

# 初中历史教学论文探究历史课堂优化学习效率(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 初中历史教学论文探究历史课堂优化学习效率篇一

情景教学，指在教学过程中达到既定教学目的，从教学需要出发，引入制造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围，引起学生的情感体验，使学生在情景中动情，在情景中共鸣，潜意识地进入学习状态，帮助学生迅速而准确地理解教学内容。

在新课标中，怎样才能激活课堂、营造出生动活泼的教学氛围呢？关键在于教师要结合课文内容、拓展教学思路，善于创设各种情境，从而吸引学生的注意力，调动学生积极健康的情感体验，提高学生的学习效率。笔者认为应从如下三方面入手：

### 一、必须让学生成为主人，真正动起来

千方百计设计教学课堂结构，使学生产生浓厚的兴趣，自觉地加入到学习中，让其成为学习的主人，这个过程本身就是一种体验，一种创新。只有学生真正动起来，活跃起来，课堂“乱”起来，学习气氛才会轻松快乐，学生才能在乐中求学，学中求乐。

### 二、要强化互动教学，让学生“活”起来

教师在课堂上应讲在“点子”上，应重在引导，把更多的时

间还给学生，学生才是主人，要巧妙的设计，让学生有机会体验，有东西探究，从中萌发创新意识。教师设计每堂课时要做到教学形式生动活泼，妙趣横生。同时观察学生的探究动向，善于捕捉学生的思想火花，激发学生的创新意识，强化互动教学，引导学生多读多练，多讨论。让学生敢于标新立异，敢于向权威挑战，敢于和老师“抬杠”，也允许学生“胡思乱想”“胡说八道”“朝令夕改”。

### 三、建立新型师生关系，创设宽松的环境

教师在训练学生创新能力时，尊重学生的爱好、个性和人格，以平等、宽容、友善的态度对待学生，使学生在教育教学过程中，能够与教师一起参与教和学中，做学习的主人，形成一种宽松和谐的教学环境，让学生畅所欲言，各抒己见，敢于发表独立的见解，这样才能使学生充分发挥其聪明才智和创造想象的能力。

## 初中历史教学论文探究历史课堂优化学习效率篇二

摘要：引导学生了解生物圈构成、食物链提升、自然环境、动植物的细胞构成等方面的全面性生物知识，对学生掌握动物的生活习惯、自然变化等方面的知识有积极的作用。学生的医学成就、环保事业等发展方向都需要生物知识作铺垫，基于初中生物是学生认识自然、了解生物细胞组成的基础，作者通过引入式教学的有机融入，提出具有可行性价值的教学效果优化策略。

关键词：初中生物；引入式教学；效率提高

引入式教学的基本理念是生物教师以引导为主要教学理念，针对教学方法及教学内容，需要生物教师采用多重教学手段引入丰富课堂内容。“引导”教学是教师将自身的教学经验及生物课程中的重点、难点知识采用不同的教学方式传授给学生，以此提高学生对生物的探索兴趣及对大自然的喜欢程

度，进而提高初中生物教学课堂教学质量及效率，提高学生掌握生物细胞构成、食物链特点等方面专项知识的效率。

## 一、引入式教学对生物课堂教学效率提升的重要性

采用引入式教学并不是将生物科目的知识点、相关知识系统地引入课堂，而是将多元化教学、实践教学、疑难解答教学等多种途径全部引入生物教学课堂中，针对生物知识的多样性特点，采用的教学理念及教学方式应该呈现多元化发展趋势。引入式教学理念的突出，对生物课堂效率的提升有重要的指向性作用，其实质是引入式教学可以充分调动学生的积极性，不论是“互动”式教学的教师了解学生动态及生物知识点掌握情况，还是语文、地理等学科的有机融入，都是引入式教学下生物知识点丰富的有效途径。基于反推理论下的教学理念革新，多重引入式教学是生物课堂教学效率提高的必然选择 [1]。

## 二、生物教学课堂中采用引入式教学的有效途径

（一）巧用诗词、成语，发挥引入式教学的兴趣提升作用。将语文知识内蕴含生物演变的诗词、成语引入生物教学课堂，是发挥引入式教学兴趣提升作用的基础条件。例如徐州丰县梁寨初中，其生物教师在对植物的细胞构成进行讲解时，引用“有心栽花花不开、无意插柳柳成荫”等词语，对植物的繁殖及繁殖过程中的细胞变化进行讲解，调动学生的学习积极性，而且在多媒体的动画演示辅助下，课堂学习氛围被优化，部分学生甚至会主动研究其他诗词中蕴含的生物知识，学生的综合知识及生物知识掌握等方面得到全面提升 [2]。

