

2023年二年级数学克和千克的认识教学 反思(优秀8篇)

爱国标语可以成为人们思想觉醒的良好媒介，引导人们为国家贡献力量。爱国标语要具有激发人们爱国热情和激励人们为国家发展贡献力量的能力。接下来是一些具有鲜明特色的爱国标语，让我们共同见证并传承中华民族的优秀传统。

二年级数学克和千克的认识教学反思篇一

《克和千克》的教学看似简单，其实难以把握，主要是虽然学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观。学生在生活中都接触过质量问题，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位又不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到。经验告诉我，孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性，这个过程是必须的经历，而不能由老师来代替。因此我在设计克和千克的教学时注重让学生多方位体验。

为了达到教学目的，我要给学生提供实际操作的过程，进而来加深和巩固这两个质量单位。围绕这一目标我重点解决以下几个问题：怎样才算是建立“克和千克的质量观念”？如何实现让学生了解“轻的物体用克做单位，重的物体用千克做单位”的教学目标？显然，只有让学生在充分的体验和感知中才可以获得更为准确的感受。正如俗语所说“我听到过，过眼云烟；我看到过，历历在目；我做到过，铭记在心；我体验过，沦肌浹髓”。体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。

因此，最终在体验中建立具体的质量单位的活动，贯穿了整节课。学生亲自操作，在掂一掂、估一估活动中，如让学生掂一掂硬币，估一估多重是一千克，通过称一称5本数学书是一千克，再掂一掂1千克的重量，通过1个2分硬币和2袋食盐，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品，建构千克和克的质量观念。想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的食盐、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

整节课呈现出“掂一掂——再根据经验估一估”的教学思路，努力演绎了“知识在于建构”的理念。教学设计的落脚点定在“体验”。学生情绪高涨，掌握得也不错。

二年级《克与千克》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

二年级数学克和千克的认识教学反思篇二

在上这节课之前我就给学生布置了回家准备一千克物品的作业，第二天大多数学生带来了1千克的物品，有带1千克大米的，1千克的洗衣粉的，1千克的糖果的等等，课的一开始，我就让学生掂一掂手中的1千克物品有多重，说一说对1千克的感受。学生发言非常踊跃，因为这是他们切身体验过的。

我还带来了家里的电子秤，让孩子们排着队上来，每个人都有机会称一样物品，要求不能和别人的重复，称完后大声告诉大家这个物品的重量。学生非常开心，乐于参与，在自己的切身体验中感受物体的重量。

不足之处：这样的教学，只是让学生在填写质量单位时有个参照，会与掂过物品的实际重量来作比较，然后选择用克或是千克作单位，从而帮助学生会选择适当的单位进行填空，如果要让学生直接估计出这种物品有多重，对于部分学生来说还是比较困难的，我想仅靠课堂上学得一些，是远远不够的，还需要引导学生在平时生活中能多观察，估一估，掂一掂，积累丰富的生活经验。孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性的过程，这个过程是必须经历的过程，而不能由老师来代替。

二年级数学克和千克的认识教学反思篇三

二年级学生由于积累的生活经验较少，如果只是抽象地认识《克与千克》无疑是比较困难的。因此在教学中，我比较注重从以下组织教学活动：

- 1、联系生活实际进行教学，通过多种活动帮助学生激活原有生活经验、积累新的生活经验。

克与千克虽然是生活中比较常见的质量单位，但是对于学生来说，这只是一比较常见的生活现象，学生并不会认真地进行观察、比较和思考。因此，教学中我们可以将这种已有的生活经验进一步激活，变成我们的教学资源。比如，让学生去超市收集了一些物品的质量，还让学生实地去菜市场买500g菜，去水果市场买500g水果等，并逐步会计算价钱。这样将数学学习融入相关的生活情境中，让学生更容易理解算理的同时，实现“数学来源于生活，最终也要回归生活实践中”的数学教学的最终目标。通过这样的教学方式，学生积累了一定的生活经验，也能够较为灵活地解决相关的数学问题。

2、通过有效的体验活动，建立1克与1千克质量观念。

1克和1千克究竟是多重？这个对于学生来说是十分抽象的。因此，在教学活动开始之前，我先让学生准备的1千克的盐（糖等其他1千克的物品均可）和1克的扣子（回形针、2分硬币等均可）。由于准备的实物比较多样，学生通过掂一掂、称一称等活动帮助学生进行多方位的直观感受，积累了比较充分的生活经验。由于学生将亲手感受过的1克和1千克的物品的质量留给他们的直观印象作为一个标准，因此，学生在不同物品使用什么质量单位的问题上判断比较准确。

3、教师应在在《克与千克》的学习中让感受数学语言的严谨性。

在教学填写单位名称的练习中，如“1包瓜子使用什么单位比较合适？”的问题时，教师注意通过引导学生认识到数学语言的严谨性，说明为什么一定要强调“合适”。因为1包瓜子的质量其实也是可以用千克或者其他单位来表示的，但是因为1包瓜子的质量比较轻，所以用克作为单位来表示是更加合适的。

