

最新人教小学数学电子版 新人教版小学数学 数学五年级教案(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教小学数学电子版篇一

1. 同学交流课前收集的有关资料。
- 2、感受本班风采，要求全班分成十小组，课后相互评价，选出小组。
3. 课件播放校园的景观图片，然后出示下表。

要求：(1)根据上表可制成什么统计图？

(2)出示制成的条形统计图，复习条形统计图的特点。

3、我们除了学习过条形统计图外，还学过什么统计图？出示折线统计图，复习折线统计图的特点。

4(1)指名说说百分数的意义后，小组用计算器合作完成这张表。

(2)说说从这张表中又获得什么信息？根据这张表中的信息，我们还可以用扇形统计图来表示。(板书课题：扇形统计图)

(3)教师用课件呈现这幅扇形统计图，要求学生说说从这幅扇形统计图中获得什么信息。

二、探究新知

1、呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息。

2、用课件出示三种统计图，引导学生观察、比较、分析、发现扇形统计图的与其他统计图的特点。

4、板书： 扇形 圆

三、练习巩固

1 用课件出示《我国陆地地形分布情况统计图》

(1)要求认真观察统计图后，说说盆地面积占我国陆地面积的百分之几？

(2)用计算器计算并完成下面的表格。

我国陆地地形分布情况统计表

2、根据下面4幅，你能判断出哪个学校的女生人数最多吗？

(1) 如果甲校的学生总人数900人，那么甲校的女生有多少人？

(2) 如果丙校男生与甲校的同样多，那么丙校学生总人数有多少人？

(3) 如果乙校的学生总人数与丙校的同样多，那么乙校男生有多少人？

(4) 如果丁校的男生与乙校的同样多，那么乙校的女生有多少人？

3、出示课件《中国人口占世界的百分比》和《中国国土面积占世界的百分比》统计图和有关的数据。

(1)中国人口约13亿 (2)中国国土面积约960万平方千米

3、出示西山村果园各种果树种植面积情况，要求学生根据给出的数据制成扇形统计图。

四、总结练习

1、通过今天的学习，你有什么收获

2、各组交流完成评选工作后，完成数学乐园各小组课堂表现评选结果情况统计表，

3、并根据统计的数据制成扇形统计图。

人教小学数学电子版篇二

教学内容：

教科书第2~4页的例3、例4和试一试，完成练一练和练习一的第3~5题。

教学目标要求：

1.使学生在具体的情境中初步理解等式的两边同时加上或减去同一个数，所得的结果仍然是等式，会用等式的性质解简单的方程。

2.使学生在观察、分析、抽象、概括和交流的过程中，积累数学活动的经验，培养独立思考，主动与他人合作交流习惯。

教学重点：

理解“等式的两边同时加上或减去同一个数，所得结果仍然是等式”。

教学难点：

会用等式的这一性质解简单的方程。

教学过程：

一、教学例3

提问：现在的天平是平衡的，如果将天平的一边加上一个10克的砝码，这时天平会怎样？

谈话：怎样用等式分别表示天平两边物体变化前的关系和变化后的关系？

启发：这两组等式是怎样变化的？它们的变化有什么共同特点？

4. 提问：刚才我们通过观察天平图，得到了两个结论，你能用一句话合起来说一说吗？

5. 做练一练的第1题

二、教学例4

1. 出示例4的天平图，你能根据天平两边物体质量相等关系列出方程吗？

2. 讲解：要求出方程中未知数的值，要先写“解”，要注意把等号对齐。

3. 完成试一试

4. 完成练一练

提问：解这里的方程时，分别怎样做就可以使方程左边只剩下 x 了。

三、巩固练习

1. 做练习一的第3题

2. 做练习一的第4题

3. 做练习一的第5题

四、全课小结

提问：今天这节课我们学习了什么内容？你有哪些收获？还有什么不懂的问题？

五、作业

完成补充习题。

板书设计：

等式性质和解方程

等式的性质 解方程

$$50=50 \quad 50+10=50+10 \quad \text{解} \begin{cases} x+10=50 \end{cases}$$

$$x=40$$

人教小学数学电子版篇三

1. 理解反比例的意义.
2. 能根据反比例的意义, 正确判断两种量是否成反比例.
3. 培养学生的抽象概括能力和判断推理能力.

教学重点

引导学生理解反比例的意义.

教学难点

利用反比例的意义, 正确判断两种量是否成反比例.

教学过程

一、复习准备(演示课件: 成反比例的量)

1. 下表中的两种量是不是成正比例?为什么?

