

# 2023年幼儿园数学说课稿小班 幼儿园数学说课稿(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园数学说课稿小班篇一

一、说教材利用身边随手可得的物品作为教学活动的教具和学具是我们的园本课程“幼儿园发展能力课程”一直提倡的做法，也是新《纲要》倡导的做法。糖果是每个幼儿喜爱的食品，也是便于收集的物品，利用糖果开展数数游戏更符合“生活即教育”的理念。在日常活动中，游戏是幼儿最喜欢的活动方式。“找宝贝”是孩子们喜欢的游戏之一，尤其是小班的孩子，他们活泼好动，对此更是感兴趣。本次活动我把幼儿数学活动与游戏活动进行了整合。根据《纲要》中“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……”对数学活动的要求，我为幼儿创设了一个有趣的游戏，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的游戏活动，使幼儿在轻松、自由的环境中主动的去探索学习。

二、活动目标一般来说，3,4岁的儿童对数的概念已有一定的认识，让幼儿学习手口一致点数，可为幼儿 在今后学习数学打下基础。因此，我把本节课的目标定为：

- 1、学习手口一致点数5以内的各数，说出总数。（技能目标）
  - 2、尝试按数取物，感受数与量的关系。（认知目标）
  - 3、体验与同伴共同参与游戏的愉快情绪。（情感目标）
- 重难点：手口如一的点数出5以内的数量 .对于小班第一学期的幼儿来说，由于原有经验的不同，幼儿对数概念的掌握程度各不相同，所以在活动中，我们一学习数数方法，感受数量关系为

主要目标，数数的范围采取保底不封顶，即5以内是每个幼儿必须掌握的，上不封顶。突出集体教学的价值。

三、活动准备为了更好的进行教学和提高孩子的学习兴趣，我为本次教学活动准备了充足的材料：有色彩鲜艳的糖果、帮助幼儿理解的磁铁教具和孩子们喜欢熟悉的〈找朋友〉歌曲等。

四、说教法这一节课的教学对象是刚进幼儿园才2、3个月的小班幼儿。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式的教学方法为主，创设情境，设计了以游戏的形式，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿的学习积极性。

为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿找一找，数一数、说一说、做一做等多种形式，让幼儿积极动眼、动耳、动脑、动口，动手，引导幼儿通过自己的学习体验来学习知识，积极开展本节课的教学活动。

五、说教学程序课堂教学是幼儿数学知识的获得、技能技巧的形成、智力、能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个活动过程进行了系统地规划，遵循目标性、整体性、启发性、主体性等一系列原则进行教学设计。设计了四个主要的教学程序：

1) 运用游戏，进入主题：

在这个环节这个中我利用游戏〈找糖宝宝〉，一下子就调动起孩子的好奇心和兴趣，顺利地为下一个环节作好了准备。

2) 自主数数，了解已有经验：

在这个环节中我让幼儿把自己找到的糖宝宝排排队，数一数

有几颗？让幼儿尝试数数，给予教师了解幼儿原有经验的机会，并根据幼儿数数的情况及时调整集体练习的数量。此时提取的数数要求建立在了解幼儿已有经验的基础上，有较强的针对性。

### 3) 集体操作，加深对数量的认识：

在这个环节中我让幼儿根据教师的信号进行操作，集体练习数数，从而进一步让幼儿巩固对5以内数的感知。培养幼儿的动手能力和听信号能力。体现集体教学中幼儿应达到的能力要求。

### 4) 运用游戏复习巩固：

在这个环节中我让幼儿自己做糖宝宝，听着喜欢熟悉的歌曲去找朋友，对幼儿来说又是一个挑战——从平面到立体的转变，从目测到自身参与的转变。很多幼儿在数数中会忽略自己的存在，这就是运用游戏提升学习难度和要求，在做游戏的过程中不知不觉地达到了学习的目的。

这节课，我通过四个环节的教学设计，既遵循了概念教学的规律，又符合幼儿的认知特点，指导幼儿观察、操作，游戏获取知识；同时注重培养幼儿的思维和各项能力。在教学过程中让幼儿动口、动手、动脑、动眼为主的学习方法，使幼儿学有兴趣、学有所获。

