

2023年幼儿园中班教育心得体会 幼儿园 中班级月教育心得体会(优秀5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编为大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园中班教育心得体会篇一

拥有爱心是我们干幼儿工作的首要条件，要和孩子们进行感情的交流和沟通。用爱心平等的对待每一个孩子，孩子们都有机会接受老师的爱，所以不能对孩子有偏爱。干幼儿教育爱心很重要，但还要有丰富的教学经验和多样的教学方法。

我教二班有两个月了，我越来越喜欢这群孩子，他们个个活泼可爱，和孩子们相处久了也就有了感情。用爱教育孩子，是孩子树立良好品质的奠基石。前几天我们班的一个小朋友消化不良吐了一地，教室里马上布满了难闻的气味，孩子们也捂住鼻子，有的说臭死了，臭死了，可是我并没有批评他们，也没有露出厌烦的表情，而是拿来簸箕，笤帚，打扫地上呕吐物。

看到老师默默打扫，孩子们的小手都放下来了。一个小孩小声的和旁边孩子说：“老师像妈妈一样的。我由衷地感到高兴，更令我欣慰的是，几天以后，又有一个小朋友生病吐了，孩子不在乱叫了，又有几个懂事的孩子拿来了纸巾递给呕吐的孩子。我用自已的爱感染了孩子，我用实际行动教育了孩子。由于天气冷了，我班的吴雨欣把裤子尿湿了好几次，我和高老师给她耐心换洗，有几个小朋友也主动给她穿袜子，这也是爱的感染。

本月是我们班教研观摩半日学习活动，课后教研组组织了教学研讨，收获颇深。我今后要注重孩子个人能力的培养，还要注重孩子好习惯的培养。

我今后会更加努力把自己的工作干好。

幼儿园中班教育心得体会篇二

课堂上，应对孩子的嬉闹和喧嚷我有点束手无策，情急之下，我扯破喉咙喊了一声：“都坐好了！”那气势，肯定是出言如山，不可违抗。看到我凶神恶煞的样貌，孩子们害怕了，赶紧坐好。但是没过几分钟，又乱作一团，我转念一想：我不能在孩子们心中充当机械的权威者，我应利用我们之间相互融合的情感来解决问题呀。想到这搭，我故作神秘地告诉大家：“我发明了一个奥秘，我喜欢的孩子秋水里还有老师呢！”孩子们立刻好奇起来，纷纷问我：“老师，你喜欢我吗？”“老师，我的秋水里有无你”我象放哨似的，从每个孩子身边走过，孩子们都目不转睛地看着我，恐怕错过我的秋水。检查完后，我说：“喜欢和我学习的小朋友，老师喜欢你，你的秋水里就会有老师！”之后我列举了几个小榜样，这一招真奏效，孩子们都但愿本身的秋水里老师，听得个性当真，回覆问题也很用心，整个教育活动生动搞笑。

“老师，你的秋水里有无我”很快成了我的一句口头禅，孩子们也总长短常当真地注视着我，但愿从我的秋水里找到他本身的影子。秋水很快成了我们相互通报信息的通道和表达爱的窗口。看似简单的一句话却渗透着我和孩子们之间无尽的爱。我真的但愿我播种的这些胚珠，能够勇敢的应对风雨，健壮成长。

幼儿园中班教育心得体会篇三

一粒胚珠的动土而出，需要充足的氧气，雨露的滋润，阳光的照耀，不然，它将会慢慢枯萎，永远埋藏于地下。幼儿就

象胚珠，老师的爱和关注就是他们健壮成长的动力。

课堂上，应对孩子的嬉闹和喧嚷我有点束手无策，情急之下，我扯破喉咙喊了一声：“都坐好了！”那气势，肯定是出言如山，不可违抗。看到我凶神恶煞的样貌，孩子们害怕了，赶紧坐好。但是没过几分钟，又乱作一团，我转念一想：我不能在孩子们心中充当机械的权威者，我应利用我们之间相互融合的情感来解决问题呀。想到这搭，我故作神秘地告诉大家：“我发明了一个奥秘，我喜欢的孩子秋水里还有老师呢！”孩子们立刻好奇起来，纷纷问我：“老师，你喜欢我吗”“老师，我的秋水里有无你”我象放哨似的，从每个孩子身边走过，孩子们都目不转睛地看着我，恐怕错过我的秋水。检查完后，我说：“喜欢和我学习的小朋友，老师喜欢你，你的秋水里就会有老师！”之后我列举了几个小榜样，这一招真奏效，孩子们都但愿本身的秋水里老师，听得个性当真，回覆问题也很用心，整个教育活动生动搞笑。

“老师，你的秋水里有无我”很快成了我的一句口头禅，孩子们也总长短常当真地注视着我，但愿从我的秋水里找到他本身的影子。秋水很快成了我们相互通报信息的通道和表达爱的窗口。看似简单的一句话却渗透着我和孩子们之间无尽的爱。我真的但愿我播种的这些胚珠，能够勇敢的. 应对风雨，健壮成长。

