

2023年田家四季歌识字教学设计 识字教学设计(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

田家四季歌识字教学设计篇一

教学目标：

- 1、认识古文字“鸟”“隹”，会写“隹”旁并了解两个偏旁都表示鸟。
- 2、正确、流利地朗读词语，理解“鸦、杜、雕、雁”的音、形、义，进一步了解象形字、形声字的构字特点并能正确、规范书写。
- 3、在汉字文化语境中培养识字能力和热爱祖国语言文字的情感。

教学重点：

认识“隹”、了解“隹”的表意，识写“雁”。

教学难点：

创设汉字文化语境，在汉字文化语境中将汉字的音形义、文化意蕴及语用价值有机结合、共生。

教学过程：

一、揭示课题，学习词语

(一) 出示“鸟”的象形字图片。

1、猜猜这是什么字？（出示：鸟）认读现代汉字——鸟

2、真的把小鸟呼唤来了呢，快看——出示鸟图片

4、出示：

要求：

1、读一读：借助拼音、插图读准鸟儿的名字。

2、想一想：从鸟儿的名字中找找有什么发现？

5、好，请小朋友把书翻到76页。我们今天学习《识字8》的第一部分。

（学生自读）

(二) 交流、汇报。

1、读准鸟儿的名。（带拼音男生读，女生读，相机正音。）

出示：乌鸦、海鸥、杜鹃

麻雀老雕大雁

2、小鸟们听到小朋友叫它的名字好开心。去掉拼音你还能认识它们吗？（不带拼音个别读开火车读，一组一组读。）

3、鸟儿们悄悄的告诉老师它们的小秘密，同学们发现了吗？（点出带鸟、隹的生字，“鸟”、“隹”变红。）

4、引导质疑：有没有什么疑惑想问问鸟儿们呢？（为什么都是表示“鸟”，有的用鸟字旁，有的用隹字旁）

二、学习生字

（一）、认识“鸟”的字。

1、（出示）乌鸦、海鸥、杜鹃

读读。“鸦”是形声字。再读读。

2、鸦、鸥、鹃都带有“鸟”字旁。你还知道哪些字也是鸟字旁吗？（学生交流，相机板书。）

（二）、认识“隹”的字。

过渡：鸟字旁的字我们认识不少，我们知道，这些字和“鸟”有关，那么“隹”字旁呢？

1、出示象形字——隹

观察像什么？（像一只小鸟，出示鸟图）

2、“隹”也是一一（象形字）古文字像一只鸟形，字形突出了鸟头、尖嘴和翅膀，楷书（点出）“隹”右边四横正是鸟翅的翎毛。“隹”本来指的是短尾巴鸟。不过，现在的“隹”已不独立成字了，只作偏旁。

3、我们来看读读这些鸟的名字：（出示）

麻雀、老雕、大雁

4、我们来看这个老朋友——指：雀（引导发现“小”、“隹”合起来表示小鸟。）

（学生说，师板书。板书时把表示“鸟”意思的放一行，把表示读音、部件的放一行）（雌、雄、集、雅、雏、霍、隼、雉……）

有些本为鸟名，假借。比如：雇、难、雍……

三、创设语境，说话练习，强化识写

（一）、小鸟们说，我们班小朋友识字的本领可真不小，要和你们交朋友呢！

我们先来认识它们。指图说鸟名。

你最想和谁交朋友？大声告诉它吧。

出示（图片和相对应的词语）

我最想和交朋友。

预设：

我最想和美丽的杜鹃交朋友，它会唱歌。

1、那就让我们来听它唱一唱吧。（播放杜鹃的叫声）杜鹃是春天的使者，芒种前后，它们会一声声叫一遍遍地催——“布谷，布谷！”谁猜出来了杜鹃还有一个好听的名字叫？——（布谷）布谷就是杜鹃。

