

# 2023年幼儿园小班幼小衔接工作总结 幼小衔接工作总结(模板7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园小班幼小衔接工作总结篇一

本学期，根据市、区教育局关于幼小科学衔接工作部署，在区教育局的正确领导下，区教师发展中心整体规划，主动而为，以“开好头、起好步、勤实践、深研究”为工作思路，认真实施《雨花台区幼小科学衔接实施方案》，扎实推进区域幼小科学衔接实验工作，取得显著成效。

1、成立工作小组，推进实验工作。根据市教育局《关于推进幼小科学衔接攻坚行动方案的通知》精神，我区成立了区级幼小科学衔接领导小组，5对幼小科学衔接试点小学和结对幼儿园也相应成立了园校级领导小组和工作小组。从区、校两个层面制定研究目标和工作任务，确定试点工作的实施步骤和相关安排，确保全区幼小科学衔接试点工作的正常有序、顺利高效开展。

2、突出衔接重点，落实结对研究。新学期，以小学入学适应研究为重点，组织各试点小学认真完成了幼小科学衔接工作实施方案，建立了小学和幼儿园结对教研的组织架构和运行机制。小学负责策划、设计研训方案，幼儿园积极配合，双向衔接，做好结对校（园）的幼小科学衔接工作计划的落实。

3、结合教学视导，开展专项调研。为做好全区幼小科学衔接

工作，推进区域幼小科学衔接工作均衡发展，我们以幼小衔接试点校（园）为重点，抓好实施与研究工作的，着力在组织管理、计划拟定、业务培训等方面强化指导。结合小学集体教学视导对全区小学的幼小科学衔接工作进行专项调研，全面了解，协同推进衔接工作，本学期共调研了12所小学。

4、认真学习文件，把握精神实质。学期初，区教育局、区教师发展中心组织教研员、全区幼小科学衔接结对试点园（校）的领导认真学习了教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》和江苏省教育厅《关于印发江苏省推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》，区幼教教研部主任王进和区小学教研部主任赵贵龙分别就《幼儿园教育的特点》《解读幼小科学衔接》对结对园校的园长、分管校长作了专题培训。

5、加强理论学习，提高专业水平。我区组建了“雨花幼小科学衔接管理群”及相应工作群，定期组织领导、教师开展有关幼小衔接的理论学习，目前，通过网络平台组织学习了《有准备的一年级》《幼小衔接课程指引》《幼儿园数学领域教育精要——关键经验与活动指导》等著作，着力提升管理者和骨干教师的业务水平。

6、开展业务培训，提高教师素养。通过qq群分享教师外出学习的心得体会，交流幼小科学衔接的成功经验和做法，提高幼小衔接工作实施水平。组织全区一年级教师、小学分管领导和试点幼儿园的园长、骨干教师参加市教研室组织开展的幼小科学衔接业务培训共6场，撰写和分享学习心得2次。

7、关照儿童适应，支持儿童学习。20xx年10月12日，在雨花外国语小学西善花苑分校开展了幼小科学衔接专题研讨活动。全区幼小科学衔接5对校（园）的分管领导、部分骨干教师40余人参加了线下教研，100余人参加了线上学习。本次活动围绕“关照儿童适应，支持儿童学习”的主题，展示了2节研究课和2个专题讲座，拉开了雨花幼小科学衔接联合教研的序幕，

受到市区教育局领导、教研室领导和我区广大教师的一致好评。

8□20xx年11月23日，在雨花外国语小学南站校区开展了“幼小衔接——启程课程的实践与思考”的研训活动。区普教科副科长孙桂华，雨外小集团校总校长李维斌，雨外小南站校区校长孙立平、副校长马敏以及部分小学和幼儿园的领导、骨干教师近50人参加了线下教研，200余人参加了线上教研。本次活动展示了1节幼儿园大班的课，2节小学数学课和1个专题报告，对幼小科学衔接的课程与实施、教学与方式进行了深入的探讨。11月26日的《南京晨报》以《这所小学承办的教研活动专攻“幼小”衔接》为题报道了本场联合教研活动，产生很好的社会效益。

