

数学估算教学反思 估算的教学反思(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

数学估算教学反思篇一

估算是反应一个人智商和办事能力的重要标志。诸葛亮的运筹帷幄就是对各种事物进行有效地分析综合，就是一种“估”。工作计划的制定也是一种“估”。日常生活中的买卖活动更是一种“估”。数学课程标准指出，“估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的作用，培养学生的估算意识，发展学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值”。在学习三位数乘两位数的乘法估算时，让学生进一步理解估算是日常生活中常用的计算方法，使估算的结果符合问题实际又接近准确值，使估算的过程尽可能简便。从而易于学生理解和掌握。

a []创设情景，激起学生的学习与探究兴趣。本课一开始就用大东方超市店庆引入新课，让学生估算大约要带多少钱，将学生的兴趣调动起来。

b []相互讨论，共同探索实际问题。在这一环节中注意给予学生充分的时间，使其有独立思考的空间，真正把学习的主动权还给了学生，使每个学生都能够以自己特有的思维方式，主动地、自由地去发现问题，提出问题，解决问题，从而培养了学生开放性、创造性思维的能力。在解决如 454×28 的此类题目时，先安排独立计算，在小组讨论的基础上全班交流，这样把时间充分留给学生。()在讨论谁的估算好一些时，当学生出现“ 450×30 ”和“ 500×30 ”两种不同意见时，

强调应根据要解决的具体问题选择适当的估算方法，使估算的结果符合问题实际又接近准确值，引导学生在交流、对比中掌握估算的方法。

c □尊重学生，开发学生的创新能力。从学生已有的知识能力和经验出发进行教学，注重发挥学生的想象能力，让学生选取自己最熟悉的事件作为素材，使数学学习变得生活化，最终培养了学生运用所学到的数学知识解决生活中的现实问题的能力。同时使学生获得自己的估算方法。

估算的教学，只有在实际情境中，才能产生多样化的估算方法。单纯地进行机械的估算训练，是难以提高学生解决实际问题的能力的。因此，我们只有结合日常生活进行教学，在实践中体验估算的方法，才能使使学生获得较系统的估算能力。

数学估算教学反思篇二

本节课主要教学加法估算的基本方法，课初我首先出示电话机、电饭煲、自行车、电风扇等日常生活用品的直观图及其价格，并由此提出“买一部电话机和一个电饭煲大约需要几百元”这一问题引导学生学习加法的估算。由于图中每件物品的价格都接近整百元，因而学生根据所求问题不难想到：可以先把电话机和电饭煲的价格分别看作与其接近的整百元，再口算出结果。

学生在小组内尝试进行估算后，我利用卡通挂图进行交流，呈现了表达估算过程和结果的一般形式，使学生更加透彻地理解估算的思考过程，并学会正确地表达结果。

随后的“试一试”主要让学生进一步巩固例题所学习的估算方法。教学中我先利用例题中的已知信息提出新的实际问题，引导学生用估算的方法加以解决；再鼓励学生利用例题中的已知信息“任意选购两件商品，并估算大约需要几百元”。体现了由扶到放的设计意图，有利于吸引学生主动参与估算

活动。在练习中发现大部分学生都能够正确的表达中估算过程。

随堂练习主要帮助学生巩固加法估算的基本方法。如第1题把一个数看作与其接近的整百数的专项练习，有利于帮助学生突破加法估算的难点，为正确进行加法估算打好基础。第2题是用加法估算解决简单实际问题，有利于学生进一步体会加法估算的现实意义，增强根据问题特点合理选择估算的意识。

