

小班建构区域活动方案小班(汇总9篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

小班建构区域活动方案小班篇一

教科研工作是一所幼儿园生存、发展和进步的灵魂。“科教促教、科研兴园”是幼教发展的新理念。本学期，我园小班教研组3名教师在工作中认真贯彻《规则》精神、《纲要》精神为指南，根据本学期幼儿园教研工作重点，立足于小班幼儿的身心发展特点，全面实施素质教育，促使幼儿主动地全面发展。特制定出以下计划：

二、教研目标

1、初步开展小班“幼儿园活动整合课程”的研究和实践。

继续组织教师认真学习《纲要》内容，要求教师从深度学习“纲要”和“上海市二期课改教材改革的探索与研究”一书开始，就课程理念、课程模式、课程组织原则以及如何选择和创编教材进行研究与探索，进一步更新教师理念。重点把握以下几个关系：显性课程与隐性课程的关系，教师主导与幼儿主体的关系，从“关注课堂”到“关注幼儿的一日活动”，要从集体教学活动拓展或延伸到游戏活动、区域活动、户外活动以及生活活动中去。

2、研究探讨小班主题活动中幼儿对美工活动的兴趣。提高幼儿教师的综合教育能力，继续手工活动，并做好相关资料的积累工作。促进特色园的建设。结合本班特点及教育目标美

化室内环境，创设与教育相适应的环境。充分发挥幼儿的主体作用，为每一个幼儿提供了更多的表达表现的机会，要把环境创设与孩子进期的活动，主题发展，季节的变换等有机结合，使环境的教育性充分蕴含与环境创设的过程中。为幼儿营造良好的教育环境。

3、探索使用“鹤立教法”，提高小班幼儿的识字兴趣。

重点开展早期阅读活动，为幼儿提供更多更好的发展空间和平台，积极参加幼儿园的小舞台活动。

4、探索性地开展区域活动。

结合本班特点开展适合自己的区域活动，将区域活动的设置与幼儿园的主题活动进行有机的结合，使区域活动与集体教学活动达到共存和相融。

5、本学习重点培养幼儿的自我服务能力。

制定详细的德育工作计划并落实于每月教育活动中，学期结束做好德育总结工作。本班教师要注重与幼儿的情感沟通，加强幼儿常规和自理能力的培养，帮助新生较快地适应集体生活。

6、家园共育活动、促进幼儿的健康发展。

充分发挥家园窗的宣传作用及家园联系册的桥梁作用，与家长探讨、交流，引导家长合理育儿、科学教育，与家长共同努力，形成良好的教育共识，做好为家长服务工作，及时了解、解决家长的需求和困难。

三、具体工作安排

三月份（1）、结合本班的实际情况，逐步开展环境创设及区

域活动。

(2)、召开小班家长会，向家长介绍本学期的教育目标及教育计划。

四月份

(1)、积极参与本园公开课活动。研讨课程思路，集体备课。

(2)、组织教师认真学习《纲要》内容，“上海市二期课改教材改革的探索与研究”

