

# 2023年党建小组工作总结(优秀5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 党建小组工作总结篇一

在新一轮课程改革的实施过程中，我们引导学生开展小组合作学习的同时，特别要注重提高小组合作学习的有效性。力求提高小组合作的有效性的几点做法，略谈几点个人的认识。

创设情境的目的就是为了激发学生的学习兴趣。小学生天真、爱幻想、是他们的天性。因此教学中为学生设置了解决身边数学问题的情境，密切了数学与生活的联系。教材编辑了大量的情境教学内容，图画精美、生动细腻，非常贴近学生的生活，为我们创设情境提供了生动有趣的素材，同时我们教师要充分挖掘学生身边的、生活中的有意义的内容。

例如：我在执教的《小数乘整数》一课，以全球当地苹果为背景，创设了一个农业开发公司销售苹果的故事情境，这一情景贯穿在整个课堂教学的过程之中，从而将数学知识融入我们的生活中，这样的课堂学生乐于接受，同时学生们也会主动探讨研究。

为了让学生的小组合作学习开展得有序、有效，学生一定要有明确的学习任务。也就是教师向学生说明学习的内容和目标、完成任务的方法，评价的标准等等。这些任务除了具有一定的合作价值外还可以分解，让小组中的每个成员共同参与，人人都有事可做！学生有了明确的学习的任务，可以避免小

组合作学习的盲目性，充分体现小组合作学习的实效性。

例如：《小数乘整数》一课，我引导学生分组讨论、交流前，向学生提出了明确的学习任务： $0.9 \times 3$ 的竖式怎样写；验证积的小数位数与因数的小数位数是不是相同的等。这样学生们明确了学习任务，便能在小组内通过合作、交流很好地完成小组合作学习的任务，从而提高了小组合作学习的实效。

学生明确了学习任务后，教师就应立即引导学生开始合作、探究，这是小组合作学习中最重要的一环。在这个过程中，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。并且学生每个人都必须有一定的责任分工，都应担任一种特定的角色，也就是说，学习任务已经落实到个人，小组的成员共同合作完成学习任务，以保证小组合作学习的有效性。

例如：《小数乘整数》一课，我引导学生分组讨论、交流时，明确要求学生做好分工一部分同学列举算式，另一部分学生则猜想积的小数位数，最后一起验证积的小数位数是否等于因数中小数的位数。这时同学们分工明确，在合作的过程中个个兴高采烈，洋溢着主人翁的自豪感，小组合作学习的优势发挥得淋漓尽致。孩子们不仅学会了验证，得出了结论，更尝到了合作的乐趣！

交流、评价、讨论、提高是学生间总结学习成果、进行生生互助，共同提高的重要途径。在学生交流时，要求学生尽量清楚表达个人或小组的意见，同时还要求学生学会真诚的征求其他组的意见或评价其他组的见解，以博采众长，积极总结。在倾听了学生的交流、汇报后，教师也要给各小组的合作过程及结果进行简单的评价，并适当给予奖励。例如：

《小数乘整数》一课，老师引导学生分组讨论、交流时，让学生根据秦冠和富士的不同单价，列出两个不同的竖式时，让学生在小组内进行交流、讨论，并让掌握的较好的同学主动帮助有困难的学生完成任务。学生们在小组合作中进行了

简短的交流、评价，充分发挥小组合作学习的优势，让有困难的学生通过小组其他的成员带着自信的帮助完成了学习任务，同学们在这样的小组合作学习的过程中得到了成长和提高！

当然，小组合作学习作为一种新的学习方式，在教学实践的过程中，有的问题还一直困扰着我们，比如小组合作学习如果处理不当，容易出现优生独霸课堂的现象，学生的两极分化会越来越严重；再如班额过大的班级，怎样保证小组合作学习的有效性等等……这些问题都有待我们更进一步的去研究、去改进，使小组合作学习发挥出更大的作用。

我相信：随着新课程改革的不断发展，随着我们思想意识的不断提高，随着我们对《小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性的研究》课题的不断实际和研究，我们对小组合作学习的认识会进一步深入。

