

# 2023年上完英语写作课总结(模板5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 上完英语写作课总结篇一

### 一、看清题目

1. 认真地看两遍题目，包括提示，全面了解写作要求。
2. 理清思路，确定体裁、框架结构和内容。

### 二、用英语进行思维英语写作时必须排除汉语思维的干扰。

从现在起应逐渐加大阅读量和听的输入量，将阅读、听力训练与书面表达有机地结合起来。经常体会和领悟作者传递信息和表达思想的方式。在话题讨论和写作中经常运用所学到的表达方式就会有所创造。还要尽量做到“五多”：多看、多听、多思考、多用心体验和感悟身边的人和事、多用英语说和写自己的体验和感受。

### 最后一个月如何训练英语写作

1. 重视增加阅读量是提高英语写作的途径之一。

目前，考生在进行大量阅读的同时，应注重所读材料的文章结构以及连接词的运

用(onthetheotherhand□however□furthermore)□作者的表达方式(词汇、习惯用语和典型句子的使用)、作者是如何进行叙述

和议论的。

2. 在教师的指导下，平时应勤写多练。

练习写作应从基本功抓起。在中译英翻译训练过程中，加强积累适量的词汇、词组和增加各种类型句子的运用。把握好各种句型和词汇的搭配，并从各类题材和体裁着手，多阅读好的范文。然后模仿写作，作文写好之后，一般都要修改。第一遍收笔后，先看一看结构，然后从字词上推敲，使文章“充实”起来。更重要的是经老师修改过的作文一定要仔细地看一至两遍，然后再认真地抄写一遍，收获将会很大。

### 英文写作“四步走”

由于时间限制，考试时必须在所限定的时间内完成英语作文。英语作文步骤如下：

1. 作文动笔之前一般都要先打腹稿。在确立中心上、运用材料上、篇章结构上，充分酝酿。
2. 考虑好想写多少句子，该用哪些动词和词组等。
3. 边写边思考内容的连贯性，语言和句子的准确性。
4. 写完后一定要再细看一遍。

### 主要体裁作文写作技巧

(一) 写提示议论文应考虑几点：

1. 文章开头，能依据提示确立主题句(topic)阐明观点或看法。
2. 会使用连接词分层次说明理由、缘由(supportingsentences)□

3. 归纳总结，首尾呼应。

(二) 看图作文应考虑几点：

1. 看懂图片，把图片展示的人物、地点、时间、事件等有机地串联起来，使之成为内容连贯的句子。

2. 确定短文须用的时态和该用的人称。

3. 确定体裁(说明文还是记叙文)，接着用简洁的语句描述图片或图表大意。

4. 根据图片或图表大意义论。

## 上完英语写作课总结篇二

英语教学的最终目的是发展学生的英语语言技能，培养学生良好的英语交际能力。而语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分，它包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能。这四种技能在语言学习和交际中相辅相成，相互促进。

目前小学英语教学极其重视“听、说、读”的训练，却往往忽视了“写”的教学，或者说只是停留在“抄写”的阶段，没有开始真正意义上的写作教学。笔者在多年的小学高年级英语教学实践中，开始了英语写作教学的初步探索。

### 1. 营造和谐的写作环境

写作是一个复杂的思维过程。在教学中，我精心为学生创造一个积极、合作与富有鼓励性的写作环境，使他们乐于写作，

充分发挥自己的思维能力。我设置了小组英语日记制度，每一小组学生共用一本日记本，每天有一个学生将日记本带回家写英语日记，我及时作好批改与鼓励性的评价。在传阅过程中，学生们不仅分享了成功的喜悦，也扩大了阅读量，学习了别人的英语日记。

## 2. 培养积极的写作态度

写作需要明确的动机与积极的态度。在教学中，我让学生结合他们熟悉的实际生活与需要来写作。使他们具有写作的愿望，愿写、乐写。

## 3. 渗透正确的社会文化

用英语写作时，应遵循英语国家的社会准则，不能照搬我国的社会与文化知识。在教学中我注意加强英语国家的历史地理、风土人情、传统习俗、文学艺术、行为准则、价值观念等的渗透，接触和了解英语国家文化有益于对英语的理解和使用。

