

最新数学教学论演讲稿 数学教学计划(模板10篇)

演讲稿也叫演讲词，是指在群众集会上或会议上发表讲话的文稿。演讲稿是进行宣传经常使用的一种文体。演讲的作用是表达个人的主张与见解，介绍一些学习、工作中的情况、经验，以便互相交流思想和感情。大家想知道怎么样才能写得一篇好的演讲稿吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇演讲稿吧，我们一起来看看。

数学教学论演讲稿篇一

本站后面为你推荐更多数学教学计划！

一、学生基本情况分析：

三年级两个班共有学生114人，他们的年龄大多数在10岁左右，是一群活泼、天真、烂漫的少年儿童。虽然村籍不同，但是他们却关系融洽，团结一致，有强烈的集体荣誉感。

思想方面：这些同学天真伶俐，品德良好，乐于助人，能团结友爱，互帮互助，多数学生有强烈的进取心。他们通过学习，受到了一定的教育：如奋发向上，关心他人，做事一丝不苟，待人真诚，做事认真负责等。多数同学认识到学习的重要性，不学习就落后，就没有本领。但个别同学认识不够，纯粹是做一天和尚撞一天钟——得过且过。这样的学生应该给予正面引导。

纪律方面：大部分同学能够遵守学校纪律和学校的规章制度，按时到校上课，不迟到，不早退，遵守《教室规则》和《小学生守则》，同学之间不打架，不骂人，尊敬师长，文明守纪。

学习方面：经过三年多的学习，大部分同学掌握了一定的独立学习的方法，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，上课时，思维敏捷，迅速，回答问题积极踊跃，能按时完成教师布置的作业，并自觉的预习功课。大部分学生，上课时能比较积极的回答问题，但思考问题较慢。当然，也有一部分同学，头脑灵活，思维敏捷，但缺乏稳定性，自立意识不强，懒于动脑；还有一部分学生，头脑思维较慢，反映不灵活，基础知识掌握特不好，虽然干劲比较大，但成绩总是提不高。

总体上，从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于自己认为聪明得很，平时懒读、懒写、懒做题，成绩也不会好到哪儿去的学生，可以引导多自学，自己悟出道理，小组展开讨论，比教师苦口婆心的说教会更有效。对于基础很差、干劲更差，上课不遵守纪律，作业叮嘱再三都不能完成的同学，更要认真对待，发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们成为砌墙的砖头——后来居上。

在小学阶段的最后一个学期，要继续发挥学生的主体作用，培养学生的自学能力，提高学生的思维能力和实践能力。

二、教材分析

（一）本册教材内容包括下面一些内容：

除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

（二）本册教学的主要目的要求

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，

会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

（三）教学的重点、难点

教学重点：位置与方向，年、月、日，除数是一位数的除法，两位数乘两位数。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

（四）教学中需要准备的教具和学具

1、指南针

2、年历卡3、24时计时法的钟面模型

4、面积单位卡片

5、简易天平

（五）课时安排

（略）

数学教学论演讲稿篇二

2.通过对向量的学习，学生初步认识现实生活中的向量和数量的本质区别。。

3.通过学生对向量与数量的识别能力的训练，培养学生认识客观事物的数学本质的能力。

引导发现法与讨论相结合，通过学生主动参与到课堂教学中，

提高学生的积极性。在教师的指导下，突出学生的主体地位与作用。

通过对平面向量和数量的比较，培养学生发现客观事物的数学本质的能力，并且意识到数学与实际生活间的密切关系，发现数学知识来源于生活又运用于生活的特性。

教学重点：理解并掌握向量、零向量、单位向量、相等向量、共线向量的概念，会表示向量。

教学难点：平行向量、相等向量和共线向量的区别和联系。

数学教学论演讲稿篇三

这学期开学时，我接手了高二（6）班这个体育班，体育生给人的感觉是四肢发达，还有就是性格豪爽。教书五年来，我带过美术班、文科班，今年有机会带体育班和理科班，也算是大满贯吧。

