

最新小学数学教师年度考核工作总结(大全9篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学教师年度考核工作总结篇一

时光飞逝，转眼来xx已一个学期，慢慢习惯了这里的一切，本学期我任教的班级是一x班和三x班，从刚开始和学生互不相识到现在的感情深厚，这中间有付出也有收获，但回头看走过的日子，总觉得自己做的不够好，现总结如下：

对于一年级的教学，觉得自己经验尚浅，特别是课堂常规，应该多向老教师学习，刚接触一年级的学生，没有一套好的方法去吸引所有的学生和你一起快乐的学习，一年级的学生小，注意力不会集中太久，我多以儿歌，游戏等来吸引他们，但在平常的教学中，我深深的知道，课前的充分准备最为重要，每上完一节课我都会思考这节课学生听的是否积极，哪里上的好，哪里失误了，在课堂中应多用小红花，小红旗，多表扬，多鼓励。在教学中我还发现，学生在表扬声中学的更好，但有时候自己的确做的不够，有些学生没有照顾到，有时候也会犯急噪的毛病，赶课程，学生跟不上，最后三个单元是本学期的重点和难点，我却没把握好，花的时间不够，较多学生没有掌握，在复习过程中要多花心思。

三年级的学生处在一个跳动的阶段，他们长大了，有了自己的思想，学会了反抗，刚开始，我并不熟悉，只是一味的严厉去对待，却发现他们在强压下完全没有学习的积极性，对

数学也没兴趣，课堂纪律也很糟糕。在不断的教学过程中，我发现多表扬，学生会听话很多，后来我采用了表扬记录，把每堂课表现好的学生都记录下来，星期五班会课的时候给他们一些奖励，学生的学习积极性一下子提起来了，每次课堂上只要表扬谁，全班的学生都会很认真的坐好，认真听课，因此后面几个单元学生学的较好，多表扬，学生也变得爱思考了，和我的感情也好很多，见到我总会高兴的打招呼，在教学中不断的改变课堂常规的调控，让学生动起来，学生的学习才会有进步。

1、常规方面：每星期都认真的备课，熟悉教材，抓住重点，难点，提前做好好教具，为讲课做好充分的准备。当天的作业及时批阅，对部分学生进行辅导，下午准时在网上和教室黑板上布置家庭作业，再三强调作业签名。

2、认真完成每一次学情分析，准确填写学生成绩，关心爱护学生。

3、积极参加学校组织的各项活动，如健美操合唱

付出才会有收获，在今后的教学，工作中我还有很多地方需要改进，需要学习，特别是教学这方面，一定努力提升自己的业务水平，对自己负责，更对学生负责。

小学数学教师年度考核工作总结篇二

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、

动口、动眼、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。（2）及时复习。新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延伸复习。这项措施非常适合低中段年级学生遗忘快、不会复习的特点。（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

对潜能生分层次要求和辅导，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，测试的结果不作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，尝试采用按类对比讲解。如：将试卷中有关概念的归类进行讲解。通过这分类，能让学生从不同角度掌握、运用知识，达到举一反三触类旁通的学习效果。

小学数学教师年度考核工作总结篇三

20xx年的本学期我担任四年级的数学教学工作。一学期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：

1、备课

学期初，钻研了《新版数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁

移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导

对后进生分层次要求，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、本学期我参加了协作区组织的生态课堂，通过自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学，提高了自己的业务水平。

总之，在今后的教学工作中，我将努力工作，争取使自己的教学更上一层楼。

小学数学教师年度考核工作总结篇四

不知不觉一个学期就要结束，总结一学期的工作得失感触很多。和每个教师一样，我认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导后进生。老老实实做人，踏踏实实做事。尽自我最大的努力做好每一件事。下头我总结一下自我在课堂教学中的点滴收获。

