

药剂实践心得体会总结怎么写(通用5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

药剂实践心得体会总结怎么写篇一

“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”这是论语中的一句话，说的是一个人整夜不食不寝去思考钻研一个问题，没有什么好处，不如亲自去学习研究。最初团总支老师找我让我组建队伍参加暑期社会实践时，我是犹豫的，暑期已经给自己安排了电视台的实习了，怕自己没有时间，也怕的辜负了老师的期待。毕竟，教育学院的暑期社会实践项目一直做的非常出色，往届的学长学姐都交出了令人满意的答卷。但我最终还是说服了自己，在严老师的帮助下，迅速确立了主题，也找到了一群可爱的队员。

报题那会，恰是考试期间。每天在考试结束后我就和张芮跑严老师办公室，讨论我们确定的主题是否适宜？我们的实践地点选在哪？如何开展各项活动？设备问题如何解决？诸如此类，林林总总，生怕漏掉某项，日后增添麻烦。记得那天严老师特别激动的说要给我们惊喜，我们以为是我们这个队伍被评了校级项目，没想到我们居然异常黑马的进了国家级团队之列。当时的我又惊又喜，作为队长，一方面明显感觉担子更重；另一方面也在心里暗下决心，一定要带好这支队伍，完成高质量的视频作品和实践报告。

在出发前的两个礼拜，我们就在群里讨论具体的拍摄计划，

并完成了脚本的创作。有天晚上，我们从晚上8点讨论到11点多，只为了讨论出哪种表达方式更好，大家各抒己见，最终我们达成了一致的意见。身为队长，对拥有这样的严谨负责的队员很是欣慰，也对我们的实践活动充满了期待。

8月2日，我们分别从各地赶回了学校，并在当天下午就出发了第一站。不论第一天大家为了提高团队工作效率方案的讨论争论不休，不论每天在外采访村民的队员被烈日晒伤，汗珠滴落早已浸湿全身的队服，更不论每晚写新闻稿，总结全天，为明日准备到深夜。每天的采访，吃饭，采访，总结，休息，成为了我们的主线，每天奔波于乡村的各个小巷街头，我们询问着，调查着，目的只是完成实践，寻找有关于我们实践主题的真正的答案。我主要负责摄影，也就是拍照片，每天脖子上挂着重重的单反，完成镜头里记录美好乡村印象的'任务。除此之外，作为队长，还要与村委书记沟通交流，收集美好乡村建设的资料，对村民进行采访，同时还要负责队员吃住以及出行等问题。每天的任务都很繁重，但有细心的刘泉、认真的张芮、主意超多的倪明亮、时不时给我们带来欢乐的吴群、孙海龙，这一路虽然又苦又累，但我们六个人在一起面对一切的困难，所有的难题总能一一迎刃而解。现在回想起来，我们不曾有一天不是开心的度过的。泉哥在每次我要和倪明亮谈崩的时候及时把我们拉了回来，一路上的冷幽默也总是让我们忍俊不禁。倪明亮一个人承担着摄像的任务，看着他汗流浹背的站在太阳底下一动不动的拍好几个小时，总觉得我当初应该再拉一个摄像的人员，真的辛苦他了。张芮自己是合肥人，在我们调研合肥的木兰村时，她作为当地人解决了我们很多生活上的问题，让我们在经费开支上节省不少。吴群和海龙这两个队员虽然是大一的，但真的很认真很努力的配合着我们。我真的很感谢我的队员，很配合我的安排，毫无怨言的坚持了下来，让这次的实践活动既顺利又快乐。

我们横跨安徽，从皖南到皖中再向皖北进发，从安徽省第一批美好乡村示范点这里探寻这项政策带来的现实意义以及调研

农村地区人居环境的现实情况。三个村子，三种不同的建设规划，三种不同形式的示范影响，但都落实了房屋美化统一建设风格、环境道路四通八达、垃圾回收站分类回收、河道疏浚整治、路面绿化亮化等工程。木冲村结合自身资源优势，以第二、三产业为主，第一产业为辅，大力发展特色农业，人均收入逐年攀升。而木兰村成为中国第一个土地流转示范地，把闲置农田交由林业种植大户管理，既不浪费资源，又增加了收入。而渔民社区，则把养鱼放在首位，并结合当地的旅游资源，开拓出一条适合自己的发展之路，村民年年增收。当今中国，很多地方都是通过对自然资源和环境的巨大消耗，获得经济收入上的可观丰厚。但这几个美好乡村在发展建设的过程中，以环境治理和提升为重，既保障了人居环境，也提高了居民生活质量和水平。这一点留给我很深的印象，我希望安徽省第二批美好乡村示范点也能学习借鉴这种模式。