（二）充分利用角色扮演，提高引入式教学的参与性。在大自然中的各类生物链教学中，梁寨初中生物教师采用角色扮演的方式进行生物知识教学，例如鹰吃蛇、蛇吃鼠、鼠吃植物的食物链知识教学，教师预先准备部分简单的面具等道具，引导学生进行角色扮演，虽然传统的“在位置上做好，认真

听讲”理论被打破，但是学生的参与度提高。基于学生的“好动”特性，角色扮演是初中学生了解并掌握初中生物知识的可行性选择。引入式教学理念下的生物实践活动，是利用生物“小品”的形式，将生物中的细胞构成、生态圈、自然环境等抽象性的知识具体化，学生可以在参与中了解知识点的原理及特点 [3]。

（三）巧设问题，积极引导学生的探索思维。首先，在诗词引导、角色互动的基础上，梁寨初中生物教师在引入式教学理念下融入巧设问题环节，以此引发学生的探索思维。例如诗词举例教学结束后，学生的好奇会自发地提出某些诗词中蕴含的生物知识内容，教师不会第一时间帮助学生解决问题，而是通过知识引导及反问的方式，引导学生了解其问题中的关键点，学生的思维方式及知识面都得到相应的拓宽。其次，在角色扮演的教学互动中，教师可以采用设置问题的方式将每个“角色”串联起来。例如在情境创设过程中，“鹰在寻找食物的过程中会选择什么补充营养？”，扮演鹰角色的学生就会自发地思考，而且会对已有的几位角色扮演学生进行思考，在提高学生知识探索及拓宽思维的前提下，引导学生学习食物链中的知识点及特色。

（四）引入式教学理念下，促使教学方式、内容灵活多变。基于引入式教学理念的融入，生物知识的抽象及自然定律等知识，通过多重教学手段的引入，都可以对课堂教学效率及学习效率起到促进的作用。例如生物教师在对某一动物进行讲解的过程中，可以以达尔文的生物进化论为延伸内容，以此丰富生物课堂，在多重教学手段的引导下，学生的学习效率及学习积极性自然会提高。引入式教学理念是促使教师在生物教学中进行多样化转变，以此满足学生的不同需求，并推进教学工作的快速开展。在提高生物课堂的学习效率及教学效率的过程中，首先应该明确对其有积极作用的主要因素是教学内容及教学方式。所以，本文通过蕴含生物学的诗词激发学生对生物知识的兴趣，其次利用角色扮演及疑难解答的方式提高学生的课堂参与度，进而为教学的生物教学提供

便利的条件。再次引入式教学是利用中国的诗词文化、学生的“互动”心性 & 学生难点自发探索等方式提高教学质量。从逆向思维的角度对生物教学及生物课堂活跃性的角度分析，以“活性”互动的教学方式引导学生，是初中生物教学课堂中内容充实、方式灵活转变的有效途径，学生的参与及教师的教学工作有序开展，其教学效率自然会得到提升。

参考文献：

[1] 代玉杰. 多元化教学提升初中生物课堂效率分析[J]. 中国校外教育, , 34: 129.

[2] 王雅芬. 注重初中生物实验教学，提高初中生物课堂效率[J]. 生物技术世界, , 04: 269.

[3] 赵慧. 提高初中生物课堂教学有效性的思考与实践[J]. 学周刊, 2015, 12: 169.

## 初中历史教学论文探究历史课堂优化学习效率篇三

### 1、转变教材观, 整合教材

《普通高中历史课程标准》明确指出:历史教科书是历史教材的“核心”,历史教材是历史课程资源的重要组成部分。也指出:“教材要有开放性和弹性”。而对选修模块特别指出:在教学过程中,可根据实际情况,增加相关内容。基于新课程“用教材”而非“教教材”的理念,我们教师在选修课的教学过程中应改变过去以教科书为本的新观念,树立以课程标准为本的新观念。基于上述观念,我们广大教师在教学过程中不能只成为教材的执行者,更应成为教材的重组者、建设者。也就是教师在充分研究课程标准的基础上,充分挖掘教材,并借鉴其他辅助教材,结合本地本校本人的实际和自己学生的特点,对教材进行必要的增补、删减、置换和重组,灵活教学,使其有利于教师的教、学生的学,这是提高高中历史选修课课堂教

