

最新高一英语工作计划 高一英语教师的工作计划(大全7篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。相信许多人会觉得计划很难写?那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

高一英语工作计划篇一

本学期的教学任务是完成普通高中英语必修一和必修二的教学,结合两个班学生实际情况,英语底子很薄弱,畏难情绪很重,学习懒惰。为改变现状,我定下一个目标并为之努力,即争取合格率达到30%以上,优秀率为10%。

总的措施:面对新课程目标的实施,老师要在课堂上花心思、要质量,吃透教材,运用灵活的教学方法;以学生为主体,充分发挥学生的主动学习能力。除(一)抓好常规教学外,还要(二)注重对学生英语学习策略指导以及(三)重视优生的培养与中下生的辅导工作。根据不同层面的学生进行不同的指导,保证教学成效。

由于2012年学生高考需要考查口语,因此,从高一开始,我们要将强化口语训练,要通过各种形式鼓励学生敢于开口去说。比如实行每日报告(daily report)制度,课堂小组辩论讨论等形式。鼓励学生大胆的去说。

课堂活动最常用比较有效的口头交际形式,主要有以下几种:a[]师生对话(teacher-students activity);b[]对子活动(pair work);c[]分组、分排活动(row or team practice);d[]四人小组活动(group work);e[]辩论竞赛(debate competition)[]对话教学,可采用以下两种形式:一方面利用教材,分角色扮演对话,要求学生绘声绘色,身临其境;另一方面,可根据实际情

况，教师设计情景，让学生进行对话表演，或干脆让学生自编自演，发挥他们的想象力和创造性。例如：在学习了有关打电话用语、问路、问候、看病、购物等情景后，可让学生自己设计对话情景，利用学过的语言进行pair work□把课堂当餐馆、医院、商店，展开模仿情景想象和会话，因这样的情景训练，具体、生动、贴近生活，学生往往兴趣盎然、热情颇高。课文教学也可给学生提供更多的听说训练机会，例如：教师在讲解课文之前，可自己用间接的英语介绍故事背景或课文梗概，也可通过放录音、看电视、投影、图片等形式进行巧妙导入，使学生通过视听课文内容大致理解。在精讲课文后，空出时间组织学生讲练英语，进行回答问题、判断对误、复述课文等口头训练，检查学生对课文的理解程度。

3、从讲学稿及教学评价入手，加强对学生的常规管理。通过常规管理培养学生良好的学习习惯，包括整理笔记，累计词汇，整理错题本，整理写作材料等。通过学分制和教学评价同时关注学生的学习过程和学习结果。

根据不同学习阶段及自身能力确立一个“跳一跳才能够得着”的长远目标。有了目标就有了学习动力，有了责任感、紧迫感及努力方向。另外还要学会根据不同课型确定每节课的认知小目标，这样一开始上课，就会受到目标的激励，使大脑处于兴奋状态，才能定向注意，专心致志地去主动学习，提高学习效率。

语言不是教会的，而是在使用中学会的。交际能力只能在交际中得到最有效的培养。一个优秀的语言学习者应具有强烈的语言交际的欲望，应力争语言训练的各种机会。应不怕因犯语言错误而被别人讥笑。

预习是个人独立的阅读和思考。它可以培养学习者快速阅读抓主旨大意、抓主要信息、依据上下文猜测词义的能力，也可以培养分析综合及归纳概括、自己发现问题及解决问题等能力。预习也像“火力侦察”，可发现疑难引起思考，一方

面可促使学习者自己查阅有关资料，查阅字典，另一方面可减少听课的盲目性，增强听课效果。

上课是学生学习的主渠道，而学好外语的关键是尽一切努力将所学的东西记住，需要时能运用自如。因此，上课时应高度集中注意力，尽量做到五到，即心到、眼到、耳到、口到、手到。应培养瞬间记忆能力，强化“有意注意”，争取就在课内有目标、有意识地去识记该课的生词、短语、句型、重点句子。当接触到该记忆的内容时，应通过眼看、耳听、口念，将其迅速输入到记忆中枢，然后再复现出它的形象。在复现时快速用手指在桌上划出这个单词，或一个长句中最难记的或最重要的单词，强迫自己在课内就能记住这节课最重要的东西。这样，使自己真正有着“这节课确实学到不少东西”的踏实感、成功感，进而激发动机，提高兴趣，更有信心地去继续今后的学习。

