

2023年下雨的时候小班教案表演(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

下雨的时候小班教案表演篇一

有一天,我刚要上课,突然听到外面的雨点声,孩子们的眼睛一下子都注视着外面,我就问小朋友,下雨有什么好看的,幼儿说下雨我们可以撑着雨伞,穿着雨衣雨鞋到外面去,很开心.听了孩子们的话语后,于是,我就决定设计这节活动。

- 1、尝试通过活动,感受雨天的自然景象与变化.
- 2、通过做小花伞,培养幼儿动手操作能力.

图片圆形纸\固体胶等.

一、猜一猜.

- 1、用猜谜语的方法引出活动内容.
- 2、提问雨天我们在外面怎么办?

二、讲一讲

- 1、出示图片,请幼儿讲讲图片上有哪些东西?
- 2、你在那里看见过这些东西?

三、一找.

- 1、出示各种物品，找和雨天相关的物品.
- 2、幼儿上来找一找，找好后说说是什么雨具.

四、做一做.

- 1、学着老师用圆形纸做小花伞.
- 2、打扮小花伞时，要把小花伞打扮得漂亮些.
- 3、老师巡回指导，帮助能力弱的幼儿完成作品.

五、评一评.

谁的作品最美.

下雨的时候小班教案表演篇二

- 1、通过活动让幼儿学会互相帮助，关心他人，并享受其乐趣；
- 2、让幼儿理解故事的内容，并学会对话；
- 3、培养幼儿发散性思维能力；

《下雨的时候》flash动画；玩具小白兔，小鸡，小猫和叶子。

- 1、教师以提问和讲故事的方式，激发幼儿的兴趣；
- 2、幼儿积极发言回答；

(此环节节奏要快，教师要肯定幼儿的回答并对于使用不正确句子的幼儿进行引导；)

(1)如果没有与内容一样的答案;教师:小朋友都很棒,想了这么多的办法。那我们来听听故事中的小兔子是怎么样做的?(继续讲述故事)

(2)如果幼儿回答与内容相近的;教师:这个小朋友想到的办法和故事中小兔子的做法是一样的。(继续讲故事)

3、教师提问, 幼儿回答;

4、幼儿欣赏flash;

教师:现在老师想请小朋友再认真的看一次,听听每一个小动物朋友做了什么了,说了什么?等一会请小朋友来说一说。

5、教师提问, 幼儿回答;

教师:(1)小白兔开始在干什么呢?(小朋友一起说说)(2)忽然发生了什么呢?它是怎么做的呀?(说的真好,那大家一起告诉我一下它是怎么做的呢?)(3)小白兔走啊做看见谁呀?当小白兔看见的时候,小鸡是怎么了?(小鸡给淋的怎么叫)(4)小白兔对小鸡说了什么?小鸡是怎么回答的?(老师当小兔子,小朋友当小鸡,小鸡小鸡快到叶子底下来吧?你们怎么回答我呀?)(5)后来小白兔和小鸡又碰到谁了?那看到小猫的时候,小猫是怎么了?(6)小兔子和小鸡对小猫说了什么?小猫是怎么回答的?(你们当小兔子和小鸡,老师当小猫,你们对我说什么呀?)(老师当)(7)后来雨停了,三个好朋友在做什么呢?他们玩的开心吗?(8)故事中你最喜欢哪一个小动物朋友呀?为什么呢?(教师引导小猫是一个助人为乐的好朋友。)

6、幼儿第三次欣赏flash;

教师:这个故事好听吗?我们再来看一次,小朋友可以一起跟着故事说。看看谁记得最牢。

7、邀请幼儿分角色表演；

教师：(1)好，现在呢，老师想请这个两排的小朋友当小兔子，这两排的小朋友当小鸡，这两排的小朋友来当小猫；(2)现在男小朋友当小兔子，女小朋友当小鸡，老师当小猫。(教师提醒没有表演的小朋友请做在位置上，表演的小朋友可以站起来并切配上动作，此环节老师也可以加强幼儿表述的能力，如小兔子说的太小声了小鸡听不见，我们再说一遍。)