学有效性的首要途径之一。在讲授《百日维新》时,依据课程标准“了解百日维新的主要内容,知道戊戌变法失败的基本史实,探讨中国近代化道路的曲折性”的要求,课堂教学中把握好“百日维新的内容、戊戌变法失败的原因和戊戌变法的影响”三个主干知识,淡化处理了教材中用大量篇幅阐述的“戊戌政变”,增补了“戊戌变法的失败原因”这一教学内容,其中把百日维新的内容和影响作为本课重点,把戊戌变法的失败原因和戊戌变法对近代化的影响作为本课教学难点。通过对教材的整合,课堂教学的有效性显而易见:(1)落实了课程标准规定的教学任务,贯彻了新课改精神;(2)教学内容结构更加贴近学生的认知习惯、心理发展规律和知识水平,教学方式更加灵活多样;(3)能有比较充裕的时间去突出重点和突破难点,很好地解决了教学内容多与教学课时少的矛盾。

## 2、研读史料,提升能力

知识易忘,能力永存,发展能力比获得知识更为重要。心理学研究表明,一个人的能力发展水平,特别是解决实际问题的能力大小,是其个体生命价值、生命活力、生命发展水平的最本质的外在表现。而且新课改背景下的历史高考试题命制对于选择模块考察基本以主观综合题为主,综合考查学生学科能力的特征十分突出。因此,在选修模块的课堂教学中,教师应精选相关史料提供给学生研读,引导学生从“材料”中而不仅仅是从课本中学习历史。这不仅有助于营造历史学习的氛围,符合历史学科的学习要求,更有助于提高学生获取和解读信息的能力,对提高学生的学习能力和应用知识解决问题的能力大有裨益。在分析戊戌变法对中国近代化进程的影响时,组织学生研读以下史料:史料一:18上海出版的英文《字林西报》报道:“激进的改革举世为之震惊,第一,他们终止了对外国人的传统憎恶和闭关自守的政策,鼓吹与列强友善与结盟的政策,倡导全国开放;第二,他们改革了那个愚蠢傲慢、自称世界第一的教育制度;第三,不复以中国文明与制度为自满,维新派在各个部门都实行大刀阔斧的改革——比起这个青年中国来,就连日本的明治维新也堂乎其右。”史料二:费正清的(《剑桥

晚清史(1800—1911)》)中说：“康有为政治纲领的目标是一系列政治改革,这些改革如果付诸实施的话,等于一场‘来自上面的根本性革命’——那今日中国早就不是贫弱的.样子了!”这两段史料让学生宛如置身于19世纪末20世纪初的中国社会环境,他们获取了戊戌变法的历史影响的直观信息,在教学上就轻松突破了教学难点,提升了学生获取和解读材料的学习能力。

### 3、加强联系,深化教学内容

联系法是历史课堂教学的常用方法之一。就选修模块而言,它是建立在必修课程基础之上的,因此,在课堂教学中,教师应有意识地引导学生对必修知识进行回顾,把选修和必修的知识串连起来,以深化教学内容,从而形成宏观的知识概念。在分析“百日维新的内容”时,引导学生回顾必修iii中相关的“康有为的思想特点”这一内容,有助于学生理解“为什么说资产阶级维新派的行动比宣言落后了?”这一难点问题,对百日维新政治内容的进步性与局限性的分析也就水到渠成了。再如,必修课程中的“列强掀起瓜分中国狂潮、民族工业的初步发展、资产阶级维新思想”提供了百日维新的政治、经济、思想文化背景,联系回顾这些相关内容,对学生深入理解百日维新的背景和戊戌变法对中国近代化进程的影响有至关重要的作用。总之,选修模块的课程性质及其特点和高考要求,决定了选修内容的课堂教学策略。面对新课改和新高考,我们一线的历史教师要提高选修模块教学的“有效性”就要转变教材观,对教材进行大胆组合,充分利用课堂教学研读史料,提升学生能力,加强与必修模块联系,深化教学内容,切实提高选修模块课堂教学的有效性。

## 初中历史教学论文探究历史课堂优化学习效率篇四

### 一、给学生充足的空间,让他们去思考和讨论

新课程理念也倡导自主学习、合作学习以及探究性的学习模

式，这些教学模式的建立都是以学生积极参与为前提的，如果没有学生的积极参与，也就不存在自主、探究或者合作学习了。学生参与到课堂教学活动中的积极性以及参与的深度与广度与否都将影响着课堂的教学效果。为了更好地激发学生积极主动地去思考，教师就要当好组织者，形成“巧问质疑、以疑促思、讨论点拨以及教学互动”的教学特色。要充分地信任学生，相信学生的学习能力，给学生一些想、做、说的机会，让他们围绕一个问题展开讨论、质疑和交流，然后再给学生充分思考的时间，让学生有表达自己思想的机会，只要条件具备了，学生参与到活动中来的积极性也会高涨起来，参与度也就会大大的提高了。其中，小组讨论是激发学生主动参与进来的最佳途径。小组合作一般可以安排为4~6人，采取同桌或者前后同学组合，保证每一位学生都参与进来的热情，让学生在合作中各抒己见。比如，在组织学生学习《梦幻超级大国》这篇文章的时候，就可以让学生通过小组讨论：“二战后美国经济的发展有哪些特点？列举一些具体的实例进行补充和说明。”让学生展开讨论，这样既能增长他们的知识，又能活跃课堂的教学气氛，培养学生间合作探究的精神，而且还能够锻炼他们的思维能力。

