

最新班主任经验交流会发言稿 班主任经验交流发言稿(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

班主任经验交流会发言稿篇一

班级是学校进行教育教学工作的基本单位，是学生赖以学习生活的重要环境，同时，它也是促进学生个性发展和人格完善的载体。

班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是每一个学生身心成长的导师。班级管理是学校内部的基层管理，它是班主任对全班学生的思想、学习、劳动、生活等各项工作的管理，而班级管理直接影响着学校教育、教学管理工作的实施和展开。班主任作为班级管理的参与者就更应该搞好班级管理，保障学校各项工作的贯彻和实施。我既是语文老师又是本班的班主任，为了更好的搞好语文教学，班主任工作一定要做好做实。班主任工作的重点是班级管理，班主任在班级管理上要注意哪些方法呢？下面就我自己的工作，说点看法。

1、协调好跟学校之间的关系

班主任工作的质量对学校的面貌和学校的成长有着深刻的影响，作为班主任要认真完成学校布置的任务和分配的工作，要顾全大局，不能因小集体的利益而偏袒本班学生，损坏学校利益。所以班主任既要做好学校领导的得力助手，还要成为教学工作的骨干力量。

2. 协调好跟任课老师之间的关系

从管理的角度讲，班主任对班级管理不是“单干”而是班级所有教师的“合作”。因此，班主任应充分认识到任课教师是班级管理的重要教育力量，要与他们加强联系，搞好协调，充分调动他们的积极性，让他们配合支持自己的工作，形成教育合力。

3. 协调好跟学生之间的关系

班主任与学生之间的关系是平等的，我们应在人格上彼此尊重、尊严上不分贵贱、思想上相互交流。作为班主任不应该高高在上，而应该把自己融入班集体中，努力使自己成为与学生人格平等、心灵相应、感情交融的朋友，让每一个学生感到老师在和我们一起建设美好的班集体。

4. 协调好跟家长之间的关系

班主任要加强与家长之间的联系。要经常深入学生家庭，但切忌“登门告状”，更不应该有以貌取人、以职取人、以财取人的心理。否则将严重损害学生家长对老师的感情，妨碍老师与家长的合作进程。

5. 协调好跟社会之间的关系

作为班主任，每学期要有计划、有目的的把学生带到社会这个大课堂中进行参观、访问、实践等活动。使他们开阔视野、了解社会、感受时代脉搏，从而激发更大的学习热情。与此同时，也希望全社会要为学生营造一个良好学习环境，教育学生健康上网，获取信息。

1. 建议性批评

指班主任在批评学生时要带有商量讨论的口气，与学生交换

意见。尽可能在交谈时平心静气，创造出一种宽松愉快的气氛，使学生打消顾虑、敢说敢当，达到圆满解决问题的目的。

2. 先表扬后批评

对于一些自尊心受到严重挫伤、丧失上进心、破罐子破摔的学生，批评根本起不了任何作用。班主任应该用表扬代替批评，不失为一种良策。因为任何事物都是一分为二的，学生也一样，在他身上既有不好的一面，也可能有闪光的一面，所以老师要从后进生身上找到其闪光点，并给与恰如其分的表扬，这样既保护了学生的自尊心，又是学生看到前途和希望。

3、暗示性批评

暗示性批评指教师用语言、神态、人格等为暗示手段的一种批评方式。这种批评主要用于心理敏感、自尊心强、能知错就改的学生。如我班班长张东，一向表现不错，但在自习课上与同学讨论问题时高声谈笑，其行为严重影响了其他人的学习，于是，我在他到我办公室领取作业时暗示他，作为班长要注意树立自己的形象，做同学们的榜样，这样点到为止，就能收到良好的效果。

班级的组织管理，只有在班主任与班集体成员的积极活动中才能实现。这一切能否变为现实，与班主任的教育思想和教育行为有直接关系，也与班主任自身的修养、人格以及由此而产生的威信直接相关。班主任在组织、管理班级时，应通过具体的教育行为去影响和推动班级活动的开展。班主任要加强培养指导班级活动的的能力班主任应有广泛的兴趣和特长，最好能够懂得一些音、体、美、科技等方面的常识，善于组织丰富多彩的班级活动，从而使学生在愉快的活动中增强学习兴趣和上进心。