(3)、认真开展主题环境的创设活动，积极参加矿区幼儿园环境创设比赛。

(4)、踊跃参与语言组的小舞台活动

五月份：

(1) 进入五月，开展“我爱劳动”主题教育。

(2)、从“关注课堂”到“关注幼儿的一日活动”。

(3)、做好本园六一联欢活动的准备。

六月份：

(1)、组织全园开展“六一”庆祝活动。

(2)、培养幼儿的自我服务能力。进行班级的小型比赛。

(3) 做好各项总结工作。

小班建构区域活动方案小班篇二

1、在学习插会各种亭子、房子、树等基础上结合已有生活经验学习建构公园。

2、发展观察力、动手操作能力、创造力和相互协作能力。

1、引导幼儿参观公园，观察公园的各种建筑和景观。

2、在区域活动复习巩固原来的基础插法。

3、课件：美丽的公园。

4、拱桥范例。

1. 观看课件：美丽的公园。

2. 教师示范拱桥范例，引导幼儿观察：

分解房子的各部份，让幼儿说一说这各部分的名称及做法。

3. 讲解拱桥的插法：演示拱桥的拼插：

4. 幼儿分组插塑，提醒幼儿要互相帮助，并且，能力强的幼儿当新插班幼儿的小老师，新插班生要认真学，不会插也不灰心。

5. 组织幼儿参观，用谈话的方式引导幼儿欣赏和评价自己和同伴的作品

6. 请幼儿认真收拾玩具并归类放好

围绕着本阶段的结构游戏主题——美丽的公园，本次结构游戏活动我重点引导幼儿公园里的拱桥。拱桥时幼儿所熟悉的，经常在路上可以看到，所以幼儿在谈话引入的时候都基本掌

握并能够描述出拱桥的基本结构，通过让幼儿自由简述自己见过的拱桥之后，我再出示各种各样拱桥的图片，引导幼儿进行观察，并让幼儿了解更多样式拱桥。接着，我出示一个没有完成的范例来引导幼儿观察，看一看老师的拱桥完成了哪些部分，还缺少哪一些部分没有完成。这一个环节我提供了给孩子自己去发现问题的机会，让幼儿再一次地巩固了拱桥的基本结构，同时也调动了幼儿的积极性。紧接着我根据孩子发现的问题及时将范例拼插完整，拼插的过程就对幼儿进行示范讲解，幼儿很快地并且非常直观的看到了拱桥。

自从开展在建构游戏中培养幼儿的兴趣活动课题后，孩子们的建构兴趣明显增强，合作能力不断提高。为了满足幼儿需求让活动更好的融合到建构游戏中。根据中班年龄特点为此设计了《各种各样的汽车》这次活动。

1. 了解汽车的基本结构，能用多种积塑搭建各种类型的汽车。
2. 在观察图片的基础上，能围绕主题进行拼插。

各类汽车款式图片、各种积塑材料等。

在观察图片的基础上，了解汽车的基本结构，能围绕主题进行拼插

- 1、以谜语引入，引起幼儿兴趣。

谜语：充气橡皮腿，喝油也喝水，送人又载货，奔跑快如飞！

- 2、观察图片，了解汽车的特征。

重点观察：汽车的形状和颜色。

- 3、提出游戏时的要求：

- (1)选图片。

(2) 找材料。

(3) 拼搭汽车时要注意的汽车形状和颜色。

(4) 游戏时的常规要求。

4、幼儿建构，教师辅导。

幼儿需要帮助时，教师进行帮助。（指导幼儿观察图片颜色、形状）

5、指导要点：

(1) 教师出示幼儿带来的各种玩具引出今天的游戏主题，激发幼儿建构“玩具”的兴趣。

(2) 出示各种各样车辆和幼儿共同讨论汽车的基本构造。

(3) 结合1~2种玩具，让幼儿观察其造型，引导幼儿用简单的方法建构简单的玩具。

(4) 介绍游戏材料，提出游戏要求：

a选择自己喜欢的材料拼搭自己喜欢的汽车造型。

b要爱护积木，轻拿轻放。

6、幼儿游戏，教师指导。

鼓励幼儿大胆拼搭，帮助个别能力弱的幼儿完成一个作品。

7、游戏结束评议。

(1) 请个别幼儿讲述自己拼搭汽车有什么作用。

(2) 幼儿互相欣赏作品。

(3) 请小朋友来说说自己建构的是什么类型的汽车。(可以请有创意的小朋友上来介绍作品)

一、适宜行为

- 1、提供丰富的`操作材料，幼儿兴趣浓厚。
- 2、指导重点突出，幼儿能搭出汽车的基本特征。
- 3、能及时鼓励幼儿搭建不同样子的汽车。

二、不适宜行为

- 1、活动前没有强调要友好解决纠纷。
- 2、在收玩具时孩子收的比较慢。评价环节教师讲的过多。

原因：

- 1、建构汽车的玩具种类偏少，幼儿都想玩，互不相让。
- 2、幼儿只会介绍自己的作品，不懂得评价别人。

对策：

- 1、多投放搭建汽车的材料。
- 2、在建构前强调活动常规，引导幼儿讲讲如何友好的解决纠纷，并强调评价环节的常规。
- 3、教给幼儿评价他人的方法，引导幼儿学习评价他人的作品懂得爱护他人作品等。

总之结构游戏活动是通过幼儿利用各种不同结构材料动手造型的活动，构造物体或建筑物，实现对周围现实生活的反映。这种游戏对幼儿手的技能训练和发展思维能力有十分积极的作用。如通过积木结构游戏，幼儿可以自然地获得分解与合成各种形体的经验，并在使用材料中获得知识。此游戏很好地发展了幼儿的审美能力和表现美、创造美的能力。还培养了幼儿的的目的性、坚持性和互相合作的良好品质。

小班建构区域活动方案小班篇三

活动目标：

- 1、进一步感知桥的基本结构，会运用桥式、排列、穿越等建构方法创造性地表现桥的外形特征。
- 2、能较自主地选择适合的积木和辅助材料进行建构。
- 3、乐意动脑筋建构，有初步的合作意识。