## 党建小组工作总结篇二

孩子的话令我震惊，让我脸红！是呀，大雁们最可贵的是它们团结协作的精神，它们排队并不是我们所说的为了守纪律，而是为了让整群大雁能一起飞到遥远的南方，正是它们的分工合作，这才有了我们看到的感人情景呀！难道我们教师连这一点常识都不明白吗？不是的，这些常识我们知道，可是我们在过去的很长时间里，宁愿忽视它的存在，而片面强调“纪律”，因为纪律象征着服从！有了纪律，我们的教学才能顺着我们的想法逐步的展开，孩子们才会顺着我们的思路乖乖地被牵着走。

而学生与学生之间的相互合作，通常被认为是无关紧要的，或是消极的因素。合作学习的代表人物约翰逊曾指出：“由于教育工作者认为，学生之间的相互作用是没有什么好处的，所以也没有人主张对这种关系加以建设性的利用，也就不去系统的训练学生们相互交往所必备的基本社会技能。毫无疑

问，成人——儿童双边活动的教和学的观点，低估了课堂上学生——学生相互作用和关系的重要作用”。

天哪！我，一个跨世纪的新一代教师，一个站在新课程改革前沿的教育工作者，却在不知不觉中承袭了过去错误的教育思想，我真该为自己而感到脸红。

“合作”，一个被我们忽视的词汇，它包含着多么重要的教学理念呀！我们应该从现在开始，让我们的学生向大雁学习合作。实际上，教师的一切课堂行为，都是发生在学生——同伴群体关系的环境之中的。在课堂上，学生之间的关系比任何其他因素对学生学习的成绩、社会化和发展的影响都更强有力，学生之间的关系是儿童健康的认知发展的和社会化所必须具备的条件。生生互动的合作学习，是教学活动成功的不可缺少的重要因素。合作学习是从学生主体的认识特点出发，巧妙的运用了生生之间的互动。在者一过程中，教师不再是工作者，而成了合作者；教师与学生原有的“权威——服从”关系，变成了“指导——参与”的关系。

新课程改革提出“开放式教学”，并指出“开放式教学”的组织形式应该是在缩小传统班级授课规模的同时，通过小组学习、网络教学、研究性学习、个别教学、反思性教学等各种方式改造传统的班级授课制，以便给予每一位同学充分参与课堂教学和进行自我反思的机会。这里指出的小组学习就是一种可以普遍运用于小学语文课堂的合作学习方式。这种合作学习的方式，可以提高学生的表达能力，阅读能力，实现分工合作，促进主动自学。

学生在合作小组中学习、生活、工作。成员之间相互交流，互相尊重，既充满温情与友爱，有充满互助和竞争。同学之间通过提供帮助而满足自己影响别人的需求，同时又通过相互关心而满足归属感。当学生在一起合作融洽、工作出色是，他们得到的更多，工作得更愉快，这样就是团结互助得精神氛围得以形成。

从本质而言，合作不仅是一种学习方式，更扩展为一种生活方式，学校就是一个小社会，同学们在一起学习，在一起交流，在一起玩耍，你帮我拿个东西，我借你一支铅笔，你帮我弄懂一道题目，我和你一起玩个游戏。这些看似不经意的接触，只要我们老师引导好，就能形成一种良好的风气，是同学们沉浸在愉快的互助、合作、交流的氛围中。

合作教育理论认为，学生的发展来自于合作，同伴间的积极互动对学生的发展有重要的意义，平等、互帮互助、合作的同伴关系，能最大限度的激活学生的内在的机能，发挥他们的聪明才智，形成独立自主、团结友爱的精神，激发强烈的认识、创造与社会积极性。

合作学习较好地体现了学习为主体，使学生乐学、会学、乐学，而且使学习爱同学、爱集体，并有利于培养学生的合作意识、社交技能，从而使学生素质全面提高。作为教师，只要我们不断努力，提高自身掌握课堂的能力，和引导帮助学生的技巧，就可以大胆的放手，让学生自己去尝试合作，让他们在合作中，做学习的主人。让我们与孩子一同进步，一起长大，向大雁一样向着我们的理想起飞！