9□20xx年12月14日，雨花实小善水湾分校和雨花实幼善水湾分园联合举办了雨花台区“幼小衔接有效衔接”专题研讨活动，全区幼小科学衔接结对试点园校的领导和骨干教师代表参加了线下教研活动，200余人参加了线上联合教研活动。本次活动主题明确，内容丰富，分三个环节：一是课例展示，1节幼儿园的《金锁银锁》科学课，2节小学数学课；二是沙龙研讨，结合课例从“数”和“形”的方面具体阐述如何实施有效衔接，如何让思维进阶；三是研讨及专家点评，听课老师发言后，西善花苑幼儿园园长宛正研对本次活动做了细致、深入的点评。最后，区教师发展中心教研室小学主任赵贵龙对本次活动作了总结，并赋诗一首：善幼善小携手研，金锁银锁引笑颜。人数识形思维展，幼小衔接永向前□20xx年12月15日，南京教科频道分别以《“幼小衔接”切实落地，解家长“燃眉之急”》和《雨花台区试点“幼小衔接”关注儿童心理成热点》为题报道了本次的活动，受到广泛的赞誉。

10□20xx年12月23日，区幼小科学衔接联合教研活动在南京市古雄小学成功举行，活动的主题是基于“儿童视角”的数学学习，三位骨干教师上了研究课，古小教科室主任作了

《科学衔接：助力幼儿顺利适应小学生活》的专题讲座。原市小学教师培训中心科长金春平，古雄小学校长刘剑、副校长卢江，绿洲南路幼儿园园长董楠，岱山实验幼儿园园长赵正红，西善花苑幼儿园业务园长史其玲，以及南中片部分小学、幼儿园和普德村幼儿园的骨干教师代表参加了联合教研活动，赵正红园长和赵贵龙对活动作了点评。金春平老师对本次活动给予充分肯定，并就场景式教学、活动式教学活动的的设计进行了引领性指导。联合教虽然辛苦，但是乐在其中，恰如：“丰收果园喜羊羊，认识钟面乐常常。六的分合玩中学，幼小衔接不惧忙。”本次活动，从儿童的身心特点除法，在幼小衔接的教学设计与实施做了深入探索，受到老师们的一致好评。

1、除了我区幼小科学衔接省、市试点园校以外，雨外小南站校区和雨外小附属幼儿园、小行小学和小行幼儿园、雨外小、雨外小花神庙分校等学校，结合实际积极主动地开展幼小科学衔接的实践与探索，幼小衔接工作推进有力，取得显著成效：

雨外小南站校区打造童味校园，让童味的校园成为孩子身心适应的栖息地；设计贴生课程，让贴生的课程成为孩子生活适应的主阵地，精心设计了充满创意、富有温度的一年级新生入学课程——《趣味启程》；施行多维评价，让多维评价成为孩子学习和生活适应的阶梯。

雨花外国语小学开学初，结合学校校本课程《一年级入学课程》，开设了为期一周的幼小衔接入学适应活动，取得明显成效。雨外小花神庙分校同样积极主动地开展了幼小衔接的实践研究，工作成效明显。

小行小学主动探索幼小衔接教学工作的合理性，与雨花实幼善水湾分园、小行幼儿园开展双向对接互访，针对习惯教育开展研讨，江苏城市频道对行小的幼小衔接工作两次作了专题报道。

## 幼儿园小班幼小衔接工作总结篇二

随着时间的推移，孩子们即将进入小学学习它是幼儿生活的一个重大转折无论是课程的设置环境及条件等各方面都存在着很大的不同如何很好地适应是首要的问题为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

二、加强学习兴趣减缓幼小衔接的坡度1. 关于阅读兴趣的培养

三、加强幼儿的社会性适应

深圳市皇御苑幼儿园

国大班xx

## 幼儿园小班幼小衔接工作总结篇三

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，现就我校本学期大班幼小衔接工作做一总结：

我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、

各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。

改变幼儿园大班的活动时间为每次活动35分钟，尽量接近小学上课时间，端正幼儿坐姿和写字姿势，增加一些书写、早期阅读的练习时间，改变举手姿势等等。孩子们了解了小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。在活动中我们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

在大班幼儿即将毕业之际，我校安排了丰富多彩的毕业活动：

- (1)、让幼儿自制留言册，
- (2)、与家长共同建立孩子在幼儿园期间是成长记录册，
- (3)、照一些别开生面的毕业照，
- (4)、开一个有纪念意义的毕业典礼。