古诗：子规声里雨如烟

杜鹃是吃害虫能手，它一小时能吃掉100条左右的松毛虫。

大家知道吗？除了鸟儿叫杜鹃，还有一种花儿也叫杜鹃呢。这种花多是红色，又叫映山红。所以，杜鹃的“杜”为木字旁就不奇怪了吧。

2、我最想和海鸥交朋友，它可以在大海上飞。

3、我最想和老雕交朋友……（老雕视力特别好，能看到很远的地方。嘴是勾起来的，爪子很有力，能捕食野兔、山羊等很大的动物）

4、大家都只喜欢漂亮的鸟儿，有个朋友不开心了——（乌鸦）

乌鸦虽然长着乌黑的羽毛，叫声也不好听，但“乌鸦反哺”的故事听过吗？

乌鸦不仅能吃掉好多害虫，还能吃掉一些腐烂的肉所以，人们还送他一个称号，叫清道夫。

5、麻雀吃害虫、大雁排队飞……

（二）、这些小鸟们啊个个长得有灵气，各有各的特点，不信，你把书中的词语连起来读读，一定别有一番韵味，快试试吧。

1、生自由朗读、个别读、提醒注意停顿。

2、师范读、生读。

3、发现每行最后一个音节有什么相同吗？对，鹃、雁都押an韵，怪不得读起来朗朗上口，再齐读一下。

4、今天认识了这么多的鸟朋友，一起来试着说说吧。

出示：大自然中生活着各种各样的鸟儿，有（ ），有（ ），有（ ）……我最喜欢（ ），因为（ ）。

自由练说，同桌练说。

5、大自然因为有了鸟儿充满了生机，我们的生活也因为有了

它们而充满了诗意——

四、写字

1、指导写：雁：从厂，从人（排成人字形）。单人旁的竖在竖中线上。点红

雕、鸦、杜

2、学生写字。反馈。

3、总结：汉字是一幅画，汉字是一首诗，汉字是一个个动人的故事，汉字是一段段美丽的传说……小小的方块字究竟还有多少神奇、斑斓的色彩呢，下节课我们继续走进识字8。

田家四季歌识字教学设计篇二

教学目标：

- 1、认识本课生字词，能正确书写8个生字；
- 2、诵读韵文认识有关冬天的事物，理解由生字组成的词语。
- 3、初步了解冬天气候的一些特征，懂得冬天虽然寒冷但仍充满着勃勃生机和生活情趣，培养学生不畏严寒的顽强意志。

教学重点：

- 1、理解“寒流”“苍松”“翠竹”等词语。
- 2、感受冬天的特点，能在理解词串的基础上有感情的诵读。
- 3、识字写字。

教学准备：

- 1、配乐诵读磁带一盘；
- 2、冬景图一张；
- 3、打印的生字卡片一套。

教学流程：

（一）、谈话揭题导入新课

- 1、谈一谈，冬天留给你怎样的印象？
- 2、过渡：今天老师就和小朋友一起走进冬天，再次感受冬天，好吗？
- 3、板书：识字五
- 4、生齐读课题。

（二）、观察图片初步感受

- 1、引语：老师这儿有一幅描绘冬天的美丽图画，小朋友想看一看吗？
- 2、出示图片，要求学生说一说图上的内容。
- 3、结合学生所说，教师将打印的词卡按学生说的顺序贴于黑板上。

（在此过程中，引导学生图文结合，说出表示竹与松的颜色的词：“碧绿碧绿、浓绿浓绿、绿油油、青绿青绿……进而理解“翠”“苍”表示的也是绿色。）

（三）、初读词串予以分类

- 1、借助拼音，将词串中的词语读正确。
- 2、说一说，本课中还有哪些表示冬天特点的词在黑板上还没有表示出来？
- 3、结合学生所说，教师再在黑板上张贴“寒流”“北风”等词。
- 4、检查交流读词（带拼音读）情况。
- 5、学生尝试读词（将拼音去掉后）。
- 6、再检查，交流读词情况。
- 7、四人一组，试着将黑板上的词语归归类，并说明这样归类的理由。
- 8、教师依据学生所说，重新将词卡按书上原有顺序归类，并板书学生归类的正确理由。

