

磨课总结及反思心得体会(优秀8篇)

军训总结可以促使我们对自身的发展和成长进行自我激励和定位。以下是小编为大家收集的教师总结范文，供大家参考和学习。

磨课总结及反思心得体会篇一

经过一个月的磨课历练，我们同课异构组的课例打磨成功完成，较好地达到了我们的预期目的。通过磨课我们每一个成员都获得了不同程度的提高，为了更好的内化学习成果，强化学习理念，现将磨课活动总结如下：

在研修专家的引领下，我们积极参加组内的磨课活动。英语课程提倡采用既强调语言学习过程，又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法，尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。但在当前小学英语教学中，我们发现这样的现象：比如很多老师在创设语境时，往往抛开文本的情境，重新去创设一个新的情境去导入；又如很多老师在创设语境时，过多地站在老师“如何教”的立场，而没有考虑学生的学习特点和认知水平，即学生“如何学”的因素，创设的语境脱离学生的生活实际，缺乏真实性和实效性。经过老师们的多次研讨，最终确定了此次课例研究的问题及目标任务。我们的研究问题是：如何基于教材，又不局限于教材创设语境？如何基于学生实际生活和认知水平创设语境？我们的目标任务是：提高教师设计语言知识教学的语境的能力；使教师能基于教材语境，又不限于教材语境，设计符合学生实际生活、认知水平、内在优势的新知识呈现语境、新知识训练语境、新知识运用语境。

磨课伊始，我们清晰的认识到，磨课的过程既是一个学习、探究、实践的过程，也是一个合作交流、反思和创新的过程，更是一个专业素养提升的过程。根据细致全面的磨课计划，

大家全身心的投入到磨课中。在课例打磨的过程中，感受到了思想火花的冲击，从同伴的身上汲取了新的发现，感受到了团队的凝聚力。

经过讨论，我们确定了本次磨课课题为鲁科版三年级起点第二册。担任上课任务是淄博市桓台县实验学校的罗娟老师和淄博市临淄区皇城中心小学的张亮老师。希望通过“同课异构”的形式，让我们清楚地看到不同的授课老师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略、迥异的风格所产生的不同教学效果，并由此打开了教师的教学思路，而且有利于教师更深入地理解教材，改变教学方式，形成教学风格，进而提高教学质量。

我所参与的是同课异构式一组的磨课活动，在完成了对上课班级学生的分析、制定磨课计划、研讨观课量表等环节后，组内各位老师对上课人罗老师发布的原始教学设计进行了第一次研讨，大家认真积极地思考教学设计中的优缺点，积极提出自己的意见和见解，网上修改教案，对教案跟进评论。然后罗老师根据大家的反馈建议，进行第二次备课，大家继续进行备课研讨和问题研讨。在此基础上，罗老师根据修改教案上课，经过了几轮的打磨与雕琢，罗老师的课有了一个全新的模式，从大的任务设置，到每个教学环节的设计再到细节的修整都堪称完美，真的打造成了一堂精品课。组内老师实地观课，认真做好听课记录，根据细致完善的观课量表，从基于学生生活实际的语境设计、基于学生认知水平的语境设计两方面进行课堂观察。课后大家集思广益，相互交换意见、心得、体会，在讨论交流中大家的见解相互摩擦，思想相互碰撞。磨课，越磨越让教师反思自己的教学，越磨越让教师走向教育成功。

对于奋斗在一线的教师来说，在平时的教育教学中，由于时间、进度等问题，不可能对每一节课都能做到精益求精，所以教学上肯定留下了许多遗憾，而磨课正是一个补救的好方法。当然，在磨课中我们经历着劳累和辛苦，但同时我们也

博众家之精彩，补己之不足。在教材的分析、学生情况的分析、语境的设置、教材内容的处理等方面，在思考教学设计方面，在斟酌教师语言方面，在操纵课堂智慧方面等等，我们都可以从磨课中得到启示，无形中提高了教育科研能力。在一次次的修改中，我们不断总结经验，我们发现，从教学中的小问题、小细节着手，针对于一个点，深入剖析、反复探讨论证，长期坚持，就可以一个一个攻破我们教学的难关，一点一点化解我们教学的难题。通过参加这次磨课活动，期待着我们日后的课堂能够多留下一点精彩，少一点遗憾。

磨课总结及反思心得体会篇二

在研修专家的引领下，我积极参加组内的磨课活动，组长给我们做了细致深刻的解读，为低年级英语教学明确了方向。在参加多次培训基础上，利用课余时间，对培训内容进行消化吸收，反复研讨，大家清晰认识到，对教师来说，磨课的过程既是一个学习、研究、实践的过程，也是一个合作交流、反思和创新的过程，更是一个专业素养提升的过程。

