

2023年大班语言活动教案设计意图分析(汇总8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班语言活动教案设计意图分析篇一

- 1、理解散文诗的内容，初步学习诗歌。
- 2、借助图片欣赏散文诗，并结合生活经验进行仿编。
- 3、萌发对文学作品的兴趣。
- 4、引导幼儿在散文诗中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

配乐朗诵的背景音乐，课件《找家》。

一、五彩笔导入：

二、观看课件《找家》，理解散文诗的内容

- 1、完整观看课件
- 2、欣赏、学习散文优美句子，相应结合观看课件片段：

散文中是用什么优美动听的话来说这些家的？

- 3、教师朗读散文诗让幼儿欣赏。

4、再次朗读。

三、学习朗读散文诗

1、模仿跟读散文诗

2、完整朗读散文诗

四、尝试仿编散文诗

蓝色的大海，除了是小鱼的家，还会是谁的家？教师采用相同的方法提问，相同的方法记录，并带领幼儿看图完整地念一念仿编的散文诗。

我班的孩子思维很活跃，生活经验也比较丰富，他们愿意、乐意、也渴望在集体面前表达自己、展现自己。整个活动幼儿的兴趣较浓，为孩子们提供一个宽松的语言情境，鼓励幼儿大胆的将自己的诗句念给在场的所有人听，以此体验成功的快乐和语言活动的乐趣、充分感受诗歌的意境美。通过本次教学活动让我对诗歌教学有了进一步的认识，在教学活动中如何运用各种方法将幼儿的原有经验提升，让幼儿愉快的、大胆的表达，达到语言教学的最佳效果，同时我深深的体会到，在语言创编活动中，教师不能急于求成，特别是对于较抽象的知识，应该多提问，用语言慢慢去引导，才能拓展幼儿的思路，充分发挥他们的想象力，从而提高语言创编能力。以后一定要处理好教材中的细节部分内容，要做反复思考、体现细节。

大班语言活动教案设计意图分析篇二

1、懂得借助工具能使麦子变成面粉，并知道许多食品都是由面粉制作而成的。

2、学习用自己的语言描述麦子变成食品的过程。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1、小石磨一台，面粉一袋。

2、布置一个食品品尝会，有饼干、馒头、面包等面粉制成的食物，供幼儿品尝。

(1) 欣赏故事。

完整欣赏故事一遍。

小蚂蚁想让麦子变成什么？

为什么妈妈说要让它们先变成白白的、细细的？白白的细细的是什么呢？

怎样才能让麦子变成面粉呢？

小蚂蚁们想了什么办法让石磨飞快地转起来了？

借助风车和石磨，麦子可以变成面粉，面粉可以变出许许多多好吃的东西。

(2) 理解麦子变成食品的过程。

启发幼儿用自己的语言描述麦子变食品的过程。

你知道还有哪些东西也是面粉做的吗？

(3) 面粉食品品尝会。

引导幼儿品尝一些面粉食品，并自由说说这些食品的颜色、形状、味道。

说说这些食品是用什么做成的。

1、有条件的幼儿园可以请幼儿观看石磨磨麦子的过程，如没有麦子可用糯米替代。让幼儿亲眼看到从颗粒状到细末状的变化过程。

2、在区角活动中可投放石磨、糯米、小米等材料，让幼儿学习操作。

附故事：花瓣儿风车

一群小蚂蚁，扛着许多黄澄澄的麦子，嗨呦嗨呦往家走。蚂蚁爸爸、蚂蚁妈妈抬着一只装满麦子的大箩筐，他们开心地说：“麦子，麦子，神奇的麦子就要变成……”

麦子会变成什么？小蚂蚁们又蹦又跳地嚷着：“要变成软软的！”“不，要变成脆脆的！”“我说会变成香香的！”“我想让它变成甜甜的！”蚂蚁妈妈微笑着说：“等一等，你们说得都对，可是，先要让麦子变成白白的、细细的……”

蚂蚁爸爸搬来了一台小小的磨盘。“咕隆隆，咕隆隆！”磨盘转起来啦！“咕隆隆，咕隆隆！”蚂蚁爸爸推不动啦，蚂蚁妈妈接着推，小蚂蚁们都争着来帮忙，他们的力气太小啦，哼哧哼哧拼命推，磨就是不动！小蚂蚁们急得直冒汗！

蚂蚁爷爷说：“麻雀家有架老古董，它会吱吱嘎嘎地转，麦子就会变成好多好多的面粉，可有趣啦！”一只小蚂蚁说：“我知道，那是风车！”其他小蚂蚁都叫起来：“快，我们快去找风车！”小蚂蚁们全出门儿找风车去了。