为期一周的暑期社会实践就这样结束了，然而我依然对活动的每个场面记忆犹新，虽然是又苦又累的一周，但我觉得这是一次不错的经历，开阔了眼界，也从中学到了不少学校里根本学不到的东西。这次的社会实践，让我有很深的感悟：人的一生中，学校并不是真正永远的学校，而真正的学校只有一个，那就是社会。大学生社会实践引导着我们学生走出校门，走向社会，接触社会，了解社会。而实践的过程是每个人都要经历的必经之路，在这个路上，你不再是个孩子，在锻炼，在成长，跌跌撞撞，慢慢成长。也许每天拖着疲惫不堪的身子回来，也许每天都要为了完成当天的任务而焦头烂额，也许每天都要为了明日的采访做着准备，但我们是快乐的。

实践活动结束了，我们团队的每个人都在思考着这几天发生在我们身上全部，只有真正经历过，才能真正明白，什么是奋斗，什么是团结，什么是一个团队。而最重要的是，我们在这样的实践中，收获友谊，是这样的快乐。

药剂实践心得体会总结怎么写篇二

“老师，以后我一定要好好整理家里的垃圾，变废为宝！”

“老师，以后我一定不会乱扔垃圾，一定要把垃圾分类，充分利用！”

.....

下课以后，同学们兴冲冲地跑到讲台上来，七嘴八舌地议论着，看着他们的笑脸，看着他们的那种热情，我由衷地笑了，看来这次课已经到达我所期望的成效，让他们收获不少，这节课的学习不仅让他们学到了知识，也锻炼和培养了他们的动手能力，告诉他们要养成一个良好的习惯，得从小做起，从身边的小事做起，从身边的垃圾做起。本课的亮点在于设计了四个活动：

活动一“家庭垃圾调查”，

活动二“垃圾分类”，

活动三“分离可回收垃圾”，

活动四“制造再生纸”。

以变废为宝为主线，通过变废为宝从而达到保护环境，使地球水秀山清的目的，心灵手巧则是对学生的总体评价。也许这节课仍然存在着不可避免的瑕疵，但我的总体教学目标已经达成，学生通过动手能力，知道了垃圾如何分类和垃圾的危害，这将成为他们日后进行环保行动的指路明灯。

本课的另两个亮点则是学生自主探究的活动过程和课堂上合作制成的精美作品。以下将细细道来：

“变废为宝”这一主题活动在我班上已开展了一段时间，在活动过程中，学生表现积极，参与热情高涨。学生从废旧物对环境的影响、对废旧物的处理、对废旧物的利用三个方面进行深入的调查和研究，保护环境的意识有所提高。在活动一的家庭垃圾调查中，虽然是学生开展的调查活动，但要鼓励学生与家人一起参与。这样做不但让学生通过活动进行学习，还可以引起家庭成员对自觉保护环境的注意。

在活动二、三中，小组合作的方式，小组分工合作，由组长分配任务，安排、调控组员各司其职、互相合作。在活动过程中，充分发挥自主性、合作性、探究性学习的特点，自己寻找问题，发现问题，自行收集材料，自己进行一定程度的研究，从而获得许多关于“变废为宝”的知识。

在活动四中，制造再生纸，培养了学生的开拓创新能力，他们的作品不仅美观精致，而且很有意义，我想只要引导学生多观察，多学习他人的制作，他们的作品会更加的完美。

这节课给学生提供了表现的机会，学生通过自主探究学习的过程，不仅学到了知识，还锻炼了他们的动手操作和实践能力，课堂上积极地展示和自我表现构成了课堂活跃热烈的气氛。学生能够观察，有发现，能动手操作有收获，能够动脑有所挖掘，各项能力得到了培养，还使学生知道了环保的重要性和迫切性，明白了“变废为宝”的巨大作用，也知道了爱护环境要从我做起，从身边做起。

药剂实践心得体会总结怎么写篇三

xx街办事处xx劳动保障工作站于xx—x年4月成立，自开展工作以来，在办事处党委和上级劳动保障部门的具体指导下，以“就业就是根本，就业就是稳定”为理念，以“全民创业、创业带动就业”为契机，按照制度化、专业化、社会化要求，创新工作思路，多策并举，使辖区再就业工作取得一定成效，形成了良性循环。

