

2023年八年级数学教学设计(通用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

八年级数学教学设计篇一

多媒体投影一组图片，让同学们从中抽象出平面图形，从而引出课题。

二、自主学习，指向目标

学习至此：请完成《学生用书》相应部分。

三、合作探究，达成目标

多边形的定义及有关概念

活动一：阅读教材p19□

小组讨论：结合具体图形说出多边形的边、内角、外角？

反思小结：多边形的定义及相关概念。

针对训练：见《学生用书》相应部分

多边形的对角线

活动二：（1）十边形的对角线有35条。

（2）如果经过多边形的一个顶点有36条对角线，这个多边形是39边形。

反思小结：当 n 为已知时，可以直接代入求得对角线的条数，当对角线条数已知时，可以化为方程来求多边形的边数。

小组讨论：如何灵活运用多边形对角线条数的规律解题？

针对训练：见《学生用书》相应部分

正多边形的有关概念

活动二：阅读教材p20□

小组讨论：判断一个多边形是否是正多边形的条件？

反思小结：由正多边形的概念知：满足各边、各角分别相等的多边形是正多边形。

针对训练：见《学生用书》相应部分

四、总结梳理，内化目标

本节学习的数学知识是：

- 1、多边形、多边形的外角，多边形的对角线。
- 2、凸凹多边形的概念。

五、达标检测，反思目标

1、下列叙述正确的是□d□

a□每条边都相等的多边形是正多边形

c□每个角都相等的多边形叫正多边形

d□每条边、每个角都相等的多边形叫正多边形

2、小学学过的下列图形中不可能是正多边形的是□d□

a□三角形b□正方形c□四边形d□梯形

3、多边形的内角是指多边形相邻两边组成的角；多边形的外角是指多边形的边与它的邻边的延长线组成的角；多边形的内角和它相邻的外角是邻补角关系。

4、已知一个四边形的四个内角的比为1：2：3：4，求这个四边形的各个内角的度数。

八年级数学教学设计篇二

1. 了解方差的定义和计算公式。

2. 理解方差概念的产生和形成的过程。

3. 会用方差计算公式来比较两组数据的波动大小。

1. 重点：方差产生的必要性和应用方差公式解决实际问题。

2. 难点：理解方差公式

3. 难点的突破方法：

方差公式 $s^2 = [(-) + (-) + \dots + (-)]$ 比较复杂，学生理解和记忆这个公式都会有一定困难，以致应用时常常出现计算的错误，为突破这一难点，我安排了几个环节，将难点化解。

(1) 首先应使学生知道为什么要学习方差和方差公式，目的不明确学生很难对本节课内容产生兴趣和求知欲望。教师在授课过程中可以多举几个生活中的小例子，不如选择仪仗队队

员、选择运动员、选择质量稳定的电器等。学生从中可以体会到生活中为了更好的做出选择判断经常要去了解一组数据的波动程度，仅仅知道平均数是不够的。

(2)波动性可以通过什么方式表现出来？第一环节中点明了为什么去了解数据的波动性，第二环节则主要使学生知道描述数据，波动性的方法。可以画折线图方法来反映这种波动大小，可是当波动大小区别不大时，仅用画折线图方法去描述恐怕不会准确，这自然希望可以出现一种数量来描述数据波动大小，这就引出方差产生的必要性。

(3)第三环节教师可以直接对方差公式作分析和解释，波动大小指的是与平均数之间差异，那么用每个数据与平均值的差完全平方后便可以反映出每个数据的波动大小，整体的波动大小可以通过对每个数据的波动大小求平均值得到。所以方差公式是能够反映一组数据的波动大小的一个统计量，教师也可以根据学生程度和课堂时间决定是否介绍平均差等可以反映数据波动大小的其他统计量。

1. 教材p125的讨论问题的意图：

(1). 创设问题情境，引起学生的学习兴趣和好奇心。

(2). 为引入方差概念和方差计算公式作铺垫。

(3). 介绍了一种比较直观的衡量数据波动大小的方法——画折线法。

(4). 客观上反映了在解决某些实际问题时，求平均数或求极差等方法的'局限性，使学生体会到学习方差的意义和目的。

2. 教材p154例1的设计意图：

(1). 例1放在方差计算公式和利用方差衡量数据波动大小的规

律之后，不言而喻其主要目的是及时复习，巩固对方差公式的掌握。

(2). 例1的解题步骤也为学生做了一个示范，学生以后可以模仿例1的格式解决其他类似的实际问题。

除采用教材中的引例外，可以选择一些更时代气息、更有现实意义的引例。例如，通过学生观看2004年奥运会刘翔勇夺110米栏冠军的录像，进而引导教练员根据平时比赛成绩选择参赛队员这样的实际问题上，这样引入自然而又真实，学生也更感兴趣一些。

