

# 2023年一年级数学教学计划和教案人教版 (汇总6篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 一年级数学教学计划和教案人教版篇一

我班有学生 28人。学生的基础参差不齐，有少数几个学生的数学成绩较差。因为学生学习习惯、行为习惯养不一，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

这一册的教学目标是，使学生能够：

1 、熟练的数出 20以内的物体的个数，掌握 10以内各数的组成，会读，写 0-20各数。

2 、初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些简单的问题。

3 、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形。

4 、初步认识钟面，会认识整时和半时。

1 、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2 、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3 、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4 、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5 、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6 、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7 、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

1 、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2 、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3 、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4 、课堂教学与家庭教学实践相结合。

第 1 周 第一单元：准备课、比较

第 2 至 3 周 第二单元：认识 10 以内的数

第 4 周 第三单元：认识物体 第四单元：合与分

第 5 至 9 周 第五单元：10 以内数的加减法

第 10 至 11 周 整理和复习、测验

第 12 周 第六单元：分类

第 14 周 第八单元：认识钟表

第15 至 16 周 第九单元： 20 以内的加法

第 17 周 整理与自评

## 一年级数学教学计划和教案人教版篇二

为圆满完成新高一的教学任务，使学生全面系统的掌握必修一到四的学习内容，提高学生的数学素养，我们高一数学组秉承高一决定高考，细节决定成败的思想，从初、高中衔接起认真分析学情，积极研讨，制定本学期教学计划如下：

### 一、学生基本状况：

(1) 本年级共12个行政班，学生860人。在中考数学成绩满分120分的基础上，我级100分以上的人很少，相对来说90分以上属于高分，绝大多数90分以下；学生数学底子薄弱，学习环节不完整，学习习惯不科学；另外，班级差异大，层次多。我们要加强集体备课力度，夯实基础，培养学生良好的学习习惯。

(2) 由于初高中分别实施课改教学，高中教学内容与初中所学衔接度远远不够，存在较大断层，我们需制定并学习衔接材料，并且在新授的同时适时补充一些内容，势必挤占新课的授课时间，时间紧任务重。我们要珍惜每一堂课，优化每一环节，提高学习效率，探索高效课堂。

(3) 高一作为起始年级，作为从义务阶段迈入应试征程的适应阶段，学生有的是一份执着，期望值也较大。理想的期盼与学法的突变，难度的加强与惰性的生成等等矛盾冲突伴随着高一新生的成长，我们必须转变教学理念，并落实在课堂教学的各个环节，才能不负众望。

(4) 刚刚进入高一的学生还停留在初中时的学习习惯和学习方法以及对数学学习的散漫认识上，我们要从学生的认识水

平和实际能力出发，研究学生的心理特征，做好初三与高一的衔接工作，帮助学生解决好从初中到高中学习方法的过渡。从高一起就注意培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，以适应高中领悟性的学习方法。

## 二、教学内容任务：

本学期完成数学人教a版《必修1》和《必修2》两册内容。

## 三、教学措施要求：

(1) 注意研究学生，做好初、高中学习方法的衔接工作；加强自我学习，特别是两个纲领性文件《国家普通高中数学课程标准教学要求》和□xx年山东省高考数学科考试说明》的学习，吃透大纲，准确把握教学要求，提高教学效率，不做无用功。

(2) 加强集体备课，发动全组同志，确定阶段主讲人，集思广益，讨论优化教学方案；各班级统一进度，分层要求，分层作业，分层考试；注意运用现代化教学手段辅助数学教学；注意运用多媒体、投影仪、电脑软件等现代化教学手段辅助教学，提高课堂效率，激发学生学习兴趣。

(3) 着眼于基础知识与重点内容，集中精力打好基础，分项突破难点。充分重视基础知识、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，上难题。同时放眼高中教学全局，注意高考命题中的知识要求，能力要求及新趋势，这样统筹安排，循序渐进，使高一的数学教学与高中教学的全局有机结合。

(4) 培养学生解答考题的能力，通过例题，从形式和内容两方面对所学知识进行能力方面的分析，引导学生了解、训练数学能力和培养数学素养。

(5) 让学生通过单元考试，检测自己的实际应用能力，从而及时总结总结经验，找出不足，做好充分的准备。

(6) 精心组织教学，保护学生学习数学的积极性，重视数学学习能力培养；抓好尖子生与后进生的辅导工作，提前展开数学分层培养和数学基础辅导。

## 一年级数学教学计划和教案人教版篇三

1、通过教学使学生进一步理解和掌握用分数表示的方法，并通过独立思考、合作交流、汇报讨论等研究活动顺利地完成任务的正迁移，理解和掌握把一个整体平均分用分数表示的方法，能够用分数表示一个整体的一部分。

