

# 最新初中生青少年的健康教育内容 青少年的心理健康心得体会(精选8篇)

征文可以激发人们的写作激情，激发创造力和想象力。征文时可以采用多种写作手法，如描写、对比、引用等。以下是小编为大家准备的征文范文，希望可以给大家带来一些启发和借鉴。

## 初中生青少年的健康教育内容篇一

今天听取来自浦东教育研究院的严红老师做的《《儿童青少年心理问题的辨识与预防》》主题讲座，她轻柔亲切的语音，不急不缓的语速，将日常中常见的青少年的心理问题结合实际案件一一阐述，让我们对几种常见的心理问题有了一定的认识，作为家长的我们深受启发。

首先，严红老师给我们讲解了几个不同的案例，如一个被称为笨蛋的孩子，其实并不是这个孩子的智力有问题，他只是有自闭倾向。再如一个13岁的女孩，她每天都需要将自己的物品放在固定的位置，离开卧室前一再检查这些物品是否放好等，其实一开始家长都认为这些都是好习惯，但是到后来发现这种过度的习惯其实也是一种强迫行为倾向。这需要我们的老师和家长平时细心地观察，通过主观经验为标准来早日发现孩子的一些问题。

其次，严红老师也给出了一些辨别的建议和方法。比方说家里有没有遗传史，孩子有没有现实感，是否和一般人一样或不一样，是否和同龄人一样或不一样等多方面来综合辨别。让我们知道从何入手，也打消家长的顾虑。

第三，以症状表现为标准，来观察和判断孩子的行为，必要的时候需要去寻求专业的机构或医生的诊断，但是不能随意的贴标签。课上严红老师以多动症状为例，分享多动症状的

表现特征让我们排除了传统的误区，不是孩子多动就意味着多动症，它需要符合特定的标准。所以如果发现有这样的情况，可以去找医生进行进一步的诊断。

最后，在预防这块，严老师也给出一些她的心得。记忆犹新的是家长能否尊重孩子和耐心地倾听孩子的内心真实的想法，做到和孩子处于平等的地位的沟通比如我们需要更多的理解，包括理解孩子的行为，有时他的行为不是故意的。要看到孩子的优势，要引导孩子的行为和规范，让其提升对自己的期待。帮助学生寻找到交流的真谛，同时成人要做好孩子的榜样。教会学生营建生活的意义。

总之，通过这次讲座我们对青少年心理健康问题有了新的认识。

## 初中生青少年的健康教育内容篇二

阳光护航珍爱生命，心理育人激扬青春。

20xx年x月—20xx年x月。

### （一）大学生心理健康教育文化节启动仪式暨环校园接力赛

为了进一步开展我校学生心理健康工作，全面提升大学生心理健康水平，扩大心理健康教育覆盖面，提高学生心理健康教育参与度，大学生心理健康教育将于20xx年4月15日15:00，在xx校区xx广场开展大学生心理健康教育文化节启动仪式暨环校园接力赛活动。

### （二）校园心理情景剧大赛

为了引导学生逐渐养成“善于自助、勇于求助、乐于互助”的心理健康“三助”习惯，同时给喜爱心理学和舞台表演的学生提供一个展示自己创作、表演才华的平台，更直接、更

形象地向广大学生传播心理健康知识，为和谐校园添彩增色，大学生心理健康教育中心将举办xx学院校园心理情景剧大赛。具体安排如下：

### 1、报送报名表与剧本阶段

各学院于4月30日前将各自的参赛报名表电子版及纸质版报送到大学生心理健康教育中心，并上报完整剧本（电子版）。

### 2、排练阶段

x月各二级学院自行组织排练。

### 3、评选阶段

x月份统一进行评选，具体安排另行通知。

### 4、展演阶段

优秀作品将推选至省上参加陕西高校优秀心理情景剧评选活动。

## （三）心理委员与宿舍舍长心理健康培训

为进一步巩固我校心理健康四级网络，培养心理健康朋辈力量，将心理健康教育工作落到实处，大学生心理健康教育中心将举行20xx级心理委员及宿舍舍长专题培训。具体安排如下：