## 幼儿园数学说课稿小班篇二

尊敬的各位领导、老师，大家好，今天我说课的题目是：大班数学活动课《分类统计》。

### 一、说教材：

本册教材选自世界图书出版公司，新编幼儿多元智能整合领

域课程。《分类统计》是选自大班数学上册主题三《我们会分类》中最后一篇活动，因为分类这一主题的内容前面都接触过，尤其分类统计对于本班幼儿学起来也都比较容易。所以我按复习课来完成的本节内容，特设计了几个游戏来进一步加深孩子们对《按特征分类》的认识，贴近幼儿生活，易于理解。选用平时孩子们都能看到的物体给他们操作既培养了兴趣也熟悉了分类的方法和培养了观察能力，而且也符合当前幼儿的年龄特点。

选取《分类统计》这一教材是因为：

1、学习是学习者主动建构的过程。社会的发展也强烈需要发展幼儿的主动性和创造性。而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，要结合幼儿的生活实际和知识经验来设计数学活动。

2、在“分类统计”这个数学活动中，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“分类”的特征。因为幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。3、这样的活动放成复习课，更适合孩子们完成。

二、幼儿情况分析：

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高；同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，常常会提出“这是什么”、“为什么”、“怎么做”等问题，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，本班幼儿已经基本能单独进行颜色、大小的简单分类，但是不能按事物特征进行再次分类。而且由于幼儿各方面的发展还不成熟，他们对某一事物也许明白，却无法从具体转化为自己内在抽象的概念，所以通过游戏活动我希望他们能把自己对事物的外部特征的认识转为内在的、有规律

的思考。

### 三、说活动目标：

新《纲要》指出：科学教育的价值趋向不再是注重静态知识的传递，而是注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力。幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者，活动内容必须与幼儿兴趣、需要、及接受能力相吻合，引导幼儿向最近目标发展区发展。大班的孩子喜欢探索，喜欢尝试，对于动动，做做，非常感兴趣，于是我启发他们在操作后进行交流和讨论，积累经验，引导他们发现“按特征分类”的规律。因此，根据《纲要》中数学领域的目标以及幼儿的实际情况，我将本次活动的目标定位于：

1、通过活动使幼儿能从生活、游戏中感受事物的关系，并体验到发现的乐趣。2、学习按事物不同特征进行分类，鼓励幼儿初步学习记录分类结果，独立完成统计表。

3、训练幼儿观察动手能力及思考归类能力。

### 四、说活动重、难点：

在本次活动的目标中提到：学习按事物不同特征进行分类，初步学习记录分类结果，会用颜色，大小形状分类，因此在整个活动中，我始终围绕这一目标进行游戏教学，这也是本次活动的重点。

根据幼儿平时的情况，我确定本次活动的难点是：训练幼儿观察动手能力及思考归类能力。

### 五、说活动准备：

为了更好地服务于本次的活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、颜色、形状、大小不同的雪花片，大小颜色不同的筐子（为指令分类准备的）。
- 2、课件（为观察思考、分类统计准备的）。
- 3、红、黄、蓝三种颜色形状不同的图形宝宝和三种颜色的小房子和音乐。（这是为幼儿玩游戏而准备的）
- 4、小磁铁各色图形（为孩子自由操作而准备的）。
- 5、课本分类统计（为活动延伸而准备的）。

## 六、说活动教法：

根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了观察法、指令操作、游戏法等教学方法。

采用观察法是因为通过观察能引导幼儿有目的地、认真的思考，启发幼儿积极思维。我运用指令操作为了提高幼儿的积极性，以及提高对已有知识的学习兴趣巩固按特征分类。

采用游戏法是因为游戏是幼儿最喜爱的活动，我打破了以往的教学模式，让幼儿学习玩中学、学中玩的方法，游戏能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿在轻松、愉快的《碰一碰》游戏中能充分地表现自我，积极参实现重点，突出难点。

## 七、说活动学法：

整个活动我以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在做做、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、游戏练习法等学习方法。

