

# 最新小学语文新课堂标准 小学语文研讨 心得体会(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学语文新课堂标准篇一

小学语文研讨是教师在工作中学习成长的重要方式，也是提高教学质量的有效手段。本人有幸参加了小学语文研讨，通过与他人交流、学习和探讨，对小学语文教学有了更深入的理解和认识，收获颇丰。

### 第二段：研讨过程

在研讨过程中，我们首先就小学语文教学的目标、内容、方法、手段等进行了详细讨论。通过对教材、教法和学生进行综合分析，探讨如何制定适宜的教学目标，教学内容和教学方法。并在此基础上设计出合理的教案，以最大程度地促进学生的学习兴趣和自我发展能力。

### 第三段：心得体会

参加研讨给我留下了深刻的印象，使我更加深入地理解了语文教育的核心价值。其次，在研讨过程中，能够结交志同道合的朋友，拓展自己的教学视野，更新教学理念。回顾此次研讨我深刻体会到，语文教育不是单纯地灌输知识，而是要培养学生的兴趣、思维能力和批判精神。语文教育的最高目标是要让学生从中获取并运用知识，不仅成为知识的学习者，更是知识的创造者。

## 第四段：实际应用

参加研讨后，我将所学到的知识应用于教学中，最大限度地激发学生兴趣，积极引导自主学习。在语文课上，我过程型评价的手法、交互式教学的策略、让学生自主学习的板块等往往获得了与学生的积极反响，在大家的共同努力下，取得了一定的成效。

## 第五段：结语

小学语文研讨给我带来了惊喜和收获，让我明确了教育的本质，发现了自己存在的不足，更重要的是加强了自我学习和自我发展的信念。教育英才是我们每个教育工作者的使命，我们需要不断努力，给学生一个充满希望的未来。我相信，在教育的路上，我们一定会有更多的收获和成就。

## 小学语文新课堂标准篇二

语文作为一门基础学科，对于小学生的学习和发展起着至关重要的作用。作为语文教师，我们需要不断思考和探索教学的方法和策略，以更好地培养孩子们的语文素养。在长期的教学实践中，我积累了一些关于语文小学教研的心得体会，希望能够与大家分享。

### 第一段：加强教学理论学习，提高教学能力

语文教师作为一名知识传授者和教育引导者，需要具备扎实的教学理论基础。在语文小学教研中，我意识到不仅需要了解教学大纲和教材的要求，还需要学习最新的教学理论和方法。通过参加各种培训和研讨会，我不断充实自己的教学知识和技能。同时，与其他教师进行交流和互动，共同探讨教学中的难题和解决方法。这样的学习和交流，不仅拓宽了我的教学思路，还提高了我的教学能力。

## 第二段：注重多元化教学，激发学生兴趣

小学生的注意力容易分散，对于枯燥的知识容易失去兴趣。因此，我在语文教学中注重多元化的教学方法，以激发学生的兴趣和积极参与。例如，我会运用游戏、故事、音乐等方式来教授语文知识，增强学生的学习兴趣和互动性。同时，我也经常组织课外活动和阅读比赛，让学生有更多的机会展示自己的才华和能力。通过这样的多元化教学，学生的学习成绩和兴趣都有了明显的提高。

## 第三段：积极鼓励学生，树立自信心

在语文教学中，我发现学生往往有着不同的学习进度和潜力。因此，我注重对每个学生进行个别辅导和鼓励。决心打破传统语文教学的固定教学模式，注重挖掘学生的潜力和特长。我从班主任发现每个学生优点开始，进一步帮助他们发展和利用自己的长处。我会通过定期的家长会和个别辅导，向家长传达学生的进步和问题，并与家长共同探讨解决方法。这样的反馈和支持，让学生在在学习上更加自信和坚持。

## 第四段：注重阅读习惯的培养，提高语文素养

语文教学中不仅要注重知识的传授，还要注重培养学生的阅读习惯。通过给学生指导和推荐优秀的文学作品，培养他们的阅读兴趣和习惯。我还鼓励学生进行读书笔记和读后感的写作，培养他们的思考能力和语文表达能力。此外，我还通过设置语文角、展示优秀作文等方式，鼓励学生多进行语文实践，提高他们的语文素养。经过一段时间的培养，学生的语文水平和写作能力都得到了显著提高。

## 第五段：坚持与时俱进，不断提高自身素质

语文小学教研是一个持续性的工作，需要我們与时俱进，不断提高自身的素质。我积极参加学术研讨会和教学培训，不

断更新教学理论和方法。在学校组织的教研活动中，我也积极参与分享自己的教学心得和体会。通过这样的交流和学习，我不仅提高了自己的教学能力，也为学校的教研工作做出了贡献。

以上是我在语文小学教研中的一些心得体会。通过持续的努力和实践，我相信我会成为一名更好的语文教师，培养出更多热爱语文、具有良好语文素养的学生。

## 小学语文新课堂标准篇三

语文教研是一项重要而又艰巨的任务。作为小学语文老师，我深感教研的重要性和必要性。多年来，我积累了许多经验和心得，认识到语文小学教研的价值，今天就与大家分享一下我的体会。