### 1、培训时间

20xx年x月—20xx年x月。

### 2、培训内容

培训内容围绕心理健康知识普及、常见心理问题解析、心理危机干预方法等方面展开，由各二级学院联系心理咨询师对学生干部进行培训。

#### （四）“新时代·新征程·新绽放”女大学生成长教育专题活动

为提高女生自我保护意识，培育女生“自尊自信，理性平和健康心态”，大学生心理健康教育中心和xx市妇联将在x月期间在全校范围内开展“新时代·新征程·新绽放”女大学生成长教育讲座，并组织各二级学院开展丰富多彩的女生长成教育专题活动，帮助女生解决成长中的困惑和问题，促进其身心健康发展。

### 初中生青少年的健康教育内容篇三

在中小学开设专门的心理健康教育课程，帮助学生了解心理学知识，掌握一定的心理调节技术。课程可分为两部分：心理卫生与健康理论部分和实际训练操作部分。前一部分为心理健康知识普及课，后一部分是在中学生中开展心理健康教育最为有效的方法。其实际训练活动操作内容包括角色扮演、相互询问、人际交往训练，掌握一些转移情绪、宣泄痛苦、发泄愤怒、克服自卑、树立自信心的心理调节手段。防患于未然。

#### 二、设立心理服务室，进行心理咨询与治疗。

由于学生们对提高心理健康水平的要求日益迫切，心理咨询服务室的建立也就势在必行。无论初中高中，城市乡村，中学生已开始从拘束、害羞地进门到落落大方自然地进行心理咨询；从以试探性的心情谈话到充分倾吐心中之烦闷。时代的发展显示出，开展心理咨询与治疗服务已不仅仅是个别中学生的要求，而是一种时代的趋势了。

### 三、兼顾对学生家长及其他方面进行心理宣传。

研究表明，学生的'心理健康问题与家庭的教养方式和家庭的人际关系有直接或间接的关系，有些甚至是家庭问题的表现和延续。因此，无论是了解学生心理与行为偏异的原因，还是咨询、矫治计划的制订和实施，都需取得家长的积极支持和配合，因此学校心理健康方面的教育要兼顾对学生家长及其他方面的宣传。

以上是我听了张教授关于“对青少年进行心理健康教育”报告之后的一点的体会。当然，随着社会的不断发展和变化，青少年各自的个性特点也会越来越复杂，如何扬长避短，使他们健康成长，是一门需我们广大教育工作者继续摸索继续探讨的学问。但我想，无论如何，热爱学生、鼓励学生、赏识学生，对学生予以积极的期待和肯定，永远是做好这一工作的前提。让我们多一点爱心，多一丝宽容，多一份期望和鼓励，我们的天空定会充满阳光！

## 初中生青少年的健康教育内容篇四

随着社会的发展，我们所需要的是心理素质与科学知识全面发展的人才，而不是单向发展的科学技术秀才。而许多高校频频发生的大学生违法犯罪、精神失常、轻生等案例表明，大学生的心理状况不容乐观，不少学生存在着不同程度的不良心理，甚至一些学生存在着严重的心理疾患。这些都暗示学校要大力开展心理教育。

通过学习，我对自己的心理状况也有了一定的自我了解，能够自我分析发生原因与潜在危险因素分析。这对我来说收获匪浅。首先我认为我自己的心理现况总体上还是良的，对于大二老生的我来说，我是比较幸运的，觉得没有什么困难的出现。我认为我有着积极向上心态，能够面对各种压力与困难，心理承受能力较，与同学有说有笑，人际关系还算不错。我还认为从初中就开始住校的我能够处理学习生活中遇到的