由于小学生进行英语写作的难度较大，所以提高小学英语写作教学质量很不容易。在进行英语写作教学时，我特别注意根据教学目标与学生特点，采用适当的教学方法，传授基本的写作知识。

### 1. 科学指导单词识记，提高正确拼写的效率

单词拼写是写作最基本的要素之一，过分强调它是不妥的，但忽视单词拼写教学的后果是严重的。如果学生在初学英语时形成了不注意拼写的习惯，会导致英语写作中单词错误百出的问题。

我在单词拼写教学中从不使用拼读法。因为集体拼读单词表面上看整齐划一，实际上不少学生有口无心。在新授单词时

我经常采取演绎法，即单词出现后就讲解一些发音、拼读规则，再让学生依此类推；在复习单词时我经常采用归纳法，复习了一些单词后引导学生归纳总结一些字母和字母组合的发音规律。掌握了正确的单词拼写规律，识记单词对我的学生而言是一件十分轻松而有趣的任务。许多学生看到新单词，不用查字典就能根据规律正确朗读出该单词；反之，听到一个新单词，他们也可以根据读音正确拼写出该单词。

## 2. 精讲精练标点符号，提高正确运用的能力

标点符号是写作中的小问题，常被教师与学生忽视。但正确使用标点符号对正确表达思想十分重要，它也是写作基本功之一。在英语写作教学中不必在标点符号上花费大量时间，我把各种常见的标点符号的意义与使用规则对学生讲解清楚，在掌握规则后给出短文让学生进行一些添加标点的练习。

## 3. 强化操练句法结构，提高正确表达的水平

小学英语教学不要求讲解语法知识。我在教学中尝试将有关的句法结构进行重点操练，不讲解语法知识，但让学生在强化操练中自然而然地获取语言结构，以便学生在写作时能正确地表情达意。

# 上完英语写作课总结篇三

对于我们初中生来说，尤其是我们九年级的学生的英语写作是语言应用的一个重要方面，也是语言能力测定的重要手段，衡量写作水平的标准便是看其是否能运用学过的语言材料，语法知识等用文字的形式来表达描述。这需要我们有较好的语法知识，掌握一定数量的句型，习惯用语，熟练的写作技巧，这样才能写出通顺而且生动的文章来。要提高英语写作水平，需要两方面的训练：一是语言基础方面的训练，要有

扎实的造句、翻译等基本功，即用词法、句法等知识造出正确无误的句子；二是写作知识和能力方面的. 训练以掌握写作方面的基本方法和技巧。

怎样才能写出好的文章，要从以下几个方面练习：

要加强练习词语造句的训练。词句对作文相当于造房的材料，无好材料就造不出好房子。平时在学习阅读时要注意收集积累，把好的词语、好的短语、好的句型做好笔记。平时在练习中的错误也要做好记录，再对照正确句子，使地道的英语句子如同条件反射，落笔就对。但是这要在平时多做积累，多加练习。

要养成记英语日记勤练笔的好习惯。经常用英语记日记，等于天天在练笔，这无疑是提高英语写作的行之有效的好办法。在记日记时，不要总是用简单句，要有意识地用一些好的词组、句型、关联词和复合句等，使文句更优美生动，但是也不要运用一些汉语是的句子，还有要按照题目或所给情景写文章练笔。写好后对照范文，找出差距，然后再练习，这对提高英语作文也很有帮助，在游泳中学会游泳，只有多练习才能练好，多加强一些笔头上的练习，这对于中学生是一种最有助于提高英语的写作水平。

阅读是写作的基础，在阅读方面下的功夫越深，驾驭语言的能力也就越强。所以要写好英语先要读好英语，在语言学习方面狠下苦功，教科书要读透，因为教科书中的文章都是一些很好的范文，文笔流畅，语言规范，精彩的一些课文段落要背诵。再就是要进行大量课外阅读，并记住一些好文章的篇章结构。了解英语写作格式，以及英文的写作的一些技巧。