## 二、渲染气氛，激起共鸣

学生的情感是在一定的情境下产生的，在历史教学中，教师可以结合教材中的主要内容，用饱含情感的言语来为学生营造出一个浓厚的氛围，以此来调动学生情感，推动课堂教学的顺利开展。例如，在组织学生探究“辛亥革命”的有关内容时，教师就可以这样安排课堂的结尾处：辛亥革命推翻了清政府的统治，结束了中国两千多年来的封建帝制，开启了民主共和的新纪元。当武昌起义的枪声已去，也深刻地表明，辛亥革命所依赖的资产阶级是不能领导中国人民完成反帝反封建的民主革命任务的。因为辛亥革命的胜利成果最终还是被袁世凯等人窃取了，这也在一定程度上导致了辛亥革命最终失败的一个原因。但是，以孙中山为首的革命斗士们愈挫愈勇的爱国主义精神却一代代地传承下去，他们为中华民族

的复兴前仆后继，勇往直前。中国的出路到底在哪里呢？1949年，中国共产党成立了。在中国共产党的领导下，中国人民最终取得了新民主主义革命的胜利，开启了新中国的`新纪元。今天，实现中华民族伟大复兴的责任已经落到了我们的肩上，只要我们能够团结一致，奋发向上，我们也有理由相信，中华民族的伟大复兴也能够早日得以实现。

### 三、利用多媒体教学手段，建立多样化的教学模式

在初中历史教学中，对于枯燥的史实教学来说，教师授课时，如果能够采取多元化的教学手段和方法的话，也能在一定程度上激发学生的学习积极性和主动性，而且还能够促使课堂教学效益得到极大的提高。与其他的学科相比较，在历史课程教学中，如果利用多媒体课件进行教学的话，这样的教学效果则会更好，多媒体课件的有效使用可以让学生们能通过音乐、图画或者视频等强烈的视觉和听觉冲击的素材对历史事件进行详细的描述，这样可以加深学生们对此知识点的印象，而且还能够提高课堂的教学效率。比如，我们在学习《三国鼎立》这节内容的时候，教师可以采用电视剧《三国演义》的主题曲的视频做为切入点进行导入，让学生们在音乐的伴随下去观看历史名人诸葛亮、曹操、刘备以及关羽等人的生动形象，这样也能让学生对课程学习有一个初步的印象，对他们后续的学习也有极大的促进作用，学生的学习兴趣也会极大地得以提高，教学效率也会随之得到提高。提高初中历史课堂的教学效率，就是在有效的时间内将要教学的内容以一种高效的教学模式传授给学生，让学生们在学习知识的时候，效率性更高，这就需要教师在教学时要讲求效率，教学方法也要讲求效果。面对新课改，教师要及时地更改自己的教学理念，与时俱进，因材施教，尽最大可能采用效果最好、效率最高的教学方法，以此来保证每一节课都是有效的，保证课堂教学的在、每一分钟都是有价值的！

# 初中历史教学论文探究历史课堂优化学习效率篇五

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中,通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程,在一节课时间内高效率、高质量的完成教学任务,促进学生获得高效发展。通过我们的教学策略、教学过程,最终目标是尽可能地实现课堂教学的高效性。现结合本人平时的教学与实践,浅谈这方面的体会。

## 一、课前准备充分

俗话说“台上一分钟,台下十年功”,要实现课堂高效,必须充分备课。备课是课堂能否实现高效关文秘站一您的专属秘书!键的第一步。在备课过程中,尽可能预想可能出现的认知偏差,设计应急方案,确保课堂教学的顺利进行。因此,为了上好一节高效率的历史课,我从以下几方面进行:

### (一)备教材。

首先,把握全局,明确每学期自己所要授课的任务是什么,把自己本学期授的课全册进行系统的了解。要站在整册、整单元、单一课的角度进行系统的备课,便于掌握教材的重难点,单元与单元之间,课与课之间的联系,然后认真钻研教材,熟悉课本教材,达到上课时脱稿的`水准,如人教版八年级上册的第一单元,课与课之间的关系有很大程度的关系,第一单元和第二单元也有密切的因果关系,因此在备课过程中,要做好充分准备,这样在授课过程中指导学生就可以节省一些时间。