### 党建小组工作总结篇三

在全行旺季营销刚刚结束，在万物复苏、暖意融融的美好日子里，我们相聚在哈培，接受党建知识培训。虽然时间短暂，但是我和大家一样，都是收获满满，不虚此行。我们又一次丰富了党建知识，交流了心得体会，新老朋友有缘相聚，加上这几天也算得上一次旺季营销后的小疗养。所以说这次培训对于我们十分及时，十分必要。是及时雨，是钙中钙，更是雨中送伞，雪中送炭。

全行改革和发展新常态已经形成，当前，我们全行上下面临的共性问题就是抓班子，带队伍，稳人心，增力量，保稳定，促发展。这正是张青杨老师及时、精心传授给我们的知识。

我们都不可否认，建行股改上市以来，曾一个时期全行党的建设在某种程度上有所削弱，近年来稳步发展以后各级领导开始意识到加强党的建设的重要性。我所在的支行班子就是去年改革新组建的，为了不辜负市行党委的希望，不辜负全体员工的期待，班子要迅速提升凝聚力、向心力和战斗力，这样必须首先抓好自身建设，自身班子建设是决定各级党委各项决策能否贯彻落实、执行力不打折扣，员工能够紧紧团结在我们周围努力工作的根本保证。其次要抓好组织和作风建设，认真贯彻落实“八项规定”和“十项要求”。再就是要做好思想政治工作，努力把员工统一到我们基层班子周围，带动和影响他们团结一致谋求发展。

我们在坐各位，身兼一岗双责，既要承担党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用能否得到很好地发挥的重要职责，同时还肩负全面发展各项业务的重要任务。

要认认真真地抓好党组织各项活动。不能像过去，只求发展忽视党建；“走形式，走过场”；发展党员开个会，一夜之间把一年的党建工作全完成；把群团和文体娱乐活动等同于党的建设。要坚持三会一课，规范落实党的建设各项要求。

要率先垂范，时时处处起到表率作用。其身正，不令则行；己所不欲，勿施于人。只有率先垂范才能一呼百应，召之即来，来之能战，战之能胜。

自觉坚持民主集中制原则。这也是徐镇强老师传授给我们的丰富的党建知识和方法。不搞一言堂，凡事走走程序，按照套路出牌，尽职尽责。

坚定理想信念不懈追求。这是王婧楠老师的精彩传授的知识。是的，我们都要明白一个问题，“人为什么活着？”，然后我们要怎么活下去？一切依靠谁，一切为了谁？要坚定当初入党宣誓时的承诺，要为了我们当初的美好追求，千万别忘了我们真正的自己。所以我觉得，有的人真正地追求了一生，有

的人却忘记了一生的真正追求。

一是自觉执行民主集中制。这样，很多工作不会偏离上级党委，不会引起甚至激发一些矛盾。有关“三重一大”等重大决策千万别自己拍板，这也是保护班子、保护自身的所应该。

二是努力提高自身素质。多学习新业务，不当外行；通过刚才李忠玉老师的讲解，深感惭愧，很多党建基本知识和理论已经淡化和匮乏，所以，多学习方针、政策和党建知识，以及法律法规，别在这些方面栽跟头；多传导合规经营理念，尽量控制和杜绝内审外监发现的问题，防范风险和案件；多倾听员工呼声，承上启下，切实解决实际问题。

三是掌握和运用沟通与思想政治工作方法。管理工作有一个“双70定律”，就是各层级主管平均花费70%的时间用于沟通，而日常管理中70%的问题来自于沟通障碍。我们所在的位置需要有效运用沟通方法太多了。思想政治工作是各级管理者惯常使用的有效方法，多年来我经常运用，并且深深受益。过去，我总结过一个方法，“六必谈六必访”，分享与大家，就是：员工家有婚丧嫁娶必谈必访，员工有身体不适且影响工作必谈必访，员工有出色表现必谈必访，员工有大的思想波动必谈必访，员工有异常行为甚至在外界有不良反应必谈必访，员工始终处于短板状态必谈必访。

