

最新超市大班教案反思(优质10篇)

在幼儿园教案中，教师会详细规划每一天的教学内容，并制定相应的教学目标。通过借鉴这些初一教案范文，教师可以更好地设计和组织课堂教学内容。

超市大班教案反思篇一

- 1、会商量确定水果的价格，并制作价目标签。
- 2、初步感知5以内数的组成，初步理解加减法运算。
- 3、培养幼儿积极参与活动的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、已参观过水果店、超市。

2、几种水果玩具(数量为幼儿4倍)、货架、代币券(数字1--5)。

1、教师和幼儿共同布置“水果店”。

让幼儿确定水果的品种，货架的摆放位置。

2、幼儿分组商议水果价格，并给每个水果制作价目标签。

3、参观超市并购物。

(1)教师带领幼儿参观超市，引导幼儿观察水果上的价目表。

(2)商量分成两组，轮流扮演收银员和顾客。

(3) 扮演顾客的幼儿每人领1张5元的代币券开始购物。

“每个幼儿只能买5元钱以内的水果”。

“如果让你用5元钱买两样水果，你可以买哪两样？”

请幼儿把自己买的两样水果在记录表上圈出来。

教师小结：共同讨论用5元钱买水果有几种买法？引导幼儿找出5的组成的规律。

“如果让你用5元钱买三样水果，你可以买哪三样？”

幼儿继续在水果记录表上圈出自己买的三样水果。

(4) 规则：买的水果价格合起来正好是代币券上的数字。

4、购物游戏可反复进行，并延伸到区域游戏活动中

超市大班教案反思篇二

1、练习5以内的数数，能按数量取物。

2、体验与朋友分享的'快乐。

水果超市场景、水果篮（篮上有不同数量、颜色的图形标记）、“钱”（1——5圆点）

看看说说——买水果——品尝水果

过程：

1、看看说说：

1) 师：我的水果超市开张了，欢迎大家一起来买水果。

2) 师：这么多好吃的水果，请大家看一看，你喜欢吃什么样的水果？（请顾客说说自己喜欢的水果的颜色、味道。）

3) 营业员带顾客边逛边聊聊：自己喜欢的水果。

2、买水果

1) 领“钱”

营业员：请大家先去银行领钱，看清楚你领的是几圆钱。
（顾客领好后营业员可以问问顾客，请问你领了几圆钱？）

2) 拿水果篮买水果

a□营业员：今天的水果篮可有点不一样啊！（教师让顾客看看篮上的标记，一起数一数有几个图形宝宝，）看清楚你领的是几圆钱，就去拿有几个图形宝宝的篮子，然后再在篮子里装上和你的图形宝宝、钱一样多的水果。

b□请一名顾客先试一下。

c□顾客去买水果，营业员边看边问问顾客：你领了几圆钱？买了几个水果？

重点指导：帮助能力较弱的顾客边点边数，并买相同数量的水果。

d□请顾客互相看看你的朋友水果买对了吗？

3、品尝水果

1) 营业员：今天买了这么多的水果，我们带回去请我们的朋友一起吃好吗？

2) 和好朋友一起分享水果。

超市大班教案反思篇三

1. 教师：“再过不久，我们小朋友即将读小学一年级，上学时需要文具，今天，请小朋友到”文具小超市“买你们需要的文具。”

2. 每位小朋友从塑料框那那一份钱，请你用手中的钱去买文具，要求买的文具的总价格就是你手中的钱的`数字。

3. 幼儿根据各自不同的数字购买文具，并用算式列出所购买的文具式题。

4. 请个别幼儿说说：我买了……文具，算题是……。

超市大班教案反思篇四

了解大型超市。

知道在大型超市里该如何购物。

自己能够独立的完成在超市购物的全过程。

培养幼儿的尝试精神。

积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

教学的重点就是让小朋友了解超市的布局，购物的流程。

教学的难点就是让小朋友说出想要买的东西，并能独立完成在超市购物的过程。

主要是要设计一个区角，布置一个像超市一样的地方，并分

好区域（如水果区、海鲜区、糕点区、零食区等）并收集一些各区代表性的东西，最后在出口设置一个收银台。

一、先以聊天的形式进入，问一问小朋友哪些去逛过大超市的，说说在大超市里都看到了什么。

二、小朋友们看老师也开了一个超市，你们看看，然后告诉老师在老师的超市里面你们都看到了什么。

三、让小朋友来老师的超市购物，想好要买什么，买的东西应该在哪个区才能买到，如果遇到要买的东西不知道在哪里买该如何向超市工作人员询问，大胆的说出自己的想法。最后在出口的时候一起付款。