2、使学生体会分数与实际生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用，深刻理解分数的含义。

把一个整体平均分成若干份，用分数表示其中的1份的思维方法。

使学生能够把每份的个数与分成的份数区别开来。

一、复习旧知，探索新知

1、复习旧知。

(1) 谁来给大家介绍一下，这个风车是怎样做出来的

(2) 能用一个分数来表示红色部分占这个风车的几分之几吗说一说怎么想到用来表示的（板书：平均分）

(3) 通过以前的学习，说说对于这个分数你还知道了哪些知识（复习分数各部分名称及意义）

总结旧知：把一个物体或一个图形平均分成4份，每份就是它的。

## 2、探索新知。

(1) 出示风车散开的图，现在谁还能用一个分数来表示红色部分占这个风车的几分之几吗说说为什么也是呢（相机出示：板书：一个整体）

揭题：今天，我们就用这个办法，继续认识分数（板书：认识分数）

（设计意图：让学生经历把散开的风车还看成原来的风车，也就是“一个整体”，借助学生已有的生活经验和关于分数的知识储备，沟通新旧知识之间的联系，把准学生的学情，实现知识的正迁移。）

### (2) 学习例1：

出示例1情境图：

每只小猴分得这盘桃的几分之几说一说你是怎么想的

根据回答，师总结示范把4个桃看作一个整体，平均分成4份。

（介绍：数学上一个整体通常画一个圈来表示，平均分用虚线来表示。）

让学生指一指一份在哪里，说一说（）是（）的。

（设计意图：创设具体的情境，让学生利用已有的经验，理解把4个桃看作一个整体，平均分成4份，这样的一份也可以用来表示。）

### (3) 学习例2：

出示例2情境图：

操作、感悟、交流：每只小猴能分得这些桃的几分之几先拿出四个圆片分一分，再把你的想法说给你的同桌听一听。

反馈：1生板演分法，说一说把这些桃平均分成了几份，指一指每份在哪里，他生说一说每份是这些桃的几分之几。

师总结：（加圈，加虚线）是的，把这些桃，也就是这个整体平均分成两份，分母就应该是2，每份就是它的（板书：2份）

（设计意图：用圆片代替桃子分一分，说一说，通过实际操作，从平均分的份数和要表示这样一份的关系上，抽象得出每份是这些桃的，初步体会把一些物体平均分成几份，这样的一份也可以用几分之一来表示。）

（设计意图：通过对比，让学生理解把一些物体看成整体平均分，也可以用分数表示，分母仍然表示平均分的份数，丰富学生对分数意义的理解，为接下来的变式练习提供有力的支持。）

（3）变式练习：

2只小猴分6个桃：

些桃的。

对比辨析：刚才分的是4个桃，现在分的是6个桃，为什么都用来表示其

中的1份呢

（设计意图：通过变式练习和对比，让学生进一步明确把一些物体看成一个整体平均分用分数表示的方法，在学生自主

建构的过程中，不断完善对分数知识的理解。)

### 3、新课小结。

说一说，通过刚才的学习，你对分数知识又有了哪些新的了解

## 二、巩固练习，融会贯通

### 1、说一说。（想想做做1）

自主练习，讨论汇报：每份是这个整体的几分之几你是怎样想的

### 2、判一判。

下面的涂色部分都能用来表示吗

判断对错，说说错在哪里，怎么改正。

出示正确答案，启发思考：怎么每幅图中的涂色部分都可以用来表示

（设计意图：通过说一说、判一判，从不同的角度让学生再次感受：同样多的物体，看成一个整体，只要平均分的份数不同，表示每份的分数就不同；而不管有多少个物体，只要看成一个整体，平均分成的份数相同，表示每份的分数可以相同，为学生的知识建构再次提供平台。）

