

最新小学低段教研组工作总结(模板9篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学低段教研组工作总结篇一

提高中青年教师应用多媒体设备进行授课的能力，培养沟通、交流、合作的能力，锻炼教师队伍，起到岗位大练兵的目的。

1、各教研组本组成员推荐做课教师，每组推荐2人以上将参加学校公开课教研活动。

2、各组由教研组长负责组织，做课教师按教研组进行分组，做课教师先确定授课内容，自己备课，然后同年级组教师之间再开展集体备课，完善教学设计。

3、做课教师正式公开课的说课、做课活动。

4、做课教师和听课领导及教师对活动进行评价。

(1) 评课堂教学设计

(2) 评教师课堂效果

(3) 评远程设备应用

1、对研究的课程进行集体备课，发挥团队合力。

2、授课地点设在多功能室，课程设计和教学必须突出信息技

术与学科教学的整合，发挥多媒体教育设备的强大作用。

3、说课教师：

(1) 说课中要突出说自己的课件应用在教材中的作用。

(2) 说课中要突出说集体备课产生的意识冲突及解决的办法，备课的改进过程和具体依据。

(3) 说课突出说自己课堂教学中的特色。

完成教学的设想，解决授课过程中的突发情况。

(1) 突出对自己的教学预设与教学效果之间的差异进行反思。

(2) 突出对教师的教学机智进行反思。

(3) 突出对个体和集体备课活动进行反思。

4、授课班级必须是新授班级

做课教师的“三课材料，一式二份上交教务处。

(1) 低、中、高年级语文教研组；

(2) 低、中、高年级数学教研组；

(3) 综合教研组。

9月至12月份， 教师个体备课——集体备课——说课——做课——评课。

小学低段教研组工作总结篇二

(2008年下学期)

为了很好地落实壶瓶山镇中心学校教研工作会议精神，本学期教研活动方案确定如下：

1、教研组尽快组织本组教师认真学习壶瓶山镇中心学校教研工作会议精神，使全体教师通晓报告内容，根据报告精神自觉地转变思想，做好教研教学改革工作。

2、各教研组在学习一二完小经验的基础上，消化、吸收他们“先学后教、当堂训练”的做法，要灵活安排学、教、练三个程序。通过教研教改活动，从本学期开始要致力摸索一套具有本学科特点的相对稳定的教学模式。在成熟的时候，要写成学科教学法论文，交流分享。

3、本学期每个教研组每月必须进行一节教改实验课，教研组组织好听评课，其中有二节课学校组织听课，经有领导参加的教研组评课后，若不符合对课堂教学的具体要求，要继续听课直到符合要求。

4、说课、备课、评课、授课等教学活动，必须以狠抓“三基”、落实“三主”、注重“三环节”（懂、记、用）、灵活安排“三程序”（学、教、练）等为指导或为标准。

5、各教研组要积极组织本组教师参加分科目制作课件的培训。本学期每个备课组至少要制作二个课件，并以此课件授课，教研组组织好听、评课，学期末放入学校课件库。

6、各教研组要结合教研教改及新课程改革实践，总结、提炼、升华教学实践经验，本学期每位教师撰写一篇学术论文、组内交流、不得下载。学期末将论文送交县教育局教研室参评。