活动准备：

经验准备：观察过桥，有桥式、平铺等建构经验

物质准备：学具——ppt

教具——各种积木、积塑材料、辅助材料、相机等

活动过程：

1、观察、交流,进一步了解桥的基本结构。

(1) 提问：桥是什么样子的？有哪几个部分？

(2) 引导幼儿观察并了解桥的几个部分的位置关系及其作用。

(3) 小结：从下往上看，桥有桥墩、桥面、栏杆。桥墩是支撑桥面的，桥面上的栏杆有保护的作用。

2、观察、讨论，了解桥的不同造型。

(1) 提问：这些桥一样吗？你发现哪些不一样的地方呢？

(2) 引导幼儿观察并了解各种桥造型的不同之处。（桥墩、桥面、栏杆等）

(3) 小结：桥墩有像柱子一样的，也有像墙一样的，粗细高矮不同；桥面有平的、弯的，宽窄也不一样，桥的栏杆在桥面两边，样子有不一样的地方。

3、交流、讨论桥的建构方法。

(1) 介绍材料，提问：桥墩可以用什么来搭？还可以用什么来搭？怎么搭呢？（桥面、栏杆等）

(2) 小结：不同的材料搭出来的桥是不一样的。小朋友们可以大胆地去试一试！

4、幼儿游戏，教师观察、指导。

(1) 鼓励建构区的幼儿自主选择自己需要的材料，探索桥式、排列、穿越等建构的方法，大胆地建构。

(2) 引导幼儿相互合作，培养初步的合作意识。

5、小结、评价。

(1) 欣赏并介绍建构作品。（材料的选择、方法的运用等）

(2) 表扬幼儿的进步之处。（能动脑筋、会与同伴合作等）

小班建构区域活动方案小班篇四

观察内容：

结构区里大部分都是男孩子，他们设定的主题是开元寺，除了建构已学过的东西塔、大雄宝殿外，幼儿还联想到在开元寺里看过古船，于是一伙人都兴致勃勃的参与古船建构中，家鑫与学钊都选择了小星星积塑，相互配合拼起了船底，而较晚入区的许斌看到小星星玩具已经有很多小朋友在玩，就和家鑫商量：“能不能和我一起玩？”学钊忙说：“我们人数已经够了，快买玩具了，你到其他地方去吧！”“但我已经在最后一格的入区表填上号数了。”许斌不愿意去其他区。江海在一旁拿出小花片约许斌：“那我们拼一些小船好了。”但许斌还是不愿意，我介入启发幼儿想想：“船上可以有些什么样的摆设装饰一下？”他们回答了好多种：“亭子、椅子、船浆、大炮、旗子等。”“那这些小装饰就可以用花片模拟建构，再与大船组合起来。这时，许斌像是获得某种灵感，兴奋的拉着江海一起用花片装饰古船。最后，这群小伙伴还一起用各种围墙装饰性划分开元寺的古船展、东西塔、假山等不同景物。

分析与反思：

通过本次观察，对在结构游戏中，幼儿的合作关系有以下看法：有个别幼儿较不愿与他人合作、分享，独占欲也强。这使在集体活动的多数幼儿缺乏交流，语言的沟通，及游戏经验的交往，在某些程度上约束幼儿相互学习与发展的机会。教师在引导幼儿模拟建构的同时，可提醒启发幼儿更多的创造力，在肯定个别幼儿的独特成果时，又要鼓励幼儿互相合作取得更大的收获。

这次结构活动，虽然有小部分幼儿在合作建构，但有时局限在好朋友中，对其他幼儿的介入拒而远之。因此，教师在评价他们作品时，要多多表演多人合作后的不同成果，让幼儿

愿意接受合作后的集体喜悦和荣耀，相互模仿学习到同伴游戏时的玩法与经验，体验分工合作，分享结果的喜悦。

小班建构区域活动方案小班篇五

- 1、能表现人物的不同动态，能表现出跳舞时的情景。
- 2、尝试与同伴合作建构，体验与朋友合作建构的快乐。

经验：具有人物的'建构经验，会跳邀请舞。

物质：雪花片底板、各色雪花片。

- 1、邀请舞“请你和我跳个舞”激发幼儿与同伴游戏的兴趣。

“我们来跳个邀请舞吧”。幼儿自由结伴跳舞。

- 2、表演交流跳舞时的动作，帮助幼儿丰富建构人物动态的经验。

(1) “刚才你和你的好朋友做了什么动作？愿意表演给大家看吗？”

(2) 集体观察表演者跳舞时的动作，小结动作特点。

(3) 出示四肢线条，请幼儿建构较难的动态。如：叉腰、跪等。

- 3、幼儿建构，教师指导。

(1) “你愿意用雪花片把你刚才的跳舞动作插出来吗？”