四、让小朋友分组自由的在超市购物，小朋友之间相互交流。

五、最后让小朋友展示自己的购物成果。

对于这个超市购物的区角活动主要创设相应的学习与游戏环境，更好地与幼儿进行有效回应与推动，弥补了集体教学活动的缺陷，给更多孩子富有个性的发展，对幼儿来说，这一开放自主的活动形式，促进幼儿自主性的发展，提高幼儿参与活动的独立性和主动性，也使幼儿与他人的合作交往能力得到进一步的发展。幼儿在区角活动中显现出很强的兴趣，但是幼儿的随意性比较强，教师缺乏必要的指导。老师在孩子摆弄的过程中急于指导，让孩子自主探索的机会悄然流失。在区角活动中培养幼儿表达表现的能力，提供机会和条件，充分展示自己。

让幼儿多利用废旧物品参与到区角活动的环境创设中来。于区角活动的有效开展还需要在不断的实践中总结经验，努力创新，以便吸引幼儿，使幼儿能自觉、主动地去获得感性的知识，促进幼儿的`发展，达到教育目的。

超市大班教案反思篇五

我们小朋友即将读小学一年级，上学时需要各种文具，小猴要开一家文具小超市，你知道哪些文具？开超市首先得去进文具，每种文具进多少呢，小猴请我们小朋友帮他算一算。

老师分别出示各种文具的图片，和幼儿玩我问你答的游戏。

师：小猴子，进文具，三角尺，进几箱？

幼：3+4=7，嘿嘿嘿，三角尺，进7箱。

超市大班教案反思篇六

1、在说说讲讲中，体验超市给人们生活带来的方便。

2、通过游戏感知数的组合。

课件、记录表、超市物品若干（图片）、固体胶、记号笔。

（一）分享交流

根据孩子已有的社会生活经验，谈谈对超市的了解。

1、师：“超市里都有些什么？”

2、师：“商品是怎样摆放的。”

幼儿讨论（超市中可以买到的东西，物品摆放是有规则的）、小结：超市里可真热闹啊，这么多的商品摆放的既整齐又有规则，能让我们很快的找到想要买的东西，超市给人们的生活带来了很多的方便。

（二）请个别幼儿分享“五元购物”的经历

师：“你是怎样购物的？”

小结：数字的作用可真大，我们学会了数的本领就可以自己买这么多的东西了，可真了不起。

（三）操作（逛超市）

师：“现在老师给你们6元钱，你们来购物好不好？”

1、教师示范操作

2、请个别幼儿演示操作

3、提要求：做的时候一定要看好商品的价格

一次买两件东西

4、幼儿操作

（四）讲评

1、请幼儿介绍自己用了几种方法来选购物品的。

2、教师为幼儿总结数的组合

超市大班教案反思篇七

师：看，这就是文具市场，要答对门上的分和式，文具市场的大门才会打开。（复习7的组成）我们小朋友一起来帮助小猴吧。

2、师：有客人来了，看看这个小朋友要买什么？这两种文具的价格各是多少，算一算一共需要多少钱？谁来把这个事说一说。

（买了4元钱的剪刀和3元钱的长尺，一共需要7元钱。）师：用一道算式把购买文具的事情“买了4元钱的剪刀和3元钱的长尺，一共需要7元钱。”记录下来。（ $4+3=7$ ）教师记录幼儿讲述的算式，学习讲述算式中数字与符号表示的意思。

3、师：又有客人来了，看看这个小朋友她手里拿的什么？要买什么？价格是多少，算一算买了这种文具后还剩多少钱？谁来把这个事说一说。

（用7元钱买了4元钱的剪刀，还剩下3元钱。）师：用一道算式记录购买文具的事情“用7元钱买了4元钱的剪刀，还剩下3元钱。”记录下来。（ $7-4=3$ ）教师记录幼儿讲述的算式，学习讲述算式中数字与符号表示的意思。