8、在《找朋友》中结束活动；

在这次活动《语言活动——下雨的时候》中，故事内容都非常生动、有趣，通过设置悬念，提出问题让幼儿自由的回答，尽管有时幼儿表达的意思不一定正确或准确，但他们正尝试着用语言作为交流工具，教师都给予一定的肯定和表扬。幼儿大部分能较大胆地想象和讲述，另外，集体活动具有明确的活动目标，幼儿能在教师引导下“说完整”、“说对”、“发音准确”；并且让幼儿欣赏flash□跟着一起讲述故事，在这些形式多样的语言操作练习中孩子们得以愉快地动脑、动手、动口，发展了个性化的语言。

爱说是孩子的天性，我根据幼儿思维的特点组织了角色游戏活动，如通过游戏角色分配，游戏中的相互合作，力争让每个孩子都能做到开口、开心、开窍。尽管在游戏过程中，幼儿有的只是在玩，但是他同样也在感受着语言的氛围。他们的进行过程场面是活泼的，他们都有着教师有意识渗透的教育意图在内，但是又不是一定要追求一个明确的结果。

下雨的时候小班教案表演篇三

泰州市姜堰区蓝天幼儿园

一. 活动目标：

1. 通过活动让幼儿学会互相帮助，关心他人，并享受其乐趣；
 2. 让幼儿理解故事的内容，并学会对话；
 3. 培养幼儿发散性思维能力；
- 二. 活动准备：

1. 《下雨的时候》背景图和flash动画。

1. 教师以提问和讲故事的方式，激发幼儿的兴趣；

2. 播放flash动画（无声的）教师分段讲述故事内容；

（1）师：小兔子在草地上做游戏，蹦蹦跳跳，它看看花，采采蘑菇，玩的真开心呀！忽然刮起风来，下起雨来，小兔子心里真着急呀？小朋友你们说说小兔子它会怎么做呢？（幼儿自由说）

教师：小朋友都很棒，想了这么多的办法。那我们来听听故事中的小兔子是怎么样做的？（继续讲述故事）播放flash□了解故事的第一段。

（2）小白兔走啊走看见谁呀？（幼儿自由说）再播放flash□了解故事的第二段。

师幼共同表演：当小白兔看见的时候，小鸡是怎么了？（小鸡给淋的怎么叫）小白兔对小鸡说了什么？小鸡是怎么回答的？（老师当小兔子，小朋友当小鸡，小鸡小鸡快到叶子底下来吧？你们怎么回答我呀？）