课内扼要记笔记可以帮助集中注意力，理顺思路，增进记忆，锻炼分析归纳、综合概括以及快速反应能力。俗话说“好记性不如烂笔头”。笔记也为日后复习提供一个复习记忆纲要。要学好英语离不开泛读。进行课外阅读时也应扼要记些笔记，做些索引、摘录等，这对加深理解、巩固、积累知识，培养学习能力大有好处。

复习是学习之母。要解决困扰学习者最大的知识遗忘问题，只有靠科学的复习。“艾宾浩斯遗忘曲线”揭示遗忘规律是先快后慢，先多后少。因而从时间安排上讲，复习既要及时又要经常。不仅在当天，而且在第二天、一周后、一月后以及就在你需要用它之前或者在考试前都应安排复习。从复习方法上讲，可采用强化复习(过渡/超额复习)、分散复习、集中复习，把新旧知识有机联系起来，按知识内在规律进行综合归类等复习方法，做到温故而知新，而不是简单机械复现，从而更牢固地掌握知识。

(1) 首先通过大量标准、规范的“听”，在大脑中建立正确阶

听觉形象。

(2) 充分利用外语课，认真听老师讲英语，练习听力。

(3) 争取利用计算机多媒体等现代电教设备，使图像、文字和声音同时提供刺激，在大脑中同时产生听觉、视觉和动觉的形象，这样形成的听觉形象能够更牢固、持久地储存在大脑中。

(4) 精、泛听结合，尽量加大“听”的输入量。

(1) 经常大声朗读英文，使嘴部肌肉运动能适应英语发音的需要。

(2) 克服怕说错的心理障碍，尽可能争取一切机会开口说英语。

(3) 独自一人时可采用。英语独白“内心独白”，创设情境，自我扮演不同角色，用自言自语的形式练习说英语。

(1) 作好阅读前心理准备，全神贯注地投入阅读。

(2) 克服转动头部指词逐词阅读、回视、复视以及唇读、喉读、心读等不良习惯，运用眼脑直映、扩大视距方法，掌握快速阅读技巧。

(3) 主动、大胆地根据上下文和构词法知识去猜测词义。

(4) 运用略读(skim)和扫读(glance)方法，理解掌握文章大意。

(5) 运用审读(scan)和跳读(skip)技能，快速索所需特定信息。

(6) 精、泛读结合，多信息、高密度加大“读”的输入量。精、泛阅读量之比至少为1: 3。

(1)从写正确单句人手，再从仿写开始.并结合课文进行缩写、改写练习。

(2)运用周记、日记形式经常练笔。

掌握足够的词汇是成功运用外语的关键。要解决中学生最头疼的词汇问题，一要靠努力、勤奋，二要讲究记忆的方法和技巧。中学生最常用的方法有以下几种。

(1)把单词的音、形、义结合起来，利用读音规则“听音写形”记忆单词。

(2)利用合成、派生、转化构词法规则记忆单词，扩大词汇量。

(3)记单词时要眼看、口念、耳听、脑记，且要动手，可以书空，运动记忆，五官能并用，效果最好。

(4)利用最佳时刻记忆法，强化单词记忆。多数人最佳记忆时间为早、晚即每天的两端时间。

对于优生的培养和中下生的辅导工作主要的措施有：

1、实施分层教学。钻研教材，钻研学生，对于优生提高教学难度加大教学深度，对于中下生狠抓基础，重视学习习惯的养成、基础词汇和基本写作方法的掌握。

2、实施小组合作学习。以小组为单位，以集体荣誉感为载体，让优生带动差生，以教学过程评价为监督体系，创立互助共进的学习风气。

3、以竞赛促学习。以广州市的竞赛为契机，督促优生积极备赛。本学期高一年级的比赛有：英语基本功三项全能大赛；基础句型100句比赛。

本学期模块一、二里有四个单元的内容都与环境保护有密切

的关系，在教学中，本人将以图片展示，实地调查，网上搜索资料，组织课堂讨论或者辩论等方式激发学生保护环境意识。

以上是本学期本人根据学生的特点及学校的工作安排暂时制定的教学工作计划，本人将认真负责的将本计划加以实施，并根据上级领导的指示及工作安排的变动及时调整本计划。希望在学期末达到预期的效果。