一转眼，今周已是第17周了，还有4、5周这学期就结束了，我觉得和6班的同学感情还是一般，或许是不当班主任，平时上完课如果没有学生问问题就走，和学生交流的机会不多，所以，学生都会亲切叫数学老师，但师生间感觉还是隔膜很大。

这段时间天气转冷，学生的上课时间调整了，课间时间比以前有所延长。所以，我会提前一点到教室，和学生聊聊天，看看他们做的练习。

早上我是三、四两节连堂，距第三节上课前20分钟，我来到教室，一部分学生趴在课桌上休息，还有一部分学生在教室后面踢毽子，我以前也喜欢踢，尽管技术一般，但每次都踢得很开心，学生见我进了教室，主动叫了我，正中下怀，我也就加入到他们中去，好久没踢了，踢得不好，学生可是不

这样想，他们见数学老师跟他们一起踢，有些踢得不好的球他们都连声叫好。呵呵，我们的学生还是很可爱的。许久没运动，不一会就累了，只好在边上找张凳子坐着休息，旁边有几位学生在聊天，又是机会可以检查他们的练习册《精讲精练》，见到几位学生都没怎么做，善意地批评了一下，他们连声检讨，表态课后一定认真完成。

二十五分钟的休息时间过后，开始上课了，学生的状态出奇地好，课堂气氛高涨，学生积极配合我，有好几位平时一声不出的学生都张口了，这节课的效率很高，超额完成我既定的教学任务。

课后，我反思了一下，其实我们的学生要求并不高，只要我们能够稍为多一点关注一下他们，他们就会认可我们。所以。亲其师，信其道，好其学。

数学教学论演讲稿篇四

同学们：你们好！今天，我走上演讲台的惟一目的就是竞选“班级元首”——班长。我坚信，凭着我新锐不俗的“官念”，凭着我新锐不俗的“官念”，凭着我的勇气和才干，凭着我与大家同舟共济的深厚友情，这次竞选演讲给我带来的必定是下次的就职演说。我从没有担任过班干部，缺少经验。这是劣势，但正因为从未在“官场”混过，一身干净，没有“官相官态”，“官腔官气”；少的是畏首畏尾的私虑，多的是敢作敢为的闯劲。正因为我一向生活在最底层，从未有过“高高在上”的体验，对摆“官架子”看不惯，弄不来，就特别具有民主作风。因此，我的口号是“做一个彻底的平民班长”。班长应该是架在老师与同学之间的一座桥梁，能向老师提出同学们的合理建议，向同学们传达老师的苦衷。我保证做到在任何时候，任何情况下，都首先是“想同学们之所想，急同学们之所急”。当师生之间发生矛盾时，我一定明辨是非，敢于坚持原则。特别是当教师的说法或做法不

我会立即引咎辞职。同学们，请信任我，投我一票，给我一次锻炼的机会吧！我会经得住考验的，相信在我们的共同努力下，充分发挥每个人的聪明才智，我们的班务工作一定能搞得十分出色，我们的班级一定能跻身全市先进班级的先列，步入新的辉煌！谢谢大家！！