如何创设简便愉快的教学环境，让学生自觉主动的去尝试，变苦学为了学呢我主要采取了三个途径：意识从教学资料入手，充分挖掘教材本身的趣味因素，满足并激发学生的情感需求和求知欲望。二是合理组织教学密度，教学难度和速度，做到有张有弛、难易交替，使学生始终如一坚持饱满的求知热情。三是针对儿童心理特征，创造生动活泼的教学方法，设置引人入胜的教学情境。

在课堂上教师做到教师少讲学生多说，教师少说学生多思，让学生经过自我动手动脑，自我尝试，发现新知，学习新知，运用新知。

我在教学过程中，异常重视知识之间的内在联系，找准新旧知识的连接点、生长点，在新旧知识的生长点上引入新知，做到新课不新。

1(3) 班学生的学生两极分化太严重。异常聪明的有吴俊骆。罗慧林。夏啸涵等，对于他们教师经常根据他们的特点备课，设计提问。争取让他们学习上能吃饱。

1(3)、1(4) 的学困生较多，如吴豪轩。林沃杰、莫泳霞、刘秋怡等。他们的情景又各不相同。有的是因为智力原因学习落后，有的是因为学前教育不够引起的学习落后。有的是因为学习习惯差引起的；还有的是因为身体原因引起的。所以，针对他们不一样特点，教师因材施教，不一样的学生采用不一样的辅导方法。

小学数学教师年度考核工作总结篇五

时间快得让自己感叹，这学期是小学的最后的一个学期了，我作为六年级xx班的数学教师，我在本学期的工作随着他们小学升初中的考试中结束了。作为小学六年级毕业班的数学教师，面对自己结束的工作也来做这学期以下的工作总结：

这学期考虑到学生们都要升入初中了，但是还是有些学生的数学基础太差，所以我在调查了班上学生的数学学习情况，就采取了小组战术复习学习的方式去调整他们的数学学习。把班上的学生分成六人一组，每个组安排一个数学成绩好的人当作小组长，然后每天分配数学作业给他们做，做完以后交由组长批改，并有各组长进行讲解，以这种小组形式去带动学生学习数学，事半功倍。在学期末，这个方式很好的回馈给我一个成效，学生们的数学显而易见的都有所变好，尤其是那些原来基础很差的学生，在经过小组成员的带动，数学学习兴趣上涨，数学成绩也提高了一些，尤其是基础有得到很好的弥补，这使他们在学校举行的月考中每个人都有不少的提高，我为此感到高兴。

以往都是由我来主导课堂，学生只坐在下面听，在这学期，我去回顾之前的上课情形，在本学期，我改了策略。六年级这下学期本来大部分的时间也都是在复习，因此我把课堂上的教学模式从“我为主，学生为辅”改成了“学生为主，我为辅”，意思就是课堂上，我不再是一个人在讲台上讲课了，而是学会放手，让学生执掌课堂的主动权。让学生自己在上面讲课给同学和我听，我主要的作用就是在下面纠正他们在学习上的错误，其他都交由学生自己处理。这样的好处，就是增加学生对数学的积极性更加强了，而且大部分的学生很享受这种自己作为教学人的体验。学生的数学有得到比较好的上升，这是我所欢喜见到的。

为了更加巩固学生们对数学理论的掌握，我采取了每周一个测验的方式去检测他们对以往学的理论知识的记忆，这样有

利于他们不间断的复习已经学过的知识，更好的巩固基础。

学生们小学就要毕业了，我六年级的数学教学的工作也结束了，这学期让我懂得了更多对待数学教学的一些经验，也开拓了我以后上课的一些教学途径，让我有更大的信心去教数学。

小学数学教师年度考核工作总结篇六

这次是我第一次参加网络培训，这次让我们亲身体会到培训里面的真正内涵和丰富的知识面，与此同时让我个人感觉到知识的一种升华从这里开始，总的来说，形式多样，有名师的专题讲解和分享，有学员围绕专题而进行的互动讨论，为我们的教育生涯拓宽了更长更广泛的学习和教育方式，回首这两个月来的学习，我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

