

2023年平安回家教学反思中班 回家路上 教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

平安回家教学反思中班篇一

《回家路上》这一课的教学设计体现了新课标的教学观念：

一、创设学习情境，激活学生的学习思维。

《数学课程标准》要求教师应该充分利用学生的生活经验与已有知识设计生动有趣的、直观形象的数学学习活动。因此，在教学伊始设计成观察主题图、听录音故事、想数学问题等活动，积极创设学生熟悉的、喜爱的生活情境，使学生从生活情境中主动地感受数学、理解数学和应用数学。

二、剖析学生情况，灵活调节学习重点。

“在解决问题的过程中，能进行有条理地思考，对解决问题的过程进行反思。”是课程标准的要求。针对平时学生从练习与作业中反映出来的不善于用完整数学语言整理信息的现象，设计有价值的思维活动，积极促进学生进行有效学习，发展学生的思维能力。如动笔在练习本上写出想提出的问题这一环节，就是培养学生通过独立思考和自主探索后，能用通顺、简洁的语言提炼出数学问题，既充分培养初步的数学思想方法和意识，又整合了语文学科与数学学科的知识联系点。

三、优化合作环境，引导学生自主探索。

《数学课程标准》明确指出：教师帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。而且，合作精神是时代对人的基本要求，真实生活中的任何一件事情、任何一项任务，都必须通过人与人之间的交往、合作才能得以完成，得以实现。所以，在教学活动中，着力优化合作交流的环境，引导学生进行自主探索，从而促进学生的发展，是尤为重要的。

(1) 在独立思考的基础上，营造合作氛围，提供合作机会。如：在听故事后，首先让学生独立思考想提出什么问题，而后再组织小组合作学习，并且让学生之间互相提问、互相评价，创设宽松的学习环境，使学生们在愉悦、民主、平等的氛围中，缩短同学之间、师生之间的心理距离，产生情感上的共鸣和共振，激发起合作的欲望，从而积极主动地投入到合作活动中去。

(2) 拓展合作时空，注重应用实践，提升数学素养。

自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本人在教学设计时特别注意体现这一理念，努力给学生提供充分的参与数学活动的时间和空间，使学生在认真听讲、课堂练习的同时，有更多的机会去亲自探索，去与他人交流和分析探索的结果，更好地理解数学的基本知识，形成基本技能，掌握数学方法。如：教学训练安排学生和父母或好朋友观察家中物品或上学路上的景物，寻找数学信息，试着提出并记录5个数学问题，进行相互提问并解答的游戏。充分贯彻联系生活和数学应用的思想，让学生具有实践活动的机会，有运用数学知识解决现实问题的机会，让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活实际学习数学、应用数学。

平安回家教学反思中班篇二

数学与人类的生活息息相关，在信息化的社会，要求学生加强收集信息的能力，重视培养学生提出问题、解决问题的能

力，使学生养成主动深入地用数学的眼光去观察生活，用数学的头脑去思考问题，通过动手实践、自主探索、合作交流的方式去解决问题，从而实现数学课程的生活化、社会化和实用化，这是非常重要的。

这一节课，课堂气氛很好，学生学得积极主动，知识的获得与情感体验同步进行，教学较为成功。具体体现在以下两方面：

《课标》强调数学教学要从学生的生活经验和已有知识出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。《回家路上》这一课是让学生复习乘法的意义和应用2——5的乘法口诀来解决生活中的实际问题。教材用一些小动物放学回家的画面展现了许多数学的信息，采用“你问我答”的数学游戏方式引导学生主动提出问题、解决问题。为此，教学时，我主要是让学生在自主探索、合作交流学习中获取知识。首先，我根据学生喜欢听故事的特点，以讲故事的形式呈现图中的信息（出示挂图），然后让学生用语言表述自己的所见，再在小组内采用“你问我答”的游戏方式，根据画面提出数学问题并且运用学过的乘法口诀解决这些问题。学生兴味盎然，积极思考发问并认真解答。如生1问：船上共有多少只小动物？生2列出算式： 4×4 ，生3说：我们可以利用“四四十六”这句口诀来算出它的得数。生4问：草地上有多少朵花？生5列出算式： 6×2 ，生6：利用“二六十二”这句口诀就知道它的得数了，不用再一个一个或两个两个地数了，真方便。……画面上的内容，学生真是无所不问啊！都能根据乘法的意义来列式的，并且都能正确运用学过的口诀来计算得数，这真是我意料不到的。我觉得这样做不仅使学生加深对乘法意义的理解，熟练应用2——5的乘法口诀来解决实际问题，感受到我们的身边到处都有数学，学好数学是非常重要的，同时也培养了学生提问题、解决问题的能力及合作交流、口头表达等能力。