7、真正落实下列几项硬指标

(1)教师在教案上要写好每一节课的教学后记。

(2)作业、练习要在当堂完成。不同班级布置不同作业，同一班级布置必做作业和选做作业。

(3)语文课课前五分钟演讲，思想品德课安排课前三分钟时事讲座。

(4)讲授知识不能超过整个课堂教学时间的二分之一，还时间于学生。

(5)本学期每个教研组要确定一个切实可行的研究课题，期末或一年末写出课题研究结果。

(6)教研组组织本组教师必须认真听课、评课，听课、评课必须达到学校规定次数，从而在实际教学过程中各展所长、共享经验、共同发展。

8、各教研组长要带领本组教师认真落实石门县教育局和中心学校提出的“对课堂教学的具

体要求”，如课堂教学目标、课堂教学过程、课堂教学策略、课堂教学模式等。

9、各教研组要做好组内年轻教师的培养工作，确定出年轻教师及指导教师，放入教研组活动卡中。

10、各教研组必须按本学期活动安排行事；结合行事历每次活动内容要提前做好准备。本学期全部活动记录都放入本组的活动卡中。

11、各教研组和备课组做好学校安排的其他各项工作。

12、教研工作安排详见学校教学教研工作计划安排表。

小学低段教研组工作总结篇三

教研活动方案

为更新教师教育理念，提升教师理论素养、专业水平和教学实践应用能力，加强教师之间相互合作、交流，探讨和解决教学中的实际问题，总结和推广先进教学经验，全面提高教学质量，特制定我校教研活动方案。

一、指导思想

以“发展校园特色”办学目标和提升教育教学质量为中心，深化教育科研，狠抓教学管理，深入开展课堂教学研究，努力提高教师的教育教学水平，实施以研促教，以研兴教，为广大教师搭建自我展示的平台。

二、活动原则

全面提高教育教学质量、促进每个学生的发展是教研活动的宗旨，充分体现全体性、导向性、操作性、发展性、激励性。

教研活动要立足我校教学工作的实际情况，以教学实践过程中教师所面对的各种具体问题为对象，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平和教研能力，逐步形成民主、开放、高效的教研机制。并通过教研活动的开展，创设一种教师之间相互学习，相互帮助，相互切磋、相互交流的文化氛围，使教研组成为一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。

三、活动形式

1、个人、集体备课相结合，关注每一节课，帮助教师解决课堂中出现的问题。

2、教师教学活动中遇到的重难点等具有普遍性的问题，依托学科组，校际间合作，分析问题产生的原因，讨论解决策略，多人实践体验，深入研究。

3、开展示范课、优质课、研究课等教学观摩活动，让有经验的老师，充分发挥其辐射带头作用。

4、加强校际交流学习：到外校听课、学习考察的老师，要把外校先进的教育理念和教学方法引进来。

5、教学研讨、经验总结、撰写教学论文、案例反思等。

四、具体措施

1、加强理论学习，树立课程观、教学观、质量观。各教研组每两周组织一次。

2、建立学科备课组，实行在教师个人备课基础上的集体备课制度。每教研组每两个星期组织一次集体备课。个人备课做到“六备”，实行超周备课，教师应有教案上课。集体备课主要在组内进行，集体备课的内容可为一个学期或一个阶段中较难把握的内容。活动前组长确定备课内容和人员，活动时重在分析教材设计意图和讨论课堂教学设计，形成相对成熟的备课资料。