总之为了提高中学生的写作水平，那就要在这几方面入手，经过长期的积累，训练，中学生的写作水平会有明显的提高。

# 上完英语写作课总结篇四

探寻高中英语写作中学生存在的主要问题，指导并帮助学生解决疑难，探究和学习各种写作题材、话题，并在不断实践中总结写作经验和熟悉经典句式，逐步提高写作水平和写作应试能力，最终能在高考等考试中写出高质量的作文。

## （一）准备阶段

### 1. 选题依据

在听说读写四项语言技能中，写作的技能难度最大，需要动手动脑，如有条件和必要还要使用电脑。写作是运用语言传递书面信息的手段，要求语言文字准确；要求文字通顺、结构严谨、格式正确、文体合适。这就要求学生具有较强的思维能力和表达能力。因此，加强学生对写作的研究，尤其是高考中基础写作应用文的写作，为其将来高考写作完成高质量的作文有很大帮助。

### 2. 课题选定

综合目前新课程标准中对写作的基本要求，结合学生的学情、能力，选定本研究课题为《英语基础写作》。

## （二）实施阶段

### 1. 时间及地点安排

按照学校教研处的部署安排，定于每周三下午第七节课在高一（11）班教室进行本研学课程。

### 2. 成立研究小组及组员具体分工

（6）班的王晓红；高一（10）班的苏建钰和高一（11）班的

张世巧。通过第一节课开题课的讨论决定，成立一个研究小组。具体分工如下：苏永亮为课题组组长，负责组织研学讨论；王永浩、封玉婷、宋晓玲负责记录讨论内容；赵一鸣、曹玲瑞、孙少俊、王晓红负责上网搜集查询研究性学习所需资料；苏建钰、张世巧负责问题的整理和反馈。

### 3. 研究的条件与方法

- (1) 文献资料研究，研究部分名篇中的经典名句；
- (2) 网上查询相关话题资料；
- (3) 整理、分析、讨论、归纳相关资料。

### 4. 课题研究的步骤（进度计划）

第三周：讨论并完成开题报告

第六周：英语写作基本技巧

第七周：英语写作基本句型之开篇句型

第九周：英语写作基本句型之过渡句型

第十周：英语地点写作

第十二周：英语议论文对比观点题型写作（1）

第十三周：英语议论文对比观点题型写作（2）

第十四周：英语通知

第十五周：英语书信及建议信写作

第十六周：怎样写自传



第十七周：怎样写发言稿

第十八周：怎样写看图作文

## 5. 对本课题研究后的基本认识

长期以来，如何有效地进行英语写作教学一直困扰着广大英语教师。“给出题目，提出要求，并让学生在课内或课外规定的时间内完成一篇作文，之后上交给教师批改”是传统英语写作教学的一种模式。这样的训练模式，往往使大部分学生写作相当被动，缺乏积极主动性和写作的热情，这种旧的传统写作教学日益受到抨击。

在当今，英语基础教育改革倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手；培养学生处理收集信息，获取新知识，分析和解决问题以及交流与合作的能力。新的教育理论倡导以学生为中心，要求教师引导学生积极主动地参与英语学习。如何激发学生积极主动学习的积极性，引导高中学生自主学习英语，使学生由被动地接受转变为积极主动地学，最终成为独立自主的语言学习者，为其终生学习语言打下坚实的基础，是我们面临的一大课题。

基于学生水平，要改变这种现象，提高学习的效率的根

本出路在于强调英语的使用。英语写作教学改革的目的就是要提高写作的教学效果，而提高写作教学效果表现在以下两个方面：（1）促进学生主动学习，提高学生参与写作的兴趣和参与度，让各类学生都能亲身经历合作学习和知识建构的过程。（2）更新写作教学观念，优化写作教学过程，促进学生有效的学习。