### 3、涂一涂。（想想做做3）

(1) 学生自主分一分，涂一涂。

(2) 反馈不同涂法，不同分法。



4、分一分。

出示15个风车。

拿出它的，还剩下几个拿出它的，现在还剩多少个（12个）  
下面用小棒代替来拿一拿。

拿出这堆小棒的 $\frac{1}{3}$ ，说一说是怎么拿的。

还能拿出这堆小棒的几分之一自己动手试试看！（ $\frac{1}{5}$ 、 $\frac{1}{6}$ ）生汇报几分之一，他生猜是几根。

（设计意图：在游戏中丰富对分数知识的理解，体验学习的乐趣和成就感。）

5、找一找。

（1）找一找我们今天上课的会场里的分数。

（2）找一找校园里、生活中的分数。

（设计意图：把学生的学习活动从课内延伸到课外，开拓更丰富的学习素材与应用平台，沟通数学与生活的联系，增强应用意识。）

## 一年级数学教学计划和教案人教版篇四

本班共有学生 $x$ 人，其中男生 $x$ 人，女生 $x$ 人。经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，

有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(口算)，找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数

据整理的关系;初步认识象形统计图和统计表, 能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5. 认识人民币单位元、角、分, 知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ,  $1\text{角}=10\text{分}$ , 爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形, 能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征, 初步感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律, 初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系, 初步形成探索数学问题的兴趣, 初步感受数学思想方法。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设, 设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2. 重视课堂基本口算和笔算的训练, 培养和逐步提高学生的计算能力。

3. 结合教学具体的情境, 灵活运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

4. 培养学生良好的数学学习习惯, 逐步引导学生学会独立审题, 敢于提问, 认真倾听别人的意见, 乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心

理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

7. 常到教室做课外辅导，为学生决绝疑难问题。

## 一年级数学教学计划和教案人教版篇五

我班有学生56人。全部进入学前班，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐。。因为幼儿园学生学习习惯、行为习惯养成不好，大多书家长是个体户，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

这一册的教学目标是，使学生能够：

1、熟练的数出20以内的物体的个数，掌握10以内各数的组成，会读，写0~20各数。

2、初步知道加減法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些实

问题。

3、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形。

4、初步认识钟面，会认识整时和半时。

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合

# 一年级数学教学计划和教案人教版篇六

1. 在情景中了解学校生活， 消除对新环境的陌生心理， 尽快适应小学生活。
2. 在数数和认数活动中体验到生活中处处有数学， 感受到数学与生活的密切联系。
3. 初步学会数数的方法。

## 1 节

### (一) 启发谈话， 激发兴趣

2、 怎样才能学好数学呢?你们那想知道秘诀吗?想学生介绍“聪明”的“聪”字， 让学生明白要变得聪明， 上课时一定要用耳朵专心地听， 用眼睛认真地看， 用嘴巴把想法说出来， 遇到难题还要用心想， 不怕困难。就一定能够学好数学!

### (二) 新知学习

1、 出示课本第2、 3页主题图， 学习数数。

(1) 说说这副图是什么意思?图中有些什么?

(3) 下面我们再图中找出数量是2的人或物。(有2个单杠、 2个小朋友在跳绳、 2个小朋友在向老师问好、 2个小朋友在读书、 2个小朋友在看风向标、 2个小朋友在记录温度……)

教师： 真棒!大家找得特别好!请大家说说数完1数2， 那数完2以后应该数几呢?(引导认识书来能够是3的人或物， 同时教师适时将相应的数字写在黑板上)

(4) 谁知道3的后面数几呢?图中有哪些东西正好是3个的吗?大

家来找一找，数一数。

学生：3张长凳、楼顶上有3扇窗户、在楼的侧面也有3扇窗户……

(5) 谁知道3的后面，数几呢？

学生：教学楼的楼门前有4根柱子，有4个学生在观察天气、有4个垃圾桶……

(6) 指导数出图中数量是5的人或物。

学生：远处有5栋楼，国旗上有5颗星……

(7) 用同样的方法指导学生仔细观察，完整说出数量分别是6、7、8、9、10的人或物。

学生：有6朵花

有7只小鸟

有8棵松树

有9个女孩和10个男孩

(学生一边说教师一边用课件或实物投影仪展示，如果有困难要及时给与帮助，对于找对的孩子要给与适当的鼓励。)

2、认读1~10各数

10个数字都数完以后，让学生女工在对照书第4~5页看看每个集合圈里物体的个数和旁边的数。

按从小到大的顺序读一读这些数。

教师出示数字卡片1~10让学生辨认(按顺序、打乱认)