

一年级语文识字教学反思(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级语文识字教学反思篇一

1. 先学后教，归还学生的主动权，确定主体地位。
2. 巧妙地设计问题，抓住关键词“保护”，引导学生理解韵文，启发学生的思维，培养学生从文中找信息的能力，为探究性学习推波助澜。
3. 培养感情朗读韵文时，要注意适当停顿，可借助拍手打节奏，帮助学生读出节奏感。培养学生良好的朗读习惯。

问题的提出一定要符合学生的认知水平，难度不可以过高。

《小青蛙》是一首儿歌形式的字族文识字，语言优美、极富童趣，有利于启迪学生的智慧、激发学生的想象。课文中“清、情、请、晴、睛”都是由共同的母体字“青”作为声旁的形声字，充分展示了形声字声旁表音、形旁表意的构字规律，同时体现了汉字的趣味性，有利于培养学生学习汉字的兴趣。

教学效果

“要我学”和“我要学”是两种完全不同的心理状态，在《小青蛙》这节课的教学过程中我力求让学生达到后者的心理需求。所以整堂课以“趣”字贯穿始终。因此，我在本节课的教学过程中，不仅为了向学生传授书本知识，更注重的是学法的重点指导。我设计本课时本着贴近学生的生活实际，

以学生的活动作为教学重点，以情感为基础，以识字为主线，让学生自主发展，主动探究，增强合作意识。同时采用归类识字、字谜识字、看图识字、组词识字等多种方法使学生感受识字的乐趣，力求使每位学生都喜欢识字，能主动识字，激发学生学习语文的兴趣。所以在教学中我注重识字方法的指导，提高学生的识字能力，并有意识地将识字教学引向课外，让学生在生活中处处多留心，随时在生活中识字认字。

成功之处

游戏巩固生字。1. 采用挑战过关。(认读生字)第一关：读读带拼音的生字。第二关：擦掉拼音认读。第三关：读读你手中的生字卡片，遇到不会的及时请教身边的同学或老师。第四关：读老师手中打乱顺序的生字卡片。第五关：开火车读，看看哪组最棒。2. 巩固本课生字时，又采用了生字“摘苹果”的游戏，听老师说词语来找相对应的汉字卡片、词语连线等方法加强记忆区别，这样学生不仅认识了这些字，而且真正意义上掌握了，会运用这些字了。本课先用有趣的谜语把学生带入情境，拉近了学生与小青蛙的距离，既让学生感到新奇，又为学生创设了一个轻松愉悦的学习氛围，也为整堂课的学习内容作了铺垫。其次识字方法形式多样，动中有静，静中有思，能够充分调动学生学习生字的积极性，并有意识地引导学生采用多种方法去主动识字。用“游戏”加以检测，更有效地调动了学生识字的动力和兴趣。

一年级语文识字教学反思篇二

《识字7》是形近偏旁比较识字。课文配有四组插图，与四组词语相对应。所以，教学时，我指导学生一组一组地看图练习朗读词语，并结合图画上的事物、情境练习说话，加深学生对所指事物的直观感受。然后联系所带偏旁的本义，进一步理解词语的意思。“裙子、裤子、衬衫、教室、鸟窝、窗户、窟窿”这些事物由于学生比较熟悉，直接通过图画和实物来认识。“神话、祝福”进行适当的讲解，如“神话”，

讲了插图中的嫦娥奔月的故事，以及前面学到的《沉香救母》的故事来理解，还有学生补充了自己所知道的神话故事，如《后羿射日》《女娲补天》《精卫填海》……。 “祝福”通过日常生活中人们之间的美好祝愿来理解，联系到图中的福星为人类降福。通过教给学生学习的方法，逐步培养学生理解词语的能力。

朗读词语时，读出轻松、舒展的语气。四组词语连起来有韵脚，通过示范朗读、启发想象等方法，激发学生的朗读兴趣，熟读成诵。

一年级语文识字教学反思篇三

识字是写作和阅读的基础，也是学习能力的基础。小学低年级学生的思维特点是具体形象思维为主，刚刚入学的一年级学生，一打开课本就是大量的、抽象的归类识字，这就决定了识字教学是小学低年级语文教学的重点，也是难点。怎样才能让学生愉快轻松的识字呢？下面，我谈谈这学期我在识字教学中的一些做法：

兴趣是激发儿童从事学习的动力。游戏是儿童喜闻乐见的形式，儿童喜欢模仿，喜欢重复，喜欢表现。我在教学中充分利用游戏的形式调动学生学习抽象文字符号的兴趣，不断采用儿童喜闻乐见的形式来进行教学，如：猜字谜，找朋友、风车转转、邮递员送信……将这些儿童学前生活中的游戏引入课堂，使课堂成为学生学习的乐园。学生在课堂上感受到了学前游戏的乐趣，对识字就会兴趣盎然。

为了让学生能够快速的识字，我让学生提前做生字卡片，正面写生字，背面写拼音，学生很乐意做字卡。第二天先学生字，然后让同桌两人利用字卡互相帮助识字；有时让学生做“摆长龙”游戏，复习巩固生字。另外，我还要求学生收好字卡，制作了“识字袋”。每周将字卡拿出，认识上面的字。孩子在体会成功的同时又复习巩固了所学生字。长此下