我把学生的语文、数学学习、纪律、卫生、劳动、体育、音

乐都用操行分管理，有具体的管理细则，每月评比一次，奖励优者，批评差者，从而激励同学们分层次进步。同学们兴趣很高，效果也很好。

班主任作为一个班级的领导者、教育者，是学生个性发展的榜样和领路人。因此，班主任应十分重视自身的人格修养，不断提高人格品位，从而能够给学生产生无形而强大的感染力、吸引力和影响力，从而使学生在借鉴中形成自己的现代化人格。

先哲孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。班主任是班级管理建设者，但更应是学生行为的楷模，你的一举一动和一言一行，时时处处呈现在学生面前，给学生一个综合的感觉，给学生一个潜移默化的影响。因此，为了实现“十年树木、百年树人”的教育大计，班主任必须磨练自己，加强自身建设，以完善的人格力量去可以影响、感召、激励学生，使之更自觉地为班集体建设争先做出自己更大的努力，从而使班级管理更优化。

班主任经验交流会发言稿篇二

——班主任经验交流发言稿

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！今天能站在这里，非常感谢初一级部的各位领导和老师们给与我的厚爱和鞭策。在此，我感到很荣幸，也很忐忑。因为在座的每位老师都很优秀，在教育和班级管理方面都有自己独到的智慧，都值得我学习。本次分享只是我在教育方面的一些粗浅的做法和感受，不当之处，还请大家多多包涵！今天我和大家交流的题目是《爱在左，责任在右》，主要包含以下三组关键词：敬业、努力和关爱。

一、爱岗敬业，不负名校风范

从教31年来，我热爱教育，热爱教师这个职业。做到爱岗敬业、乐于奉献，具有认真的工作态度和较强的责任感。特别是自99年来到我们大实验后，对自己更是高标准严要求，时时刻刻以工作为重，以学校发展为荣，每天早出晚归，经常利晚上和周末时间加班加点，以期将工作做得更好，以不辜负我们实验中学的品牌，不负作为实验人的一份荣耀。

二、努力工作，不负为师责任

1. 认真对待每一项工作

本学年担任初一（7-12）班历史教学工作和7班班主任，担任历史教研组长兼任初一备课组长，主持市级课题，参与两个省级课题，参与学校青蓝工程，感谢校领导安排我与五位优秀的老师组建团队，在相互交流中我收获了很多，实现了共同成长。本学年开设了两期选修课，上学期与李蕾老师开设《我们一起走丝路》，本学期与巩秀桂老师开设了《泱泱齐风 大美淄博》。对每一项工作，我都认真对待，从不懈怠，都是尽自己最大的努力争取做到最好，这种追求完美的思想和积极的心态，让我的每一天都过得很充实。

2. 精心设计每一份学案

本学期，我们初一历史备课组作为学校“教学一体案”的实验团队，我们感到很荣幸，在校领导的指导下，我们备课组全体教师进行大胆的实验与探索，精心设计每一份学案，取得了较好的效果，学生学的主动性和教师教的有效性都有提高，提高了学本课堂的实效性。

3. 教研活动精彩纷呈

我们大实验是温暖和谐的大家庭，我们历史组在李彬校长的

指导和带领下，也有不少温馨和精彩。在本学期张店区初中历史学科举办的“庆祝建党100周年主题展评活动中”，我们学校的提交的作品几乎囊括了所有项目的一等奖。在此为我们历史组积极参与教研和精益求精的态度而感到自豪和骄傲！现在，我们的作品都陆续在网上展播。