首先，语文教研应紧跟时代潮流。语文是文化的载体，它承载着国家的历史和文化，同时也反映着时代的进步和变革。因此，我们在进行语文教研的过程中，不仅要了解起源于古代的经典作品，更要关注当代文化和文学的发展。比如，在进行阅读教学研究时，我们应该注重结合儿童文学现象，广泛接触优秀的儿童文学作品，以满足学生的多样化阅读需求。只有紧跟时代的潮流，才能真正提高语文教育的实效性。

其次，语文教研需注重理论与实践相结合。理论是教研的指导和支撑，实践则是验证理论的途径和手段。坚持学以致用原则，我们在进行语文教研时，要注重理论与实践的结合。比如，在教学设计中，我们应该灵活运用各种教学模式，结合学生的实际情况，制定具体的教学方案。只有将理论与实践相结合，才能使语文教育更加有针对性和实用性。

再次，语文教研需注重团队合作。语文教研需要多种资源和多样化的经验。要想取得好的研究成果，必须借助于团队的力量。通过与同事交流和分享经验，我们可以相互启发，互

相学习，尤其对于一些教学难点和疑难问题，团队合作更是不可或缺的。只有团结合作，才能使研究更加深入、广泛，提高语文教育的整体水平。

此外，语文教研需注重思辨能力的培养。语文不仅仅是掌握知识技能，更要培养学生的思辨能力和创造力。因此，在语文教研的过程中，我们要引导学生思考、质疑和辩论，锻炼他们的思辨能力。比如，在解读课文时，我们可以提出一些开放性的问题，让学生进行思考和辩论。只有通过思辨能力的培养，才能培养学生的综合素质，提高语文教育的质量。

最后，语文教研需要持之以恒。教研是一个艰苦而持久的工作。取得好的研究成果，需要我们付出大量的时间和精力。但是，只有坚持不懈，才能不断进步。我们要不断地总结经验，改进教学方法，不断完善自己的教学理念和教学能力。只有持之以恒，才能不断提高语文教育的水平。

总之，语文小学教研是一项富有挑战性的任务。作为语文老师，我们要紧跟时代潮流，注重理论与实践相结合，加强团队合作，培养学生的思辨能力，并坚持不懈地进行教研工作。相信只要我们用心去研究，用心去教学，一定能够取得丰硕的教学成果。

## 小学语文新课堂标准篇四

自小学语文创新教育的春风吹进以来，我们便不断地学习先进教师的方法，采用创新的教学模式，以崭新的教学观念投入教学。但几年来的教学又不尽人意。《新课程标准》要求低年级阅读教学要求“以读为本，读中积累”，“读出情，读出趣”。学生表现出的往往是不愿读或是泛泛地读、完成任务地读、有口无心地读。因此，教学总是尚未达到预期的效果。

鉴于这种情况，我们通过调查、分析、反思，找到了问题的

症结：在于给学生布置任务时未能调动学生读书的激情，没有创设让学生有想读书的欲望。一节课的成功与否，在于学生是否能主动积极地参与其中。况且，低年级学生注意力极为短暂而有限。如果学生对这件事情不感兴趣的话，他是不可能主动地参与的。即使在形式上表现出在做这件事，那也是为完成老师的任务而迫不得已。由此看来，在阅读教学中如何培养学生兴趣很有研究价值。

教师在教学中注重发挥情感因素的作用，努力激活课堂，会取得意想不到的效果。我在教学新课标第二册第十六课《要下雨了》，我有意选择一个要下雨的日子学习。课上，我叫所有孩子走出教室仰望天空，对他们说“孩子们，请你们仔细观察天空，并把你们看到的记在心里，等会儿告诉大家，我要看看谁观察得最细心。”哪怕是在室外，没有胡闹的声音，个个仰起可爱的小脸。我心里也有几分快乐。走进教室很快就安静下来了。“孩子们，刚才你们都看到了什么呀？”小手如雨后般春笋。刘妞说“老师，我刚才看到燕子都差点儿挨着我的头了，我以前很少看到燕子飞这么低的。”“你有一大发现，真不错。”我表扬道。“老师，我刚才还看到了生物园池子里的鱼啦！还好像在吐泡泡呢？”陈楠说：“老师，我看到天黑沉沉的，是不是要下雨了啊？”我微笑着答道：“孩子，那是要下雨了。”他疑惑地坐下了。我赶紧抓住时机板书课题《要下雨了》。指导学生读课题，然后说：“孩子们，请你们读读课文，看看课文中写了哪些和我们刚才看到的情景一样？”此时，学生读书的热情高涨，都想在文去找找到自己看到的情景。看到学生认真读书的样子，让我感到特别愉快。

热情与兴趣都是学习积极性的心理成分。每个人都是只有对某件事产生了兴趣就一定会表现出热情，有了热情就会完成得很出色。小学生都具有好动的天性、爱玩、有强烈的求知欲这些潜在的兴趣倾向。在教学中，教师重要的作用就是要因“趣”利导，运用新颖的教学方式、灵活的教学程序、探索性的教学活动，积极把学生潜在的兴趣转化为现实性。我在