各种困难。我生活在一个美满的家庭里，父母关系融洽。在家庭出现经济困难时，他们的积极、乐观造就我今天从容、乐观向上的性格；他们注意管理我的思想观念，引导我从小懂得选择性接受社会事物。这我想也是决定性地使我不易被社会假象迷惑，有正确的价值观念的主要原因。因为我拥有了正确的价值观，从而有正确的'追求目标，所以我不曾迷惘过。同时我也学会了正确对待的心态和放松、自信的心情对健康成长是有很影响的，而通过心理保健培训课让我更加全面、肯定和系统地了解了这个观点。

在此，我通过总结在心理保健培训课上学到的知识，准备了如下计划：

- 1、保持浓厚的学习兴趣和求知欲望。学习是大学的主要任务，有了学习兴趣就能够自觉地跃入浩瀚的知识海洋里遨游，拼命地吸取新知识，发展多方面的能力，以提高自身素质，更地适应社会发展的需要。
- 2、保持和谐的人际关系乐于交往心理健康的学生乐于与他人交往,在交往中能用理解、宽容、友谊、信任和尊重的态度与人和睦相处。通过人际交往，使他们能够认识大学生的社会责任，培养遵守纪律和社会道德规的习惯。
- 3、保持良的环境适应能力。对大学生心理产生影响和作用的环境包括生存环境、成长环境、学习环境、校园环境等。
- 4、积极参加业余活动，发展社会交往。丰富多彩的业余活动不仅丰富了大学生的生活，而且为大学生的健康发展提供了课堂以外的活动机会。大学生应培养多种兴趣，发展业余爱，通过参加各种课余活动，发挥潜能，振奋精神，缓解紧张，维护身心健康。通过社会交往才能实现思想交流和信息资料共享。发展社会交往可以不断地丰富和激活人们的内心世界，有利于心理保健。

5、保持乐观的情绪和良的心境，大学生应保持积极乐观的情绪、愉快开朗的心境，对未来充满信心和希望，当遇到悲伤和忧愁的事情要学会自我调节，适度地表达和控制情绪，做到胜不骄、败不馁、喜不狂、忧不绝。

就像一句话：我们无法左右天气的变化，但我们可以控制我们的情绪。要达到这样的效果，就要知道影响情绪变化的因素有哪些，这样才可以对症下药。首先影响情绪发生差异的有环境和认知。对于环境来说，我们可以努力避免生活在一个消极情绪的生活环境中，我们可以积极参加有益社会活动，广交志同道合的朋友，形成积极的生活环境。同时我们也可以通过冥想、音乐等在脑海观念上改变不能改变的环境。而对于环境影响来说，积极观念的改变是战胜它的最方法，而积极观念的改变是要通过长期的陶冶来形成一种习惯或规律的，所以记住尽可能让自己微笑吧。对于认知的影响，有一个正确的自我认知和评价系统，保持心理平衡。

千万记得要虚心接纳，控制情绪。还有控制自己的情绪对自己的身心健康也有很大的影响。因为不良情绪压抑过久或是某种情绪表现过激都会影响人的身心健康；而合理控制情绪的变化，巧妙地运用情绪来调节人体生理指标就会增进人的身心健康。不能不说情绪对健康的影响是其作用的。当消极情绪的确产生的时候也不用怕，我们可以再进行自我调节，使用音乐、运动、吃东西、哭等方法进行发泄。

## 初中生青少年的健康教育内容篇五

在中小学开设专门的心理健康教育课程，帮助学生了解心理学知识，掌握一定的心理调节技术。课程可分为两部分：心理卫生与健康理论部分和实际训练操作部分。前一部分为心理健康知识普及课，后一部分是在中学生中开展心理健康教育最为有效的方法。其实际训练活动操作内容包括角色扮演、相互询问、人际交往训练，掌握一些转移情绪、宣泄痛苦、发泄愤怒、克服自卑、树立自信心的心理调节手段。防