去，“识字袋”渐渐重了，孩子们的识字量也逐渐增多了，知识更加丰富了。

爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进步的源泉。”在识字教学中，我根据学生思维的特点，引导学生想象，帮助他们把抽象的符号具体形象化，培养学生的识字能力。

听课是重要的学习途径，又是很难掌握的学习技巧。让学生同时运用眼、耳、脑去积极地捕捉知识。眼，要注意看老师写在黑板上的字及笔顺。耳，要善于发现老师指出的重点，如老师说“雪”字上面是“雨字头”，“雨字头”第三笔是横钩，不要写成横折或横折钩；“牙”，共4笔，第二笔是竖折，不要把它写成两笔等。脑，要牢记字的读音、字义、字形。简单的字，如“画”“叶”可以运用已有知识，自己分析字形；“几、用、笔”可与熟字“儿、同、毛”比较字形，加深记忆。

刚入学的儿童大部分不会与他人合作，现在一般都是独生子女，有的孩子甚至不愿意与他人交往。但是通过我一学期的培养，学生已初步形成合作习惯。在识字教学时，我通常先让学生尝试读课文，不会读的除了借助拼音认读以外，还让他们请教小组里的其他同学或老师。在这一环节里，小组成员就可以实现异质互补，会的教不会的，达到互相帮助、共同提高的目的。在学了一篇课文后，可以让小组里的同学互相听读课文，辨识生字，并告诉他们：如果你的同学读得好，请你夸夸他；如果你的同学需要帮助，请你帮帮他。这样做，既让识字量多的孩子更有自信，也会让暂时有困难的学生及时获得帮助。

每一周我都精心准备一个有教育意义的故事，在阅读课上讲给学生听，并且告诉学生“老师通过读书知道的”，大大调动了学生的读书积极性。过两、三周进行一次评比，选

出“故事大王”。这样，学生不但记住了故事，而且还学会了很多字。

一年级语文识字教学反思篇四

借助拼音，自学生字词：学生已初步具备认读生字的能力，把主动权交给学生，有利于调动学生识字的积极性和创造性，培养学生识字的能力。我是按照这样的程序让学生自学生字词：让学生借助拼音，结合观察字形，初步认读生字。然后让学生连词认读，展开想象，还可以结合看情境图，联系生活经验，初步了解字义。由于一年级学生辨认字形不够精细，有些字比较难学，我有针对性地予以指导。如“凉”是后鼻音，“凉”和“量”声调的差别，“情”和“晴”字形和语义的区别等，鼓励学生采用多种方法记忆字形，取得较好的效果。

一年级语文识字教学反思篇五

经过师生的共同努力，识字一的教学活动已结束，通过单元过关检测并结合平时的观察，本人对本单元的教学喜忧各半。自我感觉教学的成功之处有：

- （一）、学生识字基本上能达到教学目标之要求；
- （二）、学生均能自己正确书写14个生字并能正确书写横、竖、撇、捺四个笔画。
- （三）、能给生字组词、扩词。
- （四）、能通顺的读背课文。
- （五）、多数学生写字能按笔画规则去写。

存在的问题有：

(一)、个别学生识字仅达到70%；

(二)、横写不平，竖写不直，撇捺写的太直。

(三)、多数学生还不会起笔与收笔。

(四)、有半数学生不会读题目，平翘舌音分不清等。

基于以上分析在今后的教学中，一定加强数字教学及汉语拼音的巩固复习，还必须细心指导学生写好笔画。

一年级语文识字教学反思篇六

此次公开课，我上的是苏教版小学语文一年级上册《识字3》第一课时，目的是通过对词串识字的教学方法的探索，使学生喜欢识字，有识字愿望，提高学生识字率和书写能力。在教学一开始，我利用学生爱玩的心理特点，创设教学情境：小朋友，今天老师带大家去一个既美丽又好玩的地方去，想去吗？一下子激起了学生的参与欲望。接着我利用多媒体课件向学生展示了公园全景图，学生眼睛亮起来了，公园，对学生来讲是再熟悉不过的了，这一环节大大提高了学生的学习兴趣，学生的参与欲望更高了。在学习生字、词的过程中，我尽量用儿童话的语言进行教学，如把生字、词语说成“生字宝宝、词语宝宝”以及跟“生字宝宝、词语宝宝”交朋友，把“词语宝宝送回家”等。学生听起来就感觉很亲切，学生就在不知不觉中学习了生字和词。

在今后的教学中，我也应该是在学生读之前，自己先读百遍才行。在本节课的教学中，我还存在许多的不足之处，如：没有把握好时间，当教完第一个生字时，第二个生字已经来不及教了，我却还继续拖堂教完，其实还有一个字可以下一堂课再讲，因为下课了学生的心思已经不在课堂里了。这一问题说明了自己的教学经验有待提高，教学机智有待加强，语文知识有待增加。在今后的教学中，我会努力提高自己的。