总之，哈培四天的和谐相处，留下了你我长久的记忆；同学的日子虽然短暂，但是，这段时光在你我的职业生涯当中将最为绚丽，它将载入建行史册，更将保存在你我的心底。或许你我，此生有缘再相聚，让我们共同重温往日的笑语；或许你我，只能用电波或网络频频的交流，那么，时空一样阻隔不了，你我心中那份美好的期冀。

## 党建小组工作总结篇四

小组合作学习在实施过程中有其优点：从形式上看，小组学习采用几人围在一起的圆桌形态，打破了传统的同向座位结构，平等了学生之间的距离，利于激发学生的表现欲，增强学生主动参与的意识。从学习过程看，在小组学习中，学生根据学习目标，有具体的讨论、操作、交流的内容，每一个达到学习目标的学生，都能体验到成功学习的乐趣，进一步呼唤起了学生参与学习的愿望。小组合作学习，能增强集体的凝聚力，形成积极的课堂气氛，促进学生智慧和良好品德的发展。为了解决新的复杂问题需要提出多种可供选择的方案时，学生间的合作往往胜过个人的努力；在决定任务和评价作业时，学生间合作讨论所形成的一致意见往往更有效。小组合作学习，能促使学生积极思考彼此之间的互补性，学会取长补短，启发学生学会如何学习，自觉地改进学习的态度与方法。

小组合作是一种开放性、自由性较强的学习方式。在学习时一定要明确的目的，否则就会流于形式。当遇到学生的确不能独自解决的问题时，合作才有必要；当观点可能出现分歧，思路可能有多样时，探讨才有价值。有的教师在课堂上组织学生分好了组，提出一些问题或任务，然后让学生分组进行探索交流，可是，大部分学生在合作学习是流于形式，针对教师提出的问题讨论开来——“好，各组代表进行汇报一下你们组交流的情况。”这是一种情况，教师在布置合作学习的任务时，小组内分工不明确，导致出现没有合作实效的情况。

而一些后进生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

小组合作学习是一种有效而又十分可行的学习方式。只要我们正确运用，合理调控，我相信师生之间，生生之间的竞争

意识，团队精神，共事能力，交往艺术等现代人的合作品质都能得到长足的展示和提升。总之，小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导，长期的熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。我们在实施时总感觉会出现这样那样的问题，因而在对小组合作学习的精神实质有一个正确的理解的同时，还应该做好以下几方面的工作：1、培养学生合作意识。2、教给学生合作技能。3、发展学生自主能力。4、善察学生合作需要。5、共同锁定合作目标。6、注重教师自身参与。

“小组合作学习”的教学方法，能将教材及教师的思维过程转化为学生的思维过程，把学习的主动权交给学生，使学生的思维再现出来。但在探索尝试过程中，有许多方面还有待于进一步深入研究。如：学的慢的学生需要得到学得快的学生的帮助才会进步，那么对学得快的学生来说，在一定程度上就得放慢学习进度，影响自身的发展。但我们在实验中尝到“小组合作学习”的甜头，它不失为一种提高课堂教学质量，发挥学生主体作用的有效方法。

### 1、有利于面向全体学生

小组合作学习提供了学生在课堂上互帮互学的客观条件，提供了多于以往的自主学习的机会。学生在小组中学习没有心理负担，不会感到紧张和无所适从，为学生创造宽松愉悦的学习情境，人人参与学习过程，人人有机会发言，人人有机会操作学具，人人有机会参与竞赛，人人做学习的主人，在小组合作学习中，充分发挥了学生的主体性，在学生自己学习，互助活动中促进了学生的主动发展，培养了学生的创新意识和实践能力。