（四）、图文结合理解朗读

1、学习第一组词串

（1）小声读一读，你知道哪个词的意思就说一说哪个词的意思。

（2）再读一读这些词，你有什么感觉？（冷）从哪一个词语感觉到的？

（3）引导学生观图，结合自身经验，体会“北风”的声音及接触它后的感觉；回忆“寒流”“大雪”给你的印象。

（4）怎样读出这种感受？学生自由练习。

(5) 一二组模仿北风呼呼的声音，三四组朗读。

(6) 三四组模仿北风呼呼的声音，一二组朗读。

(7) 过渡：在这么冷的天气里，有些植物却一点也不怕冷，能告诉老师它们的名字吗？

2、学习第二组词串

(1) 观图，读词，说一说你喜欢这三种植物吗？为什么？

(2) 出示《蜡梅花》，学生自读，理解“旺”，进一步感受蜡梅的特点。

(3) 指导朗读词串，读出喜爱、敬佩的情感。

(4) 解释“岁寒三友”（板书）

3、学习第三组词串

(1) 回答动物们去哪儿了。

(2) 你还知道哪些动物的过冬方法，说一说。

(3) 观图理解“冬眠”。

(4) 谁能把这三个词连起来念给大家听。

(5) 朗读，学生互相评价。

(6) 过渡：小动物们怕冷，躲到洞里过冬了，可外面仍然很热闹，这又是为什么？

4、学习第四组词串

(1) 联系自己生活，说一说在冬天你还玩过哪些活动？

(2) 你们喜欢这些活动吗？

(3) 朗读指导，边读边想活动带给你的快乐。

5、朗读全文，感悟冬天

(1) 听配乐朗读，边听边想冬天的画面。

(2) 交流听后感受：你好像看到了什么？又听到了什么？

(3) 齐读。

(五)、小结

(六)、自学生字指导书写

(1) 去拼音认读生字

(2) 交流：你已经会写哪些字，你是怎么记住它们的，你还有哪些字不会写？

(3) 重点指导：翠、刺、滑。

(4) 教师示范书写。

(5) 学生描红、临写。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

田家四季歌识字教学设计篇三

诵读词串，认识生字，理解新词。

体验在海边沙滩玩耍的乐趣，感受大海的美丽富饶。

训练语言表达能力、观察能力、朗读能力。

理解新词的意义，读出韵文的意境。

多媒体课件、生字卡片。

一、感受涛声入情境

1、小朋友们，你见过大海吗？（欣赏课件）看，这就是大海。

2、蓝蓝的大海一望无际，景色可美了，我们今天就来学习一篇和大海有关的课文，出示《识字5》，指名读《识字5》。

二、初读韵文

1、把书打开102页，自己把课文读一读，遇到不认识的字，在下面做个小记号，借助拼音多读几遍。

2、小组合作学习生字。

3、组长汇报易读错的字。

4、教师检查生字词。

三、学习韵文

1、（出示沙滩图）瞧，展现在我们眼前的是什么呢？这么美的沙滩，你想在上面干什么？

相机：说起捡贝壳，老师也很感兴趣。出示课件：贝壳图（瞧）

这么多的贝壳，多漂亮呀！你们喜欢吗？谁来读好这个词？

我们光着脚丫走在沙滩上去捡贝壳，身后留下一串串小脚印，真舒服呀！谁来读好这组词？

2、请小朋友们闭上眼睛，听，什么风吹来了，一阵海风轻轻吹来，好舒服呀，（师：闭上眼睛，展开双臂，去迎接海风吧）出示海面图，海风轻轻地柔柔地吹着我们的小脸蛋呢！

瞧，还有谁也来了（海鸥）（欣赏课件）问：一群海鸥飞过来了，小朋友们快跟它们打声招呼吧！

3、过渡：大海的景色真美啊！大海里还有许多宝贝呢，想看吗？出示课件：问：小朋友看渔民们挑着的是什么呢？（海带）说说看什么样的海带。

你们看这又是什么呢（珍珠）？（课件出示）珍珠是生活在贝壳里，可以做成项链、珍珠粉。

你们看，海里还有什么？。（鱼虾、）

渔民们也驾驶着渔船满载而归，渔船是干什么的？（捕鱼的船就叫渔船）相机出示：渔船。读。

（课件）晚霞落下去的时候，港湾静悄悄，出海的渔船都回来了。这时候的大海非常的安静。谁能把第四组读好呢？

（分组读）

四、整体整合，诵读课文

- 1、多美的大海呀，海滩上……海面上……海底下……海港里……（引读）
- 2、能不能连起来把这篇课文美美地读一读？（指名读，齐读）
- 3、小朋友，我们已经来海边玩了很久了，也该和大海说再见了。