4、师：这里还来了好多的客人，小朋友请你们也来说一说、记一记。出示操作材料，提出要求，幼儿操作，教师巡回指导。

5、讲评

超市大班教案反思篇八

本单元的主题游戏活动是超市游戏，根据这个超市游戏设计了让孩子利用观看情景表演学习编应用题，有助于发展幼儿对生活中简单的数量关系的理解，让孩子学习多用角度思考问题，积极主动的与同伴交流，让孩子知道数学与生活的紧密联系。

1. 体验数学活动与生活的紧密联系。
2. 理解减法应用题中总数与部分数的关系。
3. 引导幼儿回顾生活情景，仿编：“求剩下”的减法应用题。

4. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力

5. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

1. 经验准备：熟悉超市环境，熟悉10以内的分解。

2. 游戏经验：会玩“马兰开花”3. 环境准备：超市场景(内有5个陀螺，7个桔子，5个苹果)，情景表演，笔，图片。

马兰开花2. 集体活动(

1) 请幼儿一起说一说超市里有什么物品?分别有几样?

(2) 观看情景表演：超市里有5个陀螺，有一个“顾客”过来，对售货员说：您好!我要买2个陀螺。售货员给他2个陀螺说：“给你，欢迎您下次再来!

(3) 教师提问：超市刚才发生了一件什么事情?我们要把超市发生的这件事情编成一道减法应用题。

听教师完整示范讲述“减法应用题”(4) 观看情景表演：超市里有7个桔子，有一个“顾客”过来，对售货员说：您好!我要买4个桔子。售货员给他4个桔子说：“给你，欢迎您下次再来!

(5) 教师提问：超市里刚才发生了一件什么事情?

(6) 谁能根据这件事情再来编一道应用题呢?这个应用题可以怎么写算式?

(7). 观看情景表演：情景表演。超市里有5个苹果，有一个“顾客”过来，对售货员说：您好!我要买3苹果。售货员给他3个苹果说：“给你，欢迎您下次再来!

(8) 教师提问：“超市里刚才发生了一件买苹果的事情，谁能

根据这件事情再来编一道应用题呢?这个应用题可以怎么写算式?”小结:孩子们,我们发现在三道应用题中每次都问了一个什么问题?只要我们应用题里问还剩几个,那这个题就是减法应用题。

(9)请幼儿讲述算式中哪个是总数?哪个是部分数?理解算式与应用题的对应关系。

1. 课件游戏(幼儿用书p11)请幼儿看图,理解题意,仿编应用题,照着写减法算式。)2. 请幼儿根据图意编应用题。

3. 请幼儿根据算式编应用题。

在活动区摆放一些减法算式卡,让幼儿自由进行游戏。

活动反思

新《纲要》指出:幼儿科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件,运用各种感官,动手动脑,探究问题,解决问题从而体验发现的乐趣。

2、大班科学游戏活动教案:好玩的绳游戏教案(附教学反思)

设计意图

儿时玩得很多游戏,都是我们美好的童年记忆。儿时的一根绳子或一堆石子都可以让我们玩得流连忘返,不亦乐乎。现在的孩子玩得大都是高档玩具,对传统的很多游戏知之甚少。为了挖掘有益的传统游戏,我设计了“好玩的绳”大班综合活动。因为绳对幼儿来说并不陌生,日常生活中也经常见到用到,但是对于绳子的游戏却知之甚少。其实,传统的绳子游戏非常丰富有趣,对于开发幼儿的想象力、创造力、培养幼儿的动手能力及手、眼协调能力都具有较好的效果。

活动目标

- 1、通过一系列有关绳子的游戏，激发幼儿对玩绳的兴趣，让幼儿体会到玩绳的快乐。
- 2、通过玩绳，充分发挥幼儿的想象力创造力。
- 3、通过玩绳，使幼儿掌握简单的玩编技巧和方法，训练幼儿手、眼协调能力。
- 4、培养幼儿与同伴之间的相互配合。
- 5、体会集体合作游戏的快乐。

活动准备

每人两根绳，一份编织工具(利用纸板按照一定图形制上经线，另一根作为纬线进行编织)课件绳编作品若干、小魔术盒一个。

活动过程

- 1、利用魔术盒导入活动。

师：小朋友，老师这里有个小盒子，你们看里面有东西吗？老师要变个小魔术，看能变出什么来？(利用变魔术的方法，引起幼儿的兴趣)

