

最新关爱学困生工作总结(精选8篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

关爱学困生工作总结篇一

尊重比爱更为重要，只有尊重他们，才能让学困生感到师生的平等，才能形成和谐融洽的师生关系。本学年我所教班级是二年级数学，面临学困生，任务量也增加了。对于基础薄弱的学生，没有正确的引导可能就要把学习放弃了，从而会影响到任何一门学科的学习。这是个摆在教师眼前的事实，也是我们工作的重点，工作总结《转化学困生工作总结》。

我们班有个男同学，学习特别的差，再加上家庭环境不好，有逃课的坏毛病，对于他的教育就是一个难上加难。了解情况后，我没有放弃他，更没有歧视他。反而不断的给他鼓励。不但对他的过去表示理解，并且帮助他树立信心，为实现他的转化奠定思想的基础。在我的努力下，他的变化特别的大。学习的热情很高，目标也比以前明确了。不但能认真听讲，而且能主动的完成作业。当然，让他一下子就赶上来，甚至超过别人是不现实的事。这就要求教师要把心态放正，要有耐心，和信心。相信学生是可以造就的。

1，联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2，为学生创造与教学内容有关的意境。有一名同学成绩比较不错，但是偏科现象严重，对数学科兴趣不浓，总觉得这是副课，我根据这一状况，把他安排在语文基础不错、但数学

成绩稍微弱点的同学周围，他们起到互补的作用，成绩都有很大程度的提高！。

3，在教学中贯彻“因材施教”的原则。对学困生，制定合理的学习目标，加强辅导。平时布置作业，考查区别对待。利用课余时间给他们专门辅导！虽然开始有些麻烦，但是他慢慢入门了，学习积极性上来了，自己知道主动去学习了，成绩提高不少！

总之，通过我的努力，我们班的学困生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育教学方法，手段还有些粗糙，还有待改进。

我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信学困生会是可以转化过来的。我也会继续努力，争取把这项工作做的更好。

关爱学困生工作总结篇二

本学期把帮扶的重点放在对学困生的学习的辅导上，选取学习确实有困难，考试经常不及格的学生为帮教的对象，并制定了详细的帮扶计划，经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，学困生取得了明显的进步。

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。老师经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导，鼓励

该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

3、培养学习习惯

(1) 课前准备

(2) 上课环节

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

1、要关心、爱护后进生。

任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对后进生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的。作为老师，应尊重他们，尽可能地去发现他们的闪光点，爱他们，爱是具体的，渗透在对学生的的一言一行中，慢慢地去感动、感化学生。应该用发展的眼光来看待学生：差生的今天比他的昨天更好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。虽然他们有缺点，但他们同样懂得爱，而且更需要爱。后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。

2、关爱后进生，就是真正做到以情动人：

(1) 做到“真诚”二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为他们缺少辨别能力，他们会说：“老师是说给我们听的，才不是那么回事。”结果是真的也变成假的了。

(2) 做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任后进生，鼓励他们自由讨论。

(3) 做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。正所谓外因通过内因起作用，教育者对后进生的厚爱定会使他们实现向“自我学习、自我管理”的转变。

3、了解学生各方面的现实情况。

要做好后进生转化工作，必须全面调查了解学生，对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基矗要充满信心地去亲近他们，成为学生真正的“朋友”和“知心人”，并进一步认真、仔细地分析后进生后进的原因。

关爱学困生工作总结篇三

这学期我担任的是六（8）的数学教学工作，对于一个毕业班，做好学困生转化工作尤其显得重要，下面是我这学期学困生转化工作的总结。

要解决学困生问题，一定要找好学困生的内因、外因。部分学困生缺乏学习兴趣，有些学困生也曾努力过，但由于方法或外因的影响，成绩未能提高。他们便认为自己不是学习的材料，渐渐对学习失去了兴趣。我把他们称为“无兴趣型”。部分学生学习习惯不好，今天猛学到深夜，明天，后天甚至若干天都不学习了。我把他们称为“不良习惯型”。部分学生也很认真地学，但他们的总结、归纳能力差，应变能力差，会一道题，变个题型就又不会了。我把他们称为“三差型”。