整体来说，学生学习的效果还不错。但是有部分学生在计算

购买已知500g物品的单价数学问题仍然是有困难的。

二年级数学克和千克的认识教学反思篇四

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量概念。但是教材呈现给我们的是一个静态的知识，它所创设的情境有些离学生的生活实际较远。在备课时，我们教师要吃透教材的编写意图，创造性地使用教材，创设学生熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发学生学习的内在动力。在本节课中，我先让学生交流平时购物中的一些发现，学生学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的，是亲切的，就在我们的生活中，为学生学数学建立了充足的信心。

一、用活教材，诱发学习的动机

我在设计教学时从学生的实际情况出发，抛弃了传统教师讲，学生听的教学模式，将教材知识与生活实践联系起来，寓数学知识于学生课堂实践的活动中。例如：在教学内容引入时，我选择了“喝水”这个引子，学生不知道10千克的水有多少，表示愿意尝试，可当知道了讲台上放的一桶水就相当于10千克水时，才明白原来10千克这么多啊！让学生体验到数学就在身边，明确学生的学习目的，激发学生投入到对知识的追求和探索中去，这样学起来就很轻松了。

二、为学生提供“做数学”的机会

在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，让学生自主探索，我想这样可以活跃死气沉沉的课堂气氛，改变一下单调的学习方式，为学生学习数学提供了一个广阔的空间，培养学生的动手操作的实践能力和探索精神，也提高了学生的综合能力。让学生在操作中思考，在交流中思考，在思考中探索获取新知识，充分发挥学生的

主体性和积极性。让学生形成了克和千克的表象认识。学生通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量[内容来自于斐-斐_课-件_园]观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“1克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用盘称称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

三、拓宽学生体验的自由空间

学生们对克和千克的认识如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥学生学习的潜能，调动他们的多种感官积极参与，拓宽学生的体验空间。在本节课中，在学生称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等不足1千克重的物品后，我又引导他们分小组称了称超过1千克重的物品。在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到：同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了学生体验的空间。

“克”“千克”的概念在学生头脑中的建立，学生经过眼睛观察、耳朵倾听、脑子思考、嘴巴表达、双手操作，心灵感悟，即用自己身体亲身经历体验后逐步形成的，它必将沉淀到学生的内心深处。

在本节课中，由于大量的活动，课堂秩序不够井然。学生对本节课的内容兴趣很高，常常在老师还没有说完活动规则时就急不可待地行动起来，影响了活动的效果。让学生理解 $1000\text{克}=1\text{千克}$ 是本节课的一个重点，在训练中应该更扎实一点。在今后的教学中，我一定会多注重学生行为习惯的养成，培养孩子细心倾听的良好习惯。不断调整自己的教学思路，完善教学模式，将教学目标完成得更好。

二年级数学克和千克的认识教学反思篇五

孟丽娟

学习《角的初步认识》，是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的，由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、实验、自学讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，通过找一找、折一折、做一做、画一画、说一说等教学形式，让学生在大量的实践活动中掌握知识形成技能。

在教授角的初步认识过程中，对于角的大小和什么有关，和什么无关讲得过于深入了，另外让学生比较角的大小时应利用活动角进行比较，而不是三角形其中的角，另外，给学生画角的时候，没有注意画角的方法。以上几点课后我进行了反思，引以为戒。希望在今后教学中，能够通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，将抽象的知识直观化，使学生的眼脑手口协调活动，为学生创设愉快、和谐的学习环境和气氛，力求使课堂教学成为培养学生创新精神的实践能力的广阔天地。

20xx年9月28日

二年级数学克和千克的认识教学反思篇六

为了让学生能比较好地掌握“克和千克”这部分知识，并能生活中运用，课前，让学生深入社会生活到商店、市场、超市等一些场所调查，采集一些关于“克和千克”方面的信息并认识“秤”。通过实践，学生了解了很多商品上都标有重量，如50克、100克、450克、500克、1000克等，知道了克和千克之间的进率，还知道了轻的东西是用克来做单位的，重的东西是用千克来作单位的。所以本节课的一开始，我就从

了解学生的基础知识出发“关于克和千克你已经知道了哪些知识”，让学生回忆熟悉的生活情景，从而抓住数学教材中新知识的切入点。

二、在动手体验中感受知识

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最容易理解的是通过自己动手实践感受过的东西。克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观察得到。为此，本节课重点也就是建立1克、10克、100克、500克、1千克概念过程，我主要立足于让学生亲身动手体验感受，让他们亲身经历知识的发生，发展的全过程。

在建立1克的概念时，我让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并列举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂10克、100克、500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过“掂一掂”、“比一比”、“说一说”等系列活动，充分感受10克、100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中准确建立概念。