- 2、利用提问和实际操作的方法，让幼儿探索更多的玩法。

师：小朋友，你们想一想，绳子都能做什么用呢？

幼：翻花绳、当鞋带、当头绳、拼图案、当马鞭、跳绳……

师：绳的用途可真多呀，下面老师给你们准备了一根漂亮的绳，你们试一试，看一看，玩一玩，看谁还能发现更多的花

样。

师：刚才小朋友说可以翻花绳，现在小朋友就把绳的两头系在一起，翻一翻花绳，动脑筋，看谁的花样多，可以自己翻，也可以与伙伴一起翻。

幼：翻出了太阳、花布、大桥、死扣、星星。

师：小朋友，玩翻花绳，玩的真高兴，玩出许多花样，现在把绳子套在脖子上做个漂亮的项链吧。

幼：孩子们都用自己的方法把绳系在了脖子上。

(通过老师的启发引导，使孩子在原有经验的基础上，都能积极地去探索、去表现，也使幼儿在玩中乐意与伙伴一起合作，体会到了玩绳的快乐，使重点得以突破，而且把绳系在脖子上这一环节，又为进入下一环节做好了准备，使孩子们自然把绳放好。)

3、丰富幼儿的知识面，展示绳的其他作品。

师：小朋友刚才玩花绳，玩得非常好。下面看看绳还可以作什么？播放课件，让幼儿欣赏。

幼：孩子们感到非常好奇，啊，真漂亮！

师：老师把这些用绳子制作的东西带来了，请小朋友们到前面来看一下。

幼：孩子们非常高兴地看、摸着这些作品，议论着，辨别着，这个是龙，那个是小猪……我在电视里看过(通过近距离观察、触摸，使幼儿的好奇心进一步得到提升，为下一环节做好了铺垫)。

4、让幼儿探索绳的编织方法

幼：孩子们大多数都找到了规律，掌握了简单的编织技巧和方法，但也有个别孩子找不到规律，无法编织出规定图形(在幼儿的示范和老师的讲解下，很快全班幼儿都学会了简单的编织技巧和方法，整个过程，孩子们都积极主动，充满着成功的快乐和喜悦)。

5、结束部分：

师：刚才我们编织的东西都是比较简单的，只要我们以后多加练习，就会编织出更多更漂亮的图案。请小朋友们把编织好的作品拿给后面的评委老师欣赏(此环节肯定幼儿的操作，并给幼儿提出更高的要求，使幼儿保持对玩绳的兴趣，并进一步鼓励幼儿，使玩绳游戏得到延续和提高)。

活动延伸

- 1、利用自由活动，继续探索玩绳的方法和技巧。
- 2、回家与家长一起探索玩绳的方法和技巧。

活动反思

此活动幼儿非常感兴趣，玩出了许多的花样，确实体会到了玩绳的快乐，并在玩中乐于想象创造，达到了此次活动目的。但由于平时对编制接触的比较少，在编制环节花样还是比较少，还有待于继续开发。

3、大班科学游戏沙的游戏教案反思

设计背景：

大自然是丰富多彩的，我校附属幼儿园地处乡镇，而且学校就在两河的交界处，沙堆、沙滩随处可见，幼儿随时都能利用简单的工具玩沙，因此设计本活动。意在达到两个目的：

通过操作活动感知沙的特征，认识沙的用途；体验玩沙的快乐，产生参加探索活动的兴趣。此活动在室外进行。

活动目标

- 1、通过操作活动感知沙的特征，认识沙的用途。
- 2、体验玩沙的快乐，产生参加探索活动的兴趣。
- 3、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。
- 4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

教学重点、难点

沙的特征和用途

活动准备

- 1、沙盘，音乐
- 2、沙滩(能容纳下五十个幼儿的安全场地)
- 4、沙的用途的图片数张

活动过程

1、教师边放音乐，出示沙盘，引导幼儿观察后回答问题：

师：这是什么？

幼：沙

师：它是什么颜色的？什么形状的？

幼：

师：你在什么地方见过？

幼：沙滩、水里、车装的、公路、运动场的沙坑

师小结：小朋友知道的真多，你们想玩沙吗？（引出下题—玩沙）

2、幼儿自由的玩沙，感知、认识沙的特征。

(1) 教师引导幼儿摸摸沙子，抓抓沙子，感知沙子不仅松散，而且细小。

(2) 教师播放欢快的音乐，鼓励幼儿运用自己手中的工具大胆的玩沙，交流自己用沙做了些什么。

幼：老师，我用沙堆了坦克打敌人。

我给小青蛙盖的房子，让它冬天住在里面不冷。

我给汽车修的路，让车子跑得快

我在沙子上画了好多的画

.....

