

最新酶工程的研究目标是 课题研究方向(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

酶工程的研究目标是篇一

小学阶段开设英语课程的目的. 是培养学生学习英语的积极情感, 形成初步的英语语感, 为其打好语音、语调基础, 最终使学生具备初步的用所学英语进行交流的能力。按新《英语课程标准》规定, 小学生在毕业前至少应该达到二级的目标要求。在二级目标中, 读的要求有: 能借助图片读懂简单的故事或小短文, 并养成按意群阅读的习惯; 能正确朗读所学故事或小短文。要达到这样的目标, 没有足够的语言输入量是不行的。成功的英语教学要依赖大量的语言材料和语言实践, 然而我们在多年教学实践中感到小学阶段学生接触和使用语言的时空受到一定的限制。

阅读是语言学习的一个重要方面。阅读教学在外语教学中起着十分重要的作用, 它可以帮助学生得到乐趣, 获取信息, 培养学生的英语阅读理解能力, 使学生养成良好的英语阅读习惯, 可培养拥有主动学习的能力和合作的精神, 为终身学习打下基础。阅读还是巩固和扩大词汇量的好方法。然而现行牛津小学英语教材, 重视了听说能力的培养, 却在一定程度上忽视了读和写技能的训练。因此, 有必要对小学生英语阅读教学方面进行探讨与研究。

纵观国内, 培养小学生的英语阅读能力已被大家所重视, 广大教师对此做了不少探索, 特别是在教学方法的改革上, 已取得了较大成绩, 其研究表明:

从学习语言的规律看：成功的学好一门语言要进行大量地吸收语言材料和语言实践，因此在英语教学中，只有让学生通过对语言充分阅读，用心感悟，不断积累、运用，才可能真正体味到地道英语的独特魅力，真正把语言学到手。

从小学生学习心理看：小学生具有很好的感性思维，富有情节的故事、童话故事更感兴趣；贴近自身的富有生活气息的短文、对话更能吸引他们。英语教学已改变了以往的传统封闭、单调、划一的教材教教材的僵化状态，注意培养学生的阅读兴趣，鼓励学生进行课外阅读。

1研究的预期目标：

巩固和扩大词汇量，增强语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度，逐步形成他们的英语阅读习惯和能力。帮助学生善于、乐于了解异国文化，拓展实践空间，不断提高学生学习英语的兴趣，促进英语听说能力的提高。

研究的主要内容

1、研究选择教材的依据与内容：

教师在选择阅读材料时，要考虑语言的难易程度，内容是否符合儿童的年龄与兴趣，是否吸引学生。同时尽量与牛津英语的主题式教学相结合，注意形式与内容的搭配，逐步发展学生的阅读能力。根据各年纪学生的年龄特点，并结合《牛津小学英语》教材，汇编出四套系统的阅读教材。

2、研究小学英语阅读课的课堂教学的有效方法：

阅读课作为一门技能训练课，其任务着重在于提高学生的阅读理解能力。教师要引导学生去体会理解句子中的词义，帮助他们把音、形、义结合起来。因此，使教师采取有针对性的方法，对培养学生阅读技巧，提高理解能力大有帮助。

3、学生英语阅读能力的提高与总体英语发展水平的关系。

1研究的原则：

1、主体性原则：要充分体现学生的主体地位，发挥教师的主导作用。在教法和阅读材料的选择上，要发挥学生的积极性和主动性，尊重学生的个体差异，培养学生的自学能力。

2、实践性原则：突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力，扩大语言的输入量，为学生创设大量语言实践的机会。