患于未然。

由于学生们对提高心理健康水平的要求日益迫切，心理咨询服务室的建立也就势在必行。无论初中高中，城市乡村，中学生们已开始从拘束、害羞地进门到落落大方自然地进行心理咨询；从以试探性的心情谈话到充分倾吐心中之烦闷。时代的发展显示出，开展心理咨询与治疗服务已不仅仅是个别中学生的要求，而是一种时代的趋势了。

研究表明，学生的心理健康问题与家庭的教养方式和家庭的人际关系有直接或间接的关系，有些甚至是家庭问题的表现和延续。因此，无论是了解学生心理与行为偏异的原因，还是咨询、矫治计划的制订和实施，都需取得家长的积极支持和配合，因此学校心理健康方面的教育要兼顾对学生家长及其他方面的宣传。

以上是我听了张教授关于“对青少年进行心理健康教育”报告之后的一点的体会。当然，随着社会的不断发展和变化，青少年各自的个性特点也会越来越复杂，如何扬长避短，使他们健康成长，是一门需我们广大教育工作者继续摸索继续探讨的学问。但我想，无论如何，热爱学生、鼓励学生、赏识学生，对学生予以积极的期待和肯定，永远是做好这一工作的前提。让我们多一点爱心，多一丝宽容，多一份期望和鼓励，我们的天空定会充满阳光！

## 初中生青少年的健康教育内容篇六

教学过程：

出示文字资料和图片资料：

第一组：文字资料：“弱智儿遭虐待死亡”（见扩展资料）

图片：“三缺一，凑个手”



## 第二组：图文资料“老师打学生耳光”

图片：地摊“游戏”莫伸向孩子等

学生分析，老师归纳，说明家庭、学校、社会对青少年造成的身心伤害。

学生分组讨论：

还有哪些损害青少年身心健康的现象？如何才能有效制止这些现象？（10分钟）

小组代表发言，总结本组讨论结果，老师适当补充。包括如下内容：家长、监护人对孩子粗暴对待，甚至虐待，强迫孩子辍学、早婚等；学校忽略学生安全措施，酿成事故，老师教法不当，体罚或变相体罚，使学生身心受挫；社会上一些不法之徒为谋求经济利益，雇佣童工，兜售不健康的图书、音像制品，用游戏厅、网吧诱惑青少年。而青少年正处于长身体、长知识的重要时期，各方面都不成熟，缺乏自我保护的能力。因此，如果要制止这些现象，必须通过立法，用法律防止青少年的合法权益受到侵害，保护青少年的身心健康。

（板书）

一、青少年的身心健康需要法律给予特殊保护（板书）

案例分析：他们竟向同学连捅70多刀（见扩展资料）

学生分析：和大家一样的中学生，为什么会如此凶残？

分析方向：社会的不良影响；自身的抵抗力弱，法律意识淡薄。

浙江省少管所调查表明，大部分因杀人而进少管所的少年犯的业余爱好是看武打录像、武侠小说和玩电子游戏，最羡慕

的人就是武艺高强的武侠英雄。他们认为，打架时动刀子让对方流血便是英雄的表现。而许多犯偷盗罪的少年犯最向往的则是做一个有钱人。一位少年犯说家里父母很宠他，每月给他的零花钱有上千元，但和社会上一些人出入歌厅挥金如土的“潇洒”样相比，他觉得自己仍很寒酸，于是便与一些不三不四的人一起去偷。

据公安部调查，我国青少年犯罪率呈上升趋势。

未成年人犯罪人数绝对值增加，近几年每年查获15万。  
比1986年增加1倍

不仅犯罪率上升，而且出现年龄低龄化、手段智能化、团伙性和暴力性犯罪增多的特点。青少年犯罪已成为一个严重的社会问题。从这方面来说，也必须加强立法，约束青少年的行为。