在学习期间，我深深地感到了新的教育观念的冲击。这个冲击来自于教材、来自于教师、同时也来自于方法。精彩的知识面，让我吃了一顿营养丰富的理论大餐，并引发我不断的反思，而且专家们的那种自信和独特的个性也给我留下了深刻的印象，从他们身上，我得到的远不只是专业的知识和作学问的方法的成长，而更多的是他们执著于事业、严谨勤奋、潜心钻研、孜孜不倦的高品位的生命形式，和作为教师、作为学者的闪光的人格魅力给我的感染。在这里，我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，能站在更高的层次上反思我的教育，能更严肃地思考我所面临的挑战，思考未来的路如何去走。我意识到了自己身上的责任，意识到了作为素质教育的具体实施者在教育中的分量，意识到了树立新的教育观、教学观、教师观、学生观的重要意义。

我们大部分教师对教育改革，认为只要考试选拔制度存在，教育只能是应试教育，任何先进的理念都只是美好的理想。于是，我们中很多人安于现状，停留于对教参的传授，对教

育的不足、失误一味归咎于应试，归咎于学生的无知。处于这样的环境中，时间长了，不注重自身文化素养的提高，教育技能的砥砺磨练，不注重教育理论的学习，即使学习，也只是装了一些新名词、新概念，不与教学实践结合，消化成自己的思想。现在想来，不经意间我已成了新课程实施的阻碍者。

“教师在行动研究中成长”，教授的讲座引发了我的思考，以往的课题研究是为了结题而研究，不是针对学生，而是针对课题评审人员，一度造成课题研究假、大、空的局面，写个开题、结题报告，再补上一堆资料，便可以名正言顺地结题了，久而久之，老师们对于课题的兴趣和积极性也荡然无存，再加上我们疲于应付日常教学，课题对于我们来说反而成了负担。由此看来，我们没有真正认识到课题的本质和重要性。

三十多年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。这两个月来我们静静地聆听讲座，静静地写心得，徜徉在学习的快乐里。我更清醒地认识到自己的贫乏，自己的浅陋，也看清了过去的自己：安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少；吃老本念头多，终身学习意识少；工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少；无意义的耗费时间多，有价值的尝试探索少；课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。通过培训，我清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。我们今后会朝着这个方向前进的。

在这次的培训中，听到最多的话除了“反思”便是“不动笔墨不读书”。老师们在交流时都有同感：教学有一定经验，所带班级成绩方面，我们可以说还是很骄傲的；平时读书也不少，可谈到论文方面，大部分教师可以说毫无建树。之所以这样，除了因为自己教学理论的匮乏，无法将自己的教学实践与理论结合，还有很多老师是疏于动笔的，每次写东西可以说是挖空心思，而自己的评价永远是简洁的四个字“文不达意”，这就是我平时“读写分离”造成的结果。学生不练

笔作文没有提高，我们教师也是这个道理。这次培训班的学习，每周必写的新得，可算戳到我的痛处了。所以，内心是很抵触的，但没办法，作业总是要交的而且还要争取优秀。每次如难产般的完成作业，但出乎自己的预料的是这样“艰难”的写了几次作业后，发现我在教学理论反面再不象从前那样无话可说，偶尔也可以“引经据典”一下了，这就是进步吧！

我一直认为学生能出成绩的教师就是好教师。所以，工作上，很大一部分精力都集中在了教学这一块儿。备课、上课、批作业，每天在重复着这样的“三步曲”。尤其对于备课，手拿一本课本和教参，再加上自己对于数学的理解，这就叫充分备课，而后胸有成竹的去上课了。这次的培训，让我真正知道了“备课”的含义。教师备好课必须具备“学科专业知识、教育学心理学知识、实践性知识”。总之，这次的研修班学习给我是受益匪浅的效果，即便是在空闲时看到的一个老师和学生互动的小案例，也能让我体会到这种的互动是有必要的，可以提升更多的发展潜力的。

