

最新小学数学的二单元教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学的二单元教学反思篇一

本节课的教学，我对教材内容、教学方式进行了有意尝试，但还存在着一些值得审视的问题：

1、学生体验不够，我在课中仅仅轻描淡写地说了求几个几用加法计算方便吗？旨在让学生体验乘法的简便。学生有的说乘法方便，有的说加法方便，没有真正体会乘法的简便。如果让学生写相同加数的连加算式，这样在说与写的活动中，学生亲身感受到相同加数连加用加法算式表示确实很麻烦。

2、在认识乘法时，我的设计是在学生体验到相同加数连加可以用几个几表示，从而写出乘法算式，可是学生在看到出示的图后，自己就得出乘法算式。当时我有些措手不及，所以我决定让这个孩子试着说说他是怎么想的，还好，班里的同学你一句他一句，自己就把乘法学会了。从加法到乘法是学生认识上的一个飞跃，应尊重学生已有知识经验，尊重学生的个性差异，没想到我当时一个临时决定，不仅能让这位学生体验到成功的喜悦，而且效果远比老师直接传授要好。

3、这节课学生的思维灵活性展现的比较好，但同时也暴露出一个问题，我和学生的语言都出现了不少的漏洞，教师的数学语言不够准确，而学生又不能很好的表达自己的想法，因此这也是我在今后的课堂上急需解决的问题。

通过这节课出现的问题，在以后的教学中我要注意的问题是：

小学数学的二单元教学反思篇二

(1) 贴近生活的情境引入。生活中的切截一个物体很常见，结合本课的内容，我选择了同学们喜欢吃的火腿肠作为本课的引入，调动了学生的积极性，拉近了文本与学生间的距离，同时较自然地引出探究问题，激发了学生的探究欲望。

(2) 经历猜想—验证的过程。让学生充分地想象用一个平面去截一个几何体所得的截面是什么形状，再通过实际动手操作验证猜想。丰富了几何直觉和数学活动经验，发展了学生的空间观念，激发学生的求知欲望，为学生探索新知提供了有力的工具。

课前要让学生准备好实践操作所需的素材；操作时，教师要引导学生把研究问题的过程、结论、对问题的看法和建议都要写出来。

教学中应如何引导学生由直观思维向抽象思维有效过渡，更好地发展学生的空间观念，从而进一步提升教学质量，是我们今后上课需要思考的一个问题。

小学数学的二单元教学反思篇三

教学中反思是教师在教学过程中，对不可预料情况发生进行的反思以及教师在和学生互动作用中，根据学生的学习效果反馈，对教学计划进行的调整。不可预料情况发生时，作为教师要善于抓住有利于教学计划实施的因素，因势利导，根据学生反馈对教学计划的修改和调整要适当，不可大修大改。

教学中反思要求教师全身心地投入到教学活动中，调动各种感官捕捉反馈信息，快速、灵活地做出调整和反应。教学中反思教师可运用录音和录象技术，与观察手段一起为以后的

教学后反思提供信息。教学后反思围绕教学内容、教学过程、教学策略进行。

教师教学反思的过程，是教师借助行动研究，不断探讨与解决教学目的、教学工具和自身方面的问题，不断提升教学实践的合理性，不断提高教学效益和教科研能力，促进教师专业化的过程。也是教师直接探究和解决教学中的实际问题，不断追求教学实践合理性，全面发展的过程。

生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。例如：在教学完人民币的认识这一课后，让学生用自己带来的各种用品创办小小商店，让学生相互合作共同完成购物活动。在活动的过程中，提出问题解决问题。

反思为教师和学生提供再创造的沃土和新型的学习方式，为学生和教师的学习注入了活力，适应了新课程改革的要求。老师和学生一起反思，教师和学生一同成长，师生将自己的反思互相交流，进一步地激发教师与学生终身学习的自觉冲动，不断地发现困惑，不断发现一个个陌生的我，从而促使自己拜师求教，海中寻宝，构建良好的师生互动机制及学习新方式，使自己的教学艺术永葆青春。