使幼儿体验道理毕业离园时的惜别之情，萌发了对小学生活的向往之情，体验了与老师、同伴、父母一起参与活动的乐趣、增进师生、同伴、家园的互动。

幼小衔接不只是幼儿园和小学的事情，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用尤其不能忽视。儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力的社会适应力等都离不开家长态度的影响。因此，应重视做好

家长的工作，我校采取了普遍家访、召开家长会、举办家长学校和向家长开放学校教育教学活动等方式向家长宣传教育方针和正确的衔接措施，帮助家长学习掌握了科学的教育方法，使家长和教师同步对儿童进行衔接教育，保证了衔接工作的顺利进行。

本学期，在大家的共同努力下，大班的幼儿们自信、快乐地进入了小学生活，迈好了小学学习第一步！

## 幼儿园小班幼小衔接工作总结篇四

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了幼小衔接的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在幼小衔接的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展主题活动，本学期我们进行了春天的秘密和我要上学了两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在

春天的秘密、我们要上小学了、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

5、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

6、学期初，我们提出将快速阅读运用到教学中，经过一学期的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提高。

7、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好幼小衔接的准备工作，通过每周一次的亲子作业让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了家园共育。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保



健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

本学期，班级教师在工作中遵循一切为了班级利益高于一切的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

## 幼儿园小班幼小衔接工作总结篇五

随着二期课改课程的进一步实施和展开，学习方式的改变让孩子们在幼儿园的`学习更趋灵活和主动，随着时间的推移，孩子们即将进入小学学习，它是幼儿生活的一个重大转折，无论是课程的设置，环境及条件等各方面都存在着很大的不同。如何很好地适应是首要的问题，为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提，为此，本学期，我们首先请孩子每一天背着书包来园，学着整理自己的书包，多次参观小学，了解哥哥姐姐们的小学生活，满足孩子想做小学生的愿望。同时，在平时活动中，我们及时提醒孩子上课时坐的姿势要端正，有事先举手，上课认真听教

师讲述，用心思考，大声的回答教师的提问，不做小动作，逐渐帮忙孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的轨道发展。

## 1. 关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说潜力。例如：在一些活动中透过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿用心动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达潜力。我们不放弃任何能够帮忙幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一齐阅读，增加阅读兴趣；带给可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

## 2. 关于计算兴趣的培养

平时，利用生活中的可供资源，吸引幼儿一齐数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加必须的量的计算资料，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的幼儿提出不同的要求，使孩子根据潜力需要逐渐的对计算感兴趣，使孩子为学所用。

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、职责感和独立交往潜力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的好处。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、理解。如：运动中加强孩子的交往潜力，班级群众中加强职责意识，具有必须的群众荣誉感等。每一环节的有意识引导，使我班孩子在只有这些潜力的同时，真的有了一份长大的感觉。

总之，透过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为其能顺利的进入小学打下必须的基础，但同时也有一些不足之处不可避免的存在着。相信，透过以后的不断的努力和实践肯定会不

断的完善。

## 幼儿园小班幼小衔接工作总结篇六

本学期，一年级的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

学校透过召开家长会和与家长个别交谈的形式，突破了家长在幼小衔接工作中认识的误区。误区包括两个方面，一个方面是盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力；另一个方面是家长包办代替，忽视潜力培养。

由于误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体此刻三个方面：

- 1、学习不适应(注意力不集中，做作业慢)
- 2、社会性不适应(规则意识差；随意性强)
- 3、心理不适应(教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象)

针对这些问题，学校做了超多的工作

(一)培养良好的学习习惯和生活潜力

- 1、学会整理(书包)
- 2、学会生活(穿脱衣服、主动喝水、入厕等)
- 3、学会劳动(值日生)
- 4、学会学习(善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、

规则意识的培养、安全教育、自我保护)

5、改变环境(作息时间、铃声等的调整)

(二)从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接

1、加强本级部班主任之间、本级部不同班级之间、本级部不同学科教师之间的联系，共同研究幼小衔接课堂。

2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。

3、带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

4、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

1、学校召开了幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。

2、学校开展了家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、开学开展了素质教育开放日活动，让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，亲身了解学校在幼小衔接工作中的策略。