在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔

的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，激发学生自主活动的积极性。如“师生对口令”、“争当快射手游戏”、“踩汽球游戏”、“快速接龙游戏”、“开启动物之门”（找新家）等游戏。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，树立学好数学的信心。

平安回家教学反思中班篇三

这是一节综合应用学过的乘法口诀解决问题的练习课。教材通过小动物放学回家的情境提供了很多数学信息，采用“你问我答”的数学游戏方式引导学生主动提出问题，解决问题。本班学生通过前面对乘法口诀的学习，已具备一定的发现问题，解决问题的意识。他们能从教师出示的图画中发现数学问题并有条理地用语言表达出来，也具有一定的互评意识。大部分学生学习数学感觉轻松，愉快，上课思维活跃，勇于回答问题。对口诀的认识也逐步加深。课堂上，根据学生的学习掌握情况，我对本节课作了如下设计：

一、练一练

将书本第23页的三道练习题：1、算一算(口算题)；2、看图填空(看方阵图列式)；3、找新家(计算连线题)。让学生利用课始十分钟的时间独立完成。

二、提问题。

2、说一说。(请2个学生独立汇报)

3、小结。结合刚才汇报的问题，进行总结性引导。要提的问

题必须符合两个条件，第一：要用加法计算，那么问题一般都是“一共”类的问题；第二：还要能用乘法计算，那么问题中所提问的对象，每一个加数必须是相同的。

4、试一试。（请同学们再试着提出更多的乘法问题，并列式解答）

由于在小结时，孩子们发现提乘法问题并不是很难，只要是“一共”类的问题，所提问到的对象每份数都相同就可以了，这个难点突破后，通过巡视发现，大部分孩子都在主题图中找到三个以上的问题，并结合 $2\sim 5$ 的乘法口诀进行列式解答。

平安回家教学反思中班篇四

由于今天上课的内容是对已学过的乘法口诀进行巩固，没有新知识的教授，所以利用早读时间我先让孩子们诵读已经学过的乘法口诀，然后独立完成今天新课里的所有练习题，再利用第一节课的时间进行新课主题图的教授。

今天上课的内容是《回家路上》，回家的路上涉及到安全问题，现在三令五申、反复强调的也是安全问题，于是我借助教室后黑板报的“行走须知”让同学们转过身去阅读一番，然后对孩子们进行“安全教育”，最后再导入新课。既将安全教育渗透到课堂上，还导入了新课，这样的方式孩子们非常喜欢，充分调动了课堂气氛。

《回家路上》的主题图蕴涵的数学问题非常多，因为教材里其他应完成的内容都完成了，所以整节课的时间都用来充分地挖掘主题图里所蕴涵的知识点。

一整节课下来，孩子们提出了十几个非常有价值的问题，而且提出来的数学问题表达都非常完整，每一个问题的提出，随后都马上得到了解决，还能正确地阐述其中的含义——几

个几相加。全班参与面非常广，气氛非常活跃，到下课铃响了以后，孩子们还不肯下课，争着抢着举起小手来还想再提出一个数学问题，于是，我让他们还有问题的下课与老师进行单独交流，没想到下课后真的都围了过来，抓着我放不下。

课后，我问孩子们是不是很喜欢今天这节课，孩子们都说一幅图里能提出这么多问题，太有意思了！

平安回家教学反思中班篇五

转眼间已经教到“乘法口诀（一）”中的“回家路上”了。

在讲这个内容的时候我专门编了一个童话故事引入课程，小动物们放学了，他们好高兴啊……，学生在听着故事的时候不自觉地被引入了“数”里，纷纷提出自己的数学问题和解题思路，整堂课都是围绕着图里的内容展开，虽然看起来学的东西很少，但是在这个过程中，学生学会了观察与思考，并且能很正确的用自己的语言陈述自己的思路，我觉得这样对培养学生提出问题，解决问题和组织语言是一个很好的办法，同时故事方式的课堂学生的学习兴致非常浓。

学生不一定能直接提取有价值的数学信息，对于学生的汇报，教师适当给予肯定的同时，要着重引导学生从数学角度去观察。如何引导学生从数学的角度观察情境、提取信息，是本环节的关键。由此让学生根据乘法的意义提出数学问题，运用乘法的知识，解决数学问题。让学生从观察中感悟到。

一向喜欢数学的笑笑，她看得很仔细，她看到了鱼，还发现河里有四群鱼，每群都有三条，于是她在想：河里一共有多少条鱼？这样，引导学生用数学的眼光去观察全图，并提出数学问题。

单一的数学计算和练习不仅使学生感觉枯燥，而且不利于长期记忆。创设丰富有趣的活动情境，能化枯燥为生动，有利

于激发学生参与的兴趣，使学生在比赛、游戏、模拟生活情境等活动中，自觉主动地运用、巩固数学知识、提高效率。