五、教学生字。

我们一起来学写一下这节课的生字。

教“贝、风”。

苏教版第一册语文《识字5》说课

一、说教材：

《识字5》是苏教版小学语文教材第一册第四单元中的一篇韵文。本课将与大海有关的词语串起来组成韵语（第一、二、四行最后一个字押韵），让学生诵读。第一行三个词表现海滩上的情景，第二行表现海上的景色，第三行体现了海产的丰富，第四行表现了傍晚海港景色。一共12个词，恰如一篇描绘大海景色的诗歌，意境优美，读来琅琅上口。本课训练的重点是识字、写字。

二、说教法：

- 1、情境教学法：教学时，通过声音、图画、语言创设情境，让学生能展开想象，把图上所描绘事物同课文中的词语联系起来。
- 2、朗读体会法：通过指导学生有感情朗读，帮助学生体会词

语描绘的情景和蕴涵的意思，培养学生的语感。

三、说学法：

让学生运用在读中学，在玩中学的方法掌握、理解词语，培养学生主动识字的愿望。

四、说教学思路：

苏霍姆林斯基说过：“如果教师不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动情感的脑力劳动就会带来疲倦。没有欢欣鼓舞的心情，学习就会成为学生沉重的负担。”的确，兴趣是学习活动的强化剂，在学生的认识活动中起着巨大的推动作用。新课标对识字、写字教学提出了这样一个要求：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。我想，学生也只有在感兴趣的基础上才会产生主动识字的愿望。因此，本课的教学中，我时时注重激发学生兴趣，处处催化学生的情感，让他们玩得不亦乐乎，学得不亦乐乎。

1、一开始，我创设了去海边游玩的情景，带着孩子们一起欣赏海景，听海浪的声音，美丽的图画把学生带入了一个生动的情景中，即活跃了课堂氛围又带动了学生的思维，使他们产生了探究的欲望。

2、教学过程中，通过自由读、指名读、男女生读、齐读等多种读的形式，加深学生对词语的认识和理解。在情感朗读中，适时的指导和激励让学生展开了想象的翅膀，对词语的理解进一步得到了升华。

3、写字是低年级的重头戏，我们年级组的研究专题是《小班环境下小学生良好书写习惯的培养》，指导书写时，先引导学生书空笔顺，大致了解孩子笔顺结构，再通过老师教师的范写，学生的描红、临写，师生的共同评议，循序渐进地指

导学生把握汉字的笔画，间架结构，以及汉字在田字格中的位置，把字写好。写字之前首先要让学生念口诀摆好姿势，然后在开始书写。低年级的孩子养成良好的书写习惯尤为重要，必须时时提醒，不断巩固。