(3) 教师小结：小朋友玩得真好。沙可以挖，还可以用手指画画。

(4) 我们下面来玩玩干沙和湿沙

师：请小朋友分别玩玩干沙和湿沙，看看有什么感觉？

幼：干沙抓在手中回从手指缝流出来；湿沙会越抓越紧，不会流出来；

师：请小朋友用手或赤脚放在沙盘里，感知干沙和湿沙的感觉，而且用手堆沙堆，干沙堆和湿沙堆的大小有什么不同。

教师把各种积木放进装有沙的盆子中，让幼儿在沙盆中搭积木。

教幼儿把等量的沙装入口径不同的沙漏中，感受沙子流完的速度是不同的，观察哪个沙漏中的沙先漏完。

(5)教师启发幼儿动脑筋思考

怎样拨离沙中的小石子？

沙子和土有什么区别？沙子和石头有什么区别？

引导幼儿用筛漏开展游戏，并仔细观察。

(6)教师出示图片：引导幼儿观察每一张图片上都画的是些什么，

幼：工人在修建房子、养路工人在铺路等

教师总结：今天小朋友都很能干，能用你们手中的工具创作出你们想象的物品。而且今天我们还知道了沙是由许多细小的颗粒组成的，沙能流动；而且我们修房造屋、铺路都离不开它。

在班级的一角，准备“沙盘”，在室外活动场地准备“沙坑”都是用来提高幼儿玩耍的，我们教师要积极主动的给幼儿提供游戏材料，并鼓励幼儿积极动手、动脑，大胆创新，创新出不同的玩沙方法，进一步感知沙的特点。

教学反思

该活动我设计的是幼儿大班，因我园地处农村，我根据幼儿大班孩子的特点和本土文化设计了众多的幼儿亲自动手来调动幼儿的兴趣，营造了一个轻松愉快的活动氛围。在活动中我根据实际情况，不断的变换方法，使全体幼儿都参与进来。

在整个教学活动中一直对幼儿是理解、尊重、接纳的，他们都有自己的自由空间：比如：在玩沙的过程中老师并没有规定怎么玩，怎么玩，而是让幼儿利用自己手中的工具自由发挥。

在此活动中，多数幼儿与教师积极配合，但还有一少部分幼儿自顾玩自己的，根本不听老师说的什么。

这节活动课上的不是很成功，首先没有调动全体幼儿的积极性；其次是在幼儿玩沙的过程中，老师没很好的提示，使有的幼儿盲目的玩沙。

假如让我重新上这节课，我会先调动幼儿的积极性(小朋友，今天老师要带你们到一个很好玩的地方去，你们想去吗?让幼儿有去玩得欲望;然后老师讲讲安全问题，大家要注意什么，什么);到了活动场地，先让幼儿自由的玩耍，到一定的时间让幼儿安静下来，听一段轻松的音乐，进入课题。还有在幼儿玩沙子时观察沙子是什么样的，应让幼儿讨论，发表个人意见，才能展示师生互动的效果。

超市大班教案反思篇九

上一段时间我园准备组织幼儿去春游，我们班就此召开家长会，与家长商讨春游的有关事项。大家谈到了应为幼儿准备一些食物。我们认为家长可以把钱交给孩子，让孩子自己尝试去购买食品，这也是让幼儿在生活中学习数学，进行交往的好机会。于是，部分家长欣然接受了这个建议，就这样，

孩子们带着自己的心愿，第一次自己走进了超市。

让我们欣喜的是，孩子们不仅买到了食品，还在第二天的早上带来了许许多多的问题。一到幼儿园，孩子们就议论开了。赵宇豪说：“我妈妈给了我五块钱，我买了一瓶饮料和一袋饼干。想买一包qq糖，可是钱已经不够了。”夏可一说：“我认识字的，架子上有一块写价钱的牌子，每一样东西我都知道它的价钱。”王尹柯说：“那个收钱的阿姨有一个机器，会发出红光的。”赵宇辰接着说：“对，那叫红外线，可以照出价钱的。”