购买练习的本数(本)

1

2

4

6

9

总价(元)

0.80

1.60

3.20

4.80

7.20

2. 回忆：成正比例的量有什么特征？

二、新授教学

(一) 引入新课

我们已经学习了常见数量关系中成正比例关系的量的特征. 这节课我们继续研究常见的数量关系中的另外一种特征——成反比例的量.

教师板书：成反比例的量

(二) 教学例4 (演示课件：成反比例的量)

1. 出示例4，提出观察思考要求：

从表中你发现了什么？这个表同复习的表相比，有什么不同？

(1) 表中的两种量是每小时加工的数量和所需的加工时间.

教师板书：每小时加工数和加工时间

(2) 每小时加工的数量扩大，所需的加工时间反而缩小；每小时加工的数量缩小，所需的加工时间反而扩大.

教师追问：这是两种相关联的量吗？为什么？

(3) 每两个相对应的数的乘积都是600.

教师板书：零件总数

每小时加工数 \times 加工时间=零件总数

3. 小结

通过刚才的研究，我们知道，每小时加工数和加工时间是两种相关联的量，每小时加工数变化，加工时间也随着变化，每小时加工数乘以加工时间等于零件总数，这里的零件总数是一定的.

(三) 教学例5 (演示课件：成反比例的量)

1. 出示例5，根据题意，学生口述填表.

2. 教师提问：

(1) 表中有哪两种量？是相关联的量吗？

教师板书：每本张数和装订本数

(2) 装订的本数是怎样随着每本的张数变化的？

(3) 表中的两种量有什么变化规律？

(四) 比较例4和例5，概括反比例的意义.

1. 请你比较例4和例5，它们有什么相同点？

(1) 都有两种相关联的量.

(2) 都是一种量变化，另一种量也随着变化.

(3) 都是两种量中相对应的两个数的积一定.

2. 教师小结

像这样的两种量，我们就把它们叫做成反比例的量，它们的关系叫做反比例关系.

教师板书： $\times = (\text{一定})$

(五) 教学例6 (演示课件：成反比例的量)

1. 出示例6，教师提问：

(1) 每天播种的公顷数和要用的天数是不是相关联的量？

(2) 每天播种的公顷数和要用的天数有什么关系？它们的积是什么？这个积一定吗？

(3) 播种总公顷数一定，每天播种公顷数和要用的天数成反比例吗？为什么？

2. 思考：播种的总公顷数一定，已经播种的公顷数和剩下的公顷数是不是成反比例？

三、课堂小结

这节课我们学习了成反比例的量，知道了什么样的两种量是成反比例的量，也学会了怎样判断两种量是不是成反比例. 在判断时，同学们要按照反比例的意义，认真分析，做出正确的判断.

四、课堂练习

(一) 判断下面每题中的两个量是不是成反比例，并说明理由.

1. 路程一定，速度和时间.
2. 小明从家到学校，每分钟走的速度和所需时间.
3. 平行四边形面积一定，底和高.
4. 小林做10道数学题，已做的题和没有做的题.
5. 小明拿一些钱买铅笔，单价和购买的数量.

(二) 你能举一个反比例的例子吗?

五、课后作业

判断下面每题中的两种量是不是成反比例，并说明理由.

1. 煤的总量一定，每天的烧煤量和能够烧的天数.
2. 种子的总量一定，每公顷的播种量和播种的公顷数.
3. 李叔叔从家到工厂，骑自行车的速度和所需的时间.
4. 华容做12道数学题，做完的题和没有做的题.
5. 生产电视机的总台数一定，每天生产的台数和所用的天数.
6. 长方形的面积一定，它的长和宽.
7. 小林拿一些钱买练习本，单价和购买的数量.

六、板书设计

成反比例的量

例4. 每小时加工数 \times 加工时间=零件总数(一定)

例5. 每本页数 \times 装订本数=纸的总页数(一定)

两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变化，如果这两种量中相对应的两个数的积一定，这两种量就叫做成反比例的量. 它们的关系叫做反比例关系.

$\times =$ (一定)

例6. 因为：每天播种的公顷数 \times 天数=播种的总公顷数(一定)

所以：每天播种的公顷数和要用的天数成反比例.

人教小学数学电子版篇四

1. 使学生理解正比例的意义.
2. 能根据正比例的意义判断两种量是不是成正比例.
3. 培养学生的抽象概括能力和分析判断能力.

教学重点

使学生理解正比例的意义.

教学难点

引导学生通过观察、思考发现两种相关联的量的变化规律，即它们相对应的数的比值一定，从而概括出正比例关系的概念.

教学过程

一、复习准备

口答(课件演示：成正比例的量)

1. 已知路程和时间，怎样求速度？
2. 已知总价和数量，怎样求单价？
3. 已知工作总量和工作时间，怎样求工作效率？

二、新授教学

(一) 导入 新课

这些都是我们已经学过的常见的数量关系. 这节课，我们继续研究这些数量关系中的一些特征.