观察法是幼儿通过视觉感官积极参与活动，幼儿通过观看课件直接获得印象。

游戏练习法是幼儿在玩《碰一碰》的游戏中，边游戏边练习找一找来分类。充分体现了五大领域各领域的相互渗透。

## 八、说活动过程：

根据大班幼儿已经学习过的分类知识和本班幼儿的特点，结合幼儿园教学工作原则和本次活动的目标，我设计以下四个环节：

### （一）观察与讨论，引起幼儿学习分类的兴趣：

通过课件，让幼儿观察各色大小不一的蝴蝶来思考，引出这么多蝴蝶飞来飞去一点都不整齐，蝴蝶妹妹也想请小朋友们来为他们整整对，就像我们平时站队一样男孩一队女孩一队。

这一环节的设计能在最短的时间内吸引幼儿集中注意力，充分运用平时的知识来完成内容，为实现本次活动的重点做好铺垫。

（由于没有电，所以我直接以观察区分颜色引入课。进入指令分类）

### （二）通过刚才的内容，出示课题，进行指令分类。

我出示准备好的雪花片和筐子：各色大小不一（幼儿边听老师说将大的黄的放在大的黄的筐子里，小的绿的放在小的绿的筐子里，边讨论边分）。

为了进一步确定孩子们是否分对我又将筐子拿起让孩子们再重复一遍黄色大的放在黄色大的筐子里。为此给摆对的孩子增加信心。

### （三）思考多种种类的分类。

出示红黄绿磁铁图，正方形和圆。提问老师这样摆很乱，没

有规则，谁愿意帮老师摆的有规则？鼓励幼儿积极参与并到讲台上表现自己。

让举手的幼儿到黑板上来摆，并说出自己是按什么来分的？这么分好不好，还可以怎么分，引导幼儿用不同的方法来分，比如刚才是按颜色分的，那你还怎样分和他们分的不一样，鼓励多个幼儿上来分，以此来实现重点，按颜色，形状等来分。

它是解决活动重点，突破活动难点最关键的一个环节，同时也完成了第二个活动目标。

在提问时幼儿大胆地说出自己所看到的、所想到的，你一言、我一语，幼儿在轻松、愉快的气氛中提高了自己的口语表达能力。

#### （四）游戏活动。

1、引导幼儿在宽松、自由的环境下边游戏边思考自己要找的是什么颜色突出重点。

2、进一步游戏。

这个游戏还可以怎么玩，比如红色衣服的和红色衣服的，扎辫子的和扎辫子的等，这就突出了难点按特征分类。

活动延伸：

子里一共有几个宝宝回家了，将数字写在下面进行统计。

2、在讨论中完成27页《分类统计》。

九、说活动反思：

从整体来讲，我觉得本次活动还是没有实现游戏的目的性：



1、我为活动做了充分的准备，为了保护幼儿的参与积极性，还我准备了孩子们喜欢的积木雪花片，体现不到的用课件完成可惜没有用课件。

2、在整个活动中幼儿参与得比较积极，很开心，因为平时不爱讲话的方杰在本节课表现的很不错，敢于到黑板上摆出自己的想法，所以我认为他们很喜欢这次活动。活动目标都能够突出。课后孩子没有完成统计表非常快，也会按颜色，大小分这一重点实现了。

3、大多数的幼儿都愿意静下心来观察，并且想像看别的小朋友做对了没有。

但是，对于本次活动我觉得还有一些不足之处：

1、课件没有用，好多环节需要观察的没有进行，我随机换了两个游戏来完成本节的内容，所以原有的游戏材料太少，只能一组一组来分。以致组织不够好有些孩子都没有参与到当中，引导的不到位。

2、幼儿表达得不够积极，原因：在观察图形的时候孩子们的思维过于局限想到的知识颜色大小，不愿意动脑这和平时的学习生活习惯有关系，或者直接在座位上看不说话。到黑板上的也不敢摆。

3、幼儿把站起游戏时大多幼儿都说你看我的是什么颜色的，你的和我的不一样，所以这环节我没有引导直接游戏，导致后面的游戏孩子们不敢参与，时间拖长了但效果没有，以致后面的自己按小朋友之间有什么不同找朋友活动没有进行。在小朋友们不敢参与的时候我就应该换个游戏，要么我就应该及时总结收住来引导。

4、整个活动时间长了，以至于后来让完成统计表的时候都有些忙，只能把书本中的知识让孩子们下去完成。不过下午我

去检查时孩子们都完成了，问不喜欢游戏还是不会说不敢玩。

以上是我对大班数学活动《按特征分类》的说课稿，本节课存在很多问题还请大家给我多提意见，谢谢各位老师！

## 幼儿园数学说课稿小班篇三

各位领导老师：大家好。

我的电教课题目的是《10以内的相邻数》。下面我从教材分析、幼儿情况分析、教学目标、教学方法、教学准备、教学流程六方面来展示。

### 一、说教材

幼儿数学逻辑思维训练简单的说可以包含了数、量、图形与空间、逻辑与关系四大领域。数以及数与数间的逻辑关系是事物各种属性关系在人脑中引起的综合反映，复杂且不易理解。而我今天要说的相邻数对于4到5岁的幼儿尚没有在其大脑中形成这一概念，而与其接近的邻居关系却是幼儿日常生活中经常接触的，根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”的要求，我设计了这堂《10以内的相邻数》的教学活动，希望孩子们在轻松愉快的游戏活动中和积极参与操作的过程中获得相关知识。