本学期，孩子从三个方面实现了顺利过渡：

1、培养孩子的独立意识，实现了心理过渡。

2、培养孩子良好的生活和学习习惯，实现了习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的潜力，实现了潜力过渡。

这些过渡，在具体的行为上主要表此刻三个方面：

一是学习感兴趣，即对学习资料本身充满着好奇和兴趣，能用心主动地学习，不懂就问。

二是活动能合群，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。

三是生活有条理，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地适应了小学生活，迈好了小学学习第一步！

## 幼儿园小班幼小衔接工作总结篇七

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了小学模拟课堂教育内容。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

- 1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。
- 2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。
- 3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。
- 4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认

真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。 6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹。

在调查中，我们发现幼儿在进行思维活动时，常常会急于了解答案，而不关注思维方法的运用；教师在教学中也有忽视对幼儿方法的教学，专注于答案的解答。因此，在集体教学中我们尝试改变以往的形式，对活动内容进行分析，根据大班幼儿思维特点，着重从设计问题情景出发，引导幼儿从解决问题的角度思考、运用方法解决问题。在方法交流的环节则侧重比较谁的方法更快、更方便，使幼儿深刻感知解决问题的多种思维方法，体验运用思维方法解决问题的成功。

独立思考是幼小衔接中幼儿学习品质的一个重要方面。我们积极地探索创设个别化活动环境，帮助幼儿积累主动运用不同思维方法，独立解决问题的经验。在实践研究中我们根据阶段的思维内容与要求，选择适合幼儿独立操作的思维练习内容，设计多项个别化思维练习活动。设计中，我们强调对幼儿任务学习习惯和能力的培养，设计任务卡提示，引导幼儿养成学会先看清、看懂任务卡，再进行思考操作的习惯。

猜猜它的位置在哪里的活动中，我们在同一项内容中设计了多个任务卡，即把活动要求分解不同层次。幼儿按照自己的能力选择任务卡，根据任务卡上的提示，独立进行操作，完成后再自行对照答案图检查。这一过程让幼儿有了独立、认真、细致完成学习任务的练习机会，对培养他们独立思考能力起到了促进作用。另外，我们还注重分享交流环节中的方法比较，使幼儿在与同伴的比较中不断调整自己的思考操作方法，提升幼儿思维能力。交流中以你是用什么方法来猜的？谁的方法简单方便？引导幼儿对思维方法的关注，学会用不同的方法思考问题。

大班下期的阅读活动，由于不同幼儿在识字量上的差异，造成在阅读活动中倾听、理解不均衡的问题。认字多的幼儿常常会因独立阅读而忽视倾听别人。针对这一现象，我们通过研讨，以兴趣阅读为切入，在阅读中创设情景帮助幼儿养成良好倾听习惯。我们分析阅读材料，根据不同内容和侧重点将以认读汉字为主的阅读、以看图讲述为主的阅读以及以观

察情景的阅读有机结合。同时运用策略性的引导，帮助幼儿关注倾听的重要，学会在仔细倾听，学会在倾听基础上的补充、评价。

1、学会整理(书包) 2、学会生活(穿脱衣服、主动喝水、入厕等) 3、学会劳动(值日生) 4、学会学习(善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护) 5、改变环境(作息时间、铃声等的调整) 二、从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接 1、举行公开课，共同研究幼小衔接课堂。 2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。 3、与幼儿园教师交流，探讨幼儿教育方法。

4、进行个案研究(观察、记录学生表现，形成新的教育策略) 5、教师写教育随笔、论文、反思，针对性开展一日常规活动。

三、从家长入手，争取家园配合，共同做好幼小衔接 1、召开幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。 2、开展家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、走进课堂与开放日(让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，争取家长的支持与配合。)在幼小衔接工作中，家长积极配合，与学校共同努力，使学生顺利由幼儿园阶段过渡到小学阶段。家长主要做了以下三个方面的工作： 1、协助学校逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。 2、培养孩子良好的生活和学习习惯，帮助孩子实现习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，帮助孩子实现能力过渡。

经过一个学期的共同努力，学生的精神面貌和能力有了很大的进步。主要表现在如下三个方面：

一是学习感兴趣，即对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。二是活动能合群，就是在日常



学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。三是生活有条理，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，班级教师在工作中遵循一切为了班级利益高于一切的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。