### 2、有利于大面积提高教学效率

小组合作学习避免了集体教学中相当一部分学生因得不到充分参与学习活动的机会，不得不处于“旁听”地位的被动状

况，为各层次学生的普遍参与提供机会、创造条件。合作小组中，包括学困生在内的每一个成员都能自由表述自己的意见，这种信息的多向交流能促进智力的相互激发，情感的相互感染、操作的相互合作以及学习结果的相互评价，最大限度地调动学生主动参与的欲望，使学习内容成为学生自身的需要。在这种宽松自由的氛围中，学生理解新知、解决问题的能力得到加强，教学质量得到大面积提高。

### 3、有利于培养学生的协作精神

现代社会、科技高度发展，它要求人们进行激烈竞争的同时，更需要人们进行广泛的合作，合作学习是培养协作精神的有效途径。为达成小组的预期目标，小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标。因此，小组成员之间必须相互了解、彼此信任、经常进行交流，互相帮助和支持，同伴之间建立起一种融洽、友爱的伙伴关系，许多学生在与同伴的交往活动中，逐步学会了如何有效地表述自己的观点，认真地倾听他人的意见，概括吸收同伴经验，从而形成团结、合作、相互尊重、互帮互助的优良作风。

### 4、有利于学生主体性的发展

学生作为认识的主体，只有在交往中，其主体性的发展才能得到真正实现。小组合作学习是学生主体性发展的良好途径。小组合作有利于学生从同伴身上看到自己，逐渐学会以自身为尺度，客观地评价他人，从而也形成符合实际的自我评价，提高自我调控的能力。同时，群体中的认同、理解，将有效激发学生探索的欲望和创新意识，使自身向更完善的方向发展。

### 5、有利于建立新型的师生关系、同学关系。

现代教育心理学告诉我们，课堂教学中学生主体作用的发挥与课堂环境有着密切的关系，而良好的课堂环境又是以良好

的人际关系为基础和前提的。如前苏联著名教育家苏霍姆林斯基所言：“对学生来说，最好的教师是在教学活动中忘记自己是教师，而把自己的学生视为朋友和志同道合者的那种教师”。这是因为良好的课堂环境最能引发学生的学习热情，促使学生思维敏捷，易于点燃心智火花和灵感。

小组合作学习形式使实验教师置于学生之中，在与学生讨论、交流中，在师生易位的教学过程中进行情感交流。“亲其师，信其道”。学生对教师亲近引发学生对教师所教的学科的兴趣和爱好，促使学生自动及时调整自己的学习态度，达到肯学、爱学。同时，小组合作学习，促使学生学会交际，在活动中学习其它同学的学习方法和品质意志，在帮助别人共同进步过程中，培养学生合作精神和社会活动能力。

## 党建小组工作总结篇五

随着新课改的不断深化，追求课堂的优质、高效，已成为广大教师的共识。一方面，高效课堂应该是以学生自主学习为核心的，学案导学是实现高效课堂的基本手段之一，学生自主性的高度发展，是教师专业化素养的最大推动力。另一方面，以学生自主学习为核心的高效课堂也不能偏废了教师的课堂教学，而教师课堂教学的根本点是高效性。现在我仅就导学案的设计浅谈一下我的思考和看法。

采用这种学案导学的课堂教学方式，教师把课堂还给学生，学生主动参与教学，体现学生主体地位。课前老师下发导学案，学生事先做好导学案，他们也愿意展示自我，从而激发学生的学习兴趣。小组长积极给组员分配任务，因为小组评比的优劣与否，很大程度上取决贫僧的准备。这样就充分调动了学生学习的积极性，全班每个人为了在课堂上展示自己，都会自主看教材，查阅资料，请教同学。