### 二、说幼儿情况

经过了幼儿园中班上学期的学习，幼儿对数字的认识已经有了一定的基础，幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。游戏是幼儿的生命，根据幼儿形象思维占主体地位，抽象逻辑思维初步发展的年龄特点。因此，在活动中，通过启发谈话、创设情景及情趣化、有趣化的游戏，使幼儿

参与到活动中来，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解，让幼儿在游戏中获得知识。在学习相邻数的过程中，我以帮助小动物找邻居为导线，让幼儿自主寻找数字的相邻数，理解相邻数的关系，为幼儿提供主动探索的机会。

### 三、说目标及重难点

根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性”的要求和“教育内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律”原则，结合幼儿的年龄特点以及数学逻辑思维训练的实际发展水平，制定了以下目标：

- 1、情感目标：用讲故事的形式激发幼儿对数学的兴趣。
- 2、知识目标：知道相邻数的概念，掌握10以内各数的相邻数。理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。
- 3、能力目标：发展幼儿的比较的能力和思维的灵活性。

活动重点：知道相邻数的概念，掌握10以内各数的相邻数。

活动难点：理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

### 四、说活动准备：

- 1、森林背景图，十座写有1——10数字的蘑菇小房子，10个小动物的图片
- 2、数字卡片人手一张1-10

### 五、说教法与学法：

本活动中采用了故事讲述法、情景表演法、猜测法、模仿法、游戏法、操作法、验证法等教学方法；提问方式也将采用个别

提问、小组提问和集体提问等多种提问方式。让幼儿在听听、猜猜、说说、玩玩的过程中融入学习，获得知识和经验。

## 六、说活动过程：

1、创设情境，激发兴趣。年龄特点决定了学前幼儿的思维特性，他们对抽象的事物不感兴趣，有意注意的时间很短，枯燥无味的讲解只会让他们失去学习的兴趣。我针对幼儿的这种特点，在教学的导入环节，利用幼儿喜欢的小动物创设情境，吸引幼儿注意。通过让幼儿给小动物找邻居，理解邻居的含义，为幼儿继续学习相邻数扫清障碍。（放视频）

2、学习10以内的相邻数。今天小动物们玩的可高兴了，天黑了，小动物们吃完饭都出去散步了！（将小动物全部拿走，只留下带有数字的小房子，以便讲相邻数做清晰的准备。）

找邻居。分别找出5、7、9的相邻数

拍手游戏：小朋友我问问你，3的相邻数是几和几？

启发诱导，及时小结，引导幼儿自主探索，由小动物有小邻居过渡到数字宝宝们也有小邻居：数字宝宝的小邻居有个特殊的名称叫相邻数，突破教学重点。再让幼儿找出其他数的相邻数，使幼儿对相邻数有初步的认识和感知。

3、理解“相邻数”多1少1的关系。

发放幼儿操作点卡，帮助幼儿理解相邻数间多1少1的关系。“你找出比2多1的点卡，请你找出比2少1的点卡。”依次找出比3、4、5、6、7、8、9、10多1或者少1的数，引导幼儿依次说一说3、4、5、6、7、8、9、10的相邻数及其之间的关系。

4、游戏巩固《找邻居》

发给每个小朋友一张数字卡片，请一位小朋友上来，然后再请它的相邻数上来。

数学知识的接受是要过程的，尤其是对中班幼儿，需要不断强化，来加深理解和认知，最后达到内化的效果。因此我设计了《找邻居》游戏活动，帮助幼儿强化新知。

5、结束部分：小动物回家睡觉，根据动物身上的数字帮小动物找到自己的家。进一步巩固相邻数的概念。

## 幼儿园数学说课稿小班篇四

各位老师大家好，今天我说课的内容是大班数学活动《6的分解与组成》。

幼儿园的.数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。新《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中对周围环境的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数的概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。该教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

活动目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着主导作用，我根据大班幼儿特点制定以下活动目标，分别为：

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的五种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。