### （三）成果交流内化阶段

实施自主性学习方法，指导学生进行英语写作，创设情境，

让学生积极开展讨论。为了激发学生的动机，在输出前的输入中，教师应该鼓励学生积极开展小组讨论，表达见解，启发思维，鼓励学生寻求答案。根据讨论结果，学生可以得出阅读文章的基本框架，继而推出写作文章的基本结构。接着学生可以根据基本结构根据上述的基本结构写提纲，做摘要笔录。同时，教师宜多设置情景，使学生产生一种表达的欲望。这种情景必须贴近学生的生活实际和思想感情，使学生有话可写，有情可抒。创设这样的问题情景可以借助于文字材料，图片，录象等等。

#### （四）学分认定阶段

根据学生平时课堂表现，完成任务的态度，以及课堂参与讨论的情况，并结合其出勤，平时考核成绩，最终决定合格通过，并给与相应学分。

#### （一）取得的成效

研究性学习实践中发现，学生均能在积极，主动的情感支配下进行自评和互评，这一活动唤起了学生强烈的求知欲望，从而渐渐提高了他们的写作兴趣。教师评价，应该有总结，一方面指出其成功处，另一方面指出其不足处，使学生有努力的方向。对于基础较差的学生，需要教师对其面批面改，做到边启发，边批改，边解释。这样学生更能集中注意力，老师也更能把问题讲清，说透，从而取得更好的效果，大面积提高了教学质量。

总之，此次以“英语写作”为课题展开的研究性学习取得了很大成功，从根本上提高了学生的写作能力，加强了学生的语言组织能力和表达能力，达到了开展课题研究的目的，圆满结束了此次的研学课题。下一阶段的研学，以学生的写作基础为中心展开研讨，一定会有更加卓著的研学成果，为此，将进行不懈努力！

## （二）存在的问题

（1）因课题研究类型多内容多而进度紧，致使写作训练时间及力度上难得以有效保证。

（2）学生语言基础知识的薄弱，词汇量的不足，语法概念的不清及死套汉语思维方式，也影响了研学的成效。

（3）某些学生思想上重视不够，存在“懒惰”现象，不能够从主观上积极主动配合，有“应付”之嫌。

## 上完英语写作课总结篇五

引导语：总结要写出个性，总结就要有独到的发现、独到的体会、新鲜的角度、新颖的材料。以下是百分网小编为大家整理的英语写作课教学总结，欢迎阅读！

英语课标明确提出，基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心……使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；……为他们的终身学习和发展打下良好的基础。而英语写作就是初中英语教学的一大重点。

写作是从口语进化而来的，先会说再会写，这是语言的发展过程。对初中学生来说，写是为了每次的听、说、读活动而进行的巩固性训练，是语言技能的习得过程。因此写作是一种语言输出的过程，这种语言输出的能力不是一朝一夕就能练出来的，它需要长期不懈的训练才能获得。

多听，多模仿听力材料，由单词到短语到句子到段落再到短文的顺序来进行听写，然后对照答案自我更正。从而提高写

作水平。

写和说的能力是互为促进，相辅相成的。“熟能生巧”也同样适合于英语写作。要求学生几乎对所有的课文进行背诵或复述，在此基础上可以模仿课文进行写作。模仿是写作的第一步，也是非常关键的一步。随着学生积累的句型的增多，理解能力也随之提高，可以直接对课文进行改写，所以复述课文也就变得很容易了。

每天进行一定数量的阅读，持之以恒，久而久之初具语感，正确的遣词造句的能力得到培养，这是写出好文章的要素前提。没有大量的语言输入，要想培养出良好的英语语感是不可能的。阅读和写作之间也是相得益彰，缺一不可的。

我自认为在以前的教学过程中有许多不足之处，通过学习，我学到了行之有效的方法如：头脑风暴、绘图构思和句子扩充等，在谋篇策略中提到的句子重组也是训练写作的好方法。我知道了写作教学的三种模式。今后的教学中要重视写作结果，更要重视过程。因此要多注意重过程的教学模式。还有我要学会使用评语，特别是表扬式评语和鼓励式评语，我想对学生都是有帮助的。