三、关爱学生，不负家长期望

记得开学初，赵校长在报告中给我们介绍的张晓风的文章

《我交给你们一个孩子》这篇散文从字里行间透出了一个母亲对孩子的爱，对社会的嘱托，更是对教育工作者的信任和期待。做一名班主任，我感受到这份沉甸甸的嘱托。家长把孩子托付给我们，孩子们毫无保留的信任我们，面对家长们信任的目光，面对孩子们天真的眼光，我们不得不小心翼翼慎重对待。在班级管理中，始终坚持将“立德树人”放在第一位，尊重每一个学生的人格，关爱每一位学生，以“天道酬勤，厚德载物”为班训，鼓励每一位学生向善向上向学。今年带的班级两极分化特别严重，对优秀的学生进行表扬鼓励的同时，为帮助更多的学生解决学习中的困难，在班内开展“结对子”、“手拉手”活动，并鼓励他们积极参加学校组织的各项活动，让他们在活动中找到自信，慢慢培养对学习的热情。每天早晨坚持7点前进入班级，有序组织学生早读，并将学生到校和早读情况及时反馈给家长，利用优化大师反馈每天的学习情况。为培养孩子们的责任意识，注重给予他们一定的精神营养，开展“班级共读一本书”活动，每周由值周班长分享两则经典，起到了较好的效果。通过不定期的家长小型家长会和家访活动，实现家校合作，共同促进孩子们的进步和成长。

在校团委的指导下，成功组织了丰富多彩的中队活动，引领孩子们在活动中开拓视野，提升爱国之情，培养感恩之心。

爱在左，责任在右。让我们左手握着爱的印章，右手拿着责任清单，用我们的真诚和努力，在责任清单上写满爱，让我

们以责任的名义将爱进行到底！

谢谢大家！

班主任经验交流发言稿

班主任经验交流发言稿

班主任经验交流发言稿【热门】

班主任经验交流发言稿

班主任经验交流发言稿

班主任经验交流会发言稿篇三

XXX:

时间总是在悄悄流逝，细数我担任班主任工作已经有17年了。还记得一年前我踏进一（2）班的教室，面对着一个个活泼好动的孩子，内心是喜悦的。不知不觉这群孩子已上二年级了。在这过去的一年中，我在不断地想办法去解决一个个“难题”。而如今我体会到了孩子们成长的快乐，虽然我们的进步不是很大，但是即使是小小的进步也是我们师生共同努力的结果。以下是自己对这一年来的.一些回顾：

平时加强班级的各项常规工作，比如：卫生、路队、两操、家长接送等，要天天讲，天天抓，不厌其烦。

我认为，良好的习惯是学习的基础。因而，我从了解每位学生开始，从小事抓起，注重培养学生养成良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习环境。我把排好的值日表格发到班级群，大部分家长很重视，和老师一起督促

孩子值日，甚至帮忙打扫，也有个别孩子一到自己值日就被家长带走，地也不扫，教室里到处是垃圾。于是，我在全班表扬值日认真的孩子，并把照片发到班级群再次表扬，提出值日要求。针对值日不认真的孩子，我就一一单线和家长联系。就这样坚持一学期，孩子们和家长都重视班级卫生了。

孩子们起先连东南西北都不认识，要给他们排队可麻烦了。我把他们按高矮排两队，带到操场就又乱了，一个个睁着无辜的大眼睛，围着我问：“老师我站哪？”“老师我站哪？”我只好又重排。第二天课间集合队伍又乱了，唉！再重排！于是一连几个大课间我班练习排队。“解散！”“集合！”“解散！”“集合！”反反复复，强化孩子们的记忆，从此他们会排队了。

但麻烦又出现了，有一些孩子总是调皮捣蛋，在放学的路队中总是戳戳捣捣。有时乘我不注意，个别孩子还会拉前面同学的书包，导致这个孩子摔倒，这是极大的安全隐患。还有的孩子会听到铃声冲出班级，即使我在后面扯着嗓子喊都没用。看来表扬、谈心这样的爱心教育是不够的，要采取一定的措施了：面对不好好排队的孩子，把他拎出来，让他原地站着不动，我再把其他孩子送出校门，让他看着其他孩子被家长接走。我返回后把这个孩子带到办公室谈话，直到家长单独来接，也引起家长的重视，从而形成教育合力。我时常在班级和全班同学们说：“孩子们，我们学校每个拐角都安装了摄像头，那是监督你们有没有遵守纪律。校门口的值班老师会给每个班级打分，你们会表现好给班级争光吗？”每当这时，孩子们就会信心满满地齐声回答：“会！”在班内利用各种奖励措施，表扬有进步的孩子。就这样我们班逐渐形成了排路队的习惯，在一次又一次的监督中力求做到：快、静、齐。