3、整体性原则：注意英语牛津教材与阅读教材的有机结合，实现课内外的协调，拓宽学习渠道，充分利用现代教学媒体和技术，发挥教学的整体效益。

1研究的方法

1、观察法：

在教学过程中对学生的外在行为进行有计划、有目的的观察，从而直接感知和记录学生对所学阅读材料的兴趣、理解程度、掌握情况等。

2、实验法：

根据实验目的，对小学英语阅读课的教学模式分年级进行不同的设计、探索，并将不同课堂教学现象做记录、分析，寻求最佳的教学模式。

3、案例分析法：

1、激发学生兴趣，让其始终处于主动、积极的状态。

教师要激活学生的“内存”，抓住他们的“愤”、“悱”之处展开教学。教师要真诚地平等地对待每个学生，激发学生阅读的兴趣，活跃课堂气氛，师生共同积极参与，关系融洽。不仅允许他们赞同、接受，而且允许他们否定乃至拒绝；学生之间有更多的直接的交流、讨论，让理解、信任、尊重、宽容、民主、合作充满整个课堂。同时使学生始终处于主动、积极的状态。

2、加大感受语言、运用语言的力度。

在学习课文的过程中，要注重学生的读，让学生由读去感知语言、感受生活、丰富情感，同时积累语言。在此基础上，更要尽可能多地给学生提供运用语言的时间和机会，以提高学生的语言表达能力。

3、让学生在阅读中培养阅读习惯

让学生在自主的阅读实践中，逐步掌握阅读的方法、逐步丰富词汇、积累语言养成良好的英语阅读习惯，为今后的主动发展打下根基。

1、基本进程阶段：

(1)准备阶段(20xx年2月~20xx年4月)

课题的构思和定位，方案的撰写和论证。

(2)实施阶段(20xx年4月~20xx年4月)

a□课题的实施、研究；

b□中期论证；

c□课题的发展、完善。

(3) 总结阶段(20xx年5月~20xx年7月)

成果的总结，经验的推广

组长：邓x莉xx市xxxxxxx实验学校小学部英语教师(常州市青年骨干教师)

成员：钱x琴金坛市实验学校小学部英语教研组长(常州市青年骨干教师)

王x凤xx市xxxxxxx实验学校小学部英语教师(常州市青年骨干教师)

温x玲xx市xxxxxxx实验学校小学部英语教师

王x琴xx市xxxxxxx实验学校小学部英语教师

刘x芸xx市xxxxxxx实验学校小学部英语教师(金坛市骨干教师)

1、研究报告，包括实验报告、调查报告、个案研究报告等。

2、教师论文、案例分析等。

3□cai课件、研究课教案等。

4、学生作品，包括作业、学习体会等。

1、本课题有较强的可操作性，课题成功的可能性较大。

2、课题组成员有较丰富的教学经验，较强的科研能力，为课题研究成功提供了保证。

3、本课题得到了学校领导和本教研组的大力支持，在人力、财力、物力上会得到有力保障。

酶工程的研究目标是篇二

体育高效课堂研究。

少年儿童正处于生长发育时期，身体及意识形态方面可塑性强。但以往的体育教学在很大程度上是一种纯粹的技能训练，是一种反复操练的练习，这种急功近利的学习使得体育课堂教学效率十分低下。而高效的体育课堂教学会关注学生的运动技能、心理健康、社会适应等诸多方面的培养，从而更好地促进少年儿童的身心健康成长。

随着时代的发展，社会的不断进步，人们的物质文化生活水平已经有了很大提高。人类对各项事业都寄予了很高的期望；教育战线也提出了“可持续发展教育”的口号，并在沿海及经济较发达的区域开始实施和推进。第一、联合国教科文组织就未来全球可持续发展教育作出了部署，可持续发展教育已经成为各国教育专家的共识；第二，学校体育的三维健康观，给学校体育工作者提出了更高的要求；第三，新课程标准颁布实施以来，很多学校体育教学已经从过去的传授“三基”到现在的“娱乐化”体育，学生虽然喜爱并乐于上体育课，但学生的身体素质正在逐步下降，学生的体育运动能力也在逐渐衰退；第四，抓教育质量的提高，使很多学校形成了重智轻体的格局，把学生的课外体育活动时间乃至正常的体育课堂教学时间也剥夺了。基于此，我们围绕上级文件精神，创造性地开展学校体育课堂教学的改革，本课题试从高效体育课堂的角度去探索适合农村小学体育课堂教学的新模式。