教材xxx例x在分析过程中应抓住以下几点：

1. 题目中“整齐”的含义是什么？说明在这个问题中要研究一组数据的什么？学生通过思考可以回答出整齐即波动小，所以要研究两组数据波动大小，这一环节是明确题意。

2. 在求方差之前先要求哪个统计量，为什么？学生也可以得出先求平均数，因为公式中需要平均值，这个问题可以使明确利用方差计算步骤。

3. 方差怎样去体现波动大小？

这一问题的提出主要复习巩固方差，反映数据波动大小的规律。

1. 从甲、乙两种农作物中各抽取1株苗，分别测得它的苗高如下：（单位□cm）

甲：9、10、11、12、7、13、10、8、12、8；

乙：8、13、12、11、10、12、7、7、9、11；

问：(1)哪种农作物的苗长的比较高？

(2)哪种农作物的苗长得比较整齐？

测试次数12345

段巍1314131213

金志强1013161412

参考答案：1. (1)甲、乙两种农作物的苗平均高度相同；(2)甲整齐

的成绩比xx的成绩要稳定。

略。

八年级数学教学设计篇三

教学目标：

〔知识与技能〕

1. 探索作出轴对称图形的对称轴的方法. 掌握轴对称图形对称轴的作法.
2. 在探索的过程中，培养学生分析、归纳的能力.

〔过程与方法〕

- 2、在灵活运用知识解决有关问题的过程中，体验并掌握探索、归纳图形性质的推理方法，进一步培说理和进行简单推理的能力。

〔情感、态度与价值观〕

1、体会数学与现实生活的联系，增强克服困难的勇气和信心；2、会应用数学知识解决一些简单的实际问题，增强应用意识。

教学重点：

轴对称图形对称轴的作法.

教学难点：

探索轴对称图形对称轴的作法.

教具准备：圆规、三角尺

教学过程

一. 提出问题，引入新课

2. 轴对称图形性质. 如果两个图形关于某条直线对称，那么对称轴是任何一对对称点所连线段的垂直平分线. 轴对称图形的对称轴，是任何一对对称点所连线段的垂直平分线.

3. 找到一对对应点，作出连结它们的线段的垂直平分线，就可以得到这两个图形的对称轴了.

4. 问题：如何作出线段的垂直平分线？

二. 导入新课

1. 要作出线段的垂直平分线，根据垂直平分线的判定定理，到线段两端点距离相等的点在这条线段的垂直平分线上，又由两点确定一条直线这个公理，那么必须找到两个到线段两端点距离相等的点，这样才能确定已知线段的垂直平分线.

[例]如图(1)，点a和点b关于某条直线成轴对称，你能作出这

条直线吗?

已知: 线段 ab [如图(1)].

求作: 线段 ab 的垂直平分线.

作法: 如图(2)

(1). 分别以点 a 、 b 为圆心, 以大于

(2). 作直线 cd .

直线 cd 就是线段 ab 的垂直平分线.

2. [例]图中的五角星有几条对称轴?作出这些对称轴.

作法:

1. 找出五角星的一对对应点 a 和 a'

连结 aa' .

2. 作出线段 aa' 的垂直平分线 l .

则 l 就是这个五角星的一条对称轴.

用同样的方法, 可以找出五条对称轴, 所以五角星有五条对称轴.

三. 随堂练习

(一) 课本35练习1、2、3

如图, 与图形 a 成轴对称的是哪个图形?画出它们的对称轴.

1ab的长为半径作弧，两弧相交于c和d两点；2

答案：与a成轴对称的是图形d(或b).

四. 课时小结

方法：找出轴对称图形的任意一对对应点，连结这对对应点，
•作出连线的垂直平分线，该垂直平分线就是这个轴对称图形的一条对称轴.

五. 课后作业

八年级数学教学设计篇四

1. 了解分式、有理式的概念。
2. 理解分式有意义的条件，能熟练地求出分式有意义的条件。

1. 重点：理解分式有意义的条件。
2. 难点：能熟练地求出分式有意义的条件。

1. 让学生填写p127[思考]，学生自己依次填出：，，，。

请同学们跟着教师一起设未知数，列方程。

设江水的流速为v/h.