低年级学生的特点就是好动、好玩。最让班主任不放心的是孩子们的安全，尤其是做好家长的工作放学按时接孩子，是个难题。每天放学后总是有几个孩子被带回办公室，因为家

长没来接，原因多种多样：忘了接；没空接等等。我开始把课程表发到班级群提醒家长接送的具体时间，但还是有个别家长没有看到。只有单独打电话，发信息。当看到迟来的家长带有歉意的笑脸，看到孩子们安全离校的背影，我们一切的辛苦都是值得的！

班主任工作虽然琐碎而又辛苦，但孩子们渐渐地长大，他们的进步就越来越大了，那惊喜、快乐也就越来越多了。

班主任经验交流会发言稿篇四

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好！

首先感谢学校为我们交流班级管理经验提供了这个平台，让我们互相学习，共同进步。2003年参加工作至今，我一直担任班主任工作，算一算开展班主任工作已整整18年，在这18年的班主任工作中，我和大家一样，忙碌着，紧张着，同时也充实着，快乐着。感谢学校领导的信任，给我这个宝贵的机会，把自己担任班主任工作以来的几点心得和体会与大家分享。

1、平等对待每一位学生

“没有爱就没有教育”，其实一个教师要做到关爱自己的学生并不困难，难的是能做到平等关爱班里的每一位学生，包括那些成绩差纪律差的学生。让每个孩子都能分享到老师的关爱！耐心地教育违反纪律的同学，用心地帮助学习吃力的同学，真心地鼓励有进步的同学，不放弃任何一名学生。同时，不能亲一批，疏一批，更不能把学习成绩好的视为上宾，而把成绩或者品行较差的学生视为眼中钉，因为越是后进的学生，越是需要师长的关爱。

我记得刚参加工作那年，班上有个叫舒化吉的同学，特别不听话，迟到抽烟各种违纪，那时我看到他就烦不过，后来有一天那孩子在教室收书，说不想读书了。我把他叫到办公室，问他问什么不读了，他说老师看我的眼神象有仇一样，不想读书了。看着空出来的座椅，我的心里不是甩掉包袱的高兴，而是一种莫名的失落和自责。因为这个事让我成长了很多，平等对待每一位学生，懂得赏识和激励每一位学生，不偏袒优生，漠视差生，这是班主任工作中至关重要的一环，后来在我十几年的班主任工作中几乎没有从我手上辍学的学生。因为我深知每一个学生背后都是一个家庭，都承载着一个家庭的希望，每一个学生也都是我们学校最好的广告。

2、允许学生犯错误

作为教师，我觉得我们在教书育人时应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念。我觉得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理；对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据处理。如果我们老师不能宽容和克制，我们的学生们在犯错误后，也许会被我们一句挖苦的话或一个过激的动作，让他们在犯错误的道路上越走越远。

学生是活生生的人。他们有思想，有感情，有自己的道德标准。我在处理学生问题时，就经常注意换位思考。学生犯错心情沮丧时，拍拍他的肩膀，这些无声的肢体语言有时候可能要比批评的话语更能催人改正，激人奋进。学生思想出轨时，我基本上都是予以正确的引导，而不是劈头盖脸、不分青红皂白的乱批一通，更不能有过极的行为。

以前的我在学生犯错误后，总是急得不得了，感觉那就是我的仇人；现在的我在学生犯错误后，我总是会想，这孩子为什么会犯这样的错误，如何帮他改正。一句永远要提醒自己的话：学生只是孩子，所有出现的问题都是正常的，他在成长中。

允许学生犯错误，并不是放任不管，而是一种严爱相济，我们要严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度，有一颗宽容之心，善待学生，尽量要看到学生的闪光之处，要更多地从发展的眼光去看待自己的学生。

3、走进学生心灵

每个学生的心灵深处都有一根琴弦，要想真正拨动这根心弦，教师就要尊重学生，以平等的地位去倾听学生的心声，这样学生才会把他们心思告诉老师。通过交流互动，加深了师生之间的理解和沟通，从而老师更能走进学生心灵。

