

# 2023年六年级语文第六单元活动计划(大全7篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?以下是小编收集整理的工作计划书范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 六年级语文第六单元活动计划篇一

我的班主任老师教我们语文,她扎着,短短的马尾,留着齐刘海,明亮又有神的眼睛下有着一个小小的鼻子和一张樱桃小嘴。我的班主任老师虽然是只教了我们一学年,但是她却把我们管地有条有理的,我们也非常喜爱这位语文老师。

老师在我们心里是时而严厉,每次一上课,我们全班同学都不约而同地拿出语文书朗读起来等待老师的到来。老师每次都会在后门里横扫着全班同学,看看有哪位同学不读书、交头接耳的,她就立马提高声量严肃地对那位同学说:“不能再这样子,要严格遵守校规和班规。”如果有同学明知故犯,一错在错的话,老师就会给那位同学一个小小的惩罚——抄书或者抄练习。而且我的老师也是个赏罚分明的老师,做得好就会给予相应的奖励,如果没做好,就只能给予相应的惩罚。就是这样的老师才使我们班变得严格遵守校规和班规的`班级。

老师时而有非常的慈祥,一到下课,同学们一有难题就会去请教老师,老师也会非常耐心的帮我们解决。每当我们在各项比赛中获得第一名时,脸上露出了欣慰的笑脸。老师时而又非常幽默,在课上,在我们听不下去的,老师总会用幽默的语言来提醒我们,我们又立马恢复到上课时的状态了。

啊!老师,虽然我们已经毕业了,但师恩难忘,我们永远都不会忘记您对我们的谆谆教诲,它们永远会像春雨般滋润着

我们的心田。我们也会更加努力，用最优异的成绩去回报您对我们的这份浓浓的师恩。

## 六年级语文第六单元活动计划篇二

“民以食为天，食以礼为上。”餐桌文明是社会文明的重要体现，它不仅传承了中华民族的优秀文化，更承载着尊重劳动、勤俭节约的传统美德，也是彰显个人文明素质的有效载体。作为一名光荣的京东方人，我们更应该从我做起，积极参与文明餐桌行动，争做“俭以养德、文明用餐”的宣传者、实践者、监督者，塑造文明员工形象。为践行文明和谐的发展理念，倡导文明用餐新风，特此发出倡议如下：

一、积极参与行动。每位员工都应从自身做起，积极参与文明餐桌行动，争做“小餐桌，大文明”的倡导者和传播者，树立文明员工自我形象。

二、倡导文明用餐。遵守公共道德规范，爱护用餐环境。向以下图片中的陋习现象告别，让文明的气息，洋溢在餐厅的每个角落。

1. 用餐后应自觉清理残羹剩菜。
2. 用餐后将椅子及时归位。
3. 珍惜粮食不浪费，勤俭节约从餐桌上做起。
4. 不随意丢弃餐巾纸。
5. 珍惜工作人员劳动成果。

三、养成良好习惯。饮食是一种文化，节约是一种美德。坚持低碳环保，树立科学饮食新理念。提倡文明用餐，节约用餐，养成健康用餐，愉快用餐的生活习惯。坚持餐桌文化，

共创整洁环境。

播种的是一种习惯，收获的是一种品格。温馨食堂，你我共同营造，让我们行动起来，从我做起，从小事做起，与文明握手，为文明环境的创建加油鼓劲！

倡议人□xx

20xx年xx月xx日

## 六年级语文第六单元活动计划篇三

1、当我们浪费粮食时，爷爷经常用唐代李绅的诗句来教育我们谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。

3、当我们在外地过节时，常引用唐代诗人王维的独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲来表达对家人的怀念。

4、现在人们常用《杜少府之任蜀州》中的名句

海内存知己，天涯若比邻。来表达对远别好友的深情厚谊。

5、来到瀑布脚下，仰望瀑布倾泻而下，泼洒飞流，我不禁想起李白的《望庐山瀑布》的诗句。

8、公园里，正进行菊展，到处是盛开的菊花，这让我想起了诗句“不是花中偏爱菊，此花开尽更无花。”这是元稹写的。

3、暑假里，小东到了外婆家。那是一条小山村，溪旁屋后总会种着竹，一些人家都喜欢养鸡养鸭的。一天，小东正走到一座小桥上，下起了小雨，路旁吃食的鸡也叫了起来，这情景真是：“雨里鸡鸣一两家，竹溪村路板桥斜。”

