

# 平衡实验教案(通用6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 平衡实验教案篇一

我专业课的学习在实验室的工作中得到了一定的巩固与提高。在建模阶段，学长们给了一些他们的经验，让我在面对工作时不至于找不着头绪而苦恼。每个人的思考方式都不一样，参考他们建模的思想和建议，我就少走了很多弯路。团队合作使我在我们实验室的工作中受益匪浅。

其实，不仅仅是专业课的学习，大家在一起也会经常讨论和分享一些别的课程的学习资料和经验。我们在一起互相鼓励，互相帮助，共同进步。良好的学习与相处氛围让我在工作时身心愉悦，提高了工作效率。

实验室中每个人感兴趣的方向不尽然相同，大家都有自己擅长的领域。看到他们都能为我们项目做些贡献，这就促使我自学一些没有学过的软件来提高自己的专业能力。现在网络这么方便，一些软件的教程很容易就能看到。和老师以及同学们的相处中，我慢慢发现自己学到的只是少的可怜的皮毛，更多更深的东西是需要自己用心去发掘的。真是“师傅领进门，修行靠个人”啊！

进入实验室已经接近一年，我有时会感觉我是如此幸运。机会往往就在弹指一挥间，我很庆幸我抓住了这个机会进入实验室。在这里，我有一种如家的温馨，有老师的适时督促，大师兄的高瞻远瞩，师姐的默默付出，各位师兄的苦苦钻研，而我们这些师弟师妹们，当然会承蒙大家的照顾一步步前进的。

有时候，当我看到老师忙前忙后，就会想哪有一劳永逸的生活呢？高中时候觉得考上大学我的生活就会很完美，然而在大学，我会觉得能找到工作就好了。可事实却不是这样的，工作之后会有更大的压力等着我。不如我就安安静静地过好现在的大学生活，不去着急。我相信，只要努力到了，到时候自然会水到渠成的。

当我感到迷茫的时候，大师兄的一番言语让我瞬时理清了方向，不能再浑浑噩噩过下去了，对自己的未来要有一个规划，至少让自己总有目标去追赶，不至于迷失在迷雾中，找不到前进的方向。

收获很多，星星点点却都已经化作我的前行路上的明灯，照亮黑暗，指引我一步步走下去。

为了实验室的长远发展，我也提出一点我的建议。无规矩不成方圆，正如老师所说，我们都这么大的人了，经常说我们老师也不好意思。我觉得我们可以定一个例会，大家定期交流一下最近自己的收获，这样可以起到一个监督的作用。我们在实验室也不至于感到无所事事。其次就是游戏问题，在上课时间来实验室不能玩游戏。一个好的工作氛围会让人的工作效率提高很多！

总之，在实验室学习的这些时光会是我大学一份美好的回忆。在以后的时间里我会一点点继续装饰它。

## 平衡实验教案篇二

这个学期我们学习了模电这门课程，它是一门综合应用相关课程的知识内容来解决书本上定理的课程以及锻炼学生的动手操作能力。模电实验涉及到各种仪器的使用，比如示波器，函数信号发生器，及信号获取，信号调理、变换、信号分析和特征识别等。

课程知识的实用性很强，因此实验就显得非常重要，我们做了功率放大电路，文氏电桥等实验。刚开始做实验的时候，由于自己的理论知识基础不好，在实验过程遇到了许多的难题，也使我感到理论知识的重要性。但是我并没有气馁，在实验中发现问题的，自己看书，独立思考，最终解决问题，从而也就加深我对课本理论知识的理解，达到了“双赢”的效果。于是我每次上课，除了带实验课本之外还带了模电书。

在实验过程中，我不但学会了如何调试仪器，按实验要求连接电路，如何写出规范实验报告以及做一个实验所需要的严谨精神。实验过程中培养了我实践中研究问题，分析问题和解决问题的能力以及培养了良好的工程素质和科学道德，例如团队精神、交流能力、独立思考、测试前沿信息的捕获能力等；提高了自己动手能力，培养理论联系实际的作风，增强创新意识。

在做模电的实验前，我以为不会难做，就像以前做物理实验一样，做完实验，然后两下子就将实验报告做完。直到做完测试实验时，我才知道其实并不容易做，但学到的知识与难度成正比，使我受益匪浅。在做实验前，一定要将课本上的知识吃透，因为这是做实验的基础，否则，在老师讲解时就会听不懂，这将使你在做实验时的难度加大，浪费做实验的宝贵时间。比如做文氏电桥的实验，你要清楚电桥的各种接法，如果你不清楚，在做实验时才去摸索，这将使你极大地浪费时间，使你事倍功。做实验时，一定要亲力亲为，务必要将每个步骤，每个细节弄清楚，弄明白，实验后，还要复习，思考，这样，你的印象才深刻，记得才牢固，否则，过后不久你就会忘得一干二净，这还不如不做。做实验时，老师还会根据自己的亲身体会，将一些课本上没有的知识教给我们，拓宽我们的眼界，使我们认识到这门课程在生活中的应用是那么的广。