可是，到哪儿去找风车呢？小蚂蚁们看见了一朵美丽的花，花

瓣儿好像风车上的风叶。小蚂蚁们把花儿扛回了家，和爸爸妈妈一起把“风车”安在磨盘上。风儿呼呼地吹来了，花瓣儿风车转起来了，磨盘也转起来了！风小的时候，蚂蚁们就鼓足了腮帮，一起用力吹气，花瓣儿风车越转越快，磨盘也越转越快。“咕隆隆，咕隆隆！”好多好多雪白的面粉磨出来了！

白白的面粉变成了白白的大馍馍，脆脆的饼干，还有又香又甜的面包……小蚂蚁们吃得真香啊，点心里还有一股花儿的甜味儿呢！

在整个过程中，教师能尊重每个幼儿的想法，并以语言、体态、表情等积极肯定每个幼儿独特的表现和创造。活动还整合了语言教育、情感教育和社会性教育的目标：如提供给幼儿自由宽松的交往环境，鼓励幼儿大胆地自由表现等。

大班语言活动教案设计意图分析篇三

- 1、通过故事，使幼儿懂得遇事要多动脑筋，才能成功。
- 2、知道好东西要与大家一起分享，学会谦让。
- 3、乐意参与讲述活动，体验语言交流的乐趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

一、导入活动，激发兴趣。

师：小朋友这是什么？（音乐盒）打开音乐盒里面就会传出一首首美妙动听的乐曲，可真神奇啊！那你们觉得这么漂亮的音乐盒会是谁的呢？瞧他来拉！

二、听故事，理解故事内容。

插问：

- 1、这可真是一个难题，你们赶紧给他想想办法吧！
- 2、好的，那小熊是怎么做的呢？
- 3、咦，小刺猬会想出什么好办法？
- 4、音乐盒没翅膀，怎么会飞呀，赶紧出出主意？
- 5、小狐狸又会想出什么好办法？
- 6、你们觉得谁想的办法最好？为什么？

三、完整欣赏故事并给故事取题目。

四、智力大比拼。

真不错，那接下来老师可要请你们的小脑筋动起来哟！

我们来玩智力大比拼的游戏，看哪队的小朋友最会动脑筋获胜！

规则：分红队、黄队。每队三道题目，可协商讨论，最终选出获胜队，奖品为音乐盒。

- 1、什么东西越洗越脏？
- 2、什么床不能睡？
- 3、小明有10个苹果，送给奶奶3个，自己吃了4个，请问小明还有几个苹果？

5、那条路离小兔家最近？

6、哪个人能摘到上面的苹果？

师：今天的获胜队是？但还有一个难题哟，怎样让音乐盒使幼儿园里的小朋友都能够听见呢？带着这个问题我们去试试看吧！

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

大班语言活动教案设计意图分析篇四

2. 理解“突然”的意思，体验“突然”的趣味，尝试进行故事续编。

：理解“突然”的意思，尝试讨论续编故事

：《突然》ppt

一、抛出问题，激发幼儿兴趣

2、“突然”是不是这意思呢？老师找了一个故事，我们去故事里找答案吧。

二、阅读猜测，理解故事

1. 出示图片1：你看到了什么？哦！看到了一只蜘蛛，那它在干什么呢？蜘蛛荡着秋千，它的心情怎么样？我们也来和小蜘蛛一起荡秋千吧。

2. 一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千，荡呀荡呀，突然一咦，发生了什么事情呢？请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测，教师做适当的回应。

3. 出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，“啊呜”一口吞掉了它！

4. 现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5. 出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，“啊呜”一口吞掉了它！

6. 出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说说？突然——一只狮子窜了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

7、出示图片7：后来，狮子吃了狐狸之后在干什么？

8、一只狮子在灌木丛中撒尿，突然——（出示图片8）谁能用突然说一说发生了什么事情：突然，一只霸王龙冲了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

9、完整欣赏讲述故事图片1--810、师幼共同讲述故事

三、续编故事，激发想象

1. 出示图片10：这只霸王龙吃了一只大狮子，霸王龙会去干什么呢？吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢……突然——会发生什么事情？（出示图片11）