5、妈妈的生日，我会用这句诗表达对母亲的感激之情：谁言寸草心，报得三春晖。

## 六年级语文第六单元活动计划篇四

1、学会本单元34个生字，其中7个生字，只读不写。理解生字组成的新词。

2、有感情朗读课文，能背诵古诗两首及《把我的心脏带回祖国》的第二小节。

3、通过对本单元课文的品读体会体会浓浓的爱国主义，陶冶学生的爱国情操，激发学生热爱祖国思想感情。

4、通过朗读，理解文本，能谈出自己对文本的独特体验。

5、加强语文基本技能的训练，提高学生的语文综合应用能力。

6、加强作文训练，指导学生注重细节描写突出文章的主题。

1、指导学生通过品读文本，感悟文本所要表达的深层次的内涵，并通过各种方式引导学生把自己的感悟表达出来。

2、加强作文训练，指导学生注重细节描写突出文章的主题。

18课时（包括大、小作文和单元测试）

### 第二单元

1. 学会本单元30个生字，其中8个生字，只读不写。理解生字组成的新词。

3. 通过对本单元课文的品读体会浓浓的人间真情，陶冶学生的情操，激发学生也能不求回报地帮助需要帮助的人。

4. 通过朗读，理解文本，能谈出自己对文本的独特体验。
5. 加强语文基本技能的训练，提高学生的语文综合应用能力。
6. 加强作文训练，指导学生通过对人物的细节描写突出文章的主题。

1. 指导学生通过品读文本，感悟文本所要表达的深层次的内涵，并通过各种方式引导学生把自己的感悟表达出来。

2. 加强作文训练，指导学生通过对人物的细节描写突出文章的主题。

14课时（包括大、小作文）

### 第三单元

1. 学会本单元33个生字，其中19个生字，只读不写。理解生字组成的新词。

2. 正确、流利、有感情朗读课文。

3. 通过本单元课文的品读，领悟在逆境中应该具备坚强的意志和聪明智慧，做生活的强者。

4. 通过朗读，理解文本，能谈出自己对文本的独特体验。

5. 加强语文基本技能的训练，提高学生的语文综合应用能力。

6. 加强作文训练，指导学生通过观察体验，从各个角度介绍自己喜欢的事物

1. 指导学生通过品读文本，感悟文本所要表达的深层次的内涵，并通过各种方式引导学生把自己的感悟表达出来。

2. 加强作文训练，指导学生通过观察体验，学会从不同的角度介绍。

17课时（包括大、小作文和单元测试）

#### 第四单元

1. 学会本单元25个生字，其中3个生字，只读不写，1个多音字。理解生字组成的新词。

2. 正确、流利、有感情朗读课文，背诵《姥姥的剪纸》最后两个自然段和《安塞腰鼓》第12至16自然段。

4. 通过朗读、理解课文，谈出自己对文本的独特感受，会复述课文《牛郎织女》。

5. 通过组织“民间艺术和民俗风情”语文综合实践活动，提高学生的语文综合应用能力。

6. 欣赏形象生动、内容丰富的剪纸，初步感受我国的剪纸艺术。加强作文训练，指导学生通过细致观察剪纸，展开合理想象，完成一篇习作。

1. 指导学生通过品读文本，感悟文本所要表达的深层次的内涵，并通过各种方式引导学生把自己的感悟表达出来。

2. 开展剪纸实践活动，加强作文训练，指导通过细致观察剪纸，展开合理想象，完成一篇习作。

15课时（包括大、小作文和单元测试）

#### 单元

#### 教学目标

## 教学重点、难点

## 课时安排

## 第五单元

1、学会本单元23个生字，其中10个生字只识不写。理解生字组成的新词。

2、正确、流利、有感情朗读课文，听写《青海高原一株柳》的最后一个自然段，背诵《草原》的第1、2自然段。

3、想象课文描绘的情景，感悟青海高原一株柳身处逆境时所表现出来的强大生命力。

4、展开想象，具体写出“蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳”这两句诗所描绘的情境。感受草原的美丽可爱，体会兄弟民族之间的深情厚谊。