高一英语工作计划篇二

本届高一学生总共900多人，英语学习参差不齐，要想提升整体成绩有很大难度。经过高一上半学期的'衔接适应，学生们对高中的学习有了初步认识也逐渐形成了自己的学习方法，对英语学科的热情有所提高。

面对英语的学科地位，以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，积极探索符合新课程理念的英语教学方法和学生积极自主化学习方式。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风。一方面努力夯实高一学生英语听、说、读、写的基础；另一方面努力做好全面提升，为下一学年的全面提高英语成绩奠定基础。

1、积极落实学校的各项教学要求，探索提高教育质量的途径。

坚持每周一次的备课组活动，利用备课组活动组织教师学习研究新教材，结合学生实际，优化教材，创造性地使用新教材，做好集体备课工作。做到统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。强化备课组活动的有序性、系列化，加强交流、研讨，着重合作共赢，提高全体英语教师的教学水平。

2、结合本年级初始年级的特点，加强学生基础知识的训练。

着重培养学生掌握基本的词汇、短语、英语语法。抓住关键，突出重点，狠抓双基教学。注意词汇和语法的活学活用；兼顾听说训练、阅读训练和写作能力训练。

3、精心筛选题目，适当补充典型例题。

做好阶段检测和查漏补缺工作，认真做好阶段考出题、审题、考试阅卷工作及分析总结，做好教学反思工作。坚持能力训练，学完每单元后，及时组织命制基础知识检测与能力提高检测，做好对单元教学效果的客观评价。

4、继续开展高效课堂模式探讨，提高课堂教学效率。

认真研究教材，指定专人对各单元教学内容，重难点和解决方案进行分析。开展高效课堂模式探讨，大胆改革原教学模式，提高课堂教学效率。认真设计教学活动内容，在完成教学目标的基础上，灵活使用教材材料，进行优化整合。提高年级整体教学水平与教学经验。

5、积极开展课外英语角活动，培养一批英语尖子学生。

开展课外英语角活动，为学生创造更多的语言实践环境和机会，巩固、扩大课堂上学到的知识，并通过大量的语言实践，促进学生发展英语听、说、读、写的综合能力。通过各种丰富多彩的活动培养学生学习英语的兴趣，激发学生学习英语的动力，增长知识、开阔视野、增强学生学好英语的信心。发挥学生的英语特长和爱好，给学生提供了展示自己才能的广阔舞台，培养一批英语尖子学生，并以尖子生带动其他学生。通过各种活动营造学校浓厚的英语学习氛围，丰富校园生活，有效的提高英语教学质量。

高一英语工作计划篇三

1. 有些学生平时学习成绩较佳，但考试总是心慌，临场发挥

欠佳。在设计每一课时，要考虑学生在教学过程中的“心理健康效益”。在愉快的、情感融洽的氛围中，激发学生强烈的求知欲、从跃跃欲试发展到埋头探索，通过观察比较，分析思索，逐步深化自己的认识程度，并从中提高自己的认识能力和技巧。

2. 两极分化严重。教师要热情关心帮助学生克服心理障碍，点燃学生进取的火花，动之以情，晓之以理，树立他们的自信心。同时指导帮助，对差生进行个别谈话，帮助他们找出暂时落后的原因，帮助他们制定计划，指导学习方法，具体辅导基础知识。

3. 听力和口语水平有待进一步提高。

二、工作目标

1. 在日常教学中打好语法基础，强化听说读写练习，

2. 创造教师启动，师生互动，学生主动的共同发展课堂，全面提高学生的听、说、读写能力。

三、工作重点

1. 制定中学生学习方法常规，包括预习、上课、作业、复习、考试和课外学习等。在学习过程中，掌握科学的学习方法，全面提高英语素质。

2. 注重教学过程中学生的心理健康效益。在日常教学中仔细观察，分析学生心理的个别特点，在全面指导学生学习方法时，根据大多数学生的情况，有所侧重。在对个别学生指导时，帮助其确立正确的学习方法，坚持表扬鼓励为主，使学生充满信心。尊重学生，信任学生，珍惜学生所取得的微小成功，热情肯定、耐心引导、悉心培育，使学生形成良好的学习习惯。