现在请同学们谈谈，青少年的健康成长与国家的利益有什么关系？

（同学发言后，教师归纳。）

二、青少年的健康成长关系重大，需要国家给予特殊关注  
（板书）

三、专门保护未成年人健康成长的法律（板书）

（1）未成年人保护法和预防未成年人犯罪法（板书）

（2）保护未成年人工作的基本原则。（板书）

第一、保障未成年人的合法权益。（板书）

此项原则的意义：就是国家、社会和家庭依法保护未成年人的权益，防止侵害未成年人合法权益行为的发生，救济、恢

复已经被侵害的未成年人权益。

## 第二、尊重未成年人的人格尊严。（板书）

人格在法律上指能够作为权利和义务主体的资格。内容包括人的姓名、人身、荣誉和肖像等。人格尊严受到新生是公民做人的起码权利。宪法规定“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。”尊重未成年人的人格尊严尤其重要。不尊重人格尊严，就谈不上保护。

## 第三、适应未成年人身心发展的特点。（板书）

各项保护措施都要适应未成年人特殊的年龄、生理、心理特征，才能有效。

## 第四、教育与保护相结合的原则，简称教育原则。（板书）

教育和保护是相辅相成的，因为，保护未成年人的身心健康和合法权益，是为了更好地教育他们；而加强对未成年人的教育，提高他们的思想认识，培养其高尚的道德情操，增强其辨别是非的能力，又能促使他们加强自我保护，勇敢地同侵犯自己合法权益的行为做斗争，达到保护的目。

## 初中生青少年的健康教育内容篇七

我们中华民族自古以来就是一个讲究品德教育、个人修养的民族。中华礼仪是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”、“礼仪之帮”的美誉著称于世。我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统。在礼仪源远流长的中华大地，作为新世纪接班人的初中生，更应该把这属于炎黄子孙的传统美德发扬光大。

文明美德就如一泓清泉可以为我们滋润心灵，给予我们心灵的慰藉。

说到文明美德，我想到了以前学过的一个故事。有一次，列宁同志下楼，在狭窄的过道上，碰见一个女工端着一盆水上楼。那女工一看是列宁，就要退回去给他让路，列宁阻止她说：“不必这样，你端着东西已走了半截，而我现在空着手，请你先过去吧！”他把“请”字说得很响亮，很亲切。然后自己紧靠着墙，让女工上楼了，他才下楼。这不是良好礼仪的体现么？一个社会的公共文明水平，可以折射出一个社会一个国家的文明程度，一个人如果不遵守社会文明，小的会影响自身形象，大的会影响国家声誉。在清朝的时候，大臣李鸿章出使俄国，在一公开场合，恶习发作，随地吐了一口痰，被外国记者大加渲染、嘲弄，丢尽了中国人的脸。这是一个不遵守社会文明的历史教训。

我们从小接受文明礼仪的教育，很多同学都可以滔滔不绝地大谈文明礼仪。可是看见校园中随地乱丢的废纸、牛奶盒，听着某些同学脏话连篇，怎能不叫人痛心疾首呢！从我做起，从小事做起，其实文明就在我们身边。

“美德就像一朵花，美德少年人人夸”，“帮助别人美丽自己”……助人为乐，这也是非常好的美德，也是中华传统美德。我们应该从小养成良好的习惯，培养优良的品德，力争做一个美德好少年。

## 初中生青少年的健康教育内容篇八

### 认知目标

青少年的身心健康需要法律给予特殊保护；青少年的健康成长离不开法律；我国颁布实施未成年人保护法和预防未成年人犯罪法的必要性和重要意义；掌握未成年人保护工作的基本原则。

### 能力目标

结合个人的亲身感受，所见所闻，教材中所给的小字资料、小栏目或利用在课前的探究活动中调查了解到的典型事例，对青少年的健康成长离不开法律有一个深刻的认识，使学生在此基础上提高分析、解决问题的能力 and 明辨是非的能力，特别是逐步培养学生的探究能力。

## 思想觉悟目标

结合个人的亲身感受、所见所闻、或利用在课前的探究活动中调查了解到的典型事例对“青少年的健康成长离不开法律”，特别是对“我国颁布实施未成年人保护法和预防未成年人犯罪法的必要性和重要意义”有一个深刻的认识，逐步提高自己的法律意识和守法自觉性，使自己健康地成长起来。

