

农村小学期末考试分析报告 小学期末考试质量分析报告(模板5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

农村小学期末考试分析报告篇一

1、领导组织

本次期末考试，我校成立了以潘峰校长任组长的考试领导专班，教学校长王莉华、德育校长彭学刚、后勤校长彭用喜任副组长，教导处主任王雄飞、德育处主任李志虎、后勤处主任杨辅兵为小组成员。

考试期间，王校长负责组织本校考试组织，彭校长负责带队到西一小协助对方小学组长考试，彭校长负责考试期间的后勤工作，王雄飞主任负责试卷装订，李志虎主任负责考试期间播放录音考场卫生及文明监测。

本次期末考试为全镇统考统阅，按中心学校的安排，我校考点的主考为校长潘峰同志，副主考为西一小的德育校长刘洪波同志和我校教学校长王莉华同志，中心学校的刘少华主任负责本考点的巡视。

2、领卷与试卷保密

最新的小学期末考试质量分析：本次考试时间为24号至26号三天，每天的。试卷都是由外派副主考刘洪波同志到中心学校领取，随同来我校监考的教师一起，带到我考点，锁进办公室专门的柜子中，钥匙只有刘洪波校长一人掌握。

3、监考、巡视与阅卷

本次期末考试，是由中心学校统一部署，镇内小学交换监考，我校共设置18个考室，每个考室都是2名教师监考，由中心学校的领导和2所学校的副校长进行巡视。

我校本次所阅的是全镇二、三年级的语文、数学、英语试卷，安排5个教室，每一个年级的每一科都有领导负责，所有阅卷人员分工明确，每一张试卷上都有个人总分代码。

略

语文科

存在的问题：

(1) 课外阅读积累面窄量少，阅读习惯还没有养成。阅读、理解、审题能力差，对较灵活的题目和课外阅读题目不能很好解答，得分率低，反映学生语文综合能力较低。

(2) 写作能力还处在较低水平上，卷面不够清晰，书写能力不高，可以看出教师平时作文指导方式单一，随意性较大，对学生交流借鉴指导力度不足，学生从同学教师中获得的指导帮助不多。

(3) 两极分化现象严重，差生转化较差。

数学科

存在的问题：

(1) 数学概念掌握不牢固，理解偏差，填空失分较多，忽视应用，造成判断和选择题失误，习惯不好，审题、漏题、抄错题等造成失分，理解题中数量关系能力较差，胡乱应用。

(2)部分观察题、操做题失分高，开放题束手无策，可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中获得提高。

英语科

1、成绩：由于学校老师的努力，在教学中主要以培养学生学习兴趣为突破口提高学生学习英语的能力，所以学生学习英语的积极性较高，比较重视英语学科。

2、存在的问题：由于学生基础较差，再加上本次试题量较大灵活度较高，主要考核学生应用语言的能力，我们农村小学的英语水平较低，所以理解能力和运用语言能力较差，导致本次考试成绩不太理想。

针对排查出的问题，学校决定从强化学校内部管理入手，以新课程标准为指导，以教科研为突破口，全面提升学校的教育教学质量。

1、强化学校教学流程管理与考核。把教学流程细化为五个环节进行考核，这五个流程环节为备课、上课、作业与辅导、校本培训、教学档案资料。

2、强化新课程标准的学习与培训。下学期再掀研读新课程标准新高潮。一是请认真解读新课程标准。二是以教研组、年级组为单位，研读钻研新课程标准。突出以教材为载体，加强单元教材的重点研究与研讨，使每个教师吃透单元教学中教学目标、教学任务，重在教材编写意图目标的研讨，使每单元教学目标落到实处。三是开展各种形式的教学研讨。以提升课堂教学的时效性。