3. 大胆革新英语教学方式。培养学生的实践能力和创新精神，突出学生学习的主体性，主动性和独立性。

4. 控制两极分化的加剧。

1) 细致调查，做到心中有数。课上使后进生乐学，积极主动参与教学活动，多发言、养成大胆提问的习惯，使之享受成功的快乐；作业中出现的问题，不管大小，及时面批纠正，防患于未然。

2) 营造课堂气氛，提高学习效益。课堂上要快节奏、高密度，充分调动学生的积极性。师生对话，说好“每日英语”，营造浓厚的课堂气氛，培养学生的听说能力。课堂教学交际化，以学生活动为主，教师指导为辅，调动学生的积极性，激发学习兴趣，增强求知欲，提高教学效果。复习旧知识，引出新知识，多角度训练。巩固旧知识，呈现新知识，力求当堂掌握，提高课堂效率。

6. 加大听力、口语训练量。

从教学实际科学地分析学生的知识结构与能力结构，针对学生听力中的薄弱环节加大“投入”并采用适当的训练形式，合理地提出训练要求，重视参与听力理解活动各项能力的全面发展，提高听力教学的质量。

1) 听音训练

2) 朗读口语交际训练

3) 读写训练

4) 模拟听速的阅读训练

7. 提高阶段复习效率。复习教学要体现英语新课程标准的要

求和教学理念。加大阅读量的训练，认真处理好以下关系：

1) 新授课与复习的关系。坚持在新授中渗透基础知识和基本技能的复习。

2) 知识与能力的关系。重视基础知识的复习和实际运用能力的培养。

3) 授课与实践的关系。增加学生语言实践的时间和机会。

4) 听、说、读、写间的关系。突出听、读、写训练。

5) 书本复习与增加新语言材料的关系。以增加新语言材料为主。

8. 抓好测验命题质量，结合和把握中考命题趋势，作到命题规范性、实效性、针对性。

9. 坚持每周二备课组活动，同时，本组教师将会互相听课、评课，以提高彼此的教学技能。

我们将继续本着团结一致，勤沟通，勤研究，重探索，重实效的原则，在总结以往经验教训的前提下，完成初三英语备课组的各项任务。

高一英语工作计划篇四

本届高一学生总共900多人，英语学习参差不齐，要想提升整体成绩有很大难度。经过高一上半学期的衔接适应，学生们对高中的学习有了初步认识也逐渐形成了自己的学习方法，对英语学科的热情有所提高。

面对英语的学科地位，以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，积极探索符合新课程理念的英语教学方法和学

生积极主动化学习方式。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风。一方面努力夯实高一学生英语听、说、读、写的基础；另一方面努力做好全面提升，为下一学年的全面提高英语成绩奠定基础。

1、积极落实学校的各项教学要求，探索提高教育质量的途径。

坚持每周一次的备课组活动，利用备课组活动组织教师学习研究新教材，结合学生实际，优化教材，创造性地使用新教材，做好集体备课工作。做到统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。强化备课组活动的有序性、系列化，加强交流、研讨，着重合作共赢，提高全体英语教师的教学水平。

2、结合本年级初始年级的特点，加强学生基础知识的训练。

着重培养学生掌握基本的词汇、短语、英语语法。抓住关键，突出重点，狠抓双基教学。注意词汇和语法的活学活用；兼顾听说训练、阅读训练和写作能力训练。

3、精心筛选题目，适当补充典型例题。

做好阶段检测和查漏补缺工作，认真做好阶段考出题、审题、考试阅卷工作及分析总结，做好教学反思工作。坚持能力训练，学完每单元后，及时组织命制基础知识检测与能力提高检测，做好对单元教学效果的客观评价。