2. 幼儿自由讨论，续编故事

四、欣赏原创，自然结束

1. 出示图片12：咦？发生了什么事？

2. 一条毛毛虫钻进了它的鼻孔，接下来会怎么样呢？

3. 突然——啊……嚏……（教师演示课件13），谁来说一说？

4. 集体表述画面，好，我们大家一起来说一说：霸王龙打了一个大大的喷嚏，把蜘蛛、公鸡、狐狸、狮子全部都喷出来了。

五、联系生活，说说“突然”

1、这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道“突然”什么意思了吗？

2、故事中发生了很多突然的事，其实我们生活中也有。

3、出示图片13、14、15：图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情？之后两幅幼儿看图讲述。

4、你能用突然说说“生活中的事情吗？”

大班语言活动教案设计意图分析篇五

1、通过观察，能想象和讲述画面内容。

2、在理解童谣内容的基础上，有节奏地朗诵童谣。

3、充分感受童谣有趣而充满想象力的风格，并乐于参与游戏。

4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习

惯，激发阅读兴趣。

5、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

课件《一园青菜成了精》

（一）出示封面，了解故事发生的地点和里面的人物

导入：今天老师给小朋友们带来了一个很神奇的绘本故事。这个故事发生在一个神秘的菜园里。（点击菜园图片1、2）

（二）引导幼儿观察画面，发挥想象，通过讲述或表演表达故事内容。

1、观看图片5—7，分组进行表演

提问：我们一起来看看他们到底在干什么？谁是大王？谁是娘娘？从哪里看出来的？

2、观看图片8—12，引导幼儿用连贯的语言描述画面内容

提问：胡萝卜虽然输了，但是他回去找来了救兵：葫芦。葫芦有什么本领？其他蔬菜们都被他打得很惨，谁能把这几幅图连起来说一说的。

3、结束了战争，菜园又恢复了平静

看看，这时的菜园和前几天的菜园有了什么不同呢？

（三）完整欣赏童谣，引导幼儿说说这个童谣中哪里是最有趣的

（四）延伸

□

《一园青菜成了精》是一首生动而充满想象力的童谣，语言幽默诙谐，情节生动有趣，极富嬉戏意味。

决定用这首童谣设计一节欣赏活动，真可谓喜忧参半。

喜的是，童谣内容有这样几个符合：符合我们一课三研结合秋季特点的主题要求，符合我园语言课题研究的范畴，同时又适合制作ppt□正巧又是数字化多媒体教学的尝试。而且，童谣本身有着浓厚的嬉戏意味，包含着真实与想像，亦真亦幻的表现手法与幼儿亦真亦幻的思维方式想吻合，真是妙不可言。

窃喜的同时，我们又很担忧，因为这首童谣十分经典，绘本也相当出色，但是涵盖的内容太多，如何进行取舍，怎样确定核心目标，这成了一大难题。我们苦恼着。有一阵子，甚至认为将这首36句的童谣设计成一个活动将是不可能的。

备课三人组经过一番深思熟虑与研讨之后，确定对阵与激战部分是本次活动的重点环节，目的在以蔬菜短兵相接、相互挑战，模拟古代战争场面为突破口，引导幼儿从绘本画面及童谣语言两个层面来感受、体验这首北方童谣诙谐幽默的语言风格。35岁左右的老师都会有印象，我们小时候，有机会阅读大量跟古代战争有关的连环画，如三国、水浒等，这些连环画蕴含着中国古战场的许多文化，现在很少见到这样的连环画，市场上到处都是碟片、翻译过来的绘本等。我们甚至有一丝奢望，希望通过这本童谣的欣赏可以让孩子对中国的古战场文化稍稍有所领略。

实践证明，将对阵与激战环节作为完成活动目标的突破口，重难点突出，符合大班孩子的认知特点和兴趣点，孩子们能被童谣的嬉戏意味和幽默的风格深深感染，语言表达能力、观察能力、想象能力都得到了一定的锻炼，活动目标的达成

度较高。

活动中我能够仔细观察幼儿的表现，敏锐地感觉幼儿的反映，并从中找出变化的根源，打开思路，变换形式，满足孩子的需求和兴趣，保证了活动有效深入的开展。孩子们在老师的引领下，沿着这样的思路走进了童谣的欣赏与探索之旅：

一、观察导入，猜一猜，想一想，激发欣赏兴趣；

二、课件辅助，看一看、猜一猜、讲一讲、听一听，理解童谣嬉戏意味，感受语言的幽默戏谑，此处有几个层次：1. 第一段倾听，感受童谣的音律美，拉开想像的序幕；2. 第二段观察，讲述、游戏，感受两军对阵的氛围（对阵）；3. 第三段观察、表达、游戏体验蔬菜战争场面的激烈（激战）；4. 最后王大爷归来，幼儿从想像中被唤醒，发现蔬菜的变化。