## 教学重难点

青少年的健康成长离不开法律。

## 教学过程

### 导入 新课

通过第五课的学习，我们懂得了人类面临着严重的环境问题，保护人类共同的家园需要法律，那么，保护青少年的健康成长需不需要法律呢？请同学们看投影片：

（投影）

家庭、学校、社会本该是青少年健康成长的地方，但有时也会给青少年带来伤害，对于这些伤害，靠批评教育、社会呼吁和青少年的眼泪是不能解决问题的。必须立法，用法律保护青少年的健康成长。从今天开始，我们学习：

## 第六课 依法保护青少年健康成长（板书）

## 讲授新课

现在请同学们阅读第六课的课题、框题、目题。副板书写出本课的知识框架结构。

现在我们讲第一个框题：

### 一、青少年的健康成长离不开法律（板书）

请同学们根据自己的体会说说：为什么青少年健康成长离不开法律？

（归纳学生发言）

#### 1、青少年的身心健康需要法律给予特殊保护（板书）

青少年正处在长身体、长知识的时期，各方面都不成熟，有着不同于成年人的生理和心理特征，内在欲望强烈，自我约束能力弱，加上判别是非的能力差，可塑性又很强，极容易受到外界不良影响，若有不法之徒教唆、引诱、就容易走上犯罪的道路。

浙江省少管所调查表明，大部分因杀人而进少管所的少年犯的业余爱好是看武打录像、武侠小说和玩电子游戏，最羡慕的人就是武艺高强的武侠英雄。他们认为，打架时动刀子让对方流血便是英雄的表现。而许多犯偷盗罪的少年犯最向往的则是做一个有钱人。一位少年犯说家里父母很宠他，每月给他的零花钱有上千元，但和社会上一些人出入歌厅挥金如土的“潇洒”样相比，他觉得自己仍很寒酸，于是便与一些不三不四的人一起去偷。

据公安部调查，我国青少年犯罪率呈上升趋势。

年份

犯罪比例

以1987年为100

备注

1987年

1991年

1997年

13.6/万

21.9/万

30/万

100%

161%

220%

另：未成年人犯罪人数绝对值增加，近几年每年查获15万，比1986年增加1倍

浙江省未成年人犯罪率：

1983年 2995人 100%（以1983年为100）

1996年 7663人 256%（与1983年比较）

不仅犯罪率上升，而且出现年龄低龄化、手段智能化、团伙性和暴力性犯罪增多的特点。青少年犯罪已成为一个严重的

社会问题。对此除了加强思想道德建设之外，必须制定专门的法律，进行综合治理，才能有效预防和控制青少年犯罪，这是第二点。（边进边板书）：

（2）预防青少年犯罪，约束青少年的行为需要法律。（板书）

现在请同学们谈谈，青少年的健康成长与国家的利益有什么关系？

（同学发言后，教师归纳）

2、青少年的健康成长关系重大，需要国家给予特殊关注（板书）

（1）青少年能否健康成长，关系到国家存亡、民族兴衰。（板书）

毛主席曾经对青少年说：“你们像早晨八九点钟的太阳，希望寄托在你们身上！”

青少年代表着国家的未来，民族的希望，是社会主义现代化建设事业的接班人，是21世纪振兴中华的主力军。因此青少年能否健康成长，能否肩负起历史赋予的重任，直接关系到革命前辈开创的社会主义事业是否后继有人大问题。因此，党和国家历来重视对青少年的教育、引导和保护，为青少年的成长创造良好条件和环境做了大量的工作，这些您感受到了吗？请说说看。