数学教学论演讲稿篇五

早上好！

我叫xx□是一班的同学。今天，作为校园之星，站在国旗下演讲我非常自豪。

上小学快一年了，上学总让我感到快乐和充实。由于在学校里，我总能感触感染到老师的关心和同学的热情。我还学到了许许多多的知识。

当真的立场和良好的学习方法让我取得了优异的成绩。我连续八次获得语文考试一百分，最近又获得一年级数学口算竞赛一等奖。

我积极参加学校各项流动，在上学期卡拉ok比赛中，获得了三等奖。我还参加了贺卡制作比赛，越野跑比赛。在比赛中，我学会了团结，学会了竞争。

我喜欢朗读，喜欢写话，我的日记老是得四颗星，常常被老师当范文读。老师还说我是位能替父母分忧解难的`好孩子，别看我小，在家里我还能常常帮助妈妈照顾一岁的小妹妹。

我喜欢我们的学校，我喜欢在这里学习。老师们同学们，在鲜艳的国旗下，我向你们保证，我一定以更大的热情投入到学习中！让我们一起努力吧！

数学教学论演讲稿篇六

学校在本学期实行了新的签到签离制度，制定了新的作息时间表，学校领导对学校的进一步深化发展，提出了新的一些举措，在学期初我就认真学习这些学校的新规定，在实际教学工作中严格执行，为自己工作能保质保量的地扎实开展并取得实效打下基础。在教学常规环节落实中，严格落实学校对先周备课、集体备课、认真上课、落实高效课堂、及时布批作业、有效学情检测，扎实补教补学和课后辅导。一直检查每天收交20名学生的同步检测等家庭作业，并做到课前认真批改，的确起到了促使学生认真完成作业的目的，同时也借批改时写的评价提高了学生争先创优、争被老师认可表扬的积极性，进而提高了学生认真学习的学习积极性。

学校在本学期组织了丰富的教学教研定期活动，如“读书报告会”、专题讲座、名师讲坛、班主任、教学、每人一节公开课、校际教学联研、同课异构活动等等，在这些活动中我积极参与、认真准备，表达了自己对教育教学的理解，开了一节同课异构交流联研课，在新课标学习的专题讲座中与理科组的老师们一起交流了自己的学习心得，在活动中把自己的一些疑惑也想经验丰富的专家领导老师们做了请教交流，让自己的模糊认识得到了进一步的澄清，教学水平有了进一步的提升。

除了积极参与学校组织的教学教研定期活动以外，我还在工作闲暇时间或工作外的业余时间认真阅读教育教学专著，浏览络中的名师专家的博客文章、用笔记记录自己对工作中所存在的问题、经验心得进行了及时的记录，对有价值的题目持续不断地进行思考进而实践修正后再思考。让实际教学中问题成为知道自己教学教研的一个重点，促使自己更有效有针对性地开展教学研究，把教研和自己的教学实践相结合，把教研落到实处。

数学教学论演讲稿篇七

学堂五年级是原学堂五年级和马邓五年级、木厂五年级的混合班级，学生来源很广，包括学堂、马灯和木厂三个村的学生，是新组建的学习班级。五三班共有学生31人，男生17人，女生14人，少数民族25人，而且学生大多年龄偏小，只年满10周岁的占全班的30%。四年级数学期末成绩为：及格率61.3%，优秀率19.3%，三十多分及以下者9人，占本班学生人数的29%。从成绩来看，后进生是该班学生最为严峻的问题。

针对学生情况分析，我认为本学期要重点抓以下几个方面工作：

(一)教师方面

1、认真备课、研究教材是备课的一个重要工作；

3、与有经验的本校或其他学校教师交流，争取多方面的帮助；

4、多进行教学反思，反思自己的教学行为，教育理念，教学业务能力，用先进的教学经验为参照，不断审视，不断调整，不断提高自己的教学能力和业务水平。

5、由于本学年接的是一个新的班级，学生情况还很陌生，所以熟悉学生还是我的一个工作重点。新学期伊始，经过接触，已经多学生有大致的了解，但还不是那么全面。今后一段时期的工作还是对全班学生进行了解和熟悉。了解学生的知识掌握水平、行为习惯以及家庭环境等诸方面的情况。

(二)学生方面

通过对上学年的学生成绩分析，也通过我开学以来教学感觉，本班学生不乏有头脑灵活，基础扎实，勤奋好学的，如刘晓

芳、张希成、付平等几个同学，他们对课堂上的学习，接受能力较强，一般的知识稍点即通。另外学习习惯养成较好，如作业整洁、课前预习、自主学习、不懂就问等。这是一些好的行为习惯，是全班学生学习的榜样。可以让他们去带动全班。

但也凸显让我头痛的几个方面。差生占的比例过大，几乎占全班的三分之一。他们中主要问题是数学基础差，接受能力弱。而且行为习惯也不行。如，杨正芬、杨正仙、李奇鸿、王琼、张万星和王有琼几个学生连乘法口诀都不能熟练背下来，更不要说应用。所以就连整数乘法都没掌握，在没基础或基础弱的情况下学习新的知识，无疑难上加难。摆在我面前的一个重要任务是：后进生的辅导工作。那么多后进生，靠我一个人的力量很难应付过来，所以还要调动本班可以调动的力量，让好的指导帮助差的。除为后进生进行知识补课以外，还要对其进行思想补课，多查找差的原因，从思想上给与鼓励，行为上给与指导，知识上给与辅导，用一切可以提高数学基础的方法促其进步。