第一、国务院领导召开了新中国成立以来的第一次全国学校体育工作会议，并第一次以文件的形式确定将学校体育工作作为今后一个时期实施素质教育的重要突破口。

第二、教育部的《基础教育课程改革纲要(试行)》(20xx年)明确规定：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立

性与自主性，引导学生质疑，调查、探究、在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地富有个性化的学习”。本纲要明确了教师的角色地位，重点强调培养学生学习的独立性和自主性。我们认为：高效课堂模式，应改变学生的被动学习为主动学习，追求课堂教学效益的最大化，培养学生的团队精神和合作意识，全力打造团队型教师队伍，促进学生全面、教师专业化发展。

理论假说：

第一、研究“体育高效课堂教学模式实施策略”符合新课程改革的理念和学生的认知规律以及师生发展的需要，能够为我校乃至我市的体育课堂教学提供一种可以借鉴的模式。

第二、研究“体育高效课堂教学模式实施策略”，并能大幅度地提高学生单位时间内教师教和学生学的发展。

第三、研究“体育高效课堂教学模式实施策略”，将有利于师生角色的迅速转换，教学方式方法的转变以及体育教师专业素质的发展，有利于构建阳光课堂，促进学生全面发展。

1、通过本课题的研究，进一步改善我们的教学模式，实现学生有效的、可持续的成长，在实施过程中，提升学生的合作学习能力和创新意识，使他们能够通过自主、合作、探究的学习方式来热爱体育运动，热爱生活、促进学生的全面发展。

2、通过本课题的研究，培养高效的教师，教师要通过课题研究与实验，重塑教师的角色，转变教学方式，提高课堂教学的实效性和高效性，促进教师高效的专业发展，为教育的可持续发展提供有效的师资保障。

3、通过本课题的研究，构建高效教学氛围，有力地提高体育教师的综合素质和学校体育教科研水平，全面提升学生素质，推进学校体育更好、更快地发展。

2、研究方法：调查法、试验法、文献资料法、对比法、类比法、评价法。

为了使该课题顺利实施，取得实效，有如下条件保证：

1、教育专家的引领。

2、教科室和教导处对各子课题的统筹、协调管理，以及竞争机制地运行，调动全体教师研究的积极性。

3、学校积极参与，在人员设置、硬件配备、科研经费、激励机制等方面给予有力保障。

4、用好我校网络以及我校“教研沙龙”这两个交流平台，促进研究群体智慧的'交融与提升。

酶工程的研究目标是篇三

围绕区教育局、区教研室提出的各校要大力开展小课题研究的文件精神，全面提升教师的专业素质，关注课堂细节，打造高效课堂，实施新课程标准，充分应用新的教学理念，提高教学水平，进一步达到提质作用。为展示青年教师的教学风采，为广大教师提供学习交流的机会，我校决定于20xx年5月份举行民新小学青年教师教学竞赛。

5月，语文组：

每周的周四上午第一节；综合组：每周周五上午第一节；数学组：每周的周五下午一节。

各班教室

分教研组进行，教师上课的顺序由各教研组抽签决定。

语文组：

数学组：

综合组：

三十分钟的教学（带学生），五分钟才艺展示。

第一阶段：

1、学习，动员，明确意义。（3月份）

第二阶段：

2、组内学习、交流、试讲。具体分两次进行。（4月）

3、请教研室的专家x老师进行小课题的讲座。

语文组：第一次：组长组织学习如何上好作文课？作文课的基本步骤？等文章。任教教师试确定上课内容，组内集体备课；第二次备好课在组内说课，并修改。备注：同课异构，写人的`文章。