在培训的时候，我会情不自禁的想到这是我认识的一种重大的憧憬，是一种理想，是必须要完成的一些东西，甚至我会觉得里面的很多丰富的知识是我的杰作，甚至不如我的杰作。我相信这些丰富的知识面可以激起我的更宏伟的目标以致实现。

小学数学教师年度考核工作总结篇七

转眼间□20xx年的教学工作已画上圆满的句号。本学年中，我承担一年级两个班的数学教学工作。回首走过的岁月，内心有些许的欣慰，也有几分感慨。现将20xx年工作总结如下：

俗话说：“活到老，学到老”。特别是刚走上工作岗位的我，对于教师的基本工作还很陌生，如：怎样讲课、怎样控制课堂纪律、怎样合理安排自己各项工作、如何与家长相处等。

为了早日胜任我的工作，我积极听备课组长和教研组长的课；及时向师傅请教；同时阅读许多书籍，如《中小学数学》、《小学数学教师》等书刊，从中汲取营养，弥补我教学经验的不足。

这学期，本人担任一年级数学教学工作。在教学中，我能自觉做到认真钻研新课标、吃透教材，积极开拓教学思路，不断学习，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力。而且在教学中及时反思，发现自己教学中存在的问题，并积极寻求解决对策。

在教学中我能够针对一年级学生的特点来设计课堂教学，教学中我注重引导学生体验数学与生活的密切联系，从而激发学生的学习兴趣，让学生爱学数学、会用数学。在课堂教学中，我能够积极地采取多种策略维持良好的课堂秩序，以保证课堂效果更有效。

在重视课堂教学的同时我也特别重视对学生的个别辅导。学生每天做的作业我都及时的批改并讲解，并利用学生的课余时间找学生改错进行复批。

本学期，我每天坚持按时上下班。学校给我安排的各项工作我都能及时到岗，认真负责地完成自己所承担的任务。而且整个学期只请了半天假。

作为一名新教师，我怀着满腔热情积极开展工作，但是由于经验不足，我的工作中还存在很多问题。

（一）没有合理分配工作时间

这学期我刚参加工作，由于没有工作经验，繁杂的工作让我有点应付不来。每周要上16节课，课间或者午休就要找学生改作业，（由于我们学校是寄宿制学校，所以学生作业完成

的质量不高，致使我的复批任务就很重。学生的空余时间我都得争取找一两个学生改作业。）下班之后还要批作业，还要准备第二天的课，每天都得忙到11点多钟。在众多的工作中，批改作业的时间占用太多，致使备课不够充分，同时也休息不好。

（二）课堂中存在的问题

1、有时课前准备不够充分。

2、讲课时的语言不够简练（有时感觉个别学生没有听明白我就在啰唆的讲一遍，其实老师的语言越罗嗦学生听课的效果反而不好）。

3、组织课堂教学的方法不得当。虽然我也会运用多种组织教学的方法，如小组评比，运用肢体语言、面部表情控制课堂，但是当课堂出现突发事件时我就没有办法了。

4、课堂上不能很好地控制自己的情绪，当课堂很乱的时候我会气急败坏的摔东西。我想应该有比摔东西更有效的办法来解决这种僵局。

5、课堂对学生回答问题语言和姿势的训练不到位，这也体现了我课堂教学的预设不足，随意性太大。二班同学这方面训练的就比较到位，那是因为在课堂上有榜样，某个学生回答问题姿势标准，声音洪亮我就大肆表扬，结果同学们回答问题时都注意姿势和声音。在一班上课时只有课堂上出现这中榜样我才会鼓励他们，而当没有榜样出现时我就没有要求，其实不管有没有榜样的出现我都应该有意识的为全班同学树立一个榜样，并且严格要求他们。