“插好自己的动作后，和你的好朋友插的放在一块底板上好吗？”

(2) 幼儿建构，提醒幼儿插紧。

4、展览评价。

(1) 介绍作品，体验与同伴合作的快乐。

(2) 自由欣赏，交流经验。

小班建构区域活动方案小班篇六

《纲要》指出：让幼儿亲历和感受科学探究的过程与方法，体验发现的乐趣……幼儿在教育实践活动中只有他们亲身经历真实的过程才能够体验到发现的乐趣、成功的快乐。在我班开展的“我会，我能行”的主题活动中，小宇在玩“快乐汽车城”的游戏时对乐乐说：“我除了有玩具汽车还有一辆真的自行车，我还会骑呢！”乐乐说：“我也有，我也会骑！”小宇说：“我骑得比你好！”乐乐不服气的说：“我骑得第一名！”……他们的争执引起了幼儿的议论，于是我们及时捕捉这一教育契机，组织开展了“我们的铁人三项比赛”这一游戏活动。同时，我们也根据我园“十一五”课题的研究——“幼儿体验式学习模式在雪花片活动中的运用研究”，将雪花片建构活动有机地与游戏活动相整合，设计了综合活动“快乐自行车”，通过让幼儿练习骑车、观察车、介绍车，引导幼儿与同伴一起游戏、活动，体验活动的快乐，同时培养他们观察、分析的能力和语言表达能力。

快乐自行车

1、会观察自行车，并用线形组合建构的方式表现自行车的外形特征；

2、能大胆介绍自己的作品，体验活动的快乐。

物质准备：自行车人手一辆，标志若干，雪花片，底板，音

乐，小标记等。

经验准备：幼儿已会骑自行车，并参加了“铁人三项”赛的设计、宣传等工作。

1、开展骑车练习活动，激发幼儿兴趣：

（1）“我们铁人三项比赛的自行车赛就要举行啦！小选手们，你们高兴吗？我们再来练习一次好吗？”

（2）提醒幼儿有秩序地取车并按标志线路行驶。

2、引导幼儿观察、分析自行车的外形特征。

（1）“请小朋友想一想，刚才你是怎样骑，才能骑得又快又稳呢？”

（2）“你的手扶住哪里？坐哪里的？脚放在什么上面的呢？是自行车的什么部位在地上滚呀？”

（3）引导幼儿依次观察龙头、坐垫、脚踏、车轮等部位并完整地说一说自行车是由哪些部分组成的。

3、幼儿建构，老师观察指导。

（1）“今天来了这么多客人老师，我们用雪花片来插一些小自行车模型送给客人老师，并请客人老师到时来观看我们的自行车比赛好吗？”

（2）“请小朋友先想一想，可以用哪些形状来插自行车部件？怎么样把插好的部件连接在一起？”

（3）鼓励能力强的幼儿大胆表现自行车的外形特征，帮助能力弱的幼儿再次观察、分析，完成作品。

4、展示并介绍作品。

(1) 请个别幼儿在全体中介绍作品。

“今天我们的小选手设计了这么多漂亮的自行车模型，谁来大声地向大家介绍？”（鼓励幼儿大方、响亮地介绍）

(2) 教师根据过程中观察到的情况给予评价。

(3) 请幼儿向客人老师介绍作品。

1、在“快乐汽车城”角色游戏中引导幼儿讨论：行人、自行车、汽车的行走路线及标志的作用。

2、师幼共同讨论“铁人三项”比赛的规则、事项，有计划地组织本班“铁人三项”比赛活动。

小班建构区域活动方案小班篇七

1、尝试在雪花片圆形上进行添加，建构出简单的圆形物体。

2、能大胆想象建构，体验建构成功的快乐。

经验准备：幼儿在生活中接触过圆形的事物。

物质准备：课件、雪花片、实心圆、空心圆半成品若干，小棒若干。

1、欣赏课件，导入活动：

(1) 提问，激发幼儿想象的兴趣。

师：“图上有谁？它在干什么？”

(2) 出示范例，迁移幼儿经验。

师：“这是一个雪花片插的. 泡泡，瞧它变出了什么？”

(3) 交流讨论，进一步拓展幼儿经验。

师：“你想把它变成什么呢？”

(4) 师幼总结，梳理经验。

2、幼儿建构，教师指导：

(1) 半成品的提供与介绍。

(2) 鼓励幼儿大胆建构，帮助个别幼儿完成作品。

3、展示作品，进行评价：

(1) 出示作品，幼儿欣赏。

请幼儿介绍自己的建构作品，教师给予评价。

(2) 出示课件，拓展幼儿经验。

师：“瞧，这里有两个圆形，它们在一起能变出什么呢？”