幼儿园中班教育心得体会篇四

本期的工作即将结束，我的工作也在紧张而又充实的时间里度过了。回顾这学年，忙碌而愉快的工作，让我成长了很多，也取得了一定的成绩。在这里我对本学期的工作做个小结，并从中拈取精华加以保存，寻找不足加以弥补，争取在新的一年里取得更大的进步。

一、思想政治方面：

教师被喻为人类灵魂的工程师，教师的政治思想会直接影响到孩子。我在思想上高标准的严格要求自己。积极参加园内各项活动，并认真做好记录。做到不迟到、不早退，树立为人师表的形象。

二、教育教学方面：

从本班幼儿的实际情况出发，设计好主题活动，精心安排好每周计划活动的內容，认真组织好每节活动。在活动中，让幼儿在实际操作中学习，使幼儿真正成为学习的主人，在获得全面、和谐发展的同时也得到个性的发展。

1、从生活抓起，培养幼儿良好的常规习惯。本学期，根据我班的几个弱点，着重开展以下活动来促使班级常规良好风气的形成：对进步的幼儿及时表扬，对落后的幼儿给予鼓励；在活动中，我有针对性的对个别幼儿进行教育，做到“三轻”即：说话轻、拿玩具轻、玩玩具轻。

2、每天保持幼儿户外体育活动时间，带领幼儿认真开展各项体育活动、锻炼身体。在每周计划活动中，根据幼儿的现状情况，合理设计好每日的户外体育活动内容 and 运动量。

3、为幼儿创设良好的学习环境，精心选择适合幼儿的教学方法，充分准备教具。在每一次活动中，我还注意到发掘每次活动的游戏价值，让幼儿在游戏活动中得到自我发展。注重环境的创设，让幼儿在环境中学习，通过与环境、材料的互动，使幼儿得到发展。

三、业务学习方面：

我深刻的认识到，时代在发展，社会在进步，教育教学观念也在不断更新和变革，我十分注重业务学习，不段充实自己，解剖自己，正视自己，不断为自己充电，提高自身素质，提高文化专业知识水平。我也体会到在有幼儿园这个团结、向

上的群体中，进步是一种需要和必然；我利用空余的时间翻阅一些有关幼教方面的书籍，从中了解最新的幼教动态，学习幼教杂志上的文章，了解幼教改革的新动向，积极向有经验的老师学习请教，做中学、学中做，不断积累经验，使自己的业务水平有所提高，有所发展。

四、家长工作方面：

老师和家长通过交流，可以了解幼儿在家和幼儿园的情况，所以，家长和老师的交流显得尚为重要，每天放学后，我都及时向家长反映该幼儿当天的纪律与学习的情况，做好的给予及时的鼓励和表扬，做得不够的请家长配合，助幼儿纠正。如发现缺席的幼儿，我及时打电话与家长问候幼儿的身体健康状况，切实做好家园同步工作。

幼儿园教育是一个复杂的教育，不是家庭、幼儿园可以单独胜任的，它需要两者接个才能取得好的成效。让家长了解孩子在园的情况，同时也让我们了解孩子在家的情况，相互了解，同时吸取家长对幼儿园教育和管理工作的意见和建议，努力使孩子得到更全面的发展。

幼儿园中班教育心得体会篇五

幼儿园的常规管理包括两个方面：生活常规管理和教育常规管理。通过为期一个半月的下午半日活动的实习，我对我们中（一）班的班级常规管理有了一定的了解，现总结如下：

2：20左右，组织幼儿起床 教师会轻声地对幼儿说：“小朋友们，下午好，我们该起床了。先穿好衣服，再叠被子，然后去小便，洗手，喝水。”一般来说，如果幼儿叠被子的速度很慢，有拖拉现象，老师就会运用语言适时提醒，先表扬速度快的幼儿再通过幼儿之间的比赛，看谁的速度最快，来促使幼儿尽快叠好被子。

幼儿的每一次盥洗，当班教师是必须在场的，因为有些幼儿可能会在盥洗室里玩水或者上完厕所不洗手。此外，每一次要求幼儿小便、洗手的时候，教师总是必须“不厌其烦”地要求幼儿先卷起袖子，用肥皂擦洗，手心手背，指缝间都应洗到位，把小手洗干净以后，在水池里将手甩一下，再用自己的毛巾擦干，以此培养幼儿养成便后洗手及手脏时洗手的清洁卫生习惯。

吃点心时，幼儿是没法安静进餐的，他们总是会寻找说话的机会，当教师没站在他们的桌子旁或者与另一位老师稍微交谈时，幼儿就会趁机小声地跟身旁的幼儿说话。因而，幼儿进餐时，教师必须时刻用语言提醒他们安静进餐，不要讲话，不然就会噎着，而如果幼儿还是照样讲话，教师可以让幼儿全体起立，站着挨老师的批评，等老师批评完以后，再让他们吃点心。另外，针对幼儿的逆反心理，教师可以提出与平常不一样的要求，即可以对幼儿说：“讲吧，你们就大声的讲话吧。比一比看谁讲得最大声。”这时，幼儿就会产生认知冲突，不是吃饭的时候不能讲话嘛，老师今天是不是不正常了，怎么要求我们大声讲话，然后就集体不讲话，安静的就餐了。