孩子们提出的大量问题向我们证实了他们对超市的兴趣，也让我们觉得“超市”作为一个主题探索活动是能够云做起来的。

根据对孩子的观察以及对他们提出的问题的收集，我们预设了孩子的“兴趣点”和这一主题可能涉及的方面，并设计了初步的网络图。

采访活动：喜欢商店还是超市

游戏：超市

谈话：超市的摆放

参观：超市

可能获得的相关经验：

- 1、过小记者采访、调查等活动，培养幼儿与他人的交往能力。
- 2、在参观、亲自购物、谈话的基础上，了解超市的运行情况如工作人员的工作、物品的摆放、货物的来源等。

3、能利用身边的资源，通过观察、记录等活动，了解科学探究的方法和途径，如估价、计算、分类、统计等。

4、能根据自己的探究兴趣，通过多种途径寻找相关资料，并能发挥想象，进行创造性的活动，会设计简单的标志。

5、积极参与谈话活动，在谈论和创编广告词的过程中，能用连贯、完整的语句表达自己的意思，并能尝试运用多种语言表达。

活动一：商店好还是超市好

在孩子们亲自去选购物品后，我还关注到了这几个孩子的交谈。陈亚楠说：“我没有到超市去买东西，我到小商店里去买的。”高钰杰说：“我也到小商店里买的，小商店里的东西很便宜的。”邵宇豪说：“对啊，小商店里买东西也不象超市里那样人多，很挤。”他们的谈话也引来了几个孩子的反对。邵学成说：“我和妈妈不去小商店里买东西的，因为那里的东西有的是冒牌的。”李欣妤也说：“小商店里买东西很麻烦的，还要问价钱，又不能自己拿。”严文杰说：“我常去买的，我觉得一点也不麻烦。”陈亚楠也说：“对呀，小商店里还有很多我喜欢吃的东西呢！”说着说着，孩子们就争执起来了。

由于孩子生活经验的不同会出现不同的认知情况。而在主题探索活动中，如果能给予孩子很大的自由度，孩子就会越来越多地表达自己的想法。孩子的争执提醒了我，“超市好还是商店好”不也是一个极有趣的话题吗？孩子是敏感的，他们对周围社会有着自己独特的认识。象这些原来我们已经习以为常的细节、情境都会成为孩子关注的焦点。我觉得，这时老师的介入可以推动主题的进展。于是，我在一旁煽风点火说：“你们说的好象都有道理，但到底是超市好还是商店好呢，等会儿我们让大家一起来想想办法。”在集体活动时，我把这件事告诉了孩子们，没想到这马上引起了孩子们的兴

趣，很多孩子都参与到了讨论中，而且还爆发了争执。

我故作为难地说：“你们说的都有道理，但到底哪个好，还是没解决啊！”这时爱动脑筋的符晓辰说：“我们来辩论，比比谁能赢。”“辩就辩，我们肯定能赢！”孩子们都不甘示弱。我觉得围绕这个话题大有文章可做。于是，我顺水推舟说：“我们上学期也举行过几次辩论会，辩论的话都得有根据，我们怎样去找根据呢？”马上有孩子说：“我们去采访。”“可以找资料”“可以把我们需要的东西画下来”于是，在热闹的讨论声中，孩子们就开始各自准备了，也就有了下面的几个活动。

（一）、设计记者证、制作话筒

- 1、能运用事先收集的材料，制作装饰话筒。
- 2、美化装饰记者证。
- 3、激发幼儿做小记者的兴趣。

一、激发兴趣

- 1、请幼儿说说电视中的小记者是怎样的？采访是需要哪些工具？
- 2、请幼儿说说如何制作话筒、设计记者证。

二、幼儿制作

- 三、幼儿利用已制作好的’话筒、记者证进行采访。

活动反思：

做小记者是孩子们喜爱的活动，为了让孩子们的小记者更形象逼真，增强孩子们做小记者的光荣感、自豪感，我设计了

这次活动。孩子们从家里带来了各种做话筒的材料。有硬板纸、乒乓球、塑料瓶、橡胶瓶，还有的孩子带来了废旧的话筒。孩子们用这些材料进行粘贴组合后，又在话筒上进行了装饰。孩子们设计的记者证也是五花八门，各种各样的都有，他们用各种线条、图案进行装饰，还写上了自己的名字，幼儿还设计了电台的标志图案，我则给他们写上了“小记者”、“××电视台”的字。制作完成后，孩子们开始拿着话筒、佩带记者证进行采访，孩子们的认真劲俨然象一个真正的记者。