对于此次磨课活动，立足人人参与，积极践行的原则，采取了“五步骤教研法”即：个人备课——小组讨论——课堂观摩——教后研讨——反思总结。

制定计划，确保磨课顺利进行：李老师制定磨课计划，教师个人制定磨课计划，将如何坚守英语本质，实现“由教教材到用教材教的转变”？怎样将“教的课堂”转为“学的课堂？”如何进行有效指导？等几个方面作为研究的重点。合理安排活动时间，为磨课提供保障：由于组内教师授课任务重因此磨课时间的安排，我们也做了调整，磨课活动大聚，小聚隔几天穿插进行，网络听课课后接着评课，网络交流进行的多一些。

李老师经过多次实践和调整，整节课教学思路清晰、教学环节紧凑，老师精彩的教，学生扎扎实实地学，无不感染了每

个参与者，为我们进行英语教学指明了方向。这次磨课让我深深感受到信心在鼓励中坚定，困难在研讨中化解，好课在磨砺中诞生。

三、感受领悟，推进磨课活动纵深发展

本次磨课活动时间虽短，但整个磨课的过程却给了我很多的启发和收获，在一起扎扎实实地进行着集体备课——试教——磨课——再试教——再磨……真是一种碰撞、激活、提升的过程。教研组的教研氛围浓厚了，凝聚力增强了，感情加深了。

在磨课中都有了提升。活动结束后，我们一起交流的时候，孙老师说“通过这次磨课，使我感到一次次地颠覆，一次次地重整，一次次地反思，一次次地修改，就像“蚕的一次次蜕变，最终吐丝结茧化蛹成蝶、脱胎换骨”。

课堂的。变化。经过备课团队的精心打造，集体研磨，低年级对英语教学模式的掌握越来越灵动、高效，飘逸着浓郁的语文味儿。学生能够扎扎实实地学，兴趣盎然地学，实现了英语工具性与人文性的和谐统一。

这次磨课活动使我的研究能力提高了，提高专业化，对我今后的教学起到深远的影响。

磨课总结及反思心得体会篇三

为期四周的磨课研修活动即将落下帷幕，我和同组的老师们一起忙碌着，收获着。积极扎实有效地开展了本组的磨课活动。通过这次磨课活动，我不仅收获了更丰富的教学艺术和方法，而且对小学语文教学的模式有了更深刻的理解与实践。

我们这次选择了人教版小学语文一年级上册5课《爷爷和小

树》，作为本组磨课的内容。这是一篇低年级的课文，目的。是通过本次磨课，共同探讨低年级的随文识字及学习语言文字的运用，真正将学生的自主识字能力及语言运用能力的培养落到实处。组长张老师带领我们制定好合理的计划后，我们按部就班地开始了共同学习、同伴互助、三次备课、两次打磨的研修历程。我经历了和老师们互助学习，共同研讨的过程后，体会到了团队的力量是我们教学水平和能力提高的法宝。我从中获得了随文识字的教学模式，生字随课文出现，边识字，边阅读，结合课文来学，真正做到“字不离词，词不离句，句不离文”，这样有利于学生掌握汉字的音、义、形。再就是识字与阅读紧密结合，有利于做到学用结合，有利于发展学生的识记能力，并能随时受到课文中规范语言的熏陶。

识字与阅读结合，识字伴随着阅读的进程而展开，所学的生字不容易混淆，容易巩固，也不显得枯燥，能激发学生学习汉字的兴趣和欲望。

幸福课堂，来源于优秀的教师，希望借助我们的这个团队，充分利用研修这个平台，让我不断汲取，不断进步！

磨课总结及反思心得体会篇四

回首研修经历，通过磨课我们每一个成员都获得了不同程度的提高。我感到我获得了很多很多的东西，现总结一下几点。

- 1、通过磨课，我们清晰的认识到，对教师来说，磨课的过程既是一个学习、探究、实践的过程，也是一个合作交流、反思和创新的过程，更是一个专业素养提升的过程。我们组教师利用课余时间，对磨课资料进行反复研讨，探讨遇到的问题。出现问题及时解决。整个磨课过程，全组教师群策群力，开展的扎扎实实，正是有了这样规范的磨课过程，才会有良好的研修效果。

2、在磨课的过程中，我和老师们合作学习，共同研讨从而在认识上我明白团队的力量是我们进步和教学水平和潜力提高的能源。在研讨中，我们老师的知识经验，思想方法进行交流和相互的碰撞，从而使我们在这种交流和碰撞中激发了灵感，剧烈的触动了我们的心灵，使我们在教育教学中的思想认识有了巨大的提高。经过研修，我们真正的认识到和体会到学生是我们教学的主体，在教学中我们要充分的引导和调动学生的学习能动性，在学习活动中使学生感受到自己能够学，而且使学生在活动中学会主动去探究，学会主动学习。我想这是我们教育孩子的最终目的，而不是教授孩子课本上简单的知识。