由于学生层次分明，本学期教学进度难免造成一定的影响，既不能推优生，又要拉差生，所以教学进度也要分层次进行，让优生多一些自主学习，可以按正常教学进度或稍为加快学习进度，教师给与鼓励，还要适当进行大纲要求以外的能力训练，教师连扶带放，让其充分发展。而后进生，我们要放慢教学进度，放低要求，让其力所能及，教师不急于求成。课堂与课后，多关注，多辅导，多鼓励。

对于本学期我只要求我的教学会有些许收获，在我和我的学生的努力下，使我班的数学成绩迈进一小步。看能不能实现，实现不了以后继续努力。我们的目标为：到本学期末数学甲等生达9人，丙等及以上学生达22人，消除20分记录。

给自己的话：不管遇到什么，不管在什么情况下，请你燃起你的热情，用积极的心态面对。

教材包括的内容：小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

教学重点：小数乘除法、简易方程、多边形的面积、统计与可能性等。

教学任务及教学目标：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。
6. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

数学教学论演讲稿篇八

教师关注教育教学中的特定问题，并从学校环境、课程、学生、教师本身等方面收集有关的资料。收集资料的方法包括自述与回忆、他人的参与性观察、角色扮演、轶事记录、各种检查表、问卷、访谈等，也可以借助于录音、录象档案资料等等。

教研组、平行班老师要创设轻松、信任、合作的气氛，在合作中帮助教师发现问题所在。

教师分析所收集到的资料，特别是关于自己教育教学活动的信息。教师以批判的眼光审视自己的思想、行为，包括自己的信念、价值观、态度、情感和技术方法等，以形成对问题的表征，明确问题的根源所在。

这里，教师可以利用自我提问来帮助对问题的理解，也可以通过合作的方式（相互观察和分析）来进行。

明确问题以后，教师开始在已有的知识结构中（或通过请教专家、同事，或通过阅读专业书籍、网上搜索文献资料等途径）搜寻与当前问题相似或相关的信息，以建立解决问题的假设性方案。这种寻找信息的活动是自我定向式的，它所产生的研究成果有助于教师形成新的、有创造性的解决办法。

考虑了每种行动的效果后，教师就开始实施解决问题的方案。

在检验的过程中，教师会遇到新的问题、新的经验，当这种行动过程再次被观察和分析时，就开始了新一轮的反思循环。

数学教学论演讲稿篇九

《义务教育教科书·数学》（青岛版）六年制二年级上册第二元信息窗2

1、在掌握5的乘法口诀的基础上经历2的乘法口诀的编制过程，理解2的乘法口诀的意义，掌握最佳记忆方法，能熟练背诵2的乘法口诀。

2、在观察、操作、归纳等数学活动中，提升学生的数学表达、探索新知的能力，发展学生的数感。

3、在运用2的乘法口诀解决问题过程中，获得一些成功的体验，进一步形成独立思考、探究问题的意识。

经历归纳2的乘法口诀的过程，理解2的乘法口诀的意义。

熟记2的乘法口诀，并能灵活应用乘法口诀进行计算。

小棒、多媒体课件

一、创设情境，提出问题

预设：竿上4人转圈圈。

谈话：下面我们就来解决“3根竿上有几人？4根、5根呢？”这个问题。

本环节以学生喜闻乐见的杂技表演顶竹竿为背景，与生活联系密切。指导学生观察情境图找出有用的数学信息，将信息以学生喜欢的儿歌对话的语言表达形式呈现，能自然而然地把学生引入有趣的数学学习中。学生在接着编儿歌的过程中会意识到，要想接着编，首先须知道3根、4根、5根竿上分别有几人，从而提出有价值的数学问题，有效地培养了学生的观察、发现、提取数学信息和提出数学问题的能力。