4、继续开展高效课堂模式探讨，提高课堂教学效率。

认真研究教材，指定专人对各单元教学内容，重难点和解决方案进行分析。开展高效课堂模式探讨，大胆改革原教学模式，提高课堂教学效率。认真设计教学活动内容，在完成教学目标的基础上，灵活使用教材材料，进行优化整合。提高年级整体教学水平与教学经验。

5、积极开展课外英语角活动，培养一批英语尖子学生。

开展课外英语角活动，为学生创造更多的语言实践环境和机会，巩固、扩大课堂上学到的知识，并通过大量的语言实践，促进学生发展英语听、说、读、写的综合能力。通过各种丰富多彩的活动培养学生学习英语的兴趣，激发学生学习英语的动力，增长知识、开阔视野、增强学生学好英语的信心。发挥学生的英语特长和爱好，给学生提供了展示自己才能的广阔舞台，培养一批英语尖子学生，并以尖子生带动其他学生。通过各种活动营造学校浓厚的英语学习氛围，丰富校园生活，有效的提高英语教学质量。

高一英语工作计划篇五

一、指导思想：

根据新课标的要求，坚持理论联系实际，体现以学生个性发展为主体的原则。针对我校高一学生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

二、学情分析：

本学期我担任c355和c361的教学工作，这两个班的学生整体水平较差，且英语水平参差不齐，英语底子差，基础薄。经过一个学期的努力虽然有所好转，但学生中也存在着这样一种思想，即“高一离高考还早着呢，混到高三再说”。这些学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。

还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

因此如何改进我们目前的英语课堂教学，提高课堂教学质量，需要我们高一英语教师的认真研究。语言学习的关键在于语言知识的积累，只有通过学习者亲身的体验和摸索，才能学会并掌握语言知识，从而达到在交际中灵活使用语言的目的。

三、教材分析

高一(下)模块三、四共6个单元。具体安排：

1、对于高一(下)内容中的6个单元，每一单元用12课时，新授10课时，练习1课时，复习1课时共用4个月的时间。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。

3、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每天利用听力时间给学生放听力。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

四、教学任务与目标

- 1、使学生明确学习英语的目的性；
- 2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；
- 4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

五、教学具体措施

- 1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

做好初、高中的衔接。学生刚进入高中有一段适应的时期，为了使学生的打牢基础不至于出现知识断层，在开学的第一周主要对初中的动词时态、基本句型、重点短语进行复习和巩固，帮助学生从心理上克服畏难情绪，以便更有信心地学习英语。

- 2、狠抓教师教学常规，提高教学有效性。规范教学常规：教师要落实备课、上课、课后辅导、作业批改等教学环节的工作。做到“四精四点”（“四精”：精心备课、精讲精练、精选试题、精心辅导。“四点”：突出重点，抓住难点，落实知识点，留有旁通点）。

- 3、规范学生的学习习惯：教师落实学生的各种英语学习习惯的养成，提高学生的自主自学能力。

- 1) 单词分段记忆和定期复习的习惯：要求学生养成每天记忆的习惯和定期复习的习惯，有助于语言学科的学习。

- 2) 大声朗读的习惯：大声朗读是语言学习培养语感重要的途

径，学生在每周的英语早读课上大声朗读可以有助于克服胆怯的心理和培养语感，更好地学习英语。

3)使用工具书的习惯：字典和工具书是最好的老师，学生会使用工具书是具备自主学习能力的重要标志。

5)规范学生课堂记笔记的习惯，定期检查学生的笔记。

4、落实听、说、读、写各项技能的训练，提高学生的英语能力。利用教材，在课堂的主战场进行听、说、读、写各项技能的策略教授，结合课后的练习进行巩固和提高。如：除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

5、积极开展第二课堂活动。第二课堂活动由专门的老师负责安排活动内容和活动形式，由组内其他老师协助，目的是提高学生学习英语的积极性和兴趣，拓宽学生的知识面，从另一个途径提高英语能力。