3、教学永远是一门艺术。单就课堂展示而言，教师从学生的学习需要出发，精心设计教学过程，让学生始终带着问题探索知识，结构清晰，层层深入，使教学过程紧凑而且环环相扣，有效地到达了教学目标。但不足也是存在的，于是利用课后时间用心进行教学反思。让上课与自主反思交互发展，螺旋上升。长期坚持下去，相信每位老师都能成为一流教师，教出让社会、家长满意的学生。由此，我们也觉悟到，磨课的内涵，课堂上需要打磨的东西很多很多，教学需要全方位的打磨。

总之，这次磨课活动促进了我们研究潜力的提高，提高了教师专业化的水平，对教师队伍的建设个性是青年教师的专业成长将起到深远的影响。“磨课”活动虽然暂时告一段落，但我们的思考和研究将在新的起跑线上开始。

磨课总结及反思心得体会篇五

经过几周的磨课，经过制定计划、备课研讨、修改教案、观课议课，今年的远程研修任务已告尾声。我们研修组坐在一起，对今年的研修情况做一个回顾总结和反思，所有教师积极发言，从备课研讨到教案的修订再到观课议课、讨论热烈。讨论中既涉及到磨课环节中成功的地方，也谈到了本次磨课

中的不足和待改进的地方。现在，我将这些共识归纳起来。如下。

20xx版新课标已经颁布，作为在一线课堂的落实者，首先应该正确理解义教课标的精髓，与20xx版的新课标进行细致比对，严格按照20xx版义教课标的要求落实课堂行为。在研修和磨课的过程中，教师通过聆听专家的解读，使自己对义教课标的理解更透彻，便于更准确地落实义教课标，避免自己的课堂迷失方向。

我们研修组在认真细致参加今年研修任务的基础上，深刻领会义教课标的精髓，通过集合开会讨论、电话讨论、qq交流等方式，加强自己对研修和20xx版课标的认识，使自己掌握基本的理论知识，然后，用所掌握的理论知识指导磨课的每一个环节，力争无论是磨课的环节还是磨课的内容都规范又有实效。

我们在观课时设计了自己的观课量表，从学生学习、教师教学和师生互动交流三个大维度进行设计观课量表，每个大量表里再分出若干小量表，每位老师用观课量表进行观课，然后写出观课报告，更加科学的分析这节课出现的问题，使课堂的每一个方面都被细化和量化，以数据分析的方式解剖这节课，让执教者真正认识到自己存在的不足，也让每位观课者得到提示，注意以后自己的教学不能犯类似的错误。一篇篇分析透彻的观课报告，让我们更加清晰地知道什么才是真正高效生本的课堂。

研修已近尾声，让我们带着这些收获前行，它像是一双隐形的翅膀，助力我们的课堂教学，让我们飞得更高。

磨课总结及反思心得体会篇六

远程研修进行了将近两个月左右的时间了，在前几个专题的

学习过程中，看见了专家及优秀教师针对一节课反复琢磨修改等磨课过程，心想必须时间能极大促进教师进步的过程。紧之后我们小组紧扣各环节切实进行了磨课，从而更加深刻的感受到了磨课好处的重大。磨课的过程是一位教师围绕一篇课文或一个信息窗进行试教、反思、再试教、再反思、再上课的过程。这种磨课，对教材的钻研和驾驭就应是最深入、最透彻的。它在很大程度上提高了教师的自信心，培养了教师的成熟度，进而焕发了用心性。

磨课能指导教师深刻理解教材。磨课的过程首先就是对教材理解的辩论，教师在与同组教师讨论教材时，大家就有不同的理解，由此可能产生不同的教学效果，透过相互研讨，最终就能作出合理决定结合自身实际，我觉得磨课过程中受益最大的便是我们一些年轻教师，在磨课过程中学习前辈经验，观察前辈看问题思考问题的角度，从而真正的取人之长，补己之短。在今后的教学中自己也定会不断反思和总结及请教。

磨课总结及反思心得体会篇七

回首研修经历，通过磨课我们每一个成员都获得了不同程度的提高。我感到我获得了很多很多的东西，现总结一下几点。

1、通过磨课，我们清晰的认识到，对教师来说，磨课的过程既是一个学习、探究、实践的过程，也是一个合作交流、反思和创新的过程，更是一个专业素养提升的过程。我们组教师利用课余时间，对磨课内容进行反复研讨，探讨遇到的问题。出现问题及时解决。整个磨课过程，全组教师群策群力，开展的扎扎实实，正是有了这样规范的磨课过程，才会有良好的研修效果。

2、在磨课的过程中，我和老师们合作学习，共同研讨从而在认识上我明白团队的力量是我们进步和教学水平和能力提高的能源。在研讨中，我们老师的知识经验，思想方法进行交流和相互的碰撞，从而使我们在这种交流和碰撞中激发了灵