（同学说完，可引导学生看书条75页最后一段楷体字，请一个同学读一下）

（2）目前我国社会上仍然存在着一些不利于青少年成长的因素。（板书）



### 3、专门保护未成年人健康成长的法律（板书）

#### （1）未成年人保护法的颁布实施（板书）

我国宪法和教育法、教师法、义务教育法等都对青少年的保护工作做了明确规定，有的还专门规定青少年特有的合法权益，但是比较零散，不系统。随着我国社会的发展以及现实社会生活的状况，迫切需要制定一部专门的法律，明确规定青少年的合法权益及社会各方面的责任，逐步建立较为完整的保护青少年的法律体系。所以我国制定了一部专门保护未成年人健康成长的法律。

未成年人保护法为保护未成年人的健康成长提供了法律依据，它规定了保护未成年人工作的基本原则，明确了国家、社会、学校、家庭等各类保护主体的职责及其应负的法律责任，从而把保护未成年人的工作纳入法制化的轨道。

未成年人保护法的颁布施行，标志着我国保护未成年人的工作进入了新阶段。我国未成年人专门立法工作开始于1980年，发展于1987年，以1991年9月未成年人保护法通过为标志，我国的青少年专门立法工作进入了一个新阶段，随着形势发展的需要，我国还将逐步建立和完善青少年法规体系。

#### （2）未成年人保护法保护的对象（板书）

未成年人的含义：在我国，未满18周岁的公民都是未成年人。（板书）

我国法律的年龄界定都以周岁计算，民间的虚岁年龄不符合法律规定。截止到满18周岁生日的前一天都属于未成年人。

保护对象：只要是未满18周岁的我国公民都属于未成年人保护法的保护对象。（板书）

凡具有中华人民共和国国籍的人，只要是未满18周岁的我国公民，包括婴儿、幼儿、儿童、少年和未满18岁周岁的青年，不论是男性、女性、健康的还是残疾的、在学与不在学的，婚生的与非婚生的，都属于未成年人保护保护对象。

提问：有违法犯罪行为的未成年人不属于保护法的保护对象呢？为什么？

（学生回答后，教师归纳）

有违法犯罪行为的未成年人，也属于未成年人保护法保护的對象。因为这些未成年人，也有其合法权益，如受抚养权、受教育权等等，对这些未成年人给予特殊保护，有利于促使他们改过自新，成为社会主义建设的有用之才。

（同学讨论后，教师归纳）

对此，未成年保护法并未做出直接规定。但宪法第32条规定：“中华人民共和国保护在中国境内的外国人的合法权利和利益。”根据这一规定的原则精神，在我国境内的外国或无国籍的未成年人，同样也应该获得应有的保护。

### （3）保护未成年人工作的基本原则（板书）

#### 第一、保障未成年人的合法权益（板书）

此项原则的意义：就是国家、社会和家庭依法保护未成年人的权益，防止侵害未成年人合法权益行为的发生，救济、回复已经被侵害的未成年人权益。

#### 第二、尊重未成年人的人格尊严（板书）

人格在法律上指能够作为权利和义务主体的资格。内容包括人的姓名、人身、荣誉和肖像等。人格尊严受到尊重是公民

做人的起码权利。宪法规定：“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。”尊重未成年人的人格尊严尤其重要。不尊重人格尊严，就谈不上保护。

### 第三、适应未成年人身心发展的特点（板书）

各项保护措施都要适应未成年人特殊的年龄、生理、心理特征，才能有效。

### 第四、教育与保护相结合，简称教育原则（板书）

提问：为什么说对未成年人的教育和保护是相辅相成的呢？

（学生回答，教师引导学生看书，边读边讲）

教育和保护是相辅相成的，因为，保护未成年人的身心健康和合法权益，是为了更好地教育他们；而加强对未成年人的教育，提高他们的思想认识，培养其高尚的道德情操，增强其辨别是非的能力，又能促使他们加强自我保护，勇敢地同侵犯自己合法权益的行为做斗争，达到保护的目。

### 小结

这节课我们学习了一个重要道理：制定未成年人保护法的必要性；两个具体知识：未成年人保护法保护的对象，四项未成年人保护工作的基本原则。

### 课后练习

结合青少年的特点，说明我国为什么要制定未成年人保护法。