部分学生心理素质不好，平时回答问题积极，做题也很好，但一考试成绩就一落千丈。我把他们称为“心理素质差型”。部分学生身体素质差，但学习很刻苦，经常学到深夜，打点滴吃药是常事，这就会经常耽误学习，最终成为学困生。我把他们称为“体质差型”。

采取相应的措施，对“无兴趣型”的学生，让他们重振学习的信心，解决学习上的困难，经常利用课余时间给他们补习，做到堂堂清，日日清，扫除学习上的障碍，让他们的学习成绩赶上来，逐渐培养他们的学习兴趣。对于“不良习惯型”给学生制定时间表，定计划，定任务，今天完成今天画勾，开始天天检查，渐渐拉长检查时间。对于“三差型”，先做基础题，耐心讲解，然后反复练习，之后再拿变式题反复进行训练。对于“心理素质差型”经常叫他们到黑板做题，还叫他们讲题，到办公室小测验，逐步锻炼他们的心理素质。对于“体质差型”的学生，让他们量力而行，切忌好高骛远，扎扎实实走好眼前的每一步，做到劳逸结合。

1、分层次教学，分层次作业，分层次考试。对学困生平时取得的点滴进步，要大力表扬，必要时给予物质奖励，使他们保持学习的热情。

2、组成学习小组。我们全班分成12个学习小组，每组人数不同，二人、三人不等，成员有优有差，可以互相帮助，并把成绩进步的小组树立为成功的典型。以此带动全体学生的进步。

3、尊重学困生的隐私，每次测验不公布他们的成绩，和学困生谈话，交流，消除他们的心理负担，并帮助他们分析低分的原因，对症下药，解决实际问题。

4、注意反弹，学困生的转化往往不是一帆风顺的，时常会出现反复，这是正常的事情，不能认为是教育的失败。作为教育者绝不能丧失信心，更不能经过以上的措施和方法，这学

期的学困生转化工作收获很大，原来的学困生在原有的基础上都得到了非常明显的发展。在以后的工作中，我会继续加油，争取把自己的工作做得更加出色。

关爱学困生工作总结篇四

在教学工作中，我一直坚定“精诚所至，金石为开”的信念去做好学困生的帮扶工作。因为我知道要全面提高一个班级全体学生的学习质量，很重要的一条是要尽力做好学困生的帮扶工作。下面是本学期以来对学困生帮扶教育工作总结□

(1) 父母外出打工，监控不到，爷爷奶奶无能为力。

(2) 子女少，从小父母过分溺爱，任其所以，养成好逸恶劳的习惯。

(3) 学习兴趣不浓厚，没有持之以恒的养成教育，缺乏上进心。

二、适时教育

学困生有一个契机问题，这就是要抓住其心理发生矛盾的转折点以适时教育。在学困生烦恼时，渴望得到人们的理解和慰藉，教师要用师爱和集体的温暖，去帮助他；在学困生困难时，教师应及时鼓励并给以具体援助；在学困生悲观时，教师应引导学生看到光明，从错误中吸取教训；在学困生激动时，教师要抓住这种情感波动，把他从行为过错中转化过来。于是，我在教学中，始终坚持多方面激发其学习兴趣，培养其积极独立思维能力和合作意识。

三、有的放矢，因人而异地采取措施：掌握学困生的思想特点，用爱心和耐心来做好思想鼓动工作。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的前提，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生需要温暖，更需要信任和关爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作无药可治的病人，任何一个后进生都可以找到闪光点，对他们的缺点，要树立本性可移的信念，用炽热的爱，去点燃他们心灵中的火把：自信心、自尊心、上进心。