以下是我的具体体会：

1. 准备越充分，实验越顺利。古人云，磨刀不误砍柴工。前

期的知识储备、文献储备、材料准备、方法准备可以避免手忙脚乱，充分的预实验使你充满信心。一步一个脚印，就不必“从头再来”。最不能容忍的是在开始的几步偷懒，造成后面总有一些无法排除的障碍。

2. 交流是最好的老师做实验遇到困难是家常便饭。第一反应应该想到的是交流。不仅仅是同学之间相互帮助，更能帮助自己理解实验，更好的完成实验。同学之间也能更好沟通。

3. 一半时间做实验，一半时间看文献。千万不能把时间全部消耗在实验台上。看文献、看书、看别人的操作、听别人的经验、研究别人的思路，边做边思考。要学会比较，不要盲从。否则，会被一些小小的问题困扰许久。

4. 记录真实详尽。人总是有一点虚荣心的。只把成功的步骤或漂亮的结果记到实验记录里，是很多人的做法。殊不知，许多宝贵经验和意外发现就这样与你擦肩而过。客观、真实、详尽的记录是一笔宝贵的财富。有时老师教育我们不要抄数据，可能就是这样的原因吧。

### 平衡实验教案篇三

\_\_建设工程有限公司成立于\_\_年11月，是一家具有独立法人资格的民营企业，公司注册资金100万元，占地面积300平方米，公司拥有各项试验检测仪器80余件（套），拥有齐全的各项试验检测技术标准、规范、规程。

公司现有专业技术检测人员12人。

公司具有健全的管理制度和质量保证体系，公司下设财务室、各职能检测室、资料室、办公室，可独立承担工业与民用建筑工程的试验检测工作。

一、\_\_年开展工作概况公司于\_\_年9月份取得资质证书后，开

展了部分试验检测工作，截止年底共出具检测报告44份。

二、行业主管部门的变化情况自公司成立以来，在质量技术监督部门和住建系统领导的大力支持和帮助下顺利通过了计量认证和颁发的检测资质证书，在实验室运行过程中多次亲临指导实验室检测工作，我公司的健康发展奠定了基础。

三、质量体系的建立和运行情况公司建立健全质量管理体系，不断加强内部管理。

## 平衡实验教案篇四

高校实验室是培养高层次人才和开展科学研究的重要基地。在西方发达国家，学校对培养学生的动手能力是十分重视的，这一问题近年来也越来越受到我国教育界人士的广泛重视。为了提高学生的动手能力，让学生做相关实训并完成单片机实验报告，在实验的形式上注重培养学生的实验技能和动手能力。从单片机实验心得中学生就可以总结出大量的经验以适应当代社会的发展。

学习单片机这门课程(教学中选用inter公司的mcs-51)[]要掌握单片机指令系统中汇编语言各种基本语句的意义及汇编语言程序设计的基本知识和方法，以及单片机与其他设备相连接的输入输出中断等接口技术。使学生从硬件软件的结合上理论联系实际，提高动手能力，从而全面掌握单片机的应用。

软件的修改也非常方便，软件和硬件调试都通过后，把程序固化在eprom当中，插上8051单片机构成一个完整的单片机应用系统。

单片机实验板的构成及基本功能

单片机实验板，它由8031[]8155,eprom2764,ma\_232键盘及

显示器组成。其中8155片内有256个ram单元，接6个7段码显示器和8个按键作输入。串行口连接ma\_232串行口转换芯片，p1口留出作为一些控制量的输入输出用以扩展使用。在实验板上可编写键盘扫描程序、显示程序、时间的设定及计时程序、从键盘上输入两个加数或减数显示结果程序、位变量的逻辑运算程序及串行口和上位机通讯程序等，还可和其它课程相结合，进行实验。例如，《电子测量》课程中各种频率的测量，可通过8031单片机p1口输入被测量，由单片机来进行检测和显示，把几门课程结合在一起学习，使课程有延续性，也提高了学生学习的积极性。由于p1口通过插座引出，也可外部扩展a/dd/a等其他接口芯片，以构成新的应用系统。

## 单片机实验板的衍生功能

此单片机实验报告中的实验板是一个单片机应用系统的硬件电路。有键盘输入和显示输出，在这个基础电路上通过p1口对不同检测或控制对象还可衍生出各种应用来。例如：时间的设置及显示、温度的检测及控制等，在此实验板上，编写相应的软件即可，否则，只在计算机上模拟调试软件，则无法了解单片机接口中各种控制信号的使用。还可帮助学生学会分析问题和解决问题的能力。这在单片机实验报告中都要体现出来。