说起来在二实小我只能算是小字辈，以上只是我个人对本课的粗浅认识，不足之出，请大家多提宝贵建议和意见。

田家四季歌识字教学设计篇四

1、知识与技能：概括、复习独立识字的方法；学习猜字谜、编字谜；独立认识汉字14个，会写11个。

2、过程与方法：自学课文，概括独立识字的方法，认识识字的一般过程与方法；合作、讨论、交流猜字谜的方法；运用概括的方法独立识字、猜字谜、编字谜。

3、情感、态度与价值观：通过学习，激发学生猜字谜的热情，使学生乐猜、敢猜、会猜、会编。通过猜字谜活动激发学生对祖国文字的热爱。

重点：认识汉字14个，会写11个。

难点：学习猜字谜、编字谜。

卡片、课件

一、字谜切入，激发兴趣

1、出示字谜，引导学生猜。

a□一个字真神奇，太阳月亮在一起。

b□奇怪奇怪真奇怪，手和脚在一块儿。

2、今天，老师这儿还有一个猜字谜的故事呢！

板书课题，齐读课题。

二、初读课文，自主识字

1、自读课文，把课文中的生字词划出来。

2、学生交流识字方法。

3、竞赛：学习小组认字检查。

4、检查：指名读、开火车读、齐读。

三、巩固识字，指导写字

四、朗读课文，加深理解

1、默读课文，质疑。

2、朗读课文，思考：读完了这个故事，你猜出谜底是什么？你是怎么猜出来的？

五、拓展学习，发展能力

1、朗读谜语，感受谜面特点：两两相对、一有一无。

2、开展为“口”字编谜语比赛。

要求：

a□谜底必须是“口”；

b□格式一有一无；

c□在规定时间内以多少分胜负。

3、学生编谜语、张贴谜语。

4、拓展为其他字编谜语，评选“编谜大王”、“猜谜大王”。

5、把故事讲给家长听听，让他们也来猜猜。

田家四季歌识字教学设计篇五

1、知识目标：认识“语、数、算、格、练、盒”等12个字，会写“包、文、本、尺、笔、刀”6个字，掌握笔顺。

2、能力目标：通过认读书本文具名称，把识字与生活联系起来，引导学生自主认读身边的字。

3、情感目标：提高识字、写字能力，养成良好的书写习惯。

认识“语、数、算、格、练、盒”等12个字，会写“包、文、本、尺、笔、刀”6个生字，掌握笔顺。

通过认读书本文具名称，把识字与生活联系起来，引导学生自主认读身边的字。

多媒体课件

一、激趣导入。

新课开始，教师应该用生熟知的一些书本文具，说说它们的名称，唤起学生主动识字的愿望。

二、让学生充分认读本课的12个词语（文具书本的名称），可看拼音读，拼音汉字对照读，看汉字自读，指名读，小组赛读，齐读。

三、在熟读词语的基础上再认读“语、数、算、格、练、盒”6个字，并试着组词。

四、以小组为单位，让学生充分发挥合作学习的优势，研究用什么方法能记住这些字，再观察写这6个字时应注意什么。

五、指导书写。

包：上下互相包围，5画，注意“己”写得要饱满些。

文：独体字，4画，第三笔撇要写得有弯度，捺写得舒展。

本：独体字，5画，最后一笔横写得稍往下，不和撇、捺相接。

尺：独体字，4画，第三笔是竖撇，最后一笔捺写得要稳，稍长些。

笔：上下结构，竹字头，上下两部分写得都要扁一些，注意“毛”的第一笔是平撇。

刀：独体字，2画，注意撇的起笔位置。

1、看拼音自读，再看拼音汉字对照自读，最后只看汉字读，要读熟练。

2、这部分课文内容。

3、提的有价值的问题，及时肯定表扬。

朗读比赛活动。这一步也可以分小组进行。

4、分段朗读，使每人都有参赛的机会。

做事专心，才能把事情做好……要让学生自由发言

六、利用导学让学生进行组词练习。

如：皮包、包装、本人、根本、尺寸、尺子、毛笔、笔直、刀子、菜刀……

七、进行知识拓展，认识书包里的书本、文具上的字。

田家四季歌识字教学设计篇六

本课是小学语文第二册的识字韵文。这是一篇采用“词串”形式的识字课文。课文围绕“夏天”，将12个词语按照一定的联系排成4行，隔行压韵，分别介绍了夏季特有的气候、瓜果、昆虫和花儿，容易诵读。本课配有插图，为学生了解夏季特点和识字认识词语创设了情境，使识字识词和认识事物结合起来，极富有生活气息和童趣。本课的重点是识字写字。

1、学会本课7个生字，两条绿线内的3个字只识不写。认识1个多音字。认识1个偏旁。

2、观察图画，养成细致观察的习惯，借助图画上描绘的事物去理解字词。

3、了解夏季的特点，积累词语。

教学重点、难点：重点：识字写字。难点：指导“夏”字的写法。

教学准备：多媒体课件

一、谈话导入课题

1、谈话：小朋友们，开学初，我们学习了一篇描写春天美景的识字课文，我们一起来回忆一下。

2、（出示课件）提问：春天来了，有些什么变化？指名回答。

过渡：小朋友们说的真好呀！春天过后，就是夏天。今天我们再来学习一篇描写夏天景物的识字课文。

3、出示课题：识字5（学生齐读两遍）

二、学习新课

1、（出示课件）：请小朋友们看一看，想一想：这是什么季节？

2、根据学生的回答，出示词语：夏天

3、提问：小朋友们，你们喜欢夏天吗？为什么？

4、谁能用喜欢的语气来读一读。（指名读，小组读，齐读）

5、提问：说说夏天有什么特点？（热）

过渡：对呀！夏天不但很热，而且还多变，俗话说“夏天的天气就像小孩的脸。”说变就变，刚刚还是阳光灿烂，转眼间就刮起了大风。小朋友请看：

6、（出示课件）：小朋友请看，这风大不大？从什么地方可以看出风大？这样的风就叫“台风”。出示词语：“台风”，台风回吹倒树木，吹塌房屋，那么读台风这个词的时候，语气应该重一点还是轻一点？（要读出台风的大和猛。）（指名读，小组读，齐读）