（3）后来小白兔和小鸡又碰到谁了？（幼儿自由说）再播放flash□了解故事的第三段。

师幼共同表演：那看到小猫的时候，小猫是怎么了？小兔子和小鸡对小猫说了什么？小猫是怎么回答的？（你们当小兔子和小鸡，老师当小猫，你们对我说什么呀？）

(4)后来雨停了，三个好朋友在做什么呢？（自由说）再播放flash了解故事的第四段。他们一起做游戏，玩得真高兴。

教师小结：故事中的小猫是一个助人为乐的好朋友。

3. 幼儿第二次完整地欣赏flash（有声的），记忆故事的内容。

4. 师幼共同创编表演故事。

(1) 教师：下雨了，小兔子在路上遇到了小鸡、小猫，如果路上还有小动物，怎么办呢？送回家……（幼儿自由说）

(2) 教师：那现在我们一起来表演这个故事，好吗？。

(3) 教师：现在呢，老师想请这个两排的小朋友当小鸡，这两排的小朋友当小猫，老师来当小兔子。

(4) 教师举着大伞，和小朋友们共同表演故事。

教师：小兔子热情地帮助了小动物们，大家非常喜欢它，我们一起围着圆圈做游戏《找朋友》。（播放音乐）

下雨的时候小班教案表演篇四

1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话

2、能用连贯语言讲出角色间的对话。

3、教育幼儿同伴间要互相团结。

4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

5、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

角色图片、背景挂图、角色头饰、雨伞

一、出示雨伞，引起幼儿的兴趣

提问：

1、这是什么？（雨伞）

2、我们是在什么时候用雨伞？

3、如果下雨时我们手中没有雨伞、雨具怎么办？（请幼儿带着最有一个问题安静的倾听故事）

二、学习故事

1、交待故事名称，教师有表情清讲故事一遍。

2、提出问题：

（1）故事的名称是什么？

（2）故事里都有哪些小动物？

（3）故事里讲了一件什么事？

3、利用角色图片、背景图片教师有表情的讲故事一遍。

4、提问：

（1）小兔子玩着玩着天怎么样了？

（2）小兔子用什么办法避雨？

（5）小兔子看到小伙伴被雨淋湿时，它是怎么样做的？

5、利用角色头饰，请部分幼儿表演幼儿，启发幼儿学说故事中的对话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

6、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

三、教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

下雨的时候小班教案表演篇五

1、培养幼儿发散性的思维能力，懂得小朋友之间要学会互相帮助、互相关心。

2、幼儿能够理解故事的内容，模仿小动物说话，提高幼儿的语言表达能力。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

powrepoint幻灯片，录音机，磁带，布置情境，小兔子、小鸡、小猫头饰及玩具各1个，纸制大绿叶一片。

(一) 导入课题：

教师用提问的方式和讲故事的形式激发幼儿的兴趣。

(二) 小朋友们积极发言，各抒己见。

教师对幼儿一些不正确的词、句进行引导，并及时鼓励说的好的幼儿。

请幼儿听听故事中的小兔子是怎样做的？（继续讲故事）

1、教师提问：

(1) 故事的名字叫什么？

(2) 故事中有谁？（教师依次出示玩具引导幼儿说出来）

(3) 故事中发生了什么事情？最后怎么样了？

2、教师与幼儿共同欣赏幻灯片，在此过程中教师要强调故事内容和故事中小动物之间的对话。

提问：

(1) 小兔子一开始在干什么？

(2) 忽然发生了什么事情？它们是怎么做的？（大家一起回答，教师进行表扬）

(3) 小鸡怎么了？（教师学小鸡的叫声），小白兔对小鸡说什么了？小鸡是怎么回答的？（小鸡小鸡快到叶子下面来躲躲雨吧。）

(4) 小白兔和小鸡又碰到谁了？那它怎么了？小白兔和小鸡对它说什么了？它是怎么回答的？（小朋友回答）

(5) 雨停后它们三个好朋友在干什么？玩的开心吗？

(6) 小朋友们，你们最喜欢哪个小动物，为什么？（教师引导幼儿说出小白兔是个助人为乐的好孩子）

3、教师与幼儿共同表演故事情节

教师扮演小白兔，请两位小朋友分别扮演小鸡、小猫。（其他幼儿轮流进行表演，强调幼儿对话的声音要大一些，否则小动物就听不到了。）

（三）做游戏《大家一起玩》

小朋友听着音乐边唱边做动作，一起快乐的做游戏。——结束。

小朋友回家后可以把学到的故事讲给爸爸、妈妈和好朋友听好吗？

活动中，我的选题是符合小班幼儿年龄特点的，故事内容生动、有趣、丰富，这也符合孩子的认知特点。通过讲故事，用提问的方式让幼儿回答问题，模仿小动物的对话，会用自己的语言与小朋友交流，从而提高了幼儿口语表达能力。同时，幼儿也学会了积极认真思考如何去帮助、关心有困难的人，培养了幼儿之间要互相帮助、互相关心的品德。

有个别的幼儿不是特别积极，是因为有的幼儿不善于表达、表现，有胆怯的心理所造成的。与此同时，教师应该多鼓励与表扬，激发幼儿的积极性、参与性。