有个故事可以启发我们：一把坚实的大锁挂在铁门上，一根铁杆费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，它瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，那大锁就“啪”地一声打开了。铁杆奇怪地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你却轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我最了解他的心。”进入心灵的频道是人际沟通的金钥匙。

平时我注意观察学生的动态，根据学生不同的性格特点，采用不同的疏导方法与学生进行交流。如好动好玩者，课间跟他们一起玩，在玩中讲道理，规范课堂秩序；爱偷吃零食者，有备请吃糖果，说说吃零食应注意时间、空间、数量等，让其意识到课上吃零食是很坏的影响；使其树立信心慢慢与其他同学齐步前进。

3、提高课堂艺术，激发兴趣。

采用生动灵活的教学艺术，让学生在学中乐，学中仿，学中用，从而激发兴趣。学习能动性培养起来，建立起主动性，效率自然得以提高。差生由于心理上怕说不好而不敢开口，我尽量将比较简单的问题让他们回答；这样学困生开口的习惯就会慢慢的养成。时间长了，学困生的参与意识大大地加强，习惯成自然，消除了畏惧心理，就能在和谐轻松的气氛中学习。

4、帮助学困生列计划定目标。

学生有了学习的兴趣，得帮助他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后还应及时的督促，鼓励他们进行复习和巩固。学困生主要是没有奋斗目标才对学习产生厌倦，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了阶段性学习目标和长期性的学习目标，让他们为达到自己的目标而努力，如果有一点点成功，老师给予肯定，分享成功的喜悦，激发他们学习的动力。

四、捕捉闪光点

能不能看到学困生的闪光点，这是教师能否积极主动做好学困生帮扶工作的一个根本性问题。做学困生帮扶应坚持一分为二的辩证观点，要细心捕捉后进生的闪光点，以此为起点，不断激励。让其感受到成功的喜悦，增强自信心。如我班一位学生成绩较差，但他很喜欢乱发言，我就抓住这一点，上课经常提问他，回答错了，也从不批评他帮他及时纠正，要他说完整话。经过这一学期的学习，他的成绩大大提高了。

五、抓反复，反复抓

学困生帮扶要温水泡茶慢慢浓。尽管后进生转化中有进步，但由于其思想品德素质学业基础的提高还要有一个过程，有时在转化中因外界因素干扰和心理情绪波动而出现反复，也不应心灰意冷，要及时找到复病原因。这样循序渐进，持之以恒，转化工作才有成效。

学困生的心理活动是十分复杂而又充满矛盾的，所以，帮扶工作并非一次就可以完成，这就要求我们抓住反复点，促进其飞跃。

总而言之，学困生的帮扶工作是长期而又复杂的。作为教师必须看清这一点，并坚信我们的努力不会白费，即使我们的转化没有达到预期的效果，孩子也一定会在我们的转化过程中有所进步。这是一个循序渐进的过程。所以，我会把学困

生的帮扶工作坚持下去，并努力做好它。

关爱学困生工作总结篇五

面对我班的实际情况，如何做好学困生的转化工作，是我们教育工作者面对的一个突出问题，做好学困生转化对整个教育有重要意义。

在教学实践中，教师们有一个共识：那就是提到学困生，无不摇头叹息，如果教师们换个角度，就会地发现学困生并非不可救药，这就要求教师深入学生、全面了解学困生的心态，对学困生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作调查、研究，并采取分类教育的方式，用教师美好的灵悟、理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使学困生领悟到身边的同学、老师都对“我”的进步寄予很大的希望。使教师的情感理智融入他们的心田，并能扎根、发芽、开花和结果。

对学困生在活动中要多观察、多关心、多鼓励，努力沟通师生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。以教育启发的方式，耐心热情地替他们排忧解难，让他们觉得自己的荣辱牵动着老师的心理，向他们无私地奉献出真挚的爱，从他们的一言一行中善于发现闪光点，鼓励他们培养乐观的生活态度，激发学习的兴趣。在人格上与优等生平等相待。

兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。教师要真正做学生的良师益友，善解人意，学困生之所以学习进步迟缓，在别人面前抬不起头而丧失学习信心，针对学困生这种心理，作具体分析，找出问题的症结和原因，通过这些例子的启发教育，让学困生从思想和心理上增强克服困难的勇气和信心，减轻学困生精神上的压力。

对学困生除了加强思想品德、行为规范等方面的教育外，教师教学中还应借助一切可利用的条件，让学生在轻松愉快的气氛中掌握知识，根据学科特点和作业练习要求学生选择正确的学习方法。例如：阅读法、思考法、比较归纳法、识记法、回忆重现法、分析法、观察实践法等。

实践证明，学困生与优等生不是一成不变的。给学困生多一点关心，教给他们正确的学习方法，课堂教学与课外辅导相结合，使学困生从思想品行到学习技能上与优等生相媲美。只有这样，学生才能轻松地学习、生活，并在各项活动中发挥自主性和创造性。

关爱学困生工作总结篇六

我所担任的是六年级3、4班的数学学科，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重，比较来说，优等生人数要好于学困生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，学困生我侧重于辅困，优生我侧重于培优。对于学困生的培养，我首先会从提高对他们的要求做起，在这个班里有部分同学，基础很差，原来我总是对他们特殊照顾，有些作业他们可以不做，但是从最后的一段时间内我发现有些任务他们是可以完成的，当然这得需要老师不断的指导和监督，所以这学期将提高对他们的要求，同时更要投入更多的精力去注意他们，关心他们。

通过和学困生的接触，我发现现在的学生，尤其是这两个班的学生，在智力上和其他学生没有太大的差别，他们所缺乏的是让自己学习的动力，以及让自己逐步提高的耐心，这方面的工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。

对于优等生的培养，则是让他们在掌握课堂内容的基础上，扩展他们的课外阅读面，比如常给他们多一些练习，让他们

接触到更多更深层次的题型。而且让学生在知识学习的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。

总之，不管是优等生还是学困生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们的成绩取得时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本学期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育手段还有些急躁，还有待改进。但我相信只要有学校的支持、老师的配合，学困生辅导工作一定能越做越好的。

关爱学困生工作总结篇七

转化学困生是教育工作中的一个难题。工作中以素质教育为指导，以新课程改革中“面向全体学生”，“必须使学生全体都获得基本的数学知识素养”为目标，树立“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际情况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。

我班的一些学困生存在学习态度不端正的现象。他学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对其具体

情况，加强教育，主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与孩子谈话，及时了解他们的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他们学习懒散的现象，但是他们学习态度的转变还是存在着反复。

这几位学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生基础知识为突破口，要求他们数学学习最基础一点，一定要把所学的基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我从抓概念、公式入手，通过多种形式的练习帮助他们掌握所学知识，在此基础上，辅导这些学困生做些有针对性的练习，达到提高数学学习能力的目的。

当然，学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他们的学习成绩，还要加强课外辅导（学习、心理），除了要在学习上辅导外，对于他们的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。在这学期里在我帮助下，这几位同学的成绩有了不同程度的提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获！在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作！

关爱学困生工作总结篇八

在教学实践中，教师们有一个共识：就是一提到学困生，无不摇头叹息，说他们是“孺子不可教”，“朽木不可雕”。其实，金无足赤，人无完人。如果教师们换个角度，放弃门缝里看人的偏见，就会欣喜地发现学困生并非不可救药，这就要求教师深入学生、全面了解学困生的心态，对学困生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面调查、深入研究，并采取分类教育的方式，随时比较和修正教育方式，让学生在教师的熏陶下潜移默化地克制不良心态的滋生，用教师美好的心灵、理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使学困生领悟到身边的同学、老师都对“我”的进步寄予很大的希

望，在良好的学习氛围中使后进生转变思想，鼓足勇气，直面现实，积极向上，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度，使教师的情感理智融入他们的心田。