6、课堂上表扬的话语太少，对学

回答问题后的反馈不到位，没有等待意识。

（三）作业批改中存在的问题。工作了半年，我总是感觉自己的课下个别辅导时的人员和内容的安排不够合理。每个月学校都要检查一次作业，每次检查的时候我都没有复批完，我总是在责备学生，从来都没有好好想想是不是自己的工作方法有问题。同样是教两个班的数学，她们三个都是班主任，我应该比她们更有时间才对。想想还是自己的工作方式不对。一是改作业不及时，积累多了改起来就更难改了；二是改作业的时间和人员分配的不合理，其实每个班大约有20人的作业出错较少，可以利用课间改正，其余错的比较多的可以利用中午的大块时间改正，并且争取当天的错题当天改完。

我深知，作为一名教师，不仅需要努力地工作，更要掌握合理的工作方法，做好教育教学工作计划。我们在教会学生“活到老，学到老”的同时自也应该不断地学习，不断的更新教育理念，不断的提高自己，这样才能给予下一代更好的教育！我相信一个善于思考的我，下学期的工作一定会更有成效。

小学数学教师年度考核工作总结篇八

这一个学年，我担任四年级的数学老师，期末考试已经结束，对于这一学年的教学工作，我也要好好总结下我的数学教学工作。

我是第一次担任数学教学四年级的工作的，对于四年级学生的情况不熟悉，这一个学年下来，可以说每个学生的情况我都了解了，对于他们学习的态度，进步了多少，都很清晰。我担任的是四年级三个班的数学教学工作，三个班共xxx个学生，刚开学的时候，我就拿到了他们之前的数学成绩，我也从中进行分类，虽然应该一视同仁，但是只有我做好分类，我才能知道哪些同学是数学成绩好的，哪些没那么好的，我才好在后续的教学工作中，分别对待，让成绩好的继续加油，成绩差的，了解原因，针对性的帮助他们，是因为没兴趣呢，还是因为对数学的理解没那么透彻，或者本来就是调皮捣蛋

的学生。经过初步的了解，和后续课堂上的了解，我针对每一个学生，制定了不同的对待措施，对差生，了解具体情况，培养兴趣，或者多讲解，让其提高，对优秀的学生，布置一些比较难的题目，让他们不要骄傲，继续攀登。

课前，我认真做好教案，积极备课，把知识点都罗列出来，清楚怎么来讲，学生更容易听懂，并在网上找一些有趣的例子，放在教学中，这样学生们听起来的时候也就没有那么枯燥了，数学是相对来说抽象而枯燥的一个学科，有些学生对这个学科的理解并不是太好，如果照本宣科，那更是不可取的。

课堂上我会把较难的题目提问成绩好一些的，较简单的题目提问成绩差一些的，鼓励他们，并让他们积极互动，让一些同学提前预习，上台来做几分钟的小老师，让教学变得多样。而不仅仅是我在上面讲，学生在下面听而已。

在课后，我认真的把学生数学作业批改好，并重点跟进对一些数学不好的学生进行个别辅导，鼓励他们来学数学，而对于那些优秀的学生，也经常出一些困难的，但在他们能力范围内的题给他们，让他们在数学的世界里遨游，体验数学不一样的乐趣。对于完全没兴趣的学生，我也是找一些有趣的简单题目给到他们，这样在做的过程中，得到了乐趣，也觉得数学原来并不是那么枯燥了。

数学的成绩有时候两极分化很严重，好的成绩很好，差的成绩很差，不像语文或者英语的科目，整体成绩相对不那么差异太大。当然这跟学科也是有关系的，像不喜欢数学，又不理解的同学来说，即使简单的算术乘除题目，他们都觉得毫无意思，更不想做，而对于成绩好感兴趣的同学来说，一道艰难的题目，当解出来的时候，却是一种美妙的享受。