3、以教研组为单位，有目的、有计划地开展教研活动。每次活动应有过程、人数、具体内容等记录和资料，教导处要参与指导，起专业引领作用。

4、教研活动应全员参与，积极围绕活动主题内容发表个人见解、展示自我。

5、以学校为基地开展各种校本教研活动，如理论学习、教学研讨、课题研究、教学观摩、教学竞赛、成果展示、校际交

流等一系列活动。

6、参加校级以上教育行政部门组织的培训或研修。

7、每教研组每月开展一次课题研究，完成一次课题研讨课。

五、教研活动要求

1、每学期初，教研组长根据教导处统一部署和本组实际情况，订好本学期教研活动策划。

2、在教导处统一领导下，各教研组由教研组长组织本组教师按计划进行教研活动。

3、教师应准时参加教研活动，不得无故缺席。在活动时，教师应积极发表自己的见解，努力形成争鸣、探究、团结的教研气氛。认真记录，并写好心得体会□

4、积极参加教研课题的研究工作，积极撰写相关的论文。

5、学期结束时，教研组要把本学期在活动中产生的各种资料交教导处，教研组长还应提倡和支持教师及时总结自己在教学实践中的点滴经验。

六、活动组织安排

见各教研组安排

余庆县洞水小学教导处

2014年3月

小学低段教研组工作总结篇四

1、个人、集体备课相结合。

2、开展示范课、优质课、研究课等教学观摩活动。 3、教师新课程培训。

4、教学研讨、经验总结、撰写教学论文、案例反思等。 四、具体措施

1、加强理论学习，深入领会新课程的精神实质，树立与新课程相适应的课程观、教学观、质量观。

2、建立学科备课组，实行在教师个人备课基础上的集体备课制度。个人备课做到“六备”，实行超周备课，教师应有教案上课，否则按教学事故处理。

3、以教研组为单位，有目的、有计划地开展教研活动。每次活动应有过程、人数、具体内容等记录和资料，教导处要参与指导，起专业引领作用。

4、教研活动应全员参与，积极围绕活动主题内容发表个人见解、展示自我。每学期开学前由学校组织的校本培训。

小学低段教研组工作总结篇五

以xx市教育局深化课改实施意见及教师进修学校的艺体工作会议精神为指针，把校本教研作为推进课改进程的首选策略。为强化非应试学科课程的实施效果，提高“2+1”特长培养课程的管理效果；为促进区域内教研的均衡发展，增进学校的优势互补；为解决学校和教师课程建设中所面临的问题，搭建教研交流和互动的平台。

本学期区域教研工作以创新工作内容和工作方法为思路，以求实工作过程为目标，开创学校教育教学的新局面。特制订xx市中片区域如下：

以区域教研为主阵地，以调动全体教师的课改积极性为前提，以构建全员参与、合作互动、展现个性的教研平台为出发点，以研讨兴趣课堂教学与学校特色发展的策略为原则，以解决兴趣课堂教学问题为基本任务，最终实现优化教育资源，提高教研活动效益，促进校际间的交流互动，促进师生共同成长，促进特色的校本课程的开发，逐步完善特色的校本课程体系。

培养学生个性特长突显学校办学特色

以兴趣课堂为载体，依据各校师情、生情及特殊的教育资源，有特色地实施音乐、体育、美术等校本课程，强化学生“2+1”个性特长培养，着力探讨研究兴趣课堂实施的有效策略，开发并实施彰显本校特色的校本课程。

观课议课，分课研讨。

定课备课——执教者先确定观课议课主题，再和本校相关教师进行课前集体备课。

观课议课——要求教师观课认真，议课主动，解决教学活动中存在的问题，探讨兴趣课堂教学与学校特色发展的策略。

四月下旬（具体时间另行通知）

五常市时代

组长：王国秋

副组长：

组员：

1、区域教研活动组织实施安排（略）

2、区域教研活动当日日程安排

- 1、各校观课的领导和老师请准时到时代小学报到。
- 2、参加活动老师以教学课例为研究对象，就课论课，进而有针对性地解决教学中出现的问题，研讨兴趣课堂教学与学校特色发展的策略。
- 3、各校的主管领导及承担兴趣课堂教学的教师均需参与。

小学低段教研组工作总结篇六

教研周是我校教师全员参与教研的一项大型的教研活动，是我校教师展示教学教研水平及成果的平台，也是我校校本教研的一项新举措。为了使我校的教研工作更上一个台阶，为了提升课堂教学效率和提高青年教师的专业发展水平，激发全体教师投身现代教育先进理念的积极性，根据学校XX学年度工作计划安排，学校校长室、教导处集体研究决定，定于11月25日-12月2日举办我校第一届教研周活动。

- 1、进行听课活动。授课者以青年教师为主，分语文、数学2个教研组进行听课，语文教研组以胡振河老师为组长，数学以张尚法主任为组长，原则上以学科分组听课，但也可以打破组别参与听课。
- 2、进行评课活动。具体方案：授课教师在进行评课活动时，必须先进行教学反思，谈谈自己的想法，然后同学科或参与听课的教师，进行讨论指导、互相交流，已达到共同促进。
- 3、各位教师开展学校新课标理论的大学习，号召每位教师读一篇有关教学先进理论的文章，最好能对其进行摘抄和写出学习心得。