(二) 教学例1. (课件演示：成正比例的量)

2. 出示下表，并根据上述内容填表.

一列火车行驶的时间和路程

时间(时)

.....

路程(千米)

.....

3. 思考：在填表过程中，你发现了什么？

(1) 表中有时间和路程两种量.

(2) 当时间是1小时，路程则是90千米，

时间是2小时，路程是180千米.....

时间变化，路程也随着变化.

时间扩大，路程随着扩大;时间缩小，路程也随着缩小.

教师说明：像这样，时间变化，路程也随着变化，我们就说，时间和路程是两种相关

联的量.

教师板书：两种相关联的量

(3)请每位同学先取一组相对应的数据，然后计算出路程与时间的比的比值.

教师板书：

(4)教师提问：根据计算，你发现了什么？

教师说明：相对应的两个数的比的比值都一样或固定不变，在数学上叫做“一定”

教师板书：相对应的两上数的比值一定

4. 教师小结

教师板书：

(三)教学例2(继续演示课件：成正比例的量)

例2. 在一间布店的柜台上，有一张写着某种花布鞋的米数和总价的表.

时间(时)

2

3

4

5

6

7

.....

路程(千米)

8.2

16.4

24.6

32.8

41.0

49.2

57.4

.....

1. 观察上表

(1)表中有数量(米数)和总价这两种量,它们是两种相关联的量.

(2)总价随米数的变化情况是:

米数扩大,总价随着扩大;米数缩小,总价也随着缩小.

(3)相对应的总价和米数的比的比值是一定的.

教师板书:

2. 师生小结

通过刚才的观察和分析,我们知道总价和米数也是两种什么样的量?为什么?

怎样变化?它们扩大、缩小的规律是怎样的?

教师板书: (一定).

(四)抽象概括正比例的意义.

1. 比较例1、例2,思考并讨论,这两个例子有什么共同点?

(2)例1中时间变化,路程就随着变化;例2中米数变化,总价也随着变化.

教师板书:一种量变化,另一种量也随着变化.

(3)两种量中相对应的两个数的比值(也就是商)一定.

教师板书:两种量中相对应的两个数的比值(也就是商)一定.

2. 小结

两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变化，如果这两种量中相对应的两个数的比值(也就是商)一定，这两种量就叫做成正比例的量，它们的关系叫做正比例关系。

板书课题：成正比例的量

3. 字母关系式

教师板书：（一定）

(五) 教学例3(继续演示课件：成正比例的量)

例3. 每袋面粉的重量一定，面粉的总重量和袋数是不是成正比例？

1. 根据正比例的意义，由学生讨论解答.
2. 汇报判断结果，并说明判断的根据.

(六) 反馈练习.

出示图片：做一做1

人教小学数学电子版篇五

最教学目标：

- 1、通过解决姐、弟二人的邮票的张数问题，进一步理解方程的意义。
- 2、通过解决问题的过程，学会解形如 $2x-x=3$ 这样的方程。
- 3、在列方程的过程中，发展抽象概括能力。

教学过程：

一、创设情境，引出用方程解决实际问题：

昨天我们已经学习了列方程解答简单的应用问题，今天这节课我们继续学习这方面的知识。

下面请同学们看图上的信息：

谁能说一说图上告诉我们哪些信息？

谁能根据这些信息找出等量关系？

分组讨论：

小组汇报：

先画线段图。

根据姐姐的张数+弟弟的张数=180这个等量关系列方程：方程的格式可以这样写：

解：设弟弟有 x 张邮票，姐姐有 $3x$ 张邮票。

$x+3x=180$ 想：一个 x 与3个 x 合起来就

$4x=60$ 是4个 x

$x=45$

$3x=45\times 3=135$

答：弟弟有45张邮票，姐姐有135张邮票。

二、拓展延伸：用方程解决实际问题：

如果利用姐姐比弟弟多90张的条件，可以怎样列方程呢？

一生板演，其余学生做在练习本上。

谁能说一说你是根据哪个等量关系的方程。

小结：在列方程的过程中，由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，在根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。在解方程的过程中，比如：需要用到“一个 x 与3个 x 合起来就是4个 x ”

三、运用新知，用方程解决实际问题：

第100页试一试：

选两题进行板演

第101页试一试：第二题：

生列方程，说等量关系。

这一题可以列出两个不同的方程。

第101页试一试：第三题，第四题

生说等量关系列方程。

四、总结：今天这节课我们学了什么内容，你学到了什么，还有哪些疑问？