鼓励幼儿在今后的区域活动中进行尝试。

小班建构区域活动方案小班篇八

1、在学习插会各种亭子、房子、树等基础上结合已有生活经验学习建构公园。

2、发展观察力、动手操作能力、创造力和相互协作能力。

3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

1、引导幼儿参观公园，观察公园的各种建筑和景观。

2、在区域活动复习巩固原来的基础插法。

3、课件：美丽的公园。

4、拱桥范例。

1. 观看课件：美丽的公园。

2. 教师示范拱桥范例，引导幼儿观察：

分解房子的各部份，让幼儿说一说这各部分的名称及做法。

3. 讲解拱桥的插法：演示拱桥的拼插：

4. 幼儿分组插塑，提醒幼儿要互相帮助，并且，能力强的幼儿当新插班幼儿的小老师，新插班生要认真学，不会插也不灰心。

5. 组织幼儿参观, 用谈话的方式引导幼儿欣赏和评价自己和同伴的作品.

6. 请幼儿认真收拾玩具并归类放好.

围绕着本阶段的结构游戏主题——美丽的公园，本次结构游戏活动我重点引导幼儿公园里的拱桥。拱桥时幼儿所熟悉的，经常在路上可以看到，所以幼儿在谈话引入的时候都基本掌握并能够描述出拱桥的基本结构，通过让幼儿自由简述自己见过的拱桥之后，我再出示各种各样拱桥的图片，引导幼儿

进行观察，并让幼儿了解更多样式拱桥。接着，我出示一个没有完成的范例来引导幼儿观察，看一看老师的拱桥完成了哪些部分，还缺少哪一些部分没有完成。这一个环节我提供了给孩子自己去发现问题的机会，让幼儿再一次地巩固了拱桥的基本结构，同时也调动了幼儿的积极性。紧接着我根据孩子发现的问题及时将范例拼插完整，拼插的过程就对幼儿进行示范讲解，幼儿很快地并且非常直观的看到了拱桥。

小班建构区域活动方案小班篇九

区域活动是幼儿园教育的重要组成部分，是孩子们每天游戏、学习不可缺少的活动，为了促进区域活动的开展，进一步提高教师专业技能，我园特开展区域评比活动，并通过评比活动及时发现问题，进行研讨，解决问题，为今后的区域活动开展得更加顺利做好铺垫。具体事项如下：

一、评比对象：全园6个班级。

二、评委：吴秀银园长、仁兴幼儿园王美珠园长及冯大芬老师、云咪老师、王丽卿老师老师。

三、评比时间□20xx年3月31日下午17：00

四、评比内容及要求：

1、区角操作材料丰富、实用并易于经常翻新更换，数量足够本班幼儿使用，突出材料投放的层次性。区角架、玩具架上的操作材料，要方便幼儿取放、使用。

2、操作材料：科学卫生、安全耐用、美观，有学习价值，具多样性、可操作性、一物多用，能引起幼儿操作探究兴趣，能满足不同发展水平的幼儿并具创新精神或本地特色。

3、区域设置：班级区域游戏场地安排合理；各区域之间界限

分明根据班级幼儿年龄特点、及幼儿园空间实际情况设置相应活动区域，在空间的分隔上、区域的选择上要便于幼儿活动。每个班级至少应设置3个区域。

4、环境创设：整体氛围美观、大方、区域标题明显，有规则图（能让幼儿所理解的）；材料操作示意图及区域活动的规则示意图的呈现能便于幼儿独立模仿与学习。

5、材料按图像、数字、文字等分类摆放，使孩子能独立的找到。

6、材料投放：

（1）教育性：区域的创设与材料要与教育目标相结合，从幼儿的兴趣、需要出发，材料的投放要有针对性，充分体现环境与材料的教育价值。

（2）适宜性：根据幼儿年龄特点、知识经验和认知水平，生活经历、兴趣及能力来提供材料玩具，投放不同层次的活动材料，具有针对性、层次性。

（3）操作性：材料能引发幼儿动脑思考、动手操作活动，能吸引幼儿反复操作、不断探究的活动材料。

（4）材料的选择和利用要充分挖掘本园资源、巧妙利用废旧物品。

五：评比方法：

1、以班级为单位进行评比，总分100分。

2、在公平、公正评选的原则下，全部相加取平均成绩。

3、将评选出一等奖1个、二等奖2个、三等奖3个，纳入本学期的绩效。