（二）、小记者采访“喜欢到超市还是商店购物？”

情况记录：

在采访前，我们先开展了讨论：

- 1、记者在采访前要做哪些准备工作？（确定采访什么事、采访谁、提什么问题等）
- 2、怎样才能让别人接受我们的采访呢？（学会使用礼貌用语，如“你能接受我的采访吗？”）
- 3、采访结束了，我们应该怎么样？（会使用礼貌用语，如：谢谢你的配合）

接着，我就引导孩子们先利用记者证、话筒对同伴进行了采访，在班里进行采访由于都是熟悉的同伴，因此大多数孩子都比较大方。之后，孩子们就开始围绕“超市好还是商店好”采访园内的老师和小朋友以及家长。走出教室后，有一部分孩子非常大方，高钰杰、谢质楠等小朋友能有礼貌地采访周围的人，她们还会深入话题。也有一部分孩子，如孔卓然、邵静榆等小朋友由于平时不善与人交往，因此采访时比较紧张，声音不够响亮。应为这些孩子提供更多的机会。

在采访过程中，我们又引导孩子有意识地进行记录。记录时，幼儿都能使用自己喜欢的方式进行。

（三）、辩论活动“超市好还是商店好”

活动过程：

1、激发兴趣，引入辩题

师：上次，我们说到了超市好还是商店好，大家出现了两种观点。

2、确立观点，陈述理由

师：请双方用一句话陈述理由，并展示你们的资料。

3、自由辩论

幼儿自由反驳，老师仔细倾听每位幼儿的发言，有目的地提问、启发、点拨，把辩论引想深处。

4、进行小结

活动反思：

本次活动的辩题来自孩子的探究，论述的观点和表达方式符合孩子们的视角。在辩论过程中，说超市好的孩子的理由有“买东西方便”“房子大，空气新鲜”“超市里的东西品种多”“知道每一样东西的价钱”“超市里的物品摆放很整齐”。说商店好的孩子的理由有“商店里的东西便宜”“去商店买东西不用自己拿，也很方便”“如果要买衣服的话，一定要到大商店”“商店里的货物更丰富”“商店里阿姨很热情的。”孩子们的不同观点在激烈地碰撞，带给了孩子们更多更深入的思考。自由辩论这一环节完全由孩子来互相提问、互相反驳，这样，不仅营造了孩子质疑的氛围，还训练

了孩子的反映能力和理解能力，提高了他们灵活运用语言的能力。

在辩论活动中，我们发现“孩子有一百种语言”，每个孩子都在用自己独特的方式去观察世界、表达认识。作为教师要接纳和尊重他们的不同意见。在辩论活动的准备过程中，孩子们自由分组、自主选择、自己决定表达方式，我都给予积极的支持和鼓励，让他们按自己的想法去做。在辩论过程中，我尽可能多地把活动空间和时间留给孩子，让他们有表现机会，有成功体验，使辩论会真正成为孩子们自己的舞台。

超市大班教案反思篇十

1、通过参观、购物等活动，引导幼儿了解超市的作用，从中感受超市给人们生活带来的方便。

2、引导幼儿了解超市的物品种类，通过游戏学习简单归类

1、收集各超市的海报、广告、等资料，张贴在“超市”主题墙饰中。

2、将孩子们参观超市、设计海报、模仿开超市等活动的照片张贴，布置“超市活动集锦”专栏。

1、看录像，回忆前几天逛超市的情景。

幼儿看录像，教师可做适当的解说。

1、看完后提问：

师：“你们在超市里看到了什么？”

“这么多的东西都是怎么摆放的呢？”

再次让幼儿看录像，重点让幼儿观察超市里的物品是怎么摆放的？

2、教师设疑：

师：“你们知道这些东西为什么要这样摆放吗？”

让幼儿讨论。

3、开展游戏：

师：“老师也想开个超市，老师这里有很多超市里的商品，可是它们都没有摆放好，今天，老师想请小朋友来帮个忙，请你和超市里一样按类摆放好吗？”

教师介绍各个货架的类别：日用品类、食品类、文具类等。
教师提出要求：放完一个再放一个，不拥挤。

4、幼儿开始游戏，教师提醒幼儿看清楚类别摆放。

参观一下孩子布置的‘小超市，检查一下摆放的物品是否正确，有不正确的和孩子一起指出，并放到正确的货架上去。