本项活动的情况计入个人的业绩成绩。

小学低段教研组工作总结篇七

略读课文如何教更有效

在新一轮基础教育课程改革的浪潮中，作为改革的主渠道、主阵地的课堂教学发生了巨大的变化，如教学的形式更加丰富多彩，师生的交流更加畅通，学生学习的方式更加多样，学生学习的兴趣更加浓厚……然而在欣喜之余的同时，我们感到不少的课堂在热闹的背后，也透射出放任与浮躁，造成课堂教学的效率并不理想，如小学语文课堂教学中学生的写减少了，学生琅琅的读书声越来越少了，语文味也越来越少了……因此，作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何提高小学语文课堂教学的有效性，让小学语文课堂焕发生命的活力。本次活动选取略读课文的教学作为切入点进行研讨，如何提高教学的有效性，让课堂教学更高效。

1明确小学语文有效课堂教学的真谛。

所谓有效课堂教学，是指教师在遵循教学活动的客观规律下，运用科学的教学策略，采用灵活多样的教学方法，以尽可能少的时间、精力、物力投入，取得尽可能多的教学效果。而落实到语文课堂教学中，应该是为每一位学生创造最佳发展空间，让学生的潜能得到最大限度地开发，学生的语文综合素养都能得到培养。

2明确有效的课是一堂能体现语文价值的课只有把扎实的语言文字训练和有效的人文教育真正结合起来，才能使语文课堂重焕生机。一节课中，学生该记住的东西就要让他记住，会认的字，会写的字词，要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功感。不要把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上来。力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。

3明确一堂有效的语文课，归根到底是在追求语文教学的效率、

效益和效能上，在具体的标准及其评价体系上，应该是开放的、多元的，绝不能用一把尺子、一种刻度来衡量，只有形成更多的共识，才能更有利于新一轮语文课改的推进。

全体语文教师

教室

（一）课例《乌塔》（40分钟）

展示老师的课堂教学，为老师们选取一个较为典型的有效性学习的课例，搭建一个交流、研讨的平台，引发老师们对于有效性教学的深层次思考。）

（二）全体语文教师根据看点提示评课。（40分钟）（根据已提供的研究课例，全校语文教师就“略读课文如何教更有效”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发现不足，带动发展。

看点提示：

2、本课对你的略读教学有哪些启发？

3、为提高略读课文的教学效率你有哪些建议？）

（三）教研组长评课并总结活动。（10分钟）

小学低段教研组工作总结篇八

略读课文如何教更有效

在新一轮基础教育课程改革的浪潮中，作为改革的`主渠道、主阵地的课堂教学发生了巨大的变化，如教学的形式更加丰富多彩，师生的交流更加畅通，学生学习的方式更加多样，

学生学习的兴趣更加浓厚……然而在欣喜之余的同时，我们感到不少的课堂在热闹的背后，也透射出放任与浮躁，造成课堂教学的效率并不理想，如小学语文课堂教学中学生的写减少了，学生琅琅的读书声越来越少了，语文味也越来越了……因此，作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何提高小学语文课堂教学的有效性，让小学语文课堂焕发生命的活力。本次活动选取略读课文的教学作为切入点进行研讨，如何提高教学的有效性，让课堂教学更高效。

1明确小学语文有效课堂教学的真谛。

所谓有效课堂教学，是指教师在遵循教学活动的客观规律下，运用科学的教学策略，采用灵活多样的教学方法，以尽可能少的时间、精力、物力投入，取得尽可能多的教学效果。而落实到语文课堂教学中，应该是为每一位学生创造最佳发展空间，让学生的潜能得到最大限度地开发，学生的语文综合素养都能得到培养。

2明确有效的课是一堂能体现语文价值的课只有把扎实的语言文字训练和有效的人文教育真正结合起来，才能使语文课堂重焕生机。一节课中，学生该记住的东西就要让他记住，会认的字，会写的字词，要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功感。不要把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上来。力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。

3明确一堂有效的语文课，归根到底是在追求语文教学的效率、效益和效能上，在具体的标准及其评价体系上，应该是开放的、多元的，绝不能用一把尺子、一种刻度来衡量，只有形成更多的共识，才能更有利于新一轮语文课改的推进。