综合组：第一次：组长组织学习如何有效地组织好课堂教学？组织教学有哪些方法等？第二次：组内说课，并修改。备注：重在组织教学。

第三阶段：

3、分组比赛，组内成员听课、评课。

根据本期小课题研究的内容确定主题：

语文组：作文教学（写景的）

数学组：图形的平移。

综合组：采取多种方式组织课堂教学，内容不限。

1、参赛对象：全体青年教师。（35岁以下的教师）

2、比赛方式：分成语文、数学、综合组进行，组内提前抽签决定上课（赛课）次序。

3、内容：现行的教材，参赛教师必须备好教学设计方案及教学课件。

4、评委组成：

各组的全体成员。

酶工程的研究目标是篇四

课题研究是项复杂的探索性工作，又是一项有序的系统工程，需要很强的计划性，要做到有序、有控，以确保课题研究的质量。因此，课题研究必须重视研究方案的设计。当研究者确定了研究课题后，就应为完成研究课题的任务制订必需的研究方案。课题研究的方案(亦称课题研究计划)有多种形式。

它是合理组织课题研究活动的必要条件，是为完成课题研究任务而详细编制成的施工蓝图。在制订课题研究的方案时，不仅需要认真考虑课题研究的理论基础、具体题目、研究方法，以及研究条件、程序步骤，还应充分预计到可能遇到的问题与困难，留有备用的时间，增加调整、回旋的余地。在课题研究方案的制订过程中，还应广泛征询导师的意见，听取同学的建议，多交流研究构思，多讨论切磋课题研究的具体方法，从而使整个课题研究方案趋向完善。

一般来讲，课题研究方案主要包括以下几个内容：

题目名称是课题研究内容的高度概括，要能画龙点睛般反映整个课题研究的最主要的特征。在确定题目名称时，要着重考虑题目名称与课题内容，尤其是与课题的研究论点之间的关系。一个好的题目名称既可以揭示课题，又可以揭示课题的论点。题目名称一般不宜过长。

选题依据亦即课题研究的目的是意义。在课题研究方案中要明确扼要地阐明选择本课题研究的目的是研究的出发点以及本选题研究的理论价值和现实意义。预期本选题研究可在哪些方面能有所突破、有自己新的见解或能在实际中解决哪些问题，借以说明本课题研究的必要性和紧迫性。只有明确了本选题研究的目的和意义，才能确保课题研究工作的价值，不至于偏离研究方向。

课题研究范围主要指课题研究内容、研究对象以及所需采用的资料、设备等方面的范围。只有确定了课题研究的范围，才可能使研究工作能集中优势兵力，有的放矢地进行。明确选题研究任务，做到有所为，有所不为，以避免徒劳无益的劳动。

课题研究不能采用小农生产方式，干到哪儿是哪儿。必须预先有个大致的安排，使所有课题的研究人员都能做到心中有数。研究的步骤、方法和时间进程都是确保课题研究方案实施的具体保证。没有这些研究工作的具体措施安排、时间保障，方案就会落空。因此，在确定课题研究步骤时要注意符合该课题的性质，在选择研究方法时更要兼顾课题要求和研究者的特长以及可能提供的研究条件。在规划时间进程时，要注意留出定备用时间，以应付那些原先预料不及的特殊情况的产生，做到有备无患。

材料(资料和事实素材)是课题研究必不可少的原料。只有明确课题研究的材料来源，并充分地拥有相关材料，才能使课题研究成为有源之水，从而保证课题的研究能建筑在坚实的事实基础上。

酶工程的研究目标是篇五

湖东

研究方案中心幼一一年儿园三月

一、课题的提出：

随着新幼儿园教育指导纲要（试行）的颁布，幼儿园语言教育目标也明确提出了：“鼓励幼儿大胆清楚表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物和过程，发展语言表达能力。”“幼儿的语言学习具有个别化的特点”等等。那么，作为幼儿园如何贯彻其有关语言内容与要求的精神，掌握先进的理念，科学地对幼儿语言表达能力进行培养已是实践中面临的课题。