## 平衡实验教案篇五

那是风和日丽的一天早上，我坐在家里悠然自在的看报纸。几个黑体大字引人注目：一条细线可以钓起冰块！不是吧？我不敢相信自己的眼睛，便试做起来。

我从冰箱里拿出冰块，放在杯子里，撒点盐，边开始我的“钓鱼”了。我满怀信心地把细线放进撒了盐的冰块上，往上一提，只见冰块刚粘在线上就掉下来了，我反复试了几次，都是毫无收获。我真的想放弃了。正当我气馁的时候，

姐姐看了看我，却说：“我想不是报纸作的假，而是你不会做，你要放弃，你就是缩头乌龟！”我生气极了，说：“我不要做缩头乌龟，最多我再做一次！”我拿起报纸有认认真真的看一遍。哦！原来是顺序搞错了。报纸上说“先把细线放在杯子里，再撒上盐，冰块就会像与般轻而易举地钓上来了。”而我却先把盐撒在冰块上再把细线放在杯子里。

我得意扬扬，重新做起防盐的步骤。我先把细线放在杯子里，再撒上盐，然后把细线往上一提。啊！简直就像千万吨钢铁系在一根头发上一样。细线把所有的冰块都钓上来了。顿时，我感觉到细线上的不是冰块，而是成功。我终于成功了！

通过这次的钓冰块实验，我知道了：做每一件事，无论遇到什么困难，都不要半途而废，到最后就能尝到甜的滋味，酸、苦和辣只是成功的调和剂。

“纸能托住水！”这句话不可思议吧？一张普通上午纸竟能托住一杯水。这是怎么回事呢？这还得从头说起。

一天，我正在看一本有关科学制作的书，忽然一个标题吸引了我的眼球：“能托住水了纸”。这怎么可能呢？纸一碰水就会破的啊？于是我怀着不解的心情，按照书上的做法去做。首先我准备材料：一只玻璃杯、一张平整的纸还有水，然后往杯子里灌了些水，将平整的纸慢慢地盖在瓶口上，并让纸紧紧地与瓶口粘合在一起，再拿起杯子，将杯子迅速地倒转过来。这时，意想不到的事情发生了，水竟然“毫不客气”地流了出来。这是怎么回事？我明明按照书上的去做的啊？我不解地去问妈妈，妈妈听了以后，就把我那书翻来看，妈妈看完，好像无奈地对我说：“说你平时做事认真点你就不听，你看，书上明明说要灌满水了，你只灌了约半杯水，水当然会流出来了。”原来是这样啊！都怪自己马虎。于是我连忙重新做了实验，这次我更仔细了，。果然，这次实验成功了，水并没有流出来，而是被纸稳稳地托住了。这是什么原因呢？我上网查了查，网上解释说：在瓶口放纸，由于在杯中装满

了水，已经没有了空气，所以不存在大气压。然而，把杯子倒过来的时候，纸的另一侧依然受到大气的压力，所以水不会流出来。

啊!这次的科学实验太有趣了，这不仅让我尝到成功的甜头，同时也激励着我要多去探索科学。我永远也忘不了这次有趣的科学实验。

## 平衡实验教案篇六

利用小学期时间，学校和学院给我们安排了一系列讲座，在我看来，旨在丰富小学期生活，积累专业知识，拓宽视野。这些讲座与我们专业知识紧密相关，但是却不单一，涉及不同课题观摩聆听名师讲座，名师神采飞扬，听者亦有心得。一千个读者的心中有一千个哈姆雷特。而面对着鲜活的教学对象，智慧的教师必然没有相同的课堂。

第一次讲座专由我校信管业的王璇老师主持，内容是信息与科技。谈到了信息技术发展的必然，从古至今，信息的发展经历了结绳记事、账簿、计算机，最后到因特网。所谓的信息技术，是能够延长或扩展人的信息能力的各种技术的总称，是对声音、图像、文字等信息进行收集、加工、存储、传递和利用的技术。战略资源的定义则是，任何一种社会的经济活动都是以若干种资源为依托的，在这些资源中，最基本最重要的资源就被称为战略资源。仅仅这些定义就可以引起我们的思考，当今社会什么最重要，精准快速的信息以及先进高等的科技。

第二次讲座的老师——沈凤武，据他自己说是第一次做讲座，所讲内容是管理缺失下的垃圾危机问题研究，涉及垃圾的危害，主要包括生活垃圾对人类的影响以及垃圾堆土地资源的耗费，同时提出了对生活垃圾的处理方法，即焚烧发电、填埋处理以及堆肥。基于国土资源的垃圾危机治理，我们每个公民有义务为此做贡献。