轮船顺流航行90所用的时间为小时，逆流航行60所用时间小时，所以=。

3、以上的式子，，，有什么共同点？它们与分数有什么相同点和不同点？

p128例1. 当下列分式中的字母为何值时，分式有意义。

[分析] 已知分式有意义，就可以知道分式的分母不为零，进一步解

出字母的取值范围。

[补充提问] 如果题目为：当字母为何值时，分式无意义。你知道怎么解题吗？这样可以使学生一题二用，也可以让学生更全面地感受到分式及有关概念。

(补充) 例2. 当为何值时，分式的值为0？

□1□□2□□3□

[分析] 分式的值为0时，必须同时满足两个条件：分母不能为零；分子为零，这样求出的解集中的公共部分，就是这类题目的解。

[答案] (1) =0 (2) =2 (3) =1

1. 判断下列各式哪些是整式，哪些是分式？

$9x+4$, □□□□

2、当x取何值时，下列分式有意义？

□1□□2□□3□

3、当x为何值时，分式的值为0？

□1□□2□□3□

1. 下列代数式表示下列数量关系，并指出哪些是正是？哪些

是分式？

(1) 甲每小时做 x 个零件，则他8小时做零件个，做80个零件需小时。

(2) 轮船在静水中每小时走 a 千米，水流的速度是 b 千米/时，轮船的顺流速度是千米/时，轮船的逆流速度是千米/时。

□3□ x 与的差于4的商是。

2. 当 x 取何值时，分式无意义？

3. 当 x 为何值时，分式的值为0？

八年级数学教学设计篇五

(一) 知识教学点

1. 掌握平行四边形的判定定理1、2、3、4，并能与性质定理、定义综合应用。

2. 使学生理解判定定理与性质定理的区别与联系。

3. 会根据简单的条件画出平行四边形，并说明画图的依据是哪几个定理。

1. 通过“探索式试明法”开拓学生思路，发展学生思维能力。

2. 通过教学，使学生逐步学会分别从题设或结论出发寻求论证思路的分析方法，进一步提高学生分析问题，解决问题的能力。

通过一题多解激发学生的学习兴趣。

通过学习，体会几何证明的方法美。

构造逆命题，分析探索证明，启发讲解。

1. 教学重点：平行四边形的判定定理1、2、3的应用。

2. 教学难点：综合应用判定定理和性质定理。

(强调在求证平行四边形时用判定定理在已知平行四边形时用性质定理)。

八年级数学教学设计篇六

教学目标：

〔知识与技能〕

1. 在生活实例中认识轴对称图。

2. 分析轴对称图形，理解轴对称的概念. 轴对称图形的概念

〔过程与方法〕

2、在灵活运用知识解决有关问题的过程中，体验并掌握探索、归纳图形性质的推理方法，进一步培说理和进行简单推理的能力。

〔情感、态度与价值观〕

辩证唯物主义观点。

教学重点： .

理解轴对称的概念

教学难点

能够识别轴对称图形并找出它的对称轴.

教具准备：三角尺

教学过程

一. 创设情境，引入新课

1. 举实例说明对称的重要性和生活充满着对称。
2. 对称给我们带来多少美的感受!初步掌握对称的奥妙，不仅可以帮助我们发现一些图形的特征，还可以使我们感受到自然界的美与和谐.
3. 轴对称是对称中重要的一种，让我们一起走进轴对称世界，探索它的秘密吧!

二. 导入新课

1. 观察：几幅图片(出示图片)，观察它们都有些什么共同特征.

强调：对称现象无处不在，从自然景观到分子结构，从建筑物到艺术作品，•甚至日常生活用品，人们都可以找到对称的例子.

练习：从学生生活周围的事物中来找一些具有对称特征的例子.

3. 如果一个图形沿一直线折叠，直线两旁的部分能够互相重合，这个图形就叫做轴对称图形，这条直线就是它的对称轴.我们也说这个图形关于这条直线(成轴)•对称.

4. 动手操作：取一张质地较硬的纸，将纸对折，并用小刀在纸的中央随意

刻出一个图案，将纸打开后铺平，你得到两个成轴对称的图案了吗？

归纳小结：由此我们进一步了解了轴对称图形的特征：一个图形沿一条直线折叠后，折痕两侧的图形完全重合。

5. 练习：你能找出它们的对称轴吗？分小组讨论。

思考：大家想一想，你发现了什么？

小结得出：. 像这样，• 把一个图形沿着某一条直线折叠，如果它能够与另一个图形重合，那么就说明这两个图形关于这条直线对称，• 这条直线叫做对称轴，折叠后重合的点是对应点，叫做对称点。