（一）组织领导

就业再就业工作是一项造福群众的民心工程，为此我们在和上级劳保所签订目标责任书的基础上，层层分解任务，量化责任，落实到人，压死任务，为全年工作的开展提供保障。二是建立健全各项规章制度，我们制订出台了就业服务制度、统计调查制度、台帐管理3项规章制度，并与职业介绍流程图和社会化管理流程图一并上墙，便于下岗失业人员了解、监督。三是摸底排查，澄清底子，完备档案，深入辖区挨家挨户对下岗失业家庭进行排查摸底，建立下岗失业人员个人档案，全面登记他们的职业技能、就业愿望、家庭状况等基本情况，准确地掌握了下岗失业人员的基本情况。

（二）科学宣传

为全面宣传劳动保障各项政策、法律法规，更好地服务于下岗失业人员，进一步转变他们的就业观念，我们采用了“三位一体”宣传法。即：街面宣传法，利用宣传日、举行招聘会等形式，在市区繁华街道或路口进行集中宣传，免费为下岗失业人员提供岗位服务；地面宣传法，组织工作人员深入下岗失业人员家庭，进行面对面的讲解、谈心，帮助他们转变就业观念，开扩就业思路，实现弹性就业、非正式就业等灵活就业模式；空间宣传法，利用电台、电视台、报纸、又利用辖区的文艺宣传队自编自演等各项形式，使大量政策信息传送到千家万户，令广大居民群众了解、认识劳动保障工作的重要性。

另外，我们还定期不定期举办“转变就业观念培训班”，邀请创业之星张启玉、王依依等现场做报告、谈体会、集体讨论，挖掘分析群众思想根源，针对性的提出具体解决方案。使许多下岗失业人员转变思想、开扩视野，踏上成功之路，用具体事例和行动很好地宣传了再就业工作。

（三）措施得力

在工作中，我们牢固树立以人为本思想，以“强管理、重服务、促就业”为抓手，推动再就业工作稳步推进。

药剂实践心得体会总结怎么写篇四

今天我们的实践基地是茶山街道，活动的内容还是宣传反邪教的知识，我的工作主要还是进行问卷调查，不过今天好像比较顺利，可能是这里有比较多的学生经过，而且店铺，我主要从那些看上去比较空闲的店员和一些学生着手，因为那些生意比较好的，以及一些匆匆而过的行人一般都不愿意帮忙。

虽然比较累，可感觉还是蛮充实的，跟大家一起努力，尽管有汗水，但是有欢笑，虽然比较劳累，但我们看到了青春的活力。

总的来说，在大家的共同努力下，虽然今天的时间比较短，但成果还是相当不错的，希望在接下来的日子里，我们大家能继续努力，争取有更大的突破。

药剂实践心得体会总结怎么写篇五

esp(专门用途英语)目的明确，实用价值高，在各行各业发挥着越来越重要的作用。提高高职院校学生在特定环境下的英语运用能力，增强就业竞争力，在求职场上“闪亮登场”，以满足市场对应用型人才的需求，应加强esp教学。本文从esp教学所面临的具体现状出发，在课程改革、教材编写、教师提升等方面提出了一些具有实践性和操作性的有益的探索。

esp 教学改革 问题研究

esp(english for specific purposes专门用途英语)起源于上

世纪60年代的后期，由于西方国家科学技术及经济的迅猛发展，英语成为全球最普及的交流工具。“esp”是指一个人在他所从事的领域内为其工作表达之便而需要的词汇、句子和语言表达模式。由于目标明确，针对性强，实用价值高，备受各级各类英语学习者的欢迎以及语言学家们的垂青。

《高职教育英语课程教学要求（试行）》建议：“高职英语教学分为两个阶段，即基础英语阶段与行业英语阶段。我院于20xx年9月为20xx级的高职学生开设了行业英语，包括计算机英语、证券英语、会计税务英语等。但是，在教学实践中我们遇到了教材问题、师资问题、学生的诸多问题。实现行业英语与基础英语自然衔接的愿望被现实所困惑和阻碍，如何突破阻碍促使我们深入研究esp教学。

1. 学生英语能力的实况

从客观而言，高职学生英语基础薄弱。由于我国高考制度，高职专科学英语基础相当薄弱，而我院实际情况为：学生生源来自普通高中，且大部分学生来自农村，城乡基础英语教学层次差异较大，导致学生之间的英语水平参差不齐。

从主观而言，进入高职院校学习的学生大都在心理上有较强的失落感，所以普遍学习动力不足，缺乏学习的积极性和主动性，尤其对英语这类需要持之以恒的学科便产生了厌学甚至弃学心理。