语言最主要的功能是交际，采用书面形式进行信息传递更是交往中心必不可少的手段，在听、说、读、写四种技能中，写的难度最大，这种技能的培养并不是一朝一夕、一蹴而就的事，而是整个中学阶段长期的任务，因此，从初一开始，老师就应对学生有计划、有步骤地进行写作训练，避免对学生进行中考前突击而产生被动。

在教学过程中，教师要善于激发学生写作的动机，通过提供

令学生感兴趣的话题(如你最喜欢哪种体育运动,为什么?假期你有何打算?等)或设置交际情景,捕捉学生的兴趣热点(如你对超级女声的看法等),使学生产生写的动机和愿望,帮助他们走上愿写、乐写、善写的良性循环的轨道。

## 1、仔细审题,明确要求

每篇作文都会有一定的要求,有的是通过文字给予说明,有的是通过画面提出要求,因此,学生在着手作文时应通过审题,对所写内容的体裁、格式、采用的基本时态做到心中有数。例如:有的要求以书信格式,有的要求写e-mail,有的要求以对话形式表达。如果学生不按规定的格式去写,即使文字表达再优美,最终也不会得到理想的结果。

## 2、抓住要点,叙述流畅

不管何种体裁的写作题,都会有几个明确的要点,忽视其中任何一点,都会使整篇文章显得不完整,老师指导学生进行书面表达时要注意:(1)紧扣文章主题,表达清楚要求叙述的内容。(2)用自己擅长的词汇和句型进行写作,采用“某词没底,另找替换;某句有疑,寻求他法”的手段来恰当表达文章内容,保证全文的组织结构、句与句之间的并列、转折和因果等关系、描写中的时间或空间顺序等都能得到巧妙合理的设计。

## 1、在听、说、读的基础上提高写的能力

语言的发展证明书面语是从口语发展来的,口语是书面语的基础,在校生说的能力主要靠课堂活动来提高,因此教师在课堂上要千方百计创设各种情景,充分营造课堂交际的氛围,创造更多的机会,加强师生或学生间的对话交流,学生间相互对话,可以相互启发,取长补短,使他们思路更加开阔,充分调动学生的学习积极性。学生在对话中,在教师的指导

下，不断纠正错误，表达内容精益求精，从而为书面表达奠定坚实的基础。在重视阅读教学的基础上，提高写作能力，学生从阅读的篇章中得到的语言基础知识，学到的词、句与文章结构的组织方式，阅读要求的是理解和领悟能力，它可以看作是一种“输入”。在阅读教学中教师可以结合课文讲解，通过多种类型的句型结构，词语运用范例的学习和课后进行的模仿性写作，使学生初步掌握一些英语写作的基础方法。老师可加强学生的阅读、背诵训练，经常有计划地把阅读与写作训练结合起来，为写作吸收积累更多有用的句型和素材。英语教学中的作文是一个多层次的概念，与听、说和读的能力密切相关，它既涉及遣词造句，又涉及对语篇结构的分析；既有语言训练，又有思维训练。教师应基于写作本身的特征和学生的心理特点，写作能力的现状，设计难易程度适当的任务。语言的听、说、读、写是统一的整体，它们相互联系、相辅相成。听、说能力的培养是学好英语的基础，而写作能力的提高不仅能锻炼学生的观察、想象、逻辑思维及语言组织能力，而且能促进学生更准确地掌握语言、词汇和语法等方面的知识。

## 2、充分利用教材、指导学生写作

workbook中“根据课文回答问题”是一项很好的培养学生写作能力的练习，对每一个问题的回答老师可要求学生先以口头的形式表达出来，再用完整的句子写出来。

每单元最后一课的写作训练，教师应特别给予重视，对学生的作文进行及时的批阅，并且让同学把作品相互交流。八和九年级所学课文都有一定的篇幅，在老师引导学生理解课文的基础上，老师可要求学生用所学过的短语和句型，用自己的话把课文的基本内容简要的表达出来，如对“therelayrace”□“thelostbook”等文章，我都安排学生对课文进行了缩写，培养学生分析、概括及精化语言的能力。当学生学了“paul’sday”□“dreams”等文章后，我就让学生用第一人称