二、解决问题，探究方法

1、借助学具，创编儿歌

谈话：谁来说一说你认为3根竿、4根竿、5根竿上分别有几人？
预设：3根杆上有6人，4根竿上有8人，5根竿上有10人。

谈话：大家都认为3根杆上有6人，4根竿上有8人，5根竿上有10人，是怎样得到的呢？先自己动手用小棒摆一摆、算一算，再把你的想法和小组成员交流一下。

学生动手操作，教师巡视指导。汇报交流：

（1）探究3根竿上有几人

提问：“3根竿上有几个人？”哪个小组展示一下你们的方法？
（板书：3根竿上个人）学生可能出现的方法有：预设1：摆小棒的方法。预设2：列加法算式 $2+2+2=6$ 。预设3：列乘法算式 $3\times 2=6$ 或 $2\times 3=6$ 。

小结：同学们用自己的方法验证了刚才的猜想，3根竿上6个人（板书：6），表示3个2相加（板书：3个2相加），用乘法算式表示为 $3\times 2=6$ （板书： $3\times 2=6$ ）。

（2）探究4根竿上有几人

提问：4根竿上有几人呢？哪个小组来展示一下你们的方法？
（板书：4根竿上个人）学生可能出现的方法有：预设1：用小棒摆一摆。

预设2：列加法算式表示 $2+2+2+2=8$ 。

预设3：列乘法算式 $2\times 4=8$ 或 $4\times 2=8$ ，表示4个2相加。

小结：我们运用不同的方法，都得出4根竿上有8人（板书：8），表示4个2相加（板书：4个2相加），用乘法表示为 $4\times 2=8$ （板书： $4\times 2=8$ ）。

（3）探究5根竿上有几人

谈话：3根竿、4根竿上有几人的问题都解决了，哪个小组想来说一说5根竿上有几人，你们是用的是什么方法？（板书：5根竿上个人）

预设1：我们是用画圆的方法表示。预设2：列加法算式表示 $2+2+2+2+2=10$ 。预设3：列乘法算式 $2\times 5=10$ 或 $5\times 2=10$ ，表示5个2相加。

小结：我们通过摆一摆、算一算得出5根竿上有10人（板书：10），表示5个2相加（板书：5个2相加），用乘法表示为 $5\times 2=10$ （板书： $5\times 2=10$ ）。

（4）探究2根、1根竿上各有几人

提问：2根竿上几个人？2根竿就是几个2？能用加法算式和乘法算式表示吗？（板书：2根竿上个人）

预设：第一个2表示每根竿上有2人，另一个2表示有2根竿子， 2×2 表示2个2相加。提问：1根竿上有几人？也就是几个2？用乘法算式怎样表示？预设：1根竿上有2个人，也就是1个2，乘法算式是 1×2 。

小结：2根竿上有4人（板书：4），表示2个2相加（板书：2个2相加），用乘法表示为 $2\times 2=4$ （板书： $2\times 2=4$ ）。1根竿上有2人（板书：2），表示1个2（板书：1个2），用乘法表示为 $1\times 2=2$ （板书： $1\times 2=2$ ）。

【设计意图】本环节教师给学生提供了充足的自主探究的空间，在摆一摆的过程中、通过借助直观教具，有利于学生在头脑中建立几乘2的直观表象。全班交流不同方法时，在说一说的过程中，既对学生的数学语言表达进行了一次锻炼，同时又在表达的过程中进一步加深了对几乘2乘法意义的理解。整个过程既培养了学生的操作、归纳、倾听能力，又提高了学生解决问题的能力，让学生在经历知识的产生过程中体验

到学习数学的乐趣。

2、借助儿歌，创编2的乘法口诀

预设：2根竿上4个人，3根竿上6个人，4根竿上8个人，5根竿上10个人。谈话：除了用小儿歌帮助记忆，你还能想到更简便的方法吗？学生可能回答：可以把儿歌编成乘法口诀。

谈话：1根竿上2个人，表示1个2，用乘法表示为 $1 \times 2 = 2$ ，谁能来编第一句？预设：一二得二（板书：一二得二）

提问：2根竿上4个人，表示2个2相加，乘法算式： $2 \times 2 = 4$ ，谁来接着编？预设：二二得四（板书：二二得四）

（1）创编 3×2 的口诀

谈话：3根竿上6个人，表示什么？用乘法怎样表示？预设：表示3个2相加，列式 $3 \times 2 = 6$ 。追问：谁来编口诀？预设1：三二得六。预设2：二三得六。