同时我把理解和掌握6的分解与组成做为本次活动的重点，让幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律作为本次活动的难点。

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、数学卡片1--6，每人一份。
- 2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。
- 3、“撒圆片游戏”记录单。

《纲要》指出教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，在本活动中我主要采取了中游戏法、多种感官参与法和自由讨论法这三种教学方法。

对于这三种方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，“为”以幼儿为主体，以启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力，以游戏的方式让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

在活动中，引导幼儿运用观察法、探索法来获得知识，通过动手操作从而全身心地积极投入到活动中去。

结合大班幼儿的年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

第一环节，故事导入师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？(告诉小动物们要准备过冬)师：小动物们收到了树

妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫(和幼儿一同点数共六只)出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

第二环节，游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法?以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

第三环节是探索观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

以上是我的说课内容，谢谢大家！

教学反思：

我授课题目是6的分解组成，这个内容是在孩子们学习了2-5的分解后学的内容，我利用孩子们喜欢小动物的特点来设计这节课的。本节课以引出小螃蟹、小猪和小老鼠等到小动物，吸引孩子们的兴趣。整节课是以帮助小螃蟹解决送花的问题，引出6的种分法，并运用小圆圈和数字记录的方式。让孩子们理解6的分解。整节课下来，效果并不理想，没有达到预期目标，我分析原因，可能存在：1、小朋友在帮忙送花时，我没有做到边分边记录，这就让后面孩子们在用圆圈记录时出现错误或者忘记的现象，这是我没有考虑到的。2、整节课的课堂气氛不好，没有很好的调动孩子们的积极性。通过今天的讲课，让我深刻的感受到自己的不足，在以后的工作中，我更应该努力提高自己的业务能力，做到让孩子们喜欢我，让孩子们喜欢数学。

## 幼儿园数学说课稿小班篇五

尊敬的老师，亲爱的同学们：

大家好！我是八年级150班的赵子瑞，今天我给大家演讲的题目是《理想点亮人生》。

我们从幼年一步步走向成熟，就像沿着河流逆勇而上，而在河流的源头，屹立着一座雄伟高峻的雪山，我们把它称为——理想。理想，一个最美的字眼！它包含着我们对未来的向往，对未来的期望，对未来美好的憧憬！可是，那座令人向往的“雪山”，又岂会让我们轻易到达？这不是嘴里说说就能够办到的，所以，我会一直坚持的走下去，让那些曾经否定过我的人为他们的眼光感到无地自容。有了理想，有了目标，我就有了前进的动力！我不断地充实着自己，认真学习科学文化知识，心无他物！

对于人生来说，每个人都有不同的追求，理想并不一定要伟大，



我希望我将来能够在自己的岗位上出类拔萃，倾尽所能来回报为我付出万千心血的父母，给他们更好地生活，我希望我的家人因为我的成功而感到骄傲和幸福!这就是我的理想，很平凡但却不卑微!

让我们放飞理想，用理想点亮人生吧!!

我的演讲到此结束，谢谢大家!

理想点亮人生演讲稿(四)

何为理想?理想就是对人生有着合理的想象。理想是美好的，充满着每个人对将来美好的期望。奋斗之后，回首望去，慢慢长路上酸甜苦辣，细细回味，没有遗憾，由此人生，此生无憾。

自古以来有很多人为理想而奋斗着。周总理有一个理想，他要为中华崛起而读书。他不断努力的读书钻研，成为新中国第一任总理兼外交部部长。他实现了他的梦想，中华崛起了，伫立在世界的东方。

马丁·路德金有一个理想，他想要美国的黑人得到和别的人一样的平等地位。他不懈努力，奋斗着，终于迎来了胜利。美国废除了奴隶制度。马丁他做到了，这是那么伟大的壮举，他推进了时代的进步。

海伦·凯勒有一个梦想，她不想向命运低头，海伦在小时候的一次病中成为盲哑聋的小孩，她也有想放弃，可是亲人给了她力量，她变得更加坚强。她最终战胜病魔，获得说话的能力，她翻译了很多本世界名著，成为一代的文学家。

孟子说：“天降大任于斯人也，必将苦其心志，劳其体肤，空乏其身，曾益其所不能。”在追求理想的道路上不可能是一帆风顺的，肯定要经历千辛万苦，披荆斩棘。但只要有一

颗勇敢的心，那么就一定能支撑你迈向成功！

回眸历史，那一个成功者不是有坚强的信念，有远大的抱负。有车胤的囊萤映雪，宋濂的谦虚好学。他们一开始也和平常人一样，但他们付出的比平常人多百倍千倍。最终由量的变化转化成质的变化！