3、强化教育科研，注重研究的实效性。一是在全校开展课堂教学有效性研究，着力提高课堂教学的时效性。二是继续开展自主习作课题研究。三是继续开展小学数学如何培养学生

收集处理信息能力的研究，把写字教学研究与学生课堂作业要求相结合，使写字教学研究见实效。

4、保护与发展学生的求知欲望，帮助学生养成适宜高效的学习习惯。如每天预习、早午自习学习，完成作业；学习中确定目标发现重点，提出不懂问题与学生交流，向教师请教；做好家庭作业和课堂练习等，教师要精讲多练，扩大学生的视野。

农村小学期末考试分析报告篇二

时间总是很匆匆，弹指一挥之间，一个学期已经结束，2月2日、2月3日两天，按照区教研室的统一安排，我镇组织了第一学期的期末考试，在学校领导的指导下，在广大教师的努力下，由于组织严密，各有关人员重视，使这次考试顺利进行。

一、成绩分析

1、各学校之间发展不平衡，存在一定差距

2、同一学科之间存在着一定的差距

在同一学科之间，各学校的发展也存在着较大的差异。如：一年级语文最高分为98.29分，镇平均成绩为96.96分，最低分为92.66分，和最高分相差5.63分；四年级语文最高分为91.45分，镇平均成绩为86.91分，最低分为72.21分，和最高分相差19.24分；四年级数学最高分为93.76分，镇平均成绩为89.96分，最低分为83.45分，和最高分相差10.31分；三年级英语最高分为95.54分，镇平均成绩为85.84分，最低分为78.68分，和最高分相差16.86分；四年级英语最高分为94.57分，镇平均成绩为85.21分，最低分为78.01分，和最高分相差16.56分；五年级英语最高分为97.32分，镇平均成绩为86.29分，最低分为79.67分，和最高分相差17.65分；其余

学科不再一一列举，各学校要针对自己的成绩进行认真分析总结。

3、不同学科之间也存在着不平衡

这次考试不同学科之间也存在着一定的差距。镇平成绩在92分以上的有6个学科，分别是：一年级语文96.96分，二年级语文95.42分，一年级数学94.88分，而二年级数学93.17分，六年级数学92.89分，六年级英语92.67分，镇平均成绩在90分以下的有13个学科，分别是：三年级语文89.40分，四年级语文86.91分，五年级语文87.36分，三年级数学88.99分，四年级数学89.96分，五年级数学88.28分，三年级英语85.84分，四年级英语85.21分，五年级英语86.29分，三年级科学82.83分，四年级科学76.67分，五年级科学81.66分，六年级科学学科84.54分，其中成绩最高的是一年级语文96.96分，最低的是四年级科学76.67分。

4、学校内部学生成绩也存在一定差距

在这一点表现在两个方面上：同一班级不同学科的成绩存在一定差距，同一教师任教的不同班级的成绩存在一定差距。比如说，汤溪小学某班，除了语文学科成绩位列全镇第二外，这个班的英语、数学成绩处在全镇末尾，科学成绩处在倒数第二；再比如汤溪小学的某年级为同一老师任教英语，但成绩最高的一个班级为91.87分，而成绩最差的一个班级成绩为78.01分，整整相差了13.86分。

二、一些做法

这些问题的存在学校要高度重视，认真总结，发现问题，及时整改。针对以上存在的状况，我想我们在新的学期里要做好一下工作：

1、抓严抓实各项常规工作。

(1) 严抓各科教学计划的落实。学期开学后，我们要严抓各类计划的制订，要求各部门、科任教师在一周内制订好本学期的各项工作计划，要保证教学工作具有科学性、计划性、可行性，做到每项工作开展时有目标、有方案、有规划、有管理。同时制定各类教学计划时，要注意和加强可操作性，保证目标明确，计划合理，管理到位。