知道了这些学困生学习习惯不好的原因之后，首先从他们的听讲习惯抓起。课堂上随时注意他们的举动，稍有不正确我会轻轻的走到他们身边，用不同的体态语言去提醒他们，使他们从心理上感觉到老师在时时刻刻的注意着我，我必须认真听。其次在课堂上我还会为他们专门设计一些学习方法。这样目标定低一些，步子放小一些使他们立刻体会到成功的喜悦，从而一点点地对学习产生兴趣并在一次次小小的收获中增强他们的上进心。教育方式上本着多鼓励表扬、少指责批判的原则，引导学困生向优等生学习，学习中多动脑、多练习、多复习运用，使学困生由被动学习变为主动学习。

学困生会受到周围人的训斥、讽刺、挖苦、冷眼相待而感到孤立、无所依靠，他们也需要温暖、需要爱。做英语教师，对学困生在活动中要多留意、多观察、多关心、多鼓励，努力沟通师生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。从他们的一言一行中善于发现闪光点，挖掘他们内在的潜力，鼓励他们培养乐观的生活态度。帮助他们树立追求目标、激发学习的兴趣。在人格上与优等生平等相待，发现他们身上的不良习惯和不良行为，要找准切合点，正面启发诱导，耐心说服教育。

4初中语文学困生转化工作总结在初中，学困生是一个客观存在群体。学校中总有一部分学生，他们行为懒散、精神颓丧、成绩不好，这就是我们所说的学困生。学困生是相对的、变化发展的，学校没有一成不变的学困生。

根据我十多年的教育实践和对学困生的观察、交流，我觉得学困生并不是智力上有严重障碍，也不是无法教育的，学困生并不是不想学好，也并不是没有理想或美好愿望，只是他

们的自我感觉太差，没有信心，没有干劲，缺少士气。只要我们教育工作者行动起来，关注学困生，针对学困生的实际采取切实有力的措施，经过长期的、艰苦细致的努力工作，学困生一定会转化为好学生。转化学困生的工作是一个复杂的、艰巨的工作，做好这个工作需要从许多方面去努力，需要全社会的支持与帮助。众多方面中，我认为以下这几个方面的努力在学困生的转化过程中显得更为重要。要引起我们的高度重视，并在教育实践中体现出来。学困生是有思想、有自尊、有主见、相对独立的人，学困生渴望受人尊重，被人理解，被人关心，渴望能融入集体之中。如果我们满足他们的这种需求，让他们感受到关心和温暖，他们就会产生一种积极向上的动力，乐于接受教育。为此，作为一名称职的教师，我们必须想方设法去满足他们的正当需要，触动他们的心灵，唤起他们的共鸣，激发他们内心深处的矛盾和斗争，使他们由“我是学困生”的心理转变到“我并不差，我也有好多没有被老师、同学发现的优点”，从而对自己有信心，不再消极地面对人生。

众所周知，学困生分三种，一种是学习成绩差的，此类学困生大多是学习上有障碍，诸如基础差，学习观念淡薄、学习态度不端正、缺乏上进心，学习方法欠缺；一种是纪律差，成绩时好时坏的、有点小聪明的调皮学生；另一种是成绩差、纪律也差的双学困生。无论是哪种学困生，他们的校园生活都是暗淡的，生活在老师的冷眼、家长的呵斥、同学的戏谑、集体的排斥之中，缺乏应有的关爱、尊重和信任，最终是破罐子破摔，继续差下去，一步步走向错误的人生，浪费了大好的学习时光，老师可惜、家长疼心、自己长大懂事后伤心。

做了多年的班主任和语文教师，日常的工作实践使我明白了转变学困生的思想、态度、作风的重要性。因为后进生首先成绩大都是中下的，纪律差的通常也是成绩差的。面对一些单差或双差的学生，要把教学成绩搞上去，不砸破学生心中“我是学困生”的坚冰是不行的。因此，我采取以下方式破冰暖学生的心。