少年强则国强，少年富则国富，少年进步则国进步。我也有一个理想，那就是从现在开始努力读书，将来长大成材，投身国家建设，把我中华建设的更强大。如果每个少年都能树立远大的理想，为理想而努力奋斗，何愁我中华不矗立世界！

千里之行，始于足下。让我们从现在做起，一步一个脚印的去努力，去拼搏。那样才会展现一个有价值的人生。让我们接过父辈们的担子，扛起建设我中华的责任。成为中国建设的脊梁，再现我中华之魂！

理想点亮人生演讲稿(五)

各位老师，各位同学：

大家早上好！很高兴能与大家相聚在国旗下。今天。我演讲的题目是《理想召唤行动. 勤奋铸就成功》。

理想是什么？理想是石，敲出星星之火；理想是火，点燃熄灭的灯；理想是灯，照亮夜行的路；理想是路，引你走到黎明。是理想，召唤着你，让你不断进取，不断奋斗，不断前进；是理想，指引着你，让你获取成功，走向辉煌。有了理想，你就有了前进的方向；有了理想，你就有了前进的动力。

好的开始是成功的一半，树立了理想，你就已经迈进了成功的第一步。然而，光有理想是不够的，更重要的是要勤奋努力。因为，勤奋铸就成功。

“天才是百分之一的灵感，加百分之九十九的汗水。”“罗马并非一日造成，成功并非一蹴而就。”不错，要实现自己的理想，就必须付出自己辛勤的汗水。因为“春华秋实”，只有努力，才能收获。在学术上，凡古今中外，无一例外。爱因斯坦花了整整七年的时间，建立起了相对论的理论基础，而爱迪生为了寻找做电灯灯丝的材料，通宵达旦地工作，摘录了4万多页资料，试验过1600多种矿物和6000多种植物，最后使电灯发出耀眼的光芒。而伟大的药物学家李时珍更是花了27年时间，才编成100多万字的巨著《本草纲目》。

才能来自勤奋，勤奋铸就成功。对此，我是深有体会的。记得在初三上半学期的期中考试中，我发挥十分不理想。但此后我奋发努力，积极进取，制定了周密的学习计划，做了大量的课外练习，遇到不懂的问题及时请教老师，终于在期末考试中获得班级第一名的优异成绩。

天上不会掉馅饼，世上没有免费的午餐。因此，我们应该从现在开始，抓紧时间，努力学习，因为，只有这样，我们才能学有所成，为未来打下坚实的基础。

理想召唤行动，勤奋铸就成功。树立理想，并且为之不断努力，才会拥有成功，拥有辉煌灿烂的人生。

谢谢大家！

## 幼儿园数学说课稿小班篇六

1. 懂得并感受到助人为乐是一件快乐的事情。
2. 大胆尝试自编规律，并学习按规律排序。
3. 在绘本故事中，知道间隔排序的规律。
4. 引导幼儿对数字产生兴趣。

5. 喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

课件。

2. 不同颜色(红、黄、绿)、不同大小、圆形的小贴纸

一，故事导入，引起幼儿注意

第一段 讲解故事，引导幼儿了解故事大意

师：小刺猬拉亚是一个活泼、善良、喜欢交朋友的小刺猬。有一天，拉亚从果园里找来了许多小豆子。聪明的拉亚用这些果子穿成了一条美丽的项链。”

二、授新

1，小刺猬的项链是按照什么顺序排列的？

(红色、绿色排列的)

2，小狮子的项链是按照什么顺序排列的？

(黄色，蓝色)(大、小)

三、小结

小朋友，你能帮助小猴子把项链串好吗？你能发现小猴子的项链有什么秘密吗？

1、我班幼儿在小班时已熟练掌握abab□abc □并创新了aabb□aabbcc等许多规律，根据本班幼儿的发展水平我设计了学习按物体的两种特征进行排序，促进孩子们在原有基础上能进一步发展。因此此目标适合本班幼儿发展水平。

2、活动中教师把问题抛给幼儿引导幼儿观察、思考、表达，正确到位的提问孩子们很快能发现每条项链的规律，而且在说第三、第四条项链的排列规律时百分之八十的幼儿能将两种特征结合起来一起说。