小结：我们在编口诀时通常都是将较小的数放到前面，这样读起来朗朗上口。所以二三得六就是 3×2 的乘法口诀。（板书：二三得六）

（2）创编 4×2 的口诀

谈话：4根竿上8个人，表示4个2相加，乘法算式怎样列呢？它的口诀又是什么呢？预设1： $4 \times 2 = 8$ ，口诀是四二得八。预设2：我编的口诀是二四得八。

预设3：选择二四得八。应该将小数放到前面。

谈话：5根竿上10个人，表示几个几相加？用乘法怎样列呢？可以怎样编口诀？预设1：5个2相加，乘法算式 $5 \times 2 = 10$ ，口诀是二五得十。预设2：我们的口诀是二五一十。

谈话：为了方便我们在解决5个2相加或2个5相加时都用同一句口诀。我们一起把刚才创编的成果读一读。

谈话：这就是我们这节课学习的新知识——2的乘法口诀（板书课题：2的乘法口诀）。【设计意图】本环节教师充分利用迁移规律以5的乘法口诀作为基础，在对几乘2的乘法意义理解的基础上，以简短精炼、朗朗上口的儿歌作为载体，将儿歌进行简化，从而抽象出2的乘法口诀。教学中教师先带领学生共同编制“一一得一”、“一二得二”两句乘法口诀，然后放手给学生提供自主探索的空间，充分发挥学生的主动性，学生通过交流捕捉对方的想法，完善自己的认识，在自主对比、选择中，使编制简洁的乘法口诀成为学生的学习需求。

3、背诵口诀，理解意义

谈话：同学们来观察一下这5句口诀，你有什么发现？预设1：每句口诀里都有二。预设2：从下往上看每一句都比上一句多了2，从上往下看每一句都比上一句少了2。预设3：每一句都是表示几个2相加。

预设1：记住二三得六，再加上一个2就可以。或者记住二五一十，减去一个2也可以。小结：知道了二五一十，减去一个2，非常好。看来同学们发现了口诀里的小秘密，同时也掌握了记忆乘法口诀的小窍门。现在快速记忆口诀，看谁将2的口诀记得又快又准。

（学生自由记忆、背诵，同桌两人对答，师生对答）

谈话：真了不起，相信通过这节课的学习，大家一定能将2的乘法口诀记住。

本环节教师采用多种形式引导学生理解、记忆2的乘法口诀，通过找规律，学生进一步发现每句口诀间的联系，更深刻地

理解每句口诀的意义。教师利用了师生之间、生生之间对口令等多种方式调动学生的兴趣，学生学习积极性高，记得准确而深刻，为以后学习其他乘法口诀打下基础。

4、解决绿点问题“一共有多少个灯笼？”

谈话：台上一共有多少个红灯笼就是求什么？怎样列式？预设1：就是求4个2相加，列加法算式 $2+2+2+2=8$ 。预设2：求4个2是多少，列乘法算式 $4\times 2=8$ 或 $2\times 4=8$ 。预设3：我用乘法口诀二四得八。

谈话：用口诀我们很快就可以算出 $4\times 2=$

8、 $2\times 4=8$ 。想一想 $1\times 1=$ 多少？表示什么？可以怎样编口诀？（板书： $1\times 1=$ ）

预设： $1\times 1=1$ ，表示1个1相加，口诀是“一一得一”。（板书：1）小结：我们就用这句口诀“一一得一”。（板书：一一得一）

本环节利用2的乘法口诀解决绿点问题，在解决问题的过程中既加深学生对2的乘法口诀的深层理解、又强化了对于2的乘法口诀的记忆，同时提升了学生的应用意识，使所学知识得到进一步巩固。