2. 行业英语教学模式与实践相脱节

高职的特点决定了教学内容的实效性、实践性和运用性，强调知识在整个工作流程中的实践和应用。学以致用也是学生最重要的检验成绩的方式和学习动力所在。但是在20xx级的esp教学中，由于初涉职业教育，对esp认识模糊，我们外语系尊重各系选用的教材，多为专业英语教材，这些专业英语教材并未从工作流程出发，强调在工作场景中英语的运用，

而是枯燥地用英语讲授专业知识。以电子商务专业为例，虽然学生已在前一学期学过了中文版的电子商务的专业知识，但由于英语基础的薄弱，仍难以读懂课文，更别提用英语交流。而我们的教学模式也是eap的传统教学，因而学生无法将所学的知识与实际工作相联系，认为esp与今后从事的职业没有关联。关于esp的作用，根据我们的调查，学生对esp教学的适用性有着自己的看法：只为考试，不为实践。

3. 教材与岗位要求、职业特点相脱节

我们选用的esp教材不能适应高职学生的实际英语能力和实际岗位要求。在实践中我们发现选用的教材大多属于eap的内容，学生学习起来难度大，兴趣小，难以运用到相应的初始岗位上。市场需求的不断变化，初始岗位的要求也在不断更新，教材的更新无法满足岗位的更新和变化，学生学习起来没有很强的实践性、实效性。

4. 教师能力仍存在差距

我院教授esp的教师毕业于外语院系，不熟悉、不了解各行业的基本常识，其教学能力还不能达到高职esp的要求，在备课中要花大量时间了解完全陌生的专业知识，教学中显得捉襟见肘、力不从心，尤其面临多个职业方向的教学，更是画虎类犬，难以详细直观地介绍和解释专业术语和知识；而我院各专业的专业教师中既具备专业技术和知识，又有良好的英语语言表达能力的，可谓“凤毛麟角”。因而esp课程依然由我院外语系教师承担，教师们只得用学科教学的特点和要求来组织教学。

1. 探索教学模式，优化课程结构，更新教学内容

教学实践中所走的弯路，让我们认识到esp教学不是专业英语教学，之前我们混淆了这两个概念。以工作流程为导向，遵循

“听说领先”的原则，加强操作性，让学生在学习实践中得到英语语言能力应用和提高，让学生能够实际用英语去交流，完成任务，解决从业者今后日常工作中最棘手的英语交流难题，培养从业者日常工作中所需的重要英语交流技能，着力培养从业者用英语进行工作的能力。

在esp教学中，必须将egp（基础英语）放在首位，作为教学重心。egp为esp的学习奠定了不可缺少的基础，没有这个基础，学生即使精通专业理论知识，也难以用英语表达出来，达不到与对方沟通的目的。因此egp课程在第一学年开设，共128学时。进入第二学年，虽已出现了一些新的基于工作流程的行业英语教材，但我们仍为20xx级学生在第三学期开设egp课程，共32课时，继续使用以提高学生英语应用能力为特色的《点击职业英语基础模块第四册》，将行业英语自然渗透于基础英语教学中，待专业师资成熟后再开设更具专业内核的行业英语。

教材的开发和更新

教材是课程的载体，是教学原则、理念、策略、路径等方面的具体体现，是实现教学目标的重要工具。高职英语教材应该强调其职业性的特点，以各个环节的要求来串接专业内容，使专业内容在各个环节能够得以即时地应用，为学生做好总结和实践。职业岗位的发展日新月异，岗位要求也在不断变化，岗位的流程也随之而更新，教材也应根据教学实践不断深化、不断完善。这就要求我们教师在实践教学、教学反馈、交流总结中不断地做好记录，形成笔记，归入教案，编入教材，及时更新。

3. 英语教师专业职业能力的提高

在高职英语人才培养过程中，英语教师对英语教育的成败具有很重要的决定性作用。加强培养复合型英语教师，提高专业教师的英语能力；加强英语教师与专业教师的合作，专业

人员推荐专业期刊和书籍，共同或协助编写教材，完善英语教师对专业课的听课制度等；利用好假期，搞好教师下企业培训或调研。“工学结合”教改需要打造一支既有坚实的英语语言应用能力，又具备行业常识，进而钻研专业知识，能适应相关专业高素质高技能人才培养需要的“双师结构型”教师团队，更好地胜任esp教学。

esp的研究在国外已卓有成就，在中国esp也日益受到关注和研究。将esp教学引入高职英语教学并在教学实践中进行跨学科合作教学，首要的是提高专业英语教师的素质和能力，优化课程结构，结合岗位特点和要求，更新教学内容，推动建立适合高职特色的实用英语教学模式，确保专业建设符合市场需求，进而保证专业的良好发展。