吃点心时，幼儿除了爱讲话以外，有些幼儿还会挑食或者吃饭速度很慢，这时教师就可以根据中班幼儿会互相比对的心理，采用榜样示范法，表扬表现好的幼儿，并且对进餐速度比较慢的幼儿进行时间限制，倒数十秒以后，必须全部吃光。

吃完点心以后，教师还应要求幼儿要把嘴巴擦干净，然后把椅子搬到教师中间围成半弧形，拿本图书，安静地在座位上看。

集中幼儿上课前，由于吃完点心以后，幼儿可以拿图书安静地坐在椅子上看，因而教师就要求幼儿收图书，把图书放在原先放该图书的位置，然后去小便洗手。

当大部分幼儿已经小便，洗手，坐好了，还有几个幼儿在磨蹭，老师就会组织幼儿一起念“一、二、三、四、五、六、七，我们等得好着急；快、快、快，不要像个老太太。”并且适时提醒幼儿的坐姿，要求其两腿并拢，挺起胸膛。

在上课前，幼儿的注意力还很容易分散，如何把幼儿的注意力集中在自己身上，教师就应该花点心思了。一般来说，最为有效的就是先做手指游戏。中班幼儿是活泼好动的，让他们跟老师一起做有意思的手指游戏当然是很乐意。做完手指游戏以后，再通过有新意的导入方式，幼儿的注意力就会集中在老师的身上了。导入方式可以是情境表演，猜谜。

由于中班幼儿有爱告状的行为，上课的时候，会向老师告状，为了不影响上课的教学，教师就应该适时制止，严厉地对告状幼儿说：“与上课无关的话，下课后再告诉老师。”

此外，中班幼儿的表现欲是很强的，当老师提问的问题，他们懂了，就会七嘴八舌，或者老师提问某个幼儿，他们也会插嘴回答，教师就应适时教育幼儿，教育他们回答问题之前要举手，没请你回答时，要安静听别人的回答，要学会尊重他人。

中班幼儿的注意力时间是20—25分钟，在这25分钟里，幼儿的注意力还是很容易分散的，因而教师就应该运用多种方法来维持上课秩序，比如弹钢琴，做手指游戏，语言表扬表现好的幼儿。

由于这次的实习是下午的半日活动，主要是创造性游戏的教学，因而在向幼儿提游戏要求的时候，除了结合教育目标以外，常规要求依然不能放松，例如角色游戏以及表演游戏：游戏之前，必须先用商量、协商的方式解决角色冲突，环境布置好了，才能游戏；游戏时必须使用礼貌用语；游戏后，必须跟同组的组员一起收拾玩具；而结构游戏除了要求注意颜色的搭配，作品的牢固性以外，还要求幼儿要爱护玩具，不能

抢玩具，不能破坏伙伴的作品。

通过这次的实习，我们可以清楚地了解到，幼儿园在进行班级常规管理的时候，最为常见的一些做法就是表扬示范法、及时补强法以及图示图表法。

幼儿园对幼儿的教育是以“正面教育”为主，以表扬为手段，因而当某些幼儿表现不好时，教师就会以表扬表现好的幼儿来树立榜样，让其它幼儿跟着学习，这与中班幼儿的思维仍然是以具体形象为主，生活经验有限以及爱模仿的特点密切相关。

补强法是指当一个人的行为得到满意的结果时，这种行为就会重复出现。因而为了让补强发挥最大的效用，我们就应该在令人满意的结果出现后的短暂时间内提供奖励或者表扬。当幼儿表现好，有进步时，我们就应该给予及时的“补强”，作出及时的奖励或表扬，这种奖励或表扬可以是物质的(贴贴纸)，也可以是精神的(微笑，亲抚)。例如，在实习期间，当幼儿吃饭的速度比以前快时，我就马上微笑地对该幼儿说：“哇!__今天表现最好了，真棒!” 幼儿游戏结束时，在点评的时候，有进步或者表现好的幼儿，我就会组织幼儿一起对该幼儿说“棒棒棒，你真棒!棒棒棒，__最棒!”，并评选该幼儿为最佳“表演者”，除了语言的表扬以外，还会在他的头上贴上福娃的贴贴纸。

图示图表法，是当幼儿表现好，有进步时，就在记录幼儿一周表现的表格上，给其一颗“五角星”，并贴在哪一方面表现好的格子里。

此外，在对班级进行常规管理的时候，生活常规与教育常规相结合，贯彻了“保教结合”的原则，做到保中有教，教中有保，促使幼儿全面发展。

以上就是在这次为期一个半月的下午半日活动实习中，我对

我们中一班的班级常规管理的经验总结。