(2) 进一步完善了教学常规检查制度。在新的学期，要以“讲实用、讲效益”为原则，要求教师做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，负担要“轻”，质量要“高”，并将从课前准备、课堂教学、作业与辅导、教学评价等方面对教师的常规教学进行指导性管理。在期中，我们还准备组织开展了教学质量调研抽测活动，由教导处组织骨干教师进行命题，对全镇小学的语、数、英、科的部分班级进行一次抽测，并组织全体教师进行质量分析，帮助教师寻找问题的根源，明确下一步努力方向，促使各学科教师进一步把握好教材，向课堂40分钟要质量，提高单位时间效益。

农村小学期末考试分析报告篇三

同学们，经过半个学期以来的学习，我们每一名学生都有了不同程度的进步。我们将会表彰在这次期中考试中取得优异成绩的和进步比较大的同学，当然，这些同学仅是我们众多优秀学生中的代表，期望你们在下半学期里不骄不躁，不断进取，再创佳绩，也期望其他同学向他们学习，顽强拼搏，勇于争先。

同学们在考试中取得了一些成绩，但我们更就应看到的是同学们身上存在的不足，因为只有这样，才有利于我们进一步改善。有的同学的学习成绩还不够理想，进步的幅度较小；有些同学学习目的不够明确，每一天待在学校里不明白自己做什么，无所事事，不明白珍惜时间，毫无进取之心；有些同学的学习态度还不够端正，不能认真听讲，不能认真完成老师

布置的作业，不能正确对待每一次考试，不要以为这和学习无关，要明白，生活中的每一种行为，都影响着你良好的学习习惯的养成。在学习生活中，努力学习是良好的表现，遵守时间是一种美德，而打架骂人，违返校纪班规，则会给学校、给班级、给老师、给同学带来负面影响，成为同学们和自己学习的学习的绊脚石。

为此，我想在这次大会上向全体同学们提出几点要求：

第一、学习要刻苦。

我们还是学生，我们的首要任务就是学习，学习就务必要刻苦。大家能够回顾，古往今来所有的成功人士，包括我们的父辈，哪一个没有经过一个刻苦的阶段再看看我们的前后左右，哪一个成绩好的没有经过刻苦学习为什么要刻苦学习因为专家已经研究过，人的先天智力没有多大的区别，要想取得成功，只有靠后天努力。如果你成绩不理想，不是你的智力有问题，而是你刻苦学习不够，在习惯养成上不如别人，刻苦精神不如他们强。

当然，我明白学习成绩并不是一个学生的唯一，我也明白条条大路通罗马，我相信在将来，无论成绩好坏，大家都会在生活中找到一个自己的位置，但我依然想说，尽你所能的去学习吧，人生的路其实是一段段的，你们此刻正处在学业路上，下一段路是怎样的，无从得知，那么就着眼前，活在当下，边走边看吧！游戏生活是容易的，尽情玩乐也是痛快的，但是，当我们挥手告别学生生活时，心中空空洞洞的，不也是一种遗憾吗而且更为让人痛心的是，时光既过不会再回头！也许有时，我们觉得太累了，那就发发牢骚吧，不管怎样，还是要尽力去学；也许有时，我们的付出没有得到相应的回报，那就叹息一下上帝的不公正吧，不管怎样，还是要尽力去学；也许有时，忽然觉得迷惘，这样苦学有多大好处那就发几句感叹吧，不管怎样，还是要努力去学；有时忽然取得了自己意想之外的成绩，那就为自己的幸运窃喜吧，不管怎样，还是

要尽力去学。没有办法，这就是我们人生中的一段经历。

播种过，也许依然不会有好的收成，但不播种，绝对不会有收成；努力过，也许得不到相应的回报，但我们仍然要努力去做。就是这样，天上不会掉馅饼，生活也没有多少捷径可走，记得必须要常常告诫自己：努力去做，尽力而为！是的，努力去做，尽力而为，也许你想要的就会不期而至！努力去做，尽力而为，也许某年后，也许某一时刻，当一个大馅饼砸到你头上，你能够摸摸发懵的脑袋说：哦，原先成功就在那里！