我园地处农村，许多家长不了解语言表达能力对幼儿发展的重要性，不懂得为幼儿创设良好的语言环境，因此幼儿语言表达能力相对较差。以前，教师们曾自发地对幼儿语言表达能力的培养进行了一些研究实践，例如：仿编活动中培养幼儿语言表达能力的研究、文学活动欣赏中培养幼儿语言表达能力研究等。但这种认识较肤浅，实践上缺乏理论指导。因此，试图以本课题的研究作为教师探索培养幼儿语言表达能力的途经和策略。

语言是人类社会最重要的交际工具，是思维的外壳。现代科学的突飞猛进，知识的快速发展对未来人才语言表达和思维能力的要求越来越高。幼儿期是人掌握语言的关键期，发展语言不仅是幼儿获得知识的必要条件，而且是发展心理，尤其是发展思维的重要前提。因此，抓住这一关键期加强幼儿语言表达能力的培养就成为幼儿园当务之急的事。

二、概念界定：

语言表达能力是指幼儿运用一定的语言内容、形式陈述和交流个人观点的能力，是幼儿语言学习和发展的主要表现之一。

幼儿语言表达能力的培养包括教师为幼儿创设良好的语言环境，提供丰富的语言信息，通过生活活动、早期阅读活动、听说游戏活动激发幼儿说的愿望，引导幼儿学习语言表达方式、技能，使幼儿养成积极运用语言表达的良好习惯。

三、理论依据：

幼儿身心发展的规律表明：幼儿听觉和言语器官发育逐渐成熟，正确地发出全部语音的条件已具备，幼儿期是人掌握语言的关键期。因此我们选择本课题，在关键期重视幼儿的语言表达能力的培养，充分发挥幼儿语言发展的优势。

全语言教育理论提倡的是开放式的语言教学，它将传统的师传生教的语言教学过程转变为教师和幼儿合作学习的过程，认为幼儿的语言学习是整体性的、自然而然的；是整合的、开放而平等的；是创造性的学习。所以，我们将通过师幼互动、幼幼互动等多种形式，给幼儿提供学习和发展语言的机会，从而促进幼儿语言表达能力的提高。

杜威幼儿本位主义主张将幼儿视为一个独立的个体，认为幼儿有自主学习的能力，成人的作用是他们的自主学习提供条件和机会。本课题研究中，我们将根据幼儿的实际水平引导他们在早期阅读活动、听说活动、日常生活活动中自主、合作学习，积累丰富的词汇、句式等。

维果斯基的最近发展区是指“儿童现有的独立解决问题的水平和通过成人或更有经验的同伴的帮助能达到的潜在的发展水平”。教师把握好最近发展区能加速幼儿的发展。因此，本课题的研究将考虑在教学过程中要充分考虑到不同的幼儿发展差异，提出不同层次的目标要求，并且有响应的材料提出和指导策略，通过互助式学习及过程评价，支持和促进幼

儿在原有水平上的发展和提高。

四、理论假设：

幼儿身心发展的规律表明：幼儿听觉和言语器官发育逐渐成熟，正确地发出全部语音的条件已具备，幼儿期是人掌握语言的关键期。因此我们选择本课题，在关键期重视幼儿的语言表达能力的培养，充分发挥幼儿语言发展的优势全语言教育理论提倡的是开放式的语言教学，它将传统的师传生教的语言教学过程转变为教师和幼儿合作学习的过程，认为幼儿的语言学习是整体性的、自然而然的；是整合的、开放而平等的；是创造性的学习。所以，我们将通过师幼互动、幼幼互动等多种形式，给幼儿提供学习和发展语言的机会，从而促进幼儿语言表达能力的提高。杜威幼儿本位主义主张将幼儿视为一个独立的个体，认为幼儿有自主学习的能力，成人的作用是他们的自主学习提供条件和机会。本课题研究中，我们将根据幼儿的实际水平引导他们在早期阅读活动、听说活动、日常生活活动中自主、合作学习，积累丰富的词汇、句式等。