### (二)备学生。

首先,要对班级全体和学生个人的知识水平有所了解。其次,本课知识与技能落实上学生的学习是否主动有意义,是否具备相关的学习方法;情感态度、价值观应该有一个预设,看学生在学习过程中能否始终具备积极的情感。备学生过程中,学生在课堂教学中可能解决的问题有难有易,因此,把学生粗略分

为好、中、差三个等级进行内容问题的设置,在课堂教学中,难题让基础好的学生解决,较易的问题让基础中、差生来回答,这样既调动学生积极性,又充分肯定学生的成绩,达到共同学习、共同提高,在很大程度上就是课堂教学是否高效的体现。

### (三) 备媒体。

随着科技的发展,历史课堂教学也应该多运用多媒体教学,它在课堂教学起到辅助性的作用,运用得好易于学生理解教材内容、掌握事物的本质,丰富学生的学习方法,培养学生的审美情趣,多媒体运用对实现课堂教学高效率起到不可低估的作用。

### (四) 备方法。

教学方式是备课中最为重要的一个环节。首先,教师应该知道要通过什么方式进行教学,这就把备教材备学生运用多媒体教学融合在一起,通过什么方式将本节课内容高效传授给学生。在每节课堂教学中教师充当一个组织者的身份,调动主体地位的学生。其次,利用集体备课时间发扬集体的优势,重点分析学生情况和教法学法,既集思广益,又发挥特长。再次,积极学习优秀教师的经验方法,达到顺利高效完成教学的过程。

## 二、合理安排时间,实现课堂效益最大化

一节课只有45分钟的时间,抓紧时间,用好时间才能保证课堂的高效率。一堂课一般由学习、讲解和练习三部分构成,讲的时间不宜超过15分钟,这就要求教师课前备好课、熟悉教材、运用教学方法要得当,做到少讲精讲,练的时间不宜少于15分钟。这样,才能体现学生高效率掌握知识、运用知识,学会解决问题,达到高效率教学的目标。因此,教师要精心安排讲、学、练的内容,以保证各个环节的时间合理利用,实现课堂效益最大化。

## 三、精心设计教学途径

课堂教学的重要任务之一是教师如何教学生学会学习,对学生学习方法的指导,能教会学生学习是实现高效课堂的最重要手段,本人的做法是:

### (一)要激发学生学习的愿望。

激发学生的学习愿望是上好一节历史课成功的一半。为了激发学生学习的愿望,我采取了多种教学手段,如在学习“三国鼎立”这一课时,一开始上课,我就满怀信心走上讲台,向学生抛出问题:同学们!我相信你们都很喜欢历史,尤其对历史中的人物更喜欢,如曹操、刘备、孙权、诸葛亮等这些历史人物。同学们,你知道曹操能在“官渡之战”中打败袁绍,但又为什么又在“赤壁之战”中被孙、刘联军打败呢?与本课有关的还有“草船借箭、苦肉计、空城计、万事俱备只欠东风”等历史典故。用提问式引入教学,学生很快思想集中在课堂、积极参与课堂教学,为课堂教学中讨论解决问题的高效性奠定了基础。

### (二)充分设计好教学过程的程序。

一节课的教学过程程序就是学生对知识的认识、理解的过程,这个过程里面通过教师向学生传授知识理解的过程。因此,这个过程就要充分体现老师尊重学生的主体地位,要善于激发学生主体的积极性,达到一节课的高效性,本人在讲“解放战争时期战略大决战三大战役”时,以表格式列出三大战役相关知识,如战役名称、时间、参战部队、作战特点、作用,然后分组讨论完成,再相互交流,查漏补缺,最后达成共识,完成这部分内容的教学任务,这是促进学生形成自主性学习的一种有效方法,使学生学习过程更多地学会发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力,提高学习高效化。

### (三)精心设计巩固练习。

一节课除了完成课标要求,突出重点,突破难点,情感价值的渗

透外,还要通过练习检查学生是否真正掌握课标要求。因此上完一节课后,精心设计一些练习,并且练习中结合中考题型形式进行编题,有单项选择,有材料分析,有问答题,检查学生是否真正学以致用。

当然要使每节课都能取得高效率,不是一两节课的实践就取得成效,只有在教学过程中不断实践,不断总结经验,最后才能形成一套自己高效率的教学模式,为历史教学做出更大的贡献。