第二、学习要讲究方法。

活性。一道题能够有不同的解法和思路，做题时多想想，完后多和周围的同学交流，对照自己和别人的方法，分析哪种最好，时间一常，你的思维就会多元化、开阔化。

记得一位名人以前说过“好的学习方法是成功的基石”，同学们，让我们从此刻做起，在刻苦努力的基础上，多和老师沟通，勤与同学交流，不仅仅向他们请教知识，更重要的是，学习他们获取知识的方法。

第三、要时刻用目标激励自己，要相信自己能行。

目标是学习的内在动力。我们每一个人都就应有远大的学习目标。古人说“选其上得其中，选其中得其下，选其下得其下”。哲人说“伟大的目标产生伟大的力量”，这些话语都告诉我们，无论做什么事，都要树立远大的目标。我们很多同学都有远大的理想，他们在进入高中以后就树立了自己的学习目标，并不断地用自己的目标去鼓励自己、鞭策自己，这就是他们学习的动力，这就是他们之所以能取得优异成绩的原因。所以我们每一个同学都要有远大的目标，然后将目标细化到平时的日常行动上，具体地说就是制订好学习计划，合理地分配好学习时间，该休息的必须休息，该玩的时候必须玩，调节自己的大脑。只要将远大的目标落实为平时

一点一滴的积累，考取永中就但是是囊中取物，康杰离我们也不再遥远，清华北大也不是什么遥不可及的奢望。

期中考试已经结束，我们也透过这次测试了解自己的实力。期望大家从此刻开始，在你的周围，选取一个比你成绩好的同学，定准一个切实可行的目标，努力学习，向目标奋进，下一次，你必须会品尝到进步的喜悦。尤其这次没有考好的同学，千万不可泄气，受到挫折时要看得开，要能做到胜不骄、败不馁，就应总结经验，吸取教训，迎接以后的考试，千万不要悲观失望，这只能增加自己的心理负担，而对学习起不了丝毫作用。当然，更不能破罐子破摔，如果那样，你就等于从此刻开始就把自己的一生给判处了死刑。我们只有做好了一点一滴的积累，才能绳锯木断，水滴石穿，逐步到达自己的预定目标。同学们，只要我们时刻用目标激励自己，努力奋进，相信我们在下一次考试中都能获得不小的进步。

同学们，你给生活多少懒惰，生活就会回敬你多少苦涩；你为生活付出几分耕耘，生活就会回馈你几分收获。我们期望透过本次期中考试总结大会，能够激发同学们争先创优的意识，掀起竞争学习的高潮。期望全体受表彰的'同学再接再厉，百尺竿头更进一步，在期末考试中，再攀高峰；同时，也期望其他同学，以受表彰的同学为榜样，顽强拼搏，激起直追，刻苦努力，争创一流。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

农村小学期末考试分析报告篇四

本次测试我校取得三个第一名，分别为三年级英语、五年级英语、六年级数学；三个第二名，分别为四年级英语、五年级语文、五年级数学；一个第三名，为六年级英语，学校综合排序第二，完成了我和校长既定目标，达到了稳中有升。成绩的取得与老师们平时的付出是分不开的，很长一段时间，我们都为老师们的工作热情所鼓舞！我校11名教职工，3名教师怀有身孕，但无一人请假；郑宝福老师54岁，身患多种疾病，长年耳鸣，硬是与新老师一起培养学生良好习惯，取得了中上游的成绩；董志丹老师不负众望，将基础很差的三四年级英语成绩抬至第一、二名；赵金友校长日理万机，仍非常注重学生兴趣与习惯，取得第一名，且将平均分升至90多分……感想如下：

1、我觉得，我们收获最多的是信心，我们感觉不是一个人在战斗。去年开学，人员的调动一度使老师们情绪低落，加之优异的班级学生毕业，置换而来的新生基础差，成绩的取得带给老师们的影响是令人振奋的！尤其是董老师的三年级英语，让我们有理由相信，差生通过努力也一样会取得好成绩！