2019届有一名叫黄静的学生，轻度抑郁，初中时有割腕自残现象，当我发现该学生的情况不太正常时，第一时间联系家长，进一步了解情况，并和家长签了告知书，同时及时通知各科任教师，给予该生足够的关注。孩子的在校异常，通常都是有更深层次的家庭原因，原来黄静很小的时候，妈妈就南下打工，再也没有回来，爸爸带大。在高考前两个月，我发现这孩子特别异常，天天闷闷不乐，脸上没有一点笑容，还有就是早上重来不吃早饭，经常饿的嘴唇发白。在和她多次交流沟通下，我得知他爸爸再婚，后妈刚刚生了一个弟弟。我和语文周灿老师，英语汪新波买来豆奶和面包，每天下早自习把她喊到办公室，给一杯豆奶和一个面包，叮嘱她要过早，并鼓励她开导她，后来黄静脸上渐渐的露出了久违的笑容，人也开朗了很多，并在最后的高考冲刺中，全力以赴，以456分考上了一个非常不错的二本院校。

如何真正地走进学生的心灵，做到与学生心与心地交流？我认为应从转变我们教师的观念开始，做到心中有爱，理解学生、关心学生，将心比心，以心换心，真正做到“随风潜入夜，润物细无声。”

4、做一名勤快细致的班主任

班主任要做到“脚勤，嘴勤，眼勤”。脚勤就是要经常走到班级同学中去，到学生的家里去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查；“眼勤”，要经常去观察同学们的情况，以便及时掌握第一手材料。“嘴还要勤”，就要多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情况，知道他们的家庭背景，这样你对学生的教育就能收到事半功倍的效果。

5、做一个有思想，有方法，有创新的班主任

很多班主任认为自己勤快一点，天天去教室转，班主任工作就一定可以做好能，其实并不然，时代在前进，社会在进步，面对不同阶段的学生，不同的班级情况，我们要动脑筋，想办法，有创新的开展班级工作。记得我带的2019届三（4）班强化班，为了更好的调动学生的学习激情，我在班会课上动了很多脑筋，先是在高二下学期，高考结束后我召开了《走进高三》主题班会，班会上我采用微信留言的方式，每位家长给自己的即将上高三的孩子说一段话，然后在教室音箱播出来，很多家长讲得非常好，很多孩子在那堂班会课上都哭了；高三上期中考试后，我班又召开了《携手前行冲刺高三》主题班会，班会课最后，让全体科任教师站一排，学生上来一个一个握手，老师为学生加油，小小的创新，拉拢了师生的心，也让学生感觉到老师都行动起来了；高三下学期开学，我班又召开了《喊出理想 圆梦六月》主题班会，学生将自己的理想大学写出来，制作成宣传板张贴在墙上，并在班会课上大声喊出自己的理想大学，将班里的学习气氛进一步推向了高潮。

在对待班主任工作上，我始终坚信用力干只能干出职称，用心干才会干出优秀。有爱心，动脑筋，想办法，有创新的开展班级工作，可以让我们的班级管理工作更加的出色。

“十年树木，百年树人”班主任工作是一件既平凡又繁琐的工作，班级管理是一件既辛苦又充满乐趣的工作，工作方法

成千上万，很难有一个固定的模式，但只要我们班主任讲究方法，坚持以学生为本，采取学生乐于接受的教育方式，及时总结自己的经验，形成自己的教育特色。

以上就是我对班主任工作的一点点认识，讲的不好的地方请各位老师多多指教。

谢谢大家

班主任经验交流发言稿

班主任经验交流发言稿

班主任经验交流发言稿【热门】

班主任经验交流发言稿

班主任经验交流发言稿

班主任经验交流会发言稿篇五

领导，各位老师：

大家好！

我教的高年级班比较多，我教育学生是先说情再育人。一接手一个新班就先想办法和他们搞好关系，让他们真正感到我的真诚，真正感到我是为他们好，我教育他们那是在乎他们，是关心他们，尊重他们，我是他们的成长的引路人。对于有缺点和错误的孩子，不是一味地训斥和挖苦，伤害他们的自尊心，而是在情和理方面多做疏导工作。即使火气最大也能压住自己。对于教育个别特殊的孩子，我偶尔也搞点心理惩罚，有意识的冷淡一下他，让他尝尝违反纪律后那种难受的滋味，然后再找适当的机会教育他，给他讲道理。并特别地