小学数学的二单元教学反思篇四

要让学生在生动具体的情境中学习数学，教师在教学中就应该创设各种各样的情境。但究其创设情境的目的，主要是激发学生的学习兴趣 and 探究的欲望，快速吸引学生的注意力。当情境的新鲜感一过，学生又趋于初始状态。创设的情境不仅要具有激趣的作用，更重要的是所创设的情境中应蕴含学生将要学习探究的数学信息、数学内容，同时情境的创设应结合学生实际、教学实际、学生生活环境的实际，也就是要

与学生息息相关的生活紧密联系起来。

小组合作、讨论交流越来越多地运用到我们的课堂中，我们的学生也在合作、讨论、交流中互相反思自己和对方的思维过程和结果，在这一过程中，各自的思维在相互碰撞，甚至会寻找到新的灵感。但我们不难发现，在全班进行汇报时，往往是汇报学生与教师单独交流，其余学生只是充当听众或无所事事，最终教师以自我为中心，把学生汇报的用“师讲、生听”这种传统方式再交给学生，让听课者感觉学生以前的活动都是多此一举，最终还是回到了教师讲知识、教知识这一点上来。

许多教师上完公开课或教研课后发出这样一些叹息：精心准备设计了一节课，可走进教室一切都变了，完全与所设想的背道而驰，大相径庭。究其原因，主要是学生的养成教育没有引起我们教师的重视。殊不知，“活与乱”“争辩与吵闹”是有本质区别的，我们所追求的是“活而不乱”“争辩而不争闹”的课堂。

思考让我们能客观地认识事物，反思让我们的头脑更清醒，更能看清事物的本质。新一轮的课程改革为教学提供了科学的理念，但实践中难免会出现对理念理解上的偏颇，造成“顾此失彼”的现象，只有不断地反思实践和总结，课改才会健康、良性地进行下去，我们的小学数学课堂才会更加有效，更加和谐！

小学数学的二单元教学反思篇五

数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识，因此它历来是小学数学教学的基本内容，培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目的之一。但是，随着科学技术的发展，尤其是计算机和计算器的逐步普及，数与计算中的哪些知识是大多数人最常用的和最基础的知识也在发生着变化。了解和研究这种变化，重新审视相应的教学内容和教学

要求是小学数学课程教材改革研究的任务之一。本文将结合数与计算教学的意义、变革以及所取得的成绩，谈一谈对数与计算教学改革的一些粗浅认识。

由于先进而简便的计算工具的逐步普及，社会生活对笔算技能的要求正在逐步降低，计算教学中的笔算教学也必须进行改革。虽然义务教育大纲删减了一些教学内容，降低了对大数目计算和多步骤繁难计算的要求。但是，笔算内容所占的比例仍然很大。而且从目前来看这些笔算内容并不都是最基本的。如，乘、除数是三位数的乘、除法。这些笔算算理、算法和相应的数目较小的计算基本相同，只是数目变大了。再如，一些步数比较多的计算。如三步文字题、四步整、小、分数混合运算等。对于前者可以进一步研究处理的方法，后者则可以删减。这样就可以腾出时间，教学那些与社会发展要求相吻合的、更有用、更有价值的内容。

所谓数的意识是指对数的含义和关系有所了解，对数的相对大小有所理解，对数的运算及其产生的效果有直观的认识，对周围事物能够有一个数量上的概念。义务教材在培养学生数的意识方面，做了一些尝试，取得了不少成绩，但有些方面还可以进一步加强。例如，如何培养学生对周围事物能够有一个数量上的概念，加强数与现实生活的联系等，可以通过丰富的反映学生生活的实例引入数概念，使学生认识到数存在于日常生活中，与人们的工作、学习、生活息息相关，学会有意识地从数的角度去思考问题，解决问题。

对于估算，我个人认为在小学数学中应该让学生学习一定的估算知识，培养一定的估算能力。但是目前我国小学数学中估算内容仅作为选学内容来处理，且由于这部分内容在编排时，呈现的形式比较单一，在整套教材中没能体现出对学生估算能力的培养的完整意图，使教师认为这部分内容可有可无。笔者认为要加强估算，首先应该把估算作为正式的必学的'内容确定下来，使估算能力的培养得到基本的保证。第二要把估算作为一种重要的思想方法教给学生。教材的编排要

体现这一点可以结合计算进行教学，也可以结合其他数学知识的教学进行。第三在教给学生基本的估算方法以后，要安排让学生应用估算的方法解决简单的实际问题的练习，以逐步提高学生的估算能力。