改写课文，使学生设身处地的“seeingthedotor”自由发挥，创造生动的情景，既激发了学生书面表达的兴趣和欲望，又使不同程度的学生都能从中受益。

### 3、重视词汇与语言教学，强化基本句型的训练

词是句子的组成部分，词汇量的多少影响着学习者的写作能力，拥有一定数量的词汇是学习语言的基础。要使学生真正掌握词的用法，在课文教学时，老师要通过演示、讲解、操练和反复使用，使词不离句、句不离文。掌握好英语基本句型是写作的重要保证，进入八年级，学生接触了五种基本句型，但随着学习内容的逐步加深，课文中基本句型都进行了一定的扩展和变化，对基本句型的某些成分进行修饰，我不失时机地引导学生对句子结构加以总结，告诉学生我们平时阅读中所见到的句子往往都是运用形容词、副词、动词不定式、动词的-ing形式，各种短语和从句等对基本句型进行了修饰、充实，从而使句子意义更加完整，因此，每学一个新的常用简单句。教材上设计的替换词外，启发学生积极思维，进行更多的举一反三的替换练习，注意英、汉句型语序的比较，使学生尽早地、熟练地掌握句子结构，为他们不断提升书面表达能力奠定基础。

1、正确对待学生写作中出现的错误，考虑到学生的写作水平，教师要正确对待他们文章中出现的错误，重点放在分析出错的原因上。学生刚开始写作时，往往出错较多，个别学生写的内容有时给人以不知所云的感觉，老师批改时无从下手，对此，教师一方面要考虑到初学者的特点，为了维护学生的积极性，不宜过多的严格批判；另外，教师又不能对学生的错误视而不见，放任自流。老师不妨首先与学生一起认真分析错误产生的原因，在此基础上，根据学生所处的学习现状，分阶段引导他们逐步纠正那些错误。对于带有普遍性的错误，教师可采用课堂集体讲解的方式，帮助学生认识错误，改正错误；此外，教师可将学生的错误进行分类或排序，对不同的

错误采取不同的态度和方法。

## 2、有效引导学生的写作习惯和语言运用特点

初中在写作有很多优点，他们大胆、热情、积极主动且富有想象力，但在写作习惯、语言运用方面却存在一些问题，如在写作的初始阶段，学生往往是机械的模仿课文中的表达方式，不会创造性地运用语言，对此，教师在课堂教学中，要有意识地围绕一个主流的话题展开，让学生做一些模拟练习，熟悉一些英语的表达方式，然后将课堂学习与英语写作有机地结合起来，帮助学习者尽快地从机械模仿、创造性模仿最后过度到语言的创造性运用。

## 4、集体学习与个别学习相结合

在集体里，学习者的年龄相当，智力水平接近，有类似的背景知识，但同一学习内容，不同的学习者依据的经验或角度不同，知识学习获得的意义或理解也有所不同，这种差异也必然在写作过程中反映出来，教师只有在集体中建立多种交流渠道，加强师、生和生、生间的交流，让学习者共享宝贵的学习资源。如文章写成后除了教师批改外，学生相互也可进行修改，检查单词拼写、词汇和语法是否运用正确、开头和结尾是否自然，文章格式是否到位等，在相互合作、共同修改的过程中，学生就能不断完善自己的作文，逐步提高写作能力。

写作能全面反映学生的英语水平，它既能再现学生的英语基础知识，又能表现学生灵活运用英语的能力，初中英语教学以培养学生的实践能力和创新精神，使学生获得适应学习化社会所需要的基础知识和基本技能为主要目的，就初中英语教学而言，教师要在重视对学生进行听、说、读的训练基础上，重视写的训练。提高学生写作能力的方法是多种多样的，只要老师能面对现实，以学生的实际出发，平时注重加强写作训练，初中学生的写作能力一定会有大幅度的提高。



|||||