2、老师们静下心来思考的习惯。多年来，老师们都是重课堂而轻反思的，以往的试卷分析有很多人都是在以前的基础上更改数据，或从互联网下载后修改，而从本次的试卷分析中我可以看出，大家分析的非常认真，这体现出一种变化，一种思想的变化，而这正是进步的开始！

拨开成绩，我们也会发现，很多的问题摆在眼前，而亟待解决。本次测试二年级语文、数学均居第8名；四年级语文第8名，成绩较以往虽小有提升，但仍很低。三年级语文全镇第9名，三年级数学全镇第11名，成绩差，不能说老师平时付出

的少，赵老师是很努力的，原因是多方面的。针对诸多问题，思考如下：

1、学生的课堂习惯培养。良好的课堂习惯是课堂高效的前提，开放性的课堂是建立在“亲其师、信其道”的基础上，如散文的“形散而神不散”，收放自如。通过几轮听课发现，很多班级老师课备的。很充分，讲的很累，但学生听的不认真，没有跟着老师的节奏走下去，这样的课堂是没有效率的！

2、课堂作业的题量、题型设置与检查力度上，需要思考。几年里，我校个别班级中总有学生不完成作业、不认真完成作业，这种情况，在6月25日学校研讨中有的老师提出过此类问题。我认为，一是学生基础差，他根本完不成，不会做；二是作业多，想做做不完；三是懒惰的习惯。实际上，我们可以因材施教，少布置作业、做代表性题型、注重反馈，对懒惰学生也抓典型给以恰当惩罚。

3、尖子生的培养。通过将各年级数据排序，很多学科平均分不低，但高分不多，排在全镇前几十名的学生寥寥无几，对这种情况，我们必须予以重视，查找原因。

4、注重班级凝聚力、学习状态的培养，也就是班风、学风。好的学习状态是一个老师个人魅力的展示，能带动学习的兴趣，使学生处于愉悦之中，积极主动之中。

农村小学期末考试分析报告篇五

1. 学生试卷卷面清晰，书写认真端正，正确率高，有15%的学生得了满分，及格率和优秀率都相当高，取得了满意的成绩。

2. 第一题是直接写得数的题比较简单，由于平时在这方面加强了对学生的训练，大多数学生能正确地进行计算，失分特别少。

3. 第二题填空题中的第一小题，看图填数题是看着计算器的图来填数，题目明了简单，学生一看就明白，大多数学生都正确。第六小题是考查学生用凑十法来算题，由于平时对学生在这方面加强了训练，学生完成得较好。

4. 第八题看图列式是由两道加法题组成的，学生做这样的题比较容易，正确率较高，大多数学生比较细心，答卷的时间也比较充足。

1. 有的学生学习习惯不好，马虎现象严重，一些非常简单的计算，好多学生却因为看错加减号而失分，一些非常简单的题，有些却因为缺乏审题习惯而导致错误。可见，良好的学习习惯是学生学习成功的保证。

2. 第二大题的第二小题是先计算再比较数的大小，题目的难度大了一点儿，出现的错误就多了一些。这主要是有的学生能力较差。

3. 第三大题是把不是同类的圈起来，由于给出的图较小，印刷又不清晰，学生看不太清，圈错的特别多。

4. 第四大题是看图数一数有几个长方体，有几个正方体，有几个圆柱，有几个球。学生数错长方体的特别多，这是因为学生没有把又大又薄的桌面数出来，学生的观察能力有待培养。

5. 第九题解决问题中的第二小题和第三小题由于印刷不清楚，学生看不清楚是几只蚂蚁、几个人，数数数错了，列式也就错了。

(一)、提高课堂教学质量

1、备好课是上好课的前提。钻研教材，分析、研究和探讨教材，准确把握教材。、提高自己教学的素质。课堂教学要取

得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

2、创设生动具体的情境。根据一年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

(二)加强学习习惯和策略的培养。

(三)关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。