在教学中，发现仍有部分学生不会正确进行估算，课后将继续辅导学困生，跟踪指导。

数学估算教学反思篇三

在二年级下册的数学计算教学中，三位数的加法是较大数的计算，列竖式求得结果要花费一定的时间和精力。日常生活中解决实际问题往往不一定要精确的结果，只要知道得数大约是多少就可以了，这就需要估算。教材认真落实《标准》“不失时机地培养学生的估计意识和初步的估计技能”的要求，在教学笔算的同时也教学估算。教学估算并不是把估算方法告诉学生，而是在现实情境中激活学生已有的估计经验，自己探索估算方法。教材第45页例题通过“买一台电话机和一台取暖器大约需要几百元？”这个实际问题，向学生提出估算要求，启示估算方法。在问题的引导下，学生把两个加数分别看成与它接近的整百数，通过整百数加法完成估算。

《数学课程标准》中指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知基础和已有生活经验上。”所以我在教学过程中，结合教学内容，选取学生熟悉的日常生活情景，创设了当“小营业员”的活动，让学生体会到数学与生活的联系，增强学生学习数学的兴趣。并在学习加法估算的基础上，让学生运用该知识解决生活实际问题，感到学有所用，学生在做数学中亲身经历“数学化的过程”，较快地掌握了本课内容。但

此时的估算毕竟是学生在低年级接触到的解决生活问题的数学新技能，真切的体现了“数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。”在实际的解决问题操作过程中，还是应多指导学生注意具体的情况具体对待，不能一概论之。

数学估算教学反思篇四

《数学课程标准》指出，“估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值”。加强了估算的教学也是新教材与以往旧教材不同的地方。

估算的内容在生活中有着极其广泛的应用。在日常生活中，对量的描述很多时候只要算出一个与精确数比较接近的近似数就可以了。随着科学技术的进一步发展，生活中进行估算的次数要比精确计算的次数多得多，估算在我们日常生产与生活中的作用日益突出。估算的教学并不是单一的计算技能训练，它有机地渗透在教学的各个环节，培养估算意识远比训练估算技能重要。在用笔算算出结果之前我们往往都让学生先来估一估大约是多少，学生也养成了这样的估算习惯，有了估算意识；有时用不着算出准确值，直接估出大约是多少就可以了；有时还可以利用估算来验算自己笔算的结果是否正确。

- 1、只把被除数改成接近的整十整百，但却非是除数的倍数，计算起来很麻烦。
- 2、看成有倍数关系的数后，计算结果出现了偏差。
- 3、有的估算不用看成整百整十数方便，如 $78 \div 4$ ， $83 \div 9$ ，学生还不太清楚。

究其原因第一个错误的产生是由于学生受加、减、乘、法的估算的定势的影响，还不太适应除法的估算；第二个错误的

产生是因为上一节课的口算除法的根基还没有打牢；第三个错误学生还是缺乏估算意识，认为是估算就要看成整百整十数来算，而不是怎么方便怎么算。针对这几个错误我让学生一步步体验，把被除数看成什么样的数，怎样算最简便还最接近准确值，方便和接近准确值是估算最基本的要求。学生们体验到在除法估算中把被除数看成可以运用乘法口诀与除数进行运算的数最方便，在估的时候，要能运用口诀，还要接近被除数。大部分学生能掌握除法估算的方法，掌握估算的技能。

学生掌握了估算的算法，但是我觉得在培养学生的估算意识上还不够，什么时候用估算，什么时候用精算，学生还是有些模糊。比如在教材中运用估算的应用性练习题有这样几种类型（1）条件中有大约，问题中有（2）条件中无大约，问题中有大约；（3）条件中有大约，问题中也有。见到大约就用估算也是没有道理的，要结合具体的题意来分析，说实话，别说学生就是大人也要先考虑考虑，还不一定对不对呢。如果一味的强调这些我想也就违背了新课程の初衷了吧，我想我们不应当用这个来考学生而是要学生养成一种估算的意识，形成数感，数学是要为生活服务的呀。

数学估算教学反思篇五

本节课的教学目标是培养学生的估算意识，能结合具体情况进行估算。我在上课时引导同学们看例题：第三周收集了192个矿泉水瓶，第四周收集了219个，问同学们这两周大约一共收集了多少？让同学们自己先讨论一下该怎么样进行估算，然后全班交流。有的同学一时反映不过来，积极性不高，我开始引导同学们可以先把192这个准确数转换成一个接近192并且是整百的或者是整百整十的一个数，那192可以看成190或者200，219就可以看成220或者200，但是对于去掉19个数变成200有一些同学有些不理解，觉得去的太多了，在做练习题时有很多同学只是把一个准确数看成几百几十想不到去掉十几个数变成几百，甚至还有有的同学刚开始做估算题时直接把结果写成准确数

了.