作为数学老师，我更要在这方面下功夫，在感兴趣成绩好的同学间，我会组织一个难题组，专门给到一些难题给到他们，

让他们去做，或者相互讨论，这样让他们享受学习数学的乐趣，而不仅仅完成功课就好了。对于成绩在中间的学生，他们很努力，也有一定的兴趣，但是可能没那么认真，或者理解不是那么透彻，我会把一些难度适中的题目给到他们，并且也是找一些好玩的题目给到他们去做，提升他们的兴趣，并把基础加强。

对于差生，提升他们的兴趣和加强学习的习惯是很重要的，一些学生并不是不会做题目，或者听不懂，而是没有学习的习惯，喜欢玩，还有一些则是没有兴趣，也是理解数学题目比较困难，这些都是以加强他们的兴趣为主来做工作。

一学年的教学工作很快就完了，过去了，数学四年级的教学，我教的班级在整个四年级里面的整体成绩都是相对比较好的，但是想说还是有可以再继续加强的方面，在基础的数学教学后，培养学生们对小学数学的兴趣是很关键的，四年级的孩子已经渐渐长大，有了一定的自我意识，虽然还没有进入青春期，但是对于老师的话语并不像低年级那么听话认真了。这时候，老师的态度，对数学的喜好，对于他们来说就很重要了。

在转化差生方面我还做得不是太好，可能也和我的教学经验较少有关，暑假里也要参加一些教学和数学方面的培训，加强自己在数学教学方面的能力，在接下来工作的下一个学年，把数学方面的教学工作做得更好。

小学数学教师年度考核工作总结篇九

一年来，我积极参加政治学习，提高自我的思想觉悟，热爱教育事业，把自我的精力、本事全部用于学校的教学以及其他各项学校建设过程中。我能主动、认真地服从和配合学校领导的工作安排，顾全大局，团结协作，积极参加学校的各项会议，顺利完成校领导分配的各项任务。我认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，并能自觉遵守职业道德，在

学生中树立了良好的教师形象。德高为师，身正为范，我深知要教育好学生，教师必须先以身作则，时时做到教书育人、为人师表，以自我的人格、行为去感染学生。

本学年，我能够准时上下班，出满勤，不管工作多么的辛苦，我始终认真负责、勤勤恳恳地工作，没有因为个人事务缺课，有病仍坚持完成规定工作。在工作繁忙的个别日子，我还能够留校坚持完成当日任务，再披星戴月回家。我本着吃苦耐劳、勤于思考、团结同事、虚心请教的态度，积极参加教学研讨，认真听课反思，因为我深知：勤勉敬业是教师工作的底线。

本学年，我主要担任小学二年级数学教学工作。为了上好课，我课前备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，深入了解教材的知识结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能和掌握程度，对学生的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，应采取的相应预防措施都深入思考。仔细研磨教法，解决如何把教材的知识准确、快捷地传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

课堂教学中，认真组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，努力克服了以前重复啰嗦的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上精讲多练，布置家庭作业少而精，减轻学生的负担。

小学生爱动、好玩，缺乏自控本事，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，在抓好学生的思想教育的同时，还要做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其做好后进生的转化工作。对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，理解并尊重他们的处境、想法，在批评学生之

前，先谈谈自我工作的不足。积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长。参加各种培训，网络学习，提高自身教育教学水平。

正确执行学校的教学计划和决策，抓好教学常规落实，不断探索新的教学方法。所教学科坚持了良好的发展态势，学习成绩逐步提高。自身本事得到较大提升，在教学工作中爱岗敬业，一切为了学生的发展，既教书又育人。我坚持对学生负责，对自我的职业道德负责，洁身自好。工作中勤俭节约，不向学生推销教辅资料，不请家长吃请，更不向学生索要财物，努力做到廉洁奉公。

此刻社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为完美的明天贡献自我的力量。

生活更加丰富多彩，使他们真正学会生活、感悟生活。