7、台风又带来了一位好朋友，大家看：（出示课件）出示词语：“雷雨”。（雷雨会边打雷还伴有闪电，下雷雨的时候，小朋友千万不要在大树底下避雨，会遭到雷击。这种雨一般来的快，去的也快，雷雨过后，天气晴朗，太阳一出来，天空中还会出现一座彩桥。）那么读“雷雨”这个词语，该用

什么样的语气？（指导朗读）

过渡：刚才，我们把“夏天、台风、雷雨”这三个词语读得真棒，那么谁会把课文中第一行的三个词语连起来读一读？

（出示课件）（指名读，小组读，齐读）

过渡：夏天是多变的，多变的夏天也有许多好吃的水果呢？你们看：

1、（出示课件）：这些是什么？

2、随着学生的回答，相机出示：桃子、梅子、西瓜

3、提问：有这么多好吃的水果，那么我们应该用什么样的语气来读呢？（指名读，小组读，齐读）

4、喜欢吃“桃子”的小朋友站起来读一读。

喜欢吃“梅子”的小朋友站起来读一读。

喜欢吃“桃西瓜”的小朋友站起来读一读。

过渡：刚才，小朋友们有的吃桃子，有的吃梅子，吃得多开心啊！

5、（出示课件）：选择合适的词语填在括号里。

又大又圆又红又甜又红又酸

（ ）的桃子

（ ）的西瓜

（ ）的梅子

6、夏天还有哪些水果？

过渡：夏天不仅小朋友们喜欢，连小动物们有喜欢。看，哪些小动物来凑热闹了？

1、（出示课件）：这些是什么？

2、随着学生的回答，相机出示：桃子、梅子、西瓜

3、借助拼音自由读一读。男生来把（图片：蝈蝈）这个小动物的名称读一读。（介绍：蝈蝈喜欢在草丛里跳来跳去，还会发出清脆的叫声。女生来把（图片：知了）这个小动物的名称读一读。“知了”的“了”还有一个读音是什么？有哪些好朋友。

4、你们一起把这个小动物（图片：青蛙）的名称读一读，学学青蛙的叫声，学学青蛙的动作。青蛙是庄稼的好朋友，我们要保护它。

过渡：夏天不仅是热闹的夏天，还是美丽的夏天。你们看：

1、（出示课件）：你们认识这些话吗？它们分别是什么花？

2、相机出示：葵花茉莉荷花

3、学生借助拼音自由读、指名读、齐读。

4、用你喜欢的花说一句话。

过渡：夏天真美呀！小朋友请你美美地把这些词语读一读。（采用多种形式读。）

总结过渡：小朋友们，你们已经把韵文读得这么好，那你们在读韵文是发现了什么？（课件出示韵文）

- 1、第二行词语描写的是夏天的水果。
- 2、第二行词语描写的是夏天的动物。
- 3、第二行词语描写的是夏天的花儿。
- 4、第二行词语描写的是夏天的气候。

课堂休息：欣赏歌曲《茉莉花》。

三、写字指导

- 2、指导写“台”。
- 3、老师范写，学生书空写。
- 4、学生在《习字册》上描红、仿写。

田家四季歌识字教学设计篇七

1、审题。

(1) 读题目

(2) 说明题目要求

2、指导

3、其余两组可按上述步骤进行教学

4、反馈

1、审题

读题，明确要求。

2、指导练习，描红仿写。

3、指导练习临写

1、教学题1：你认识这几种小动物吗？不认识的字读读拼音。

(1) 审题。

(2) 指导练习

2、教学题2：你知道它们遇到危险是怎样保护自己的？

(1) 审题

(2) 指导练习

(3) 教师小结

1、审题

(1) 指名读题目

(2) 说说题目要求

2、指导学习的方法

3、练习：读读背背

1、课前准备

2、审题

明确要求

3、指导

(1) 看图说一说

(2) 同桌说一说

(3) 指名分角色表演

(4) 评一评

小结：注意创设情景能激发学生的兴趣和好奇心，从而培养学生的观察能力。注意将学生的听说读写结合起来。