针对这些情况我又在做题时又慢慢讲解,通过几次做题下来,大部分同学对于估算基本掌握了大部分同学能根据题目要求把一个准确数变成这样一个数也可以看成那样一个数了.只是还是有同学在做估算时把握不好.我需要再做进一步的努力.

数学估算教学反思篇六

1、教师教学中,始终是学生学习的参与者p合作者p组织者p促进者。因此,在设计课时,巧妙的利用近期在体育场举行的“演唱会”导入新课。这样一下子就调动了学生的情感,使学生情绪饱满、精神愉快的投入到新课的学习之中。接下来用估一估、算一算的形式激发学生的学习兴趣,同时也使学生初步的感受到生活中像这样的乘法估算问题随处可见,为新课的学习营造估算的氛围。

2、采用小组合作的方式,让每个学生合作交流,培养他们专心听别人发言的习惯,吸取别人的长处,改变自己的缺点。

3、从学生生活实际出发,培养学生对具体事物能用不同的方法进行估算,启发学生发展思维,使学生个性化发展,让每个人都有表现的空间。

4、估算是一种数学思想。“乘法的估算”就是在不需要精确计算的情况下,进行的一种简便的、粗略的计算。要让学生明白这种数学思想,具有估算的意识和能力,教学时结合学生的生活实际,让学生按照自己的需要、思维习惯和个体差异,采取不同的估算策略,从而体会估算的实际意义,学习不同的估算策略,并能运用自己的估算策略解决实际问题。

数学估算教学反思篇七

在估算中,除法的估算是最难把握的,也是学生最难掌握的,

因为除法估算不单单是把其中的一个数看作和它接近的整十整百或几百几的数而已，它还要考虑到除数，考虑到能不能整除，因此对学生而言加大了一定的难度，张晓随教学反思。所以本节课的重难点都应该放在如何进行估算上面，并让学生多实践，在练习中进行巩固。在实际教学中我有四个生活中的情境入手，在估算时让学生体验到应该根据不同的实际情况进行估算，让学生掌握并熟练除法估算的方法。

□

《除数是一位数除法的估算》是小学三年级第二学期的教学内容，它是在学生学习了加、减法估算以及乘数是一位数乘法估算的基础上进行教学的，虽说学生已经掌握了加、减法估算以及乘数是一位数的乘法估算方法，但是除数是一位数的估算这一教学内容有它的特殊性。教学开始，我让学生练习了几道加、减法和乘法估算题，并让学生归纳它们的估算方法。紧接着我提出能不能用加、减乘法的估算方法来进行除法估算呢？这样通过复习，抛砖引玉激发学生解决问题的欲望和学习兴趣。

课堂教学中，随着教学深入，学生很快发现 $346 \div 9 \approx ?$ ？如果按照以前学习的估算方法，把346估成350， $350 \div 9$ 除不尽，有余数。也就是说，在除法算式 $346 \div 9$ 中346不能按照四舍五入的方法来进行估算，那么把346估成多少合适呢？通过小组讨论有的认为把346估成360，有一小部分学生认为估成270。怎样估最合理，同学们迫不及待的在下面讨论起来。很快讨论结果出来了，把346估成360最合适。没想到把要解决的问题交给学生自主探索能产生这么好的教学效果，学生的思维进行了碰撞，在碰撞中学生的智慧得以升华，自然而然解决了本堂课的重难点。