三、在实践操作中升华知识

二年级数学克和千克的认认识教学反思篇七

“角的初步认识”虽然内容简单，但由于学生年龄较小，加上生活经验不足，在教学中不容易把角的概念讲清楚，尤其是“角的大小与边的长短没有关系”这一教学难点，学生更不容易理解。所以在备课的时候，我精心设计每一环节，尽可能让学生自己动手去发现知识，感悟其中的道理，用兴趣来调动学生的学习积极性，促使其主动地参与到数学活动之中。

(一)认识角。教学时采用小组活动形式进行，每四位同学一组合作学习。教学过程中，在引入部分，从学生熟悉的生活环境中抽象出角的图形，让学生对角有一个初步的感性认识。在“折角”部分，先放手让学生去折，他们会利用手中的纸，折出很多大小不一的角。然后以小组为单位，把他们折的角收集起来，让他们自己来分类。学生会按角的大小来分，会按角的开口朝向来分，或者会按边的特点来分等等；通过小组讨论，汇报、演示，初步感受角有大小之分。我还注意让学生把数学知识与生活知识相结合，通过找身边的角，使学生知道数学来源于生活并应用于生活。

(二)比较角。这一环节是本节课的重点和难点。在这一环节的设计上也是下了大力气的。教学中我组织学生用活动角开展了边操作边思考的活动：“怎样才能摆出一个大一点的角？怎样又能摆出一个小一点的角？”通过活动，使学生体会到：(1)活动角的两条边的长短始终没有变，所以角的大小与边的长短没有关系。(2)张开的“口”越大，角就越大，张开的“口”越小，角就越小。所以角的大小与两条边张开的“口”的大小有关。学生在活动中把本节课的难点轻而易举的突破了。

(三)画角。画角尊重了学生的认知基础。首先让他们用自己的方法画角，从画出的角可以看出学生画的角都很规范，因此对他们画角的过程不做正确与否的点评。看完学生画的角之后，我再传授规范的画角方法，对以后学生进一步认识角打下基础。

数学课有很多的内容可以通过实践、操作来学习，我们要让数学从实践活动中来，再回到实践活动中去(即，学会运用数学的本领)，这是我们现在的新课程教学所提倡的，我也要努力从这方面来更好的完成教学任务。

二年级数学克和千克的认识教学反思篇八

“认识角”是二年级数学下册的教学内容。在教学过程中，我采用的，先让学生在情境图中找角同时将角抽象出来(初步认知角的)，接下来摸角(感受角)，然后让学生在此基础上用自己喜欢的方法创造出角(创造角)，其次再认识角各部分的名称，最后让学生找找教室周围的角。找角是让学生找找日常生活中的角，感知各式各样的角，由直观到抽象，由感性到理性；摸角是通过让学生动手摸一摸，感知角的顶点和角的两条边，为认识角的特点做铺垫；教师画角是让学生进一步感知角；认角是帮助学生进一步巩固对角的认识，怎样才是一个角；做角是让学生在组长的安排下选择自己的材料动手做角，最后通过操作让学生认识角的大小与两条边叉开的大小有关。

通过这节课的学习，孩子们掌握了角的一些知识，其实我也在准备这一节课的过程中学到了不少。但在具体实施的过程中，也有一些不近人意的地方。比如在比较角的大小这一环节，其实这是本节课的重点也是难点。目的要让学生学会怎样来比较两个角的大小，虽然教学想法及教学思路还好，比如用老师的大三角板和学生的三角尺比较大小，为了证实角的大小和角两条边的长短是没有关系的。但学生回答大的三角板角大。后来在另一个班我立即作了调整，放手让学生来比较任意两个角的大小，学生有的用重叠的方法比(顶点和顶点重合，角的一条边和一条边重合，看另外一条边)，再出示钟面上两个相差不多的两个角，引导学生直接用重叠的方法来比，有的学生借用一个活动的角来比较两个角的大小，也就是借用其它的角来用重叠的方法比。为了让学生体会到角的大小和两边叉开的大小有关系，而和角两边的长短是没有关系的。我先用实物剪刀做示范，把剪刀张开，角变大了，合起角变小了，剪刀的两边的长短没有变。接着，我把黑板上画的一个角的一条边沿长，让学生体会角的大小没有变，再把另一条边延长，体会角的大小还是没有变。然后学生思考：如果把两条边缩短呢，这个角的大小会不会变？通过演示学生体会到角的大小和两边叉开的大小有关系，而和角两边

的长短是没有关系的。还有学生提出，如果角的大小和边的长度有关，那剪刀的两条边就一会儿变长，一会儿变短，那是魔法剪刀了。我体会很深的是：要让每一个学生都溶入学习中来，使每个学生都参与，让他们对数学产生更大的探索欲望。把数学知识融于生活中，并结合自己身边的生活知识学数学。

要让学生从生活中学数学，并把数学知识应用于生活中，把现实问题数学化，把数学知识实践化，真正体现数学的魅力。当然这要我们教师不断的努力，相信只要我们努力，就一定会有收获！