三、配乐说唱，听一听，重温童谣的神奇。

我们还有活动四，那就是活动延伸部分，对这首童谣的学习并不会因为这节课的结束而结束，我们将引导幼儿在熟练说唱这首童谣的基础上，进行童话剧改编，分角色进行表演。

大家不难发现，孩子们在整个欣赏过程中，一直处于主体地位，他们不断发现着、表达着，同时又是被老师肯定着，引领着，不仅领略了童谣的有趣，而且不断地在现实与想像之间徜徉着、快意着，思维得到了拓展。在和孩子一起欣赏、游戏的过程中，我也得到了莫大的快乐。

小百科：青菜（学名 *Brassica chinensis* L.）是十字花科，芸苔属一年或二年生草本植物，高可达70厘米，无毛，根粗，坚硬，基生叶倒卵形或宽倒卵形，坚实，深绿色，有光泽，叶柄有或无窄边；总状花序顶生，呈圆锥状；花浅黄色，花梗细，和花等长或较短；萼片长圆形，白色或黄色；花瓣长圆形，顶端圆钝，有脉纹，长角果线形，果瓣有明显中脉及

网结侧脉；喙顶端细，种子球形，紫褐色，有蜂窝纹。4月开花，5月结果。

大班语言活动教案设计意图分析篇六

1. 帮助幼儿学习用准确的语言清楚地说出身边物品的名称、外形特征及喜欢它的原因。
2. 引导幼儿说话自然大方，声音响亮，在集体中能耐心仔细地倾听别人的谈话。
3. 使幼儿能针对教师的提问，围绕话题与同伴交流自己的见解，培养语言交往能力及发散性思维。
4. 通过收集物品，培养幼儿好问、爱思考的习惯及探索新事物的好奇心。
5. 通过小小设计师活动激发幼儿的创造意识。

物质准备：师生共同收集物品：电子打火机、电动剃须刀、微型冷热风机、按摩器、对讲机、磨刀器、瓜子夹、电动粉碎机、切冰刀、自动铅笔盒、新型牙签座、净烟器、声控玩具、来电显示电话机、微型应急灯、溜冰鞋等。

知识经验准备：幼儿基本了解自己所带物品的名称、外形特征、用途等。

(一)创设谈话情境，引出谈话话题，激起幼儿谈话的欲望。

1. 教师将带来的物品放在一张桌上，引导幼儿观察。这些物品有的很好玩，有的外形奇特，有的用途很广，激起幼儿愿意介绍自己物品和倾听别人介绍物品的欲望。
2. 教师用提问的形式引出谈话话题：“你们带来的物品叫什

么?它是什么样子的?”要求幼儿向同伴介绍自己带来的物品,教师参与指导幼儿的讨论,及时引导幼儿的谈话方向,将话题集中在“物品”上。

(二)幼儿介绍自己的物品,表达讨论出的结果,并展示实物。

1. 请在小组谈话中谈得较好的幼儿,向全班小朋友介绍自己带来的不同物品。要求幼儿说清物品的名称、形状、颜色。

2. 引导幼儿清晰地把各自带来的不同物品一一介绍给大家。当幼儿介绍发生困难或介绍不全面时,教师应及时提醒,帮助幼儿补充内容,使幼儿能用连贯的语言准确地介绍。此时提醒其他幼儿注意倾听别人的介绍。

(三)幼儿集体谈论所带物品的用途,引导幼儿用第一人称的方法进行谈论。

1. 教师提问,拓展话题:“你们喜欢带来的物品吗?为什么?”

2. 引导幼儿用第一称的方法介绍自己的物品,教师示范:“今天我也带来了一件物品,看,是一双漂亮的溜冰鞋。”教师一边摆弄溜冰鞋,一边介绍,“我的名字叫溜冰鞋,别看我的样子与普通球鞋一模一样,但是我的作用比普通球鞋大多了。因为我的鞋底下面有两个可活动的轮子,要溜冰时就把轮子伸出来,不溜时,可把轮子缩回去,可方便了。小朋友们,你们喜欢我吗?”根据教师的提示,幼儿一边演示实物一边“自我介绍”。教师注意倾听,补充和纠正幼儿的谈话内容。