首先是拉近师生距离，亲近学困生，少指责，多鼓励，少埋怨，多理解，少冷漠，多关心，少否定，多肯定，融洽同学关系，使他们感到老师并没有抛弃他们，同学没有拒绝他们，班集体欢迎他们，从而唤起他们的自尊自爱、自强。这样学困生就会渐渐向班主任打开心灵之门，转化也就水到渠成。我班的李世权、孙金亮、王仁祥等同学，文化基础差，作文写不出，最起码的拼音识字背诵古诗文都困难。这样的学困生很容易使老师对他不理不睬，任其自生自灭。由于他基础差听都不懂，上课难免不睡觉、玩别的，找人聊天。我理解他这种无奈。为了使她上课有所作为，我每堂课都给他布置一些他力所能及的学习任务，如抄生字、背记注释等。当他有所进步时，不忘在全班表扬他。由于我没有放松对他的学习要求，渐渐地，他在上课时也会听一些课了，成绩也由开学初的30分、49.57分慢慢地升到60多分了。

其次是委以重任，让学困生体验成功。学困生虽然毛病较多，但他们身上不是没有优点和长处，只要细心洞察也不难发现他们的闪光点。学困生在学习上有一定的难度，但若委以他们一些非学习上的事给他们做，他们会觉得老师是信任他们的。如我对上例中成绩差的学困生，征询他意见安排他午休值日，有清洁卫生的劳动让他去做，让他当劳动委员、值日组长，他都欣然接受。由于老师经托他参与班级管理事务，不把他当学困生孤立看待，使他觉得自己是班集体一分子，在班里有价值，能够为班集体服务，从而消除自卑心理，觉得“我能行，我是老师的好帮手，是老师的得力助手，”学习上、纪律上、思想上不甘落后，不断上进，严格要求自己，慢慢地赶上前面的同学，对症下药，有的放矢。学困生的转化工作如同良医用药：要对症下药，做到药到病除，也就是要找到“差”的病根。因此，首先要着手于“诊断”，对学困生进行全面了解，全面分析，从中找到学困生的根源及主要因素，了解学困生的性格爱好，主要优缺点及落后的原因，学校、家庭、社会对他们的影响如何？然后有的放矢，帮助他改正。晓之以理，施之以情。工作中，我深刻地体会到学困生更需要集体的温暖与师生的爱和信任。因此师生关系融洽

是转化学困生的一个重要方面。为此，要正确地对待学困生，做到“四不”，“三会”。即不歧视，不排斥，不粗暴，不揭旧病。要与优生一视同仁；会批评，会谈心，会表扬。然后晓之以理，施之以情，利用全班同学及家庭、好友巧妙地使之密切与老师们结合，达到交流、融洽感情的目的。

趁热打铁，持这以恒。“学困生“一旦有思想上的转化，就要趁热打铁，围绕这一点，要抓住时机，激发学生对知识的渴望，变厌学为乐学，夸美细斯认为：“求知和求学的欲望应该采用一切可能的方式在孩子身上激发起来”。一旦激发起来，就要防止逆向转化，所以必须持之以恒，对于出现的漏洞给予坚决的堵死，毫不松懈，长期以来，学困生的潜力得以发挥，兴趣愈来愈高，成绩就不断提高。

帮助学困生树立信心，把握成功。在学困生转化过程中，深知成功是学困生最感喜悦的事，因此在学困生的转化过程中，我十分重视学困生的“成功”。在班上，每一次班会，我都要把学困生的事迹向全体同学介绍，尽量使有进步或有进步倾向的学困生评为进步生，使之体会到成功的喜悦，强化他们的意识，树立成功的信心，同时经常督促、激励其前进，总之，学困生的转化工作是一项复杂而有辛勤的劳动，也是一项艰难而长期的工作，决非一蹴而就的事情，需要不断的开拓探索前进，不断完善，提高，唯有此，才能全面抓好素质教育，提高国民素质。