第三次和第四次讲座的主题不离经济贸易，有谈到讲师的研究方向，也有宏观分析当前形势。当今社会，对外贸易在国家或者地区的经济发展中扮演着越来越重要的角色。一国要获得经济快速的发展，必须学会利用国际国内两个市场。通过对外贸易，进行物产的互通有无，从而实现资源的优化配置。对贸易行为的分析通常分为总量分析和结构分析，总量分析是从量的角度分析问题，而结构分析更注重从质的角度考察贸易行为。而对外贸易结构是一国或地区经济技术发展水平、产业结构状况、商品国际竞争能力、在国际分工和国际贸易中的地位等的综合反映，而商品结构和区域结构是对外贸易结构的重要组成部分。中国从20xx年加入wto以来，对外贸易快速增长，以成为即美、日两国以后的世界第三大贸易国，但是随着我国对外贸易的快速发展，在结构上的问题越来越多的显现出来，例如商品结构的不合理，出口产品仍然是低附加值产品。而且，我国的对外贸易中商品贸易额远远大于服务贸易额，因此研究我国的对外贸易结构主要是研究我国的商品进出口贸易，达到商品结构的优化。

第五次讲座，关于项目评价与可行性研究，牵扯到项目的投资决策，市场研究与项目的规模性选择，市场预测的规则，项目融资与融资方向评估等，这次讲座对于我们对于市场的分析研究，项目的选取确定，以及投资决策起到了引导作用。

其实听讲座的过程跟课堂听课大同小异，就是专心听，兼做笔记。讲座笔记是讲座内容的记录，因此是具有指导作用或学术价值的，准备好一本专用的笔记本用于记录讲座内容是非常重要的。同时在听的过程中需要与演讲者同步思维，这样才不会遗漏讲座的重点。关于讲座的笔记，与课堂讲课的专业课笔记稍有不同，最好能在页首注明讲座的时间、地点、讲座主题、主讲者个人基本信息等，其次是简明扼要地记录讲座的理论框架和基本内容，令人耳目一新的新概念、新观点，值得进一步思考、研究的空间，以及自己在听讲过程中的感悟和思考，这些学术思考的火花稍纵即逝，不管成熟与否，一定要先记录下来。

通常，在主讲者的讲授内容结束以后会安排自由提问和回答的时间，这几乎是讲座的惯例。如果对讲座中的内容有什么不明白或者不赞同的想法和观点，在自由提问阶段不妨大胆提出，对释解某些疑问大有好处。提问的问题可以针对讲座内容中的不解之处，可以结合自身的专业，可以联系社会现实，也可以提出不同的理论观点和理论解释。对于个人，这既是与主讲者面对面交流的机会，又能在提问的基础上引发更多值得思考的问题。参加这样的自由提问对于思维的拓展和理论表达能力的提高更会有不小的收获，提问得到的答案有助于去除疑问、拓展思路。

在听完讲座以后，为了使本次讲座的内容和心得能以尽量真实的信息保存下来，并能使讲座的内容和理论探讨成果为自己的知识结构优化和学术思考所用，需要在讲座后尽量短的时间内对讲座笔记进行必要的整理和补充。千万别小看了这一步骤，在时间上这项整理工作所花的时间可能很少，对讲座内容的提升、作用的发挥却有举足轻重的作用，没有这一环节，讲座知识和信息的利用率就会大打折扣。讲座整理的过程是对主讲者所讲内容的梳理和挖掘，也许能从其中得到新的启发，发现新的学术兴趣领域，完善和优化自己的知识结构和理论理解，即使不是这样，接触和了解不同的学术观点对于自己的学业也是不无裨益的。因此，整理讲座笔记，回顾讲座内容的习惯不失为一种良好的学习方法。讲座内容中涉及的著作也应该在笔记中记录下来，如果你认为需要阅读相关书籍来继续深入理解讲座内容，加深对问题、对理论的认识、思考和掌握，则能极大地提高讲座的利用率。同时在以后的学习和研究中可以把讲座中的知识要点内化为自己的知识体系的组成部分，这些收获正是讲座的核心价值所在。

开始的时候，无论什么讲座，只要有空，我是统统接收，但是后来发现对讲座还是要进行筛选取舍，否则非但时间精力有限，而且也不能很好的吸收讲座的内容。我是以下面三个标准来选择和取舍：讲座本身的价值、个人的兴趣以及功课和时间是否有冲突。要是演讲者没有兴趣，讲座的题目又

没有什么新鲜感，我就不去了。当然有些很难得的讲座机会是不该错失的，毕竟研究生两年半里聆听学术大师、著名专家和科学家、社会名流或政坛要人讲座的机会是不多的。听讲座的目的并不是单一的知识增长，即使抛开知识增长、学术思考、人生感悟、生活指导不论，一睹这些学术领域的顶尖人物和社会成功人士的风采对于现代大学生的多元价值观来说同样会有意想不到的收获。

几天的讲座，确实让我们受益匪浅，从中学到的注定会受益终生。