全体语文教师

教室

（一）课例《乌塔》（40分钟）

展示老师的课堂教学，为老师们选取一个较为典型的有效性学习的课例，搭建一个交流、研讨的平台，引发老师们对于有效性教学的深层次思考。）

（二）全体语文教师根据看点提示评课。（40分钟）（根据已提供的研究课例，全校语文教师就“略读课文如何教更有效”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发现不足，带动发展。

看点提示：

2、本课对你的略读教学有哪些启发？

3、为提高略读课文的教学效率你有哪些建议？）

（三）教研组长评课并总结活动。（10分钟）

小学低段教研组工作总结篇九

主题：立足课改教学实践，优化教师教学行为，提高课堂教学质量。

学校成功的内在机制，在于建立一个高水平的教学研究集体。开展“以校为本”的教研活动，把教师的教学实践与教学研究，培训有机地融为一体，是提升学校的教研水平，促进教师持续发展的有效途径。实施新课程以来，我校提出了校本教研的新思路，探寻理论与实践的结合点即结合课例开展校本教研。引导教师对自己的教学实践和周围发生的教学现象进行反思，使校本教研植根于教师和学生日常教学活动。又服务于教师和学生的日常教学活动。形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制，使学校真正成为学习型组织。

一、成立校本培训组织机构组长：陈群德副组长：张晓强组员：廖占勤傅文林张团和杨晓松黄志强李濂旺二、加强教研组建设，发挥教师群体智慧。

结合教研活动进行相关理论学习、教学案例研究、教学模式的探讨、课堂教学改革的具体措施的制订和交流等。以日常教学为出发点，发挥教研组教师群体智慧，重新审视教师在课堂中的教师行为。逢单周进行语文教研组活动，双周数学教研组活动。每月举行一次的业务理论学习。强调教研的行动研究，注重教师个体和群体的反思，促进教师的专业发展。在二期课改背景下，我们明确了教学上的努力目标，加强学习，理念领先，加强对现代教育信息技术运用，追求教学情感化，充分体现人文精神，加强教学方法的创新，注重对学生情感、态度、价值观的引导和培养，追求课堂教学高校优质。

三、着力培养教师教学行为的反思意识，提高教学反思能力。

加强反思性教学是优化教师日常教学行为的重要手段。我们溪口中心小学从04学年开始课后教学反思，要求每位教师坚持每周写一篇关于自己在教育教学实践中的反思文章，记录自己教学中的得失与分析，每周一上午统一上交教导处，由教导处负责批阅检查，并且在教师会议上进行点评。一年多来的实践，养成了教师能及时进行课后教学反思的良好习惯，取得了良好的效果。四、立足课堂教学落实课改理念。

立足课堂教学实践，把新的教学理念体现在日常教学的每一堂上，逐渐成为教师的一种自觉行为，从而提高课堂教学的质量。我校从04学年开始实行教师上教学实践课制度，每位教师每学期必须上一堂教学实践课，围绕自己期初制定的教学研究目标进行研究和探索，并在实践课上展示自己的研究成果。每一次实践课预先公示，邀请教师听课，课后进行评析。要求客观地评出优点，也要评出问题，评出改进措施，评出努力方向。两年多来的实践，使教师们的课堂教学水平

得到了不同程度的提高。

五、以优质课探究为突破点，实施行动研究。

校本教学研究只有完全落实于课堂，使之成为天然的实验室，才能获得新的生命力。从而焕发蓬勃的教研生机。我校十分重视教师在“做中学”，以优质课探究为突破点，搞课例研究，以课例展示理念，让理念回归课堂。基本形成了研究课中“教师个人反思+交互式评课”的模式。学校开展自荐录象课、亮相课、展示课、汇报课、示范课等模式，开展优质课探究，实现行动跟进，为教师架设战士自我的舞台。使校本教研渗透在活动的过程中，成为教师提升自身业务素质的大熔炉。

因为我们认为，只有高校优质的课堂教学，才能给教师和学生留下较大的发展空间，是减轻学生过重学习负担，实施素质教育的必要条件。

六、校际联动，利用优势资源，提高教师整体水平。