告诉他，老师不管他有哪些危害。比如去年我们班有个孩子。从小娇惯，任性，经常和同学一发脾气就倒在地上，不管是谁都拉他不起来。我接手这个班后没多久就发生了这样的事情，我走过去一看。这个小家伙趴得更起劲，还用一只眼睛偷看我呢，我于是对围观的学生说：没有关系，他想躺一下，他会来向我说明情况的，大家自己去玩吧。我也假装离开了。没过多久，他果然起来了，站在办公室门外，我连忙把他叫了进来，找他谈话，把事情弄清楚以后对他说：“老师和同学都说你很聪明，可你呀，就是自控力太差，太管不住自己了，任性，平时胡老师对你多好呀。多看重你啊，可你一点都不给我面子。我怎么想呀？干脆试一试，今后不管你，你觉得有意思吗？”

他连忙承认了自己的错误，并表示以后再也不这样做了。我顺水推舟地原谅了他，从此，他最怕我不管他，各方面也表现好多了，为了不让他出现反复，每次在我看见他时，我都用鼓励的目光看他。找机会关心他，使他真正得到老师的温暖。他终于进步了。所以只有和学生建立一定的师生友情，对学生多一点宽容，多一点尊重，多一点理解，站在他们立场分析，与他们真诚交流，他们一定会朝良性方面发展的。“心诚则灵”、“嫩枝易弯也易直”也就是这个道理。？

第二、用真诚的师爱感化学生有这样的一句话：“说你行，你就行，不行也行。说你不行，你就不行，行也不行。”这个就是情商问题，以为一个“行”字，消除了学生的恐惧感，缩小了师生之间的心理距离。就一个“行”字，激发了学生的求知欲，让学生真正看到自己的闪光点，找回自信，就一个“行”字，唤起学生对生命的热爱，看到人世间的美好，就一个“行”字，找到了学生对学习的快乐感觉，真正尝到师爱的甜头，对学生来说，越信任他学习越勤奋，自信心越强，越能产生强大的动力。在班上每个学生都是我的朋友，尤其是潜力有待提高的孩子，不管谈心还是闲聊都注意给他们心理暗示，是老师喜欢他，认为他行，是有潜力的。我也经常在家长会上给家长们这样的提示，要家长们配合对孩子们进行这样的教育。班上一个女孩子，他的语文成绩非常好，知

识面广，作文的文采非常漂亮，可对数学怎么也提不起兴趣，我意识到这个情况以后找他交心。我对他说：“你知道吗？语文的学习在整个学习阶段是最难的，而你竟然学得那么棒，数学对你来说也应该是小菜一碟呀！你试着去摸索一下规律一定会有收获的哦。”在我的鼓励下，她克服很多困难终于尝到了一些数学学习的甜头，有一天他竟然高兴地对我说：“胡老师，数学真的不难呢！”

我也欣慰地笑了。是呀，只要建立一定的师生友情，多一点信任，对一点帮助，多一点落实，真正起到表率作用，学生就会随着老师的指挥棒而转的。马卡连柯说的`好“老师个人的榜样，乃是孩子心灵开花结果的阳光”所以，真诚的师生关系是可以感化学生的。?第三、用真诚的师爱转化学生我和在坐的各位老师一样，喜欢和孩子们交流谈心，让他们懂得现在制定必要的班规对他们今后的成长是有好处的，给予他们的耐心细致的帮助是出自真心的。通过身教和言教，让孩子们看清老师的人格魅力，让他们感到老师在为他们付出。还经常和家长们取得联系，让他们知道，老师对孩子们是真的关心，真的细心，从而更好的支持配合老师的工作，在工作中，我也重视“小洞不补必然大烂”这个事实，小错迁就是害人，大错再纠正也害死人，包容并不是纵容，一个班级没有问题不正常，但不能经常出问题。关键是看怎么处理？怎么防微杜渐，防患未然。于是，当班主任的我们就要牺牲一些时间去观察和了解学生，他们的闪光点要发掘，负面的东西也不能忽视。及时纠正他们的小错误，这样工作才有针对性和目的性。事实上，让孩子们知道目前自己不是最好的，但和以前比有进步就行了。所以只要真诚真情是可以师爱转化学生的。?让我们把爱和真诚无私的撒播在每一个学生的心田，使每一个敏感的心灵都能感受到师爱融融，让孩子们在我们的“和风细雨”下茁壮成长，让他们的童年在精心呵护下充满舒心的欢笑。?爱和真诚铸就师魂！！谢谢大家！！