培养学生的创新精神和创新思维方式，提高学生的实践能力和参与社会生活的能力是新课程实施的核心要求。在教学中，

我们的常规教学扼杀了学生的精神，压制了学生的实践能力和参与能力的提高，更难提高学生的思想道德素质。面对这一现状，我结合自己的教学实践，总结运用了学案导学、情境教学实践，总结运用了学案导学、情境教学模式，在讲知识的时候，先给学生创设一定的情境，设置一些问题，让学生在情境中带着问题去思考，去探究；在自主探究的基础上搜集材料，初步感知基础知识；再去与小组的其他成员、老师进行合作探究，然后进行交流展示、成果共享，从而加深了学生对问题的理解；最后上升到理论高度，可以发表自己的看法和见解。在共同努力下，学生往往表达出自己的合乎道理的观点、看法和答案，这就充分展现了学生的创新精神，大大激发了学生的热情，提高了学习兴趣。与此同时，教师再进一步加以引导，让学生运用所学知识去运用语文，感悟生活。学生在不知不觉中运用了知识，提高了实践能力和参与能力，加深了对于教材知识的掌握和运用。利用导学案，为他们创造了自由施展的平台，让他们尽情发挥，放飞智慧，放飞梦想，以促使他们的成长，实现知识、能力和情感态度价值的和谐发展。

在合作学习过程中，小组成员之间只有建立相互信任、团结互助的关系，才能以诚相待、荣辱与共，不计较个人的复兴得失，为一个共同的目标而努力。小组里的每个成员都要为小组的学习任务承担一部分责任，不要有依赖思想，而要对自己的学习负责，从而激励自己努力参与小组合作学习。班级是一个小社会，小组成员间会因为学习或其他事情产生一些争议甚至矛盾，成员要明确争议是为了达成共识、更好地解决问题，目标是一致的，大家要以小组利益为重，争议是对事不对人，始终保持团结。教师应注意与学生进行情感交流，充分尊重学生的主体地位和个性差异，让学生敢想、敢说、敢干，对不同意见的学生采取尊重、宽容、鼓励的态度，决不强制、苛求、压制学生，对那些独特的新颖的见解和观点，及时给予热情的鼓励和赞扬。正如教育家第斯多惠所说：“教学艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”从而把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重心的

素质教育的主阵地。

传统的教学评价往往是老师用分数去评价学生知识学得怎么样，达到了什么程度。这种评价方式，在一定程度上阻碍了学生的自我发展与能力提高。在新课程理念下，语文教学评价从评价指导思想、基本原则的确立，到评价内容指标的制定、评价方式方法的采用等，一切都要以是否有利于学生语文素养为衡量的主要标准。据此，我总结并运用了“走进生活”这一栏目，让学生把所学知识与运用语文相联系，锻炼学生的听说读写能力，让学生贴近生活，走近实际，这样就把学生的积极性调动起来，学生在运用的过程中会主动思考，使学生在一个自我的评价体系中，主动参与，得到锻炼，再加上教师的指导和帮助，大大提高了学生的参与热情，从而促进了学生的全面发展。

学案导学教学模式，老师既轻松又劳累。所谓轻松，是指45分钟的课堂老师确实轻松了。但“打铁先要自身硬”，学案导学要求教师要有创新的意识和观念，要变“真鸭式”的消极单向信息传递为师生间，学生间的多边信息交流和多边思维撞击，变学生被动接受为主动学习，变以教师为中心为以学生为中心，变以知识为中心为以能力为中心，把整个教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)最大限度地放给学生，给学生提供自由发展的时空。为此语文老师应有深厚的知识底蕴、掌握课堂艺术、因势利导和驾驭理论联系实际的能力，必须根据语文课自身的特点，苦练本领，努力提高课堂教学艺术，充分调动学生的积极性，使学生能够在情趣横溢、活泼愉快的情境下学习。教学中要注意培养学生[此文转于斐斐课件园]的好奇心和探索精神以及思维的独立性和创造性。在这一过程中，教师是导演，学生是主演，真正发挥教师的主导作用。

同时，有这么几个问题希望和同事们一起商讨：一、导学案是不是=教案；二：导学提纲是不是=练习题；三、导学提纲是不是必须人人都要完成。

以上是我在追求课堂的优质、高效实践中的一些思考，虽然还很肤浅，但毕竟已经走出了第一步，毕竟我已经在路上摸索着前进。