高一英语工作计划篇六

高一英语组 韦良金

高一是高中教育的起始阶段，而第一学期更是打好基础的关键，在这个学期培养学生浓厚的英语学习兴趣和良好的英语学习习惯就显得尤为重要，为了使学生圆满完成新课标要求的各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞得有声有色，必须有一个切实可行的教学计划。特制定英语教学计划如下：

一、教材分析

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的新课标人教版英语教材每一个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动，循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习教材，研究教材，理解教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解教材、适应教材、用好教材，一方面我们又要努力站在教材之上使用教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

二、教学目标

- 1、使学生明确学习英语的目的性，发展自主学习的能力和合作精神；
- 2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；
- 3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生在获取信息，处理信息，分析问题解决问题的能力，以及运用英语进行思维和表达的能力。
- 4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

三、学生现状分析

针对我校学生构成复杂，普遍英语底子差，基础薄，英语水

平参差不齐，发音不标准的实际情况，打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”

四、工作措施

1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用一个月的时间复习初中知识。主要从语音知识，句子结构及词汇三方面着手。为平稳向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。在之后的教学中，将会穿插学习高考试题中每个题型的解题技巧。

2. 为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于新课教学中。

3、认真研究新课程标准，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，

并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

8、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周两次的集体备课，集中带课教师的智慧和经验，化解模块教学中的难点，减少教学中的授课弯路，突出重点。

9、坚持教学研究和相互听课，互相学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

高一英语教学在高中英语学习期间是很关键的。因此，我要深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为学生高中三年的学习打下坚实的基础。

注：后附本学期具体进度安排。

高一英语工作计划篇七

面对英语的学科地位，以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，积极探索符合新课程理念的英语教学方法和学生积极自主化学习方式。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风。一方面努力夯实高一学生英语听、说、读、写的基础；另一方面努力做好全面提升，为下一学年的全面提高英语成绩奠定基础。

1. 进一步研究教材及适合我校高一学生的教学方法。开展组

内的教学研究性学习。

2. 努力提高课堂效率，从激发学生的学习主动性入手，提高教学质量。

3. 学生通过一年的高中英语学习，培养良好的英语学习习惯，词汇量得以扩充，在听、说、读、写各方面的能力都有相应的提高。

统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。强化备课组活动的有序性、系列化，加强交流、研讨，着重合作共赢，提高全体英语教师的教学水平。

2. 结合本年级初始年级的特点，加强学生基础知识的训练。着重培养学生掌握基本的词汇、短语、英语语法。抓住关键，突出重点，狠抓双基教学。注意词汇和语法的活学活用；兼顾听说训练、阅读训练和写作能力训练。

3. 精心筛选题目，适当补充典型例题。

做好阶段检测和查漏补缺工作，认真做好阶段考出题、审题、考试阅卷工作及分析总结，做好教学反思工作。坚持能力训练，学完每单元后，及时组织命制基础知识检测与能力提高检测，做好对单元教学效果的客观评价。

4. 继续开展高效课堂模式探讨，提高课堂教学效率。

认真研究教材，指定专人对各单元教学内容，重难点和解决方案进行分析。开展高效课堂模式探讨，大胆改革原教学模式，提高课堂教学效率。认真设计教学活动内容，在完成教学目标的基础上，灵活使用教材材料，进行优化整合。提高年级整体教学水平与教学经验。

种丰富多彩的 活动培养学生学习英语的兴趣，激发学生学习

英语的动力，增长知识、开阔视野、增强学生学好英语的信心。发挥学生的英语特长和爱好，给学生提供了展示自己才能的广阔舞台，培养一批英语尖子学生，并以尖子生带动其他学生。通过各种活动营造学校浓厚的英语学习氛围，丰富校园生活，有效的提高英语教学质量。

第一周unit1

第二周 unit 1

第三周 unit 2

第四周 unit2

第五周 unit3

第六周 unit3—4

第七周 unit4

第八周 unit5

第九周 期中复习

第十周 期中考试

第十一周 期中复习试卷讲评

第十二周必修四 unit1

第十三周 unit1

第十四周unit2

第十五周unit

3第十六周 插入课外阅读、

第十七周unit4

第十八周unit5+复习

第十九周 复习

第二十周插入课外阅读

第二十一周期末复习

六. 备课组导学案具体分工