维果斯基的最近发展区是指“儿童现有的独立解决问题的水平和通过成人或更有经验的同伴的帮助能达到的潜在的发展水平”。教师把握好最近发展区能加速幼儿的发展。因此，本课题的研究将考虑在教学过程中要充分考虑到不同的幼儿发展差异，提出不同层次的目标要求，并且有响应的材料提出和指导策略，通过互助式学习及过程评价，支持和促进幼儿在原有水平上的发展和提高。

五、研究目标

1、本课题的研究以早期阅读、听说游戏、日常生活活动为切入点，探索出适合本园幼儿实际的发展语言表达能力的教学活动内容、方法和组织形式，改变目前教学活动中零碎、缺乏系统性的教育现状，引导教师在教育实践中改善教育行为，

提升教师语言教育的素质，全面提高幼儿园教育质量。

2、通过本课题的研究提高幼儿语言的敏感性，丰富幼儿的语言内涵，养成幼儿运用语言进行交往的积极态度和基本能力，发展幼儿语言表达、理解、领悟思维等能力，为幼儿的后继学习打下一定的基础。六、研究内容：子课题1、“听说游戏活动中发展幼儿语言表达能力的研究”探索如何组织安排游戏活动，优化听与说的过程，为幼儿创设各种群体语言交往的情节、情景，提高幼儿运用语言的机智性、灵活性。子课题2、早期阅读活动中发展幼儿语言表达能力的研究探索适合幼儿实际的早期阅读内容和组织形式，让幼儿在看、听、说的阅读过程中丰富阅读经验，提高语言表达能力。

子课题3、日常生活活动中发展幼儿语言表达能力的研究

探索如何提供日常生活中各种非正式语言交流机会，抓住一些偶发事件和生活管理的环节，引导幼儿展开讨论、讲述，培养其语言表达能力。

七、研究的对象及主要研究方法与原则：1、行动研究法：创设多样化、生活化的情境；建立良好的语言示范环境；营造宽松、自由、尊重、支持的心理环境，让幼儿喜欢愿意说；建构一个师幼互动、生生互动、家园互动的语言环境。

2、个案研究法：选取某些有代表性的幼儿，进行全程个案跟踪分析评价，了解幼儿在课题实践过程中的表现与反映，以点代面，了解研究的进展和效果，便于把握课题研究的方向。

3、观察法：在自然条件下有目的、有计划地对观察对象及其行为进行考察、记录、分析，了解幼儿和教师在语言活动中的行为表现。

4、经验总结法：分析评价支持性环境在幼儿园语言活动中应用的实效性，并不断总结经验，提升成为理论，写出经验总

结性论文或研究报告。

八、实施措施及步骤

1、前期准备阶段(20xx年1月-----20xx年4月)

制定课题实施方案及子课题工作计划；向家长宣传本课题的重要性，家园形成合力。

2、研究实施阶段(20xx年5月-----20xx年3月)

组织教师学习《幼儿园教育指导纲要》、全语言教育等相关理论，实施研究；开展园内观摩活动；组织中期汇报，回顾前阶段工作，撰写中期报告；修正实施方案，继续下一轮的研究。

3、结题鉴定阶段(20xx年4月-----20xx年6月)

撰写结题报告，汇编论文集、优秀活动设计等；邀请有关专家进行成果鉴定。

九、预期研究成果

(一)创设良好环境，有效地激发了幼儿说话愿望。

(二)优化教学策略，有效地发展了幼儿的语言。

(三)亲历课题研究，促进师幼同步发展

十、课题研究人员安排

乙伟伟全面主持课题研究工作

郑飞燕方案制定

孙迎娟理论培训

戚丽丽问卷设计

桑灵巧调查分析

顾迎丽课件制作

曹江红数据整理

孙雁资料收集

孙芹娣资料收集

武娟资料整理

张丽资料整理

课题研究方案本站锦七篇

课题研究方案范文锦集六篇

课题研究方案范文汇总五篇

课题研究方案范文锦集八篇

课题研究方案范文汇编八篇

课题研究方案本站合八篇