3、在操作环节大部分幼儿在拿到材料后，能主动找到好朋友一起分享材料，有3名比较腼腆的幼儿在老师的帮助下也找到了伙伴分享材料。孩子们串出规律水平不一有的喝教师演示的规律一样，有的则大胆创新了许多规律，有的幼儿甚至9个物品为一组规律特别棒！但也有的孩子所串的项链看不出按什么规律串的，有2个孩子是性格特别外向沉不下来交往能力特别强，找到了6个伙伴合作分享材料，因此材料的种类太多，他们看到这些材料后就迫不及待地串了起来，因此没按规律来串。还有1名幼儿他的能力在三到四个物品为一组规律之间，但分享到的材料过多，导致没有按规律来串。

4、此活动时间有一些长大概有35分左右，但整个活动氛围特别融洽，孩子们特别快乐！活动结束后孩子们仍沉浸在分享的快乐之中不愿走出活动室。

## 幼儿园数学说课稿小班篇七

这一活动主要要求幼儿辨认平面几何图形，小班小朋友他们的思维是具体形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象，因此根据纲要中指出的：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。因此设计此活动，让各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，在“捉迷藏”游戏中渗透了方位词教学及社会情感教育等等。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了情感、能力等方面的目标。

其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

- 1、复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。
- 2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

根据目标，我把活动的重难点定为第一个目标：

复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。希望能在活动中让幼儿掌握。

为了完成具体活动目标服务的，同时幼儿是通过环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活动主体的能力、兴趣、需要等相适应，所以，我既进行了物质准备又考虑到幼儿的知识经验准备。

1. 彩色立体房子、纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）。
2. 兔子头饰1个。
3. 形状、大小不同的几何图形多个，小塑料筐6个、幼儿操作纸人手一张。

已认识简单、常见的图形

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。活动中应力求“形成合作式的师幼互动”，因此本活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料，还挖掘此活动的活动价值，采用适宜的方法组织教学。

活动中我运用了

- 1、情景表演法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下

面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了小兔出门摔倒这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。

2、演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解，本活动的演示是运用几何图形的基础上，学会区分异同。此外我还运用了观察法、谈话法等，对于这些方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，为以幼儿为主体，教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

3、活动过程中我渗透了“多元智能”的理念，将各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，在“捉迷藏”游戏中渗透了方位词教学及社会情感教育等等。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。

本活动采用的方法有：

1、操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助小兔铺路，让幼儿通过看一看、比一比、放一放、拼一拼来认识几何图形。

2、交流法：同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展幼儿的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中指出的“生生互动”得到真正体现。因为幼儿是学习的主人，所以我创设了游戏的情景，让幼儿全身心地投入到活动中去，并且在游戏中给幼儿自由展现的空间。

## 1、创设情境、激发幼儿参与活动的兴趣

通过情景表演，小兔想出去玩，刚走到门口就摔了一跤。提问：小兔为什么会摔倒的？引导幼儿观察坑的形状。

## 2、认识几何图形及两种图形的转换关系

在活动中，我先帮幼儿复习几种常见的几何图形，并通过眼看（观察）、耳听（倾听）、脑想（想象）、学一学、说一说（尝试）等多种方法巩固几种几何图形的相同点及区分。接着为了引出本活动的难点，我通过“变魔术”这一游戏活动帮助幼儿感知两种图形的转换关系。

## 3、铺路

在这一环节中我设置了“铺路”的游戏，让幼儿在动手操作中巩固所学内容。纲要中指出：要尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法。在孩子们操作的过程中发现个别孩子难点未掌握，于是我引导他们相互交流帮助，分享探索的过程和结果，培养孩子初步的合作意识和能力，幼儿在游戏过程中反复感受、反复体验以突破难点。

## 4、捉迷藏

为了让活动更完整、更有趣，我设计了“捉迷藏”的游戏，小班的孩子参与游戏的积极性很高，从而把整个活动推向高潮。

## 5、结束活动

小朋友和小兔一起出去做游戏，找一找日常生活中的几何图形。



## 6、活动延伸

a□引导幼儿用彩色纸、皱纹纸等材料把这条小路装饰成一条五彩路。

b□引导幼儿找出长方形、三角形的转换方法。

整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合小班幼儿的学习特点和规律。通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识几何图形，能详细地说出各图形的区别。而且在以后的学习中遇到困难时能通过动脑思考、动手操作及与同伴交流等方法来解决问题。