5、引导学生体会保护野生动物的重要性，增强保护野生动物的意识。

6、介绍家乡的一种特产，学会观察和查找资料的有机结合。

1、指导学生通过品读文本，感悟文本所要表达的深层次的内涵，并通过各种方式引导学生把自己的感悟表达出来。

2、学会观察事物，通过眼、鼻、口、手等，把观察所得有序地表达出来。

14课时（包括大、小作文和单元测试）

## 第六单元

1. 学会本单元28个生字，其中7个生字，只读不写。理解生字

组成的新词。

2. 能正确、流利、有感情朗读课文。

3. 通过对本单元课文的品读体会名人的风采，陶冶学生的情操，体会名人的智慧，对下一代的关心以及他们为成功所付出的努力。

4. 加强语文阅读理解的训练，提高学生的语文综合应用能力。

5. 加强作文训练，指导学生通过对人物的事迹描写突出文章的主题。

1. 指导学生通过品读文本，感悟文本所要表达的深层次的内涵，并通过各种方式引导学生把自己的感悟表达出来。

2. 加强作文训练，指导学生通过对人物的事迹描写突出文章的主题。

16课时（包括大、小作文和单元测试）

## 第七单元

1、学会本单元12个生字，其中3个生字，只读不写。理解生字组成的新词。

2、有感情朗读课文，能背诵《古诗两首》以及练习中的《古今贤文》。

3、通过对本单元课文的品读体会读书的重要性，学会一些读书的基本方法，激发学生勤学好问的好习惯和好读书的意识。

4、通过朗读，理解文本，能谈出自己对文本的独特体验。

5、加强语文基本技能的训练，提高学生的语文综合应用能力。

6、加强作文训练，指导学生注重故事细节的描写，突出故事的中心。

1、指导学生通过品读文本，感悟文本所要表达的深层次的内涵，并通过各种方式引导学生把自己的感悟表达出来。

2、加强作文训练，指导学生注意发现语文书中的小故事，并且能通过自己的思考受到一定的启示。

15课时（包括大、小作文和单元测试）

## 六年级语文第六单元活动计划篇五

教学准备：寻找值得尊敬的普通人的事例；制作课件。

教学时间：一课时。

教学过程：

### 一、回顾单元内容，导入新课

在这一单元中我们围绕“高尚”这一主题，学习了哪些人物的哪些高尚品质？（学生自由回答，可以是一个人物的一种品质）

师：这些人物中有的像周总理这样的伟人值得我们尊敬，有的像桑娜、看林人这样平凡的人也值得我们尊敬。（板书：尊敬）你认为还有哪些人值得我们尊敬？（学生自由回答）

今天我们就来学习《尊敬普通人》。（板书：普通人）

### 二、通读课文，整体感知

1、用自己喜欢的方式通读课文，初步感知文章内容。

2、检查朗读，纠正学生的读音，并交流预习中画出的好词佳句及生词，交流文中破折号的作用。

3、快速默读课文，思考：课文主要讲了一件什么事？

4、交流文章主要内容。

### 三、质疑问难，合作讨论

1、分小组再读课文，互相检查阅读情况，在读中遇到的问题能解决的小组内自行解决，不能解决的记下来班内交流。

2、在预习及互读中你读懂了什么？有什么不懂的问题，或者是难理解的句子？提出来全班交流。

### 四、深入阅读，体会感情

1、自学的提示要求：

(1)思考：我们为什么要尊敬普通人？这些普通人有什么特点？

(3)针对学生提出的问题综合出有价值的讨论。

学生默读文章，独立思考，在书的旁边做相应的批注。

2、小组合作探究。

小组内将自己读书的感受，理解提出来，小组内共同探讨。

3、全班交流，指导朗读。

注意指导小组内存在的问题，予以指导。

### 五、拓展延伸，升华感情

1、在文章中有“……”，它的作用是什么？(还有很多的普通人也值得尊敬)

2、课堂小练笔：除了作者写的这些普通人，生活中我们还应该尊敬那些普通人？模仿课文自己写一写。(注意：观察身边的人，从他们身上找到值得你尊敬的地方，要合情合理)

3、学生自由写。

4、全班交流。

六、总结：师生互相谈谈这节课的收获。

## 六年级语文第六单元活动计划篇六

我天生就是冰冷而美丽的东西，

天空是我的母亲，

她让我降落下来造福人类。

我的兄弟姐妹们很多，

所以我很平凡。

那天，

我降落了下来，

从天空到地上，

那一瞬间我看清了世间万物。

我落了下来，

落到了一个孩子的手中，

她好奇的看着我。

之后我消失了，

我化作一滴水蒸发在那孩子的手中。

## 六年级语文第六单元活动计划篇七

本单元是继本册教材“心中有祖国”、“人间真情”、“奋斗与生存”、“民俗民风”、“景物聚集”之后的又一组很具感染力、可为学生楷模、以介绍“名人风采”为主题的课文。本单元共安排了《给家乡孩子的信》、《钱学森》、《詹天佑》、《鞋匠的儿子》四篇课文，及一个介绍家乡名人的习作6和一个练习6。

- 1、《给巴金爷爷的信》通过信中的语言文字，体会巴金爷爷对下一代的关心，激发学生为社会添光彩，为别人奉献爱，让生命开花结果的愿望。在阅读感悟的基础上引导学生展开想象，进行说话、写话的语言实践。理解含义深刻的词句，体会字里行间的情感。
- 2、《钱学森》引导学生通过反复、多层次地品读人物语言，感受钱学森的“深深爱国情”和“拳拳报国志”，感悟人物语言所包含的情感，使学生受到热爱祖国的教育。
- 3、《詹天佑》了解詹天佑修筑京张铁路遇到的各种困难，体会詹天佑的爱国热情和创新精神。通过具体事例体会詹天佑是“杰出的爱国工程师”。
- 4、《鞋匠的儿子》能有感情朗读对话，理解林肯三番话的含

义，感悟最后一句话的哲理，体会林肯仁爱正义、宽容谦逊的人格魅力及从容自信的应对能力。

本单元12课时完成教学任务：

《给家乡孩子的信》2课时

《钱学森》2课时

《詹天佑》2课时

《鞋匠的儿子》2课时

习作62课时

练习62课时