三、巩固练习，应用方法

1、看图列式。

2、照样子填一填

3、看口诀，写算式

3、运用口诀解决问题

4、找一找生活中用到的2的口诀

谈话：你们能找到生活中还有哪些问题也可以用2的乘法口诀接解决吗？预设1：一名小朋友有2只眼睛，3名小朋友有几只眼睛？二三得六。预设2：教室里一盏灯有两根灯管，4盏灯有几根灯管？二四得八。

本环节的课堂练习具有层次性，先让学生借助直观图示列出加法、乘法算式，建立加法与乘法的联系，然后再次经历编写口诀的过程加强对乘法意义的理解，通过看口诀说算式的练习形式，使学生初步体会交换两个因数，结果不变的规律，第四道解决问题的题目，加深学生对乘法意义的理解，提高了学生运用乘法知识解决实际问题的能力。让学生找一找生活中哪些问题可以用2的乘法口诀来解决这个问题，体现了数学与生活的密切联系，通过此题，让学生感受数学来源于生活，服务于生活。

四、畅谈收获，总结提升

谈话：同学们，一节课马上就要结束了，这节课你有什么收获呢？谁来跟大家分享一下？预设1：我学会了2的乘法口诀。预设2：我会自己编口诀了。预设4：我会用口诀解决问题。预设3：这节课我很快乐。

谈话：这节课我们通过解决情境中的问题编出了2的乘法口诀，希望同学们能用学到的口诀解决生活中更多的问题！

学生用自己的语言，总结自己的学习收获，锻炼了语言表达能力，教师适时评价，增强学生学好数学、用好数学的信心，帮助学生全面回顾梳理，养成全面回顾的习惯，利于学生知识体系的完整建构。

数学教学论演讲稿篇十

- 1、内容上的现实性 演讲稿是为了说明一定的观点和态度的。
- 2、情感上的说服力 演讲的目的和作用就在于打动听众，使听者对讲话者的观点或态度产生认可或同情。
- 3、特定情景性 演讲稿是为演讲服务的，不同的演讲有不同的目的、情绪，有不同的场合和不同的听众，这些构成演讲的情景，演讲稿的写作要与这些特定情景相适应。
- 4、语言、结构 演讲稿还要在情绪上具有较强的感染力，语言上做到生动感人。 演讲稿的结构。演讲稿的结构通常包括开场白、正文、结尾三部分。 开场白是演讲稿中很重要的部分。好的开场白能够紧紧地抓住听众的注意力，为整场演讲的成功打下基础。常用的开场白有点明主题、交代背景、提出问题等。不论哪种开场白，目的都是使听众立即了解演讲主题、引入正文、引起思考等。 演讲稿的正文也是整篇演讲的主体。主体必须有重点、有层次、有中心语句。由于演讲材料是通过口头表达的，为了便于听众理解，各段落应上下连贯，段与段之间有适当的过渡和照应。 结尾是演讲内容的收束。它起着深化主题的作用。结尾的方法有归纳法、引文法、反问法等。归纳法是概括一篇演讲的中心思想，总结强调主要观点；引文法则是引用名言警句，升华主题、留下思考；反问法是以问句引发听众思考和对演讲者观点的认同。 演讲稿的结尾也可以用感谢、展望、鼓舞等语句作结，使演讲能自然收束，给人留下深刻印象。

同学们：著名的数学家华罗庚爷爷曾经说过一句很富有哲理的话：“勤能补拙是良训，一分辛劳一分才。”这句话给我们以很好的启示：聪明的人不一定都成才，笨的人不一定不能成才，成才的关键是勤奋。当然，人与人之间，智力是有差别的，有的人敏锐，有的人迟钝。敏锐的人，如果不学习，也会变得迟钝的。迟钝的人，如果勤学苦思，也会变得敏锐

起来。试看古今中外成名成家的人，哪一位不是勤学苦练才有成就的呢？在他们走过的道路上闪烁着勤奋的光芒。伟大的发明家爱迪生，上小学时，老师说他脑子笨，难有成就。可是爱迪生毫不气馁，刻苦钻研，勤奋求学，经过不懈的努力，终于成为一个伟大的发明家。成名以后，有人认为他是一个天才，可是他却笑着说：“天才等于九十九分血汗加一分灵感。”从这句话里我们看出：勤奋，刻苦才是成功的要素。