数学估算教学反思篇八

看图列式（一道加法算式，两道乘法算式）

5根小棒摆一个（两个）自己喜欢的图形，“一五得五，二五一十”教师引导编出，并且强调三点：

1、为什么要不编成“五一得五，五二一十”？（不顺口，习惯将小数写在前面大数写在后面）。

2、口诀都是先说因数再说得数。

3、每句口诀可以写出对应的两个乘法算式。后三句口诀小组摆图形讨论，编写完成。

观察口诀，找出规律。

朗读口诀，背诵口诀，同桌两人一人说口诀，一人说算式。

生活中什么时候可以用到5的乘法口诀？（手）

课件展示同学们的相片有用一只手摆动动作的，两只手，三只手，四只手，五个人伸出手摆姿势的，根据图列式子，并说出对应的乘法口诀。（孩子们很感兴趣，因为自己上电视了！）

口算练习，与语文学科整合，奖励大家一首古诗，每行有5个字……

欣赏学生自己画的图画，看图列式。做书上习题。

“手里握着再多至理名言的钥匙，能够开启自己的那一把却永远不会是现成的”，的确，有再多的观摩课，再多的示范，再好的师傅，轮到自己上课时，总是有不足的地方。听别人的课总是很敏感地发现对方的优点与不足，并且能够将原因分析的头头是道，可是轮到自己上课时，又总是犯同样的错误而不自知。

我是第三节上的课，前两节也听了两位教师的课，也感受到

了，对于本节课，口诀的记忆与熟练背诵是非常重要的，清楚的明白要多练习，多练习。但是自己在练习时，题型单一，把目光放在了中等难度的题上面，反而忽视了基础的题，我缺少的题型有：

1、补全口诀，（）五一十，三五（）。

2、我说口诀，你说对应的算式，练习的不够多。

对口诀的拓展不到位，孩子们很优秀，怎样很好的开发对于我来说是个课题，在教学上我承认自己有点“蹑手蹑脚”，总是担心落下后进生，往往忽视了对于优秀学生的开发，本节课“ $0 \times 5 = ?$ ”就是一个很好的拓展点，可是由于我的不敏感，将这样好的一个资源白白浪费了。

提问和问题设计不够技巧，整节课下来给大家的感觉是总是集中提问几个人，而自己想想，每个孩子几乎都提问到了，这是什么原因呢？想来想去，终于被我想到了可能是因为，问题设计的过多、过细，即使每个孩子都问到了，但是有的孩子回答了1个问题，有的孩子回答了3个问题，整体感觉就会觉得提问集中到了回答问题多的几个同学身上。那么究竟什么样的问题可以一个学生全部说出答案？什么样的问题应该分部提问呢？我想如果将简单问题让一个学生痛痛快快的说完，稍微难一点的问题有层次的提问是不是能好一点呢？在今后的课堂上我会实践一下。

词语匮乏，虽然身为一个数学教师，但是文学素养也不能轻视，“书到用时方恨少”，小学低年级教师鼓励语言一定要丰富，而我显然不够，整节课都是“你真棒，你们真棒，非常好……”难免让学生觉得麻木，再大一点会觉得老师说这话只是应付，没诚意。