教学新课标第二册《松鼠和松果》一文时，我设计了这样的教学程序：讲故事——读故事——演故事——谈故事（谈体会）。“你喜欢文中的小松鼠吗？为什么？请说说你的想法。”这样，使学生在愉悦的氛围中学习，有效地激发了孩子们的信息激情并主动参与其中，还培养了他们的阅读兴趣。

在阅读教学中，教师要不失时机地开拓学生的想象空间，充分发挥想象力，突破原有的知识圈，多方推测、假想、寻求新设想的思维方式。这样既可以让学生加深对课文的理解，培养学生的思维能力，激发学生的兴趣。因此，学生就会自觉主动地进行学习。在了解了《乌鸦喝水》的课文内容后，我这样对孩子们说：“我知道我们班的小朋友很聪明，你们一定还能帮乌鸦找到更多更好的办法喝到水！”一石激起千层浪，孩子们热烈的讨论着。有的说：“可以找一根吸管像我们喝娃哈哈那样，就能喝到水了。”有的说：“乌鸦可以把翅膀当作手使用，将瓶子抱起来喝。”有的说：“乌鸦可以把旁边那些草摘一片下来，制作成一把小勺子的模样使用。”还有的说：“找块大一点的石头将瓶子砸烂，反正乌鸦又喝不了好多水呀，流出来赶紧喝点也就够了。”听着孩子们的想象，我格外开心。

语言对人的心理具有暗示作用，会使人激起无意识的心理活动。小学生的心理活动更具有极强的受暗示性，能够无意识地接受老师的启发、诱导。所以，在学习一篇课文之前，教师需设计优美精彩而又具有启发性的语言，诱发学生的阅读兴趣。如《桂林山水》一课的教学，教师是这样导入的：“我们的祖国是一座美丽的大花园，有连绵起伏的崇山峻岭，有白浪滔天的万里大川，有一望无际的良田沃土，有星罗棋布的岛屿湖泊……在我们伟大祖国的南方，因山清水秀而闻名于世的地方，这就是山水甲天下的桂林，今天我们学习的《桂林山水》这篇课文，将会把大家带到驰名天下的桂林，我们就一起去领略桂林山水那秀丽多姿的风景吧。”几句意境开阔的导语，形象鲜明的把桂林山水推到学生面前，真恨不得马上飞到桂林去饱览祖国的大好河山。这样，学生

在感受、玩味美的语言的同时，必定直觉地感知教师的谈话动机，激起情感共鸣，形成阅读兴趣。

榜样具有巨大的感染力和说服力。运用课文中的典型人物，为学生提供榜样形象以达到人文统一的教学目标。如学生了解了司马光，《称象》中的曹冲，王二小等人物后，这些主人翁的形象在孩子们的心理留下了深深地烙印，还能把这些榜样精神转化为自己的思想和行为，并融入学习和生活中。

## 小学语文新课堂标准篇五

学习目标：

- 1、认识“立刀旁”；认识11个生字；描写其中的“到、刮、浅、谈”。
- 2、积累12个词语。
- 3、正确朗读课文，背诵课文。
- 4、感受作者对“绿”色的赞美，对春天的讴歌。

重点和难点：

- 1、识记本课11个生字。
- 2、能联系学生已有经验，说说“所有的绿集中起来”的情景，说话时做到声音响亮，态度大方，表达清楚。

教学过程：

### 一、揭示课题

- 1、春姑娘悄悄地来到了我们身边，大自然到处是一片绿色。



你有没有见过这样的景色？学生交流，绿色的（ ）。

2、出示课题：绿

二、自学课文，学习生字

1、自学课文：课文中绿色指什么？

（1）自由轻声读课文，圈出生字。

（2）借助拼音读准生字，把课文读正确。

2、小组合作，巧记生字。

3、交流自学情况

（1）游戏：谁的反应快，你说我猜。

（2）指导书写“到”

4、巩固识字

（1）游戏：你做动作我来猜

（2）去拼音后读生字

（3）变换字序读生字

5、分节指名读课文，正音。

二、朗读课文，了解内容

1、课文中的绿指的是什么？

（1）出示图片 学生交流：风中的 是绿的。

雨中的 是绿的。

阳光下的 也是绿的。

(2) 出示第三小节，指导朗读。

## 2、有感情地朗读课文

再读读课文，选你最喜欢的小节，读给你的好朋友听。

(1) 选节读课文。

(2) 按兴趣分小组。

(3) 交流，用各种形式有感情地朗读相关小节。

(4) 师生评价。

## 四、熟读成诵，感受全文。

1、配上音乐，朗读课文。

学生交流，句式训练

春天到了，校园里 。

公园里 。

田野里 。

## 五、复习巩固，指导写字

1、游戏：“蜜蜂采蜜忙”

读词语：绿色 倒翻 到处 哪儿 找 浅绿 淡绿 粉绿 出奇 刮

挤 指挥

2、描写“到、刮”