感，剧烈的触动了我们的心灵，使我们在教育教学中的思想认识有了巨大的提高。经过研修，我们真正的认识到和体会到学生是我们教学的主体，在教学中我们要充分的引导和调动学生的学习能动性，在学习活动中使学生感受到自己能够学，而且使学生在活动中学会主动去探究，学会主动学习。我想这是我们教育孩子的最终目的，而不是教授孩子课本上简单的知识。

3、教学永远是一门艺术。单就课堂展示而言，教师从学生的学习需要出发，精心设计教学过程，让学生始终带着问题探索知识，结构清晰，层层深入，使教学过程紧凑而且环环相扣，有效地达到了教学目标。但不足也是存在的，于是利用课后时间积极进行教学反思。让上课与自主反思交互发展，螺旋上升。长期坚持下去，相信每位老师都能成为一流教师，教出让社会、家长满意的学生。由此，我们也觉悟到，磨课的内涵，课堂上需要打磨的东西很多很多，教学需要全方位的打磨。

总之，这次磨课活动促进了我们研究能力的提高，提高了教师专业化的水平，对教师队伍的建设特别是青年教师的专业成长将起到深远的影响。“磨课”活动虽然暂时告一段落，但我们的思考和研究将在新的起跑线上开始。

磨课总结及反思心得体会篇八

进入20xx年x月，我们参与远程研修的小学语文教师进入磨课活动，由x老师执教的五年级教学课《诺贝尔》。接到通知后，研修组的全体老师十分珍惜这次机会，对黄老师执教的这一课教学设计进行了修改，提出了合理化的推荐，进行了课堂观摩、评课议课。在一次次思考交流碰撞中，大家收获多多。

按照三次备课，两次打磨的要求，用心开展了教学研讨专题活动，集中解决教学问题，有效促进打磨计划的顺利实施。xxx老师认真完成了三次备课（基于个人经验、基于同伴

互助、基于教学反思)的教案;针对两次打磨状况,老师们整理出个人反思;两次打磨后,进行了上课,并上传教学实录。全组教师认真参与研课打磨、观课评课等活动;根据分工进行观课评课,合作完成观课报告,并已上传;磨课即将结束,教师们已经感受到成长的快乐。透过这次课例打磨,提高了研修组全体成员的教研水平。其中具体的磨课过程最为重要,需要密切合作,集思广益。

上课的重、难点把握准确,“突出重点,突破难点”的时间安排合理。在大容量的课堂资料中,能清晰、明确重难点操作流程。使“重、难”点能充分被消化、理解和吸收。每个环节设计合理,贴合文本及文本延伸,紧紧围绕文本展开教学环节。并且前一环节为后一个环节做铺垫,层层展开。环节与环节之间过渡连贯,流畅,整堂课如行云流水,滴水不漏,完美结合。

1、适当取舍,选准教学切入点,以诵读为本。阅读文本、深究文本,层层深入,以诵读为本,引导学生读出语言、读出形象、读出体验、读出情感、读出方法。

2、推敲词句,体会语言的内涵。

3、汉语独具的个性魅力也决定了“悟”这一独具汉民族特色的思维方式。“悟,是一种省去繁琐逻辑推理过程,在经验范围内作出综合性、直接性、快速性结论的体悟式思维。”

4、关于听课、评课环节。目的在于共同感受课堂的“精彩”和“困惑”,解决课堂教学的实际问题。听课时观课分工要明确,设计观察量表。评课不仅仅要评出优点,更要指出不足推荐。

磨课是指教师与其他成员围绕实践课不断地切磋——商讨——设计——实践——反思——修改——再设计——再实践——再总结。磨课的着眼点是让教师感受到从备课到课后

总结全过程的精细化研究，需要教师活跃的思维，丰富的知识储备，敏锐的观察力，懂得教育心理学，有敬业的精神，让教师实实在在体会到教学中的问题是如何产生的又是如何解决的。大家透过反复磨课后，教研水平有很大的提高。

反思的主要资料为教学设计是否切合实际，行之有效；教学行为是否贴合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题等。教学精彩之处是：

反复体会，感受到青海高原这株柳的顽强的生命力。

2. 精简环节，以读代讲。精简教学环节，真正的把时间还给学生。

总之，我们深刻体会到磨课的过程，是与文本对话的过程；是对课程标准重新解读的过程；是与同事交流的过程；是分析学情的过程；是联系社会生活实际的过程；是利用现代化信息技术的过程；是课程整合的过程；是教法学法的最优化选取的过程。就在这一次次的“磨”中，更新了我们老师的教学理念，优化了教学过程和环节，深化了语文课堂教学改革，更营造出了浓郁的教研氛围，促进了教师的成长，磨出了教师的勇于创新、勇于实践、大胆探索的精神。