在下午的自习课上，我先是复习了5的乘法口诀

- 1、老师说前半句，你来补充后半句。（开火车）
- 2、男生说前半句，女生说后半句。再变换角色练习
- 3、我说口诀，你说对应的算式。

拓展： $0 \times 5 = ?$ （生：等于0，等于5）

青蛙跳格子，每次跳过5个数字，跳两次呢？三次呢？……

在优秀学生开发上，我想试着每天给他们出一道奥数题，让大家一起做，然后集体讲解，看看效果怎么样。

搜集表扬语言，多看多说，多思考，思考每个孩子的特点，针对特点表扬。让学生感觉到这个表扬就是针对我的，不是老师应付我的。

作为一名年轻数学教师，可以说我和我的孩子们在一起成长，随着年龄的增长，孩子们越来越懂事，越来越成熟，同样的，今天的我和一年前的我一定是不一样的，甚至是性格也发生了变化，渐渐变得稳重了，渐渐变得沉得住气了，孩子懂事后，老师更需要做到的是以理服人，公平公正；如果一年级的時候说“要给孩子一杯水，老师要有一桶水”的话，那么现在针对我们班的学生，我想应该改成“要想给学生一杯水，老师要有十桶水”，如果做不到这点，何以让那些优秀的学生追随老师，对老师心服口服呢？“多读书，读好书”做起来确实不易，需要坚持，需要毅力，但我想引用我参选优秀班主任述职报告上的一句话来表达我的心情“当教师是苦是累，早出晚归、披星戴月，教育教学、教书育人，劳神费力、身心疲惫，在职业乃至人生舞台上扮演多重角色，还要做到不求回报、唯愿奉献；先天下之忧而忧、后天下之乐而乐……可是雨伞说：“你不能为别人挡风遮雨，谁会把你举到头顶？”，雨鞋说：“人家把所有的重量都托付给了我，还计较什么泥里土里？”．头顶“太阳底下最光荣职业”的光环，担负

“人类灵魂工程师”使命，做出这些是天经地义的，不苦不累还叫人民教师吗？人民教师的伟大不正在于此吗？”

数学估算教学反思篇九

《数学课程标准》中指出“估算在日常生活中有着十分广泛的应用，教师要不失时机地培养学生的估算意识和估算既能”，而平时在人们日常生活中，所需要的估算结果比精算结果的次数要多得多，有时孩子们在不知不觉中也在运用着估算。昨天我在备课的时候发现，这节课加法估算的知识孩子们平时接触过，都有些已经经验，我认为对他们来说很简单，所以也没多认真钻研教材，这是我本节课失误的重要原因。

课始，我利用生活中逛商场的情境导入到今天解决实际问题的知识上。出示挂图，在孩子们说出商店里的物品及价格后，我抛出了一个问题：“老师现在想买一部电话机和一个电饭煲，请小朋友们估计一下，大约多少元？”孩子们站起来后几乎都回答的是“估计大约290元”。我一听，知道他们这不是估算出的结果，而是口算出 $98+192=290$ （元）这一结果。课前备课时我预想他们能够答出书上小番茄说的那些话语，可事与愿违，未能达到我预设的结果，当时我就慌了。但我还是追问了句：“你是怎么想的？”果然，孩子回答说：“ $8+2=10$ ，满10向十位进一……”“哦，你是通过口算得到的，是吗？嗯，口算能力多强的小朋友啊！”我连忙打断了他的回答。接下来几个小朋友的回答几乎是一样的，我心凉了。到底是哪里出了问题？我不知道。

在巩固练习这个环节里，“想想做做”第3题我处理的也不是很好。备课时，我担心这题课堂上孩子们会花费很多的时间，从而无法完成本节课的教学任务，所以我调换了3、4两小题的顺序。可我们不得不相信，编者这样编排教材是有其用意的，而我恰恰忽视了这点。第2题里的3小题估算的结果分别是比准确值多、接近准确值和比准确值少；第3题是先让孩子

们估算出结果，然后在用竖式计算出准确值；而第4题则是让孩子们自己对估算值和准确值进行比较，然后作出判断。其实，估算是计算能力中不可缺少的组成部分，它可以对算式的结果迅速的做出大概的估算，还可以考察计算结果是否正确。估算在一定程度上也反映了学生的数学能力，对学生的思维发展有一定的促进作用，可我忽视了这一层意思。所以解决第3题时，孩子们在口答出各题的估算结果后，我便让他们动手计算了，缺少了用估算值验算准确值是否正确的过程。

以上是我本节课3个失误的地方，在季主任指出后，我犹如醍醐灌顶。感谢季主任的指导，让我对本节课有了一个清醒的认识，让我对自己的备课有了一个崭新的定位，让我感到“钻研教材”不只是一句口号，更要落到实处！