(四)幼儿介绍其他的不同物品。

教师引导幼儿向同伴介绍自己知道的其他物品。如家中有的,在商店或别人家里看到的等等。教师提醒幼儿声音响亮地在

集体面前谈话，态度要自然大方。

(五)表扬讲述清晰、有进步的幼儿，但也要启发讲述能力差、热情低的幼儿，激发他们喜欢在集体面前讲话的欲望。刚才小朋友都展示了自己带来的物品，它也为人们带来了方便，(对于刚才的谈论教师给予小结)但我们身边的物品是不是就已经很好了呢?如果让我们小朋友来设计的话，你们会怎样设计得更好、用途更广呢?幼儿自由谈论，教师参与活动并适时指导。请个别小朋友到前面把自己的设想大胆地说出来，教师应给予肯定。

(六)教师提出问题，引起幼儿设计新物品的兴趣。

(七)教师总结，鼓励想像丰富、有创意的幼儿，并激发他们长大后把自己设计的新物品生产出来的欲望。

(八)各领域渗透：艺术：主题画《新物品》。科学：认识新物品。

生活中渗透：找找身边的新物品。

环境中渗透：摆放各种新物品，供幼儿观察和操作。

家庭中渗透：与家长共同挑家用电器等物品的毛病，并认识新物品。

大班语言活动教案设计意图分析篇七

- 1、喜欢春天、喜欢春天的阳光，乐意和同伴一起交流自己的感受。
- 2、能用绘画的方式大胆表达，尝试和同伴一起创编散文诗《太阳的朋友》。

3、萌发对文学作品的兴趣。

4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

1、和幼儿一起和春天的太阳做游戏，积累感性经验。

2、照片、画纸、笔。

观看曾经的活动照片，师生共同回忆合太阳做游戏的共同经历。

1、春天的阳光是什么样子的？

2、你们喜欢太阳吗？为什么？

将已有经验进行整理成一段好听的散文诗供幼儿欣赏。

散文诗：根据幼儿的讲述整理。

图一（已画好）：

冬天过去了，春姑娘带来了春风和春雨。春天的太阳还带来暖暖的阳光，亲亲班的孩子和老师一起找太阳做朋友。

杨老师说：“太阳，太阳我喜欢你，你金灿灿的阳光从天上洒下来，把大地都变成了金色，真美丽”。

奇奇说：“太阳，太阳，我喜欢你，你能帮助我们补钙，让小朋友都长得壮壮的。”

.....

你们知道吗，除了亲亲班的老师孩子喜欢太阳，还有许多别的东西也喜欢春雨呢。

图二、三（当场画）：

太阳伞说：“太阳，太阳，我喜欢你，有你的日子，我的小朋友会带着我在阳光下散步，游戏。”

……

鼓励幼儿用绘画的形式续编故事。

幼儿绘画，教师观察。

共同讲述创编的故事，鼓励幼儿大胆表达，发展语言能力。

听故事是幼儿最爱的一种文学形式。通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言表达能力。对于小班的幼儿来说，是以教师讲述故事为重要部分。我在讲述故事时，适当的减慢了语速，这样可以让幼儿把字听得更清楚，我在讲的时候还适时的加上肢体语言帮助幼儿理解，作为教师，在故事教学中往往不是讲一遍而要讲多遍，这就要注意方式的变换，才能保证幼儿倾听的积极性。

大班语言活动教案设计意图分析篇八

1. 理解故事内容，能根据不同职业的专长推测故事情节发展。
2. 感知故事的情趣性，体会团结合作力量大的道理。

课件

一、故事引发悬念

1. 教师讲述故事开头。
2. 提问：发生什么事了？（幼儿自由猜测）

3. 设疑：田鼠们都被吓了一跳，这可怎么办？谁来帮他们想想办法？

二、推测故事情节

1. 认识各种有本领的田鼠：谁来搬呢？田鼠村里有本领的人都来了。

2. 推测：谁最有可能搬走这块大石头？为什么？结果怎么样？

小结：他们有的推，有的拉，有的挖，还有的撬，在田鼠宝宝的指挥下，大家的劲都往一处使，原来这不是石头，是个大面包！

三、完整欣赏故事

1. 这个故事的名字就叫。

2. 听了这个故事，你有什么想法？

总结：原来一个人的力量很有限，我们经常会碰到一些一个人做不了或者很难做到的事情，这就需要大家合作，一起来完成。

故事围绕搬走大石头的问题，出现了很多有特殊本领的人。孩子在猜测推理、想办法解决问题的过程中，一方面对不同职业的特别专长有了进一步的了解，另一方面也了解到即便拥有特殊的本领，如果只靠一个人的力量，仍然不能搬走大石头，从而凸显了团结合作力量大的道理。