三. 随堂练习

1、课本60练习1、2。

四. 课时小结

分了轴对称图形和两个图形成轴对称。

五. 课后作业

习题13.1.1、2、6题。

六. 教后记

八年级数学教学设计篇七

调查中，所要考察对象的全体称为总体，而组成总体的每一

个考察对象称为个体。

例如，某班10名女生的考试成绩是总体，每一名女生的考试成绩是个体。

从总体中抽取部分个体进行调查，这种调查称为抽样调查，其中从总体中抽取的一部分个体叫做总体的一个样本。

例如，要调查全县农村中学生学生平均每周每人的零花钱数，由于人数较多（一般涉及几万人），我们从中抽取500名学生进行调查，就是抽样调查，这500名学生平均每周每人的零花钱数，就是总体的一个样本。

将一组数据按照由小到大（或由大到小）的顺序排列，如果数据的个数是奇数，则处于中间位置的数称为这组数据的中位数；如果数据的个数是偶数，则中间两个数据的平均数称为这组数据的中位数。

一组数据中出现次数最多的数据就是这组数据的众数。

例如：求一组数据3，2，3，5，3，1的众数。

解：这组数据中3出现3次，2，5，1均出现1次。所以3是这组数据的众数。

又如：求一组数据2，3，5，2，3，6的众数。

解：这组数据中2出现2次，3出现2次，5，6各出现1次。

所以这组数据的众数是2和3。

【规律方法小结】

(1) 平均数、中位数、众数都是描述一组数据集中趋势的量。

(2) 平均数反映一组数据的平均水平，与这组数据中的每个数据都有关，是最为重要的量。

(3) 中位数不受个别偏大或偏小数据的影响，当一组数据中的个别数据变动较大时，一般用它来描述集中趋势。

(4) 众数只与数据出现的频数有关，不受个别数据影响，有时是我们最为关心的统计数据。

探究交流

1、一组数据的中位数一定是这组数据中的一个，这句话对吗？为什么？

解析：不对，一组数据的中位数不一定是这组数据中的一个，当这组数据有偶数个时，中位数由中间两个数的平均数决定，若中间两数相等，则这组数据的中位数在这组数据之中，反之，中位数不在这组数据之中。

总结：

(1) 中位数在一组数据中是唯一的，可能是这组数据中的一个，也可能不是这组数据中的数据。

(2) 求中位数时，先将数据按由小到大的顺序排列（或按由大到小的顺序排列）。若这组数据是奇数个，则最中间的数据是中位数；若这组数据是偶数个，则最中间的两个数据的平均数是中位数。

(3) 中位数的单位与数据的单位相同。

(4) 中位数与数据排序有关。当一组数据中的个别数据变动较大时，可用中位数来描述这组数据的集中趋势。

课堂检测

基本概念题

1、填空题。

(1) 数据15, 23, 17, 18, 22的平均数是;

(4) 为了考察某公园一年中每天进园的人数, 在其中的30天里, 对进园的人数进行了统计, 这个问题中的总体是_____, 样本是_____, 个体是_____。

基础知识应用题

2、某公交线路总站设在一居民小区附近, 为了了解高峰时段从总站乘车出行的人数, 随机抽查了10个班次的乘车人数, 结果如下: 20, 23, 26, 25, 29, 28, 30, 25, 21, 23。

(1) 计算这10个班次乘车人数的平均数;

(2) 如果在高峰时段从总站共发车60个班次, 根据前面的计算结果, 估计在高峰时段从总站乘该路车出行的乘客共有多少。

八年级数学教学设计篇八

知识与技能

1、了解立方根的概念, 初步学会用根号表示一个数的立方根.

2、了解开立方与立方互为逆运算, 会用立方运算求某些数的立方根.

过程与方法

1让学生体会一个数的立方根的惟一性.

2培养学生用类比的思想求立方根的能力，体会立方与开立方运算的互逆性，渗透数学的转化思想。

情感态度与价值观

通过立方根符号的引入体会数学的简洁美。

重点

立方根的概念和求法。

难点

立方根与平方根的区别，立方根的求法

前面已经学过了平方根的知识，由于平方根与立方根的学习有很多相似之处，所以在教学设计上，主要还是采取类比的思想，在全面回顾平方根的基础上，再来引导学生进行立方根知识的学习，让学生感觉到其实立方根知识并不难，可以与平方根知识对比着学，这样可以克服学生学习新知识的陌生心理。在学习方法上，提倡让学生在反思中学习，在概念的得出，归纳性质，解题之后都要进行适当的反思，在反思中看待与理解新知识和新问题，会更理性和全面，会有更大的进步。

教学环节问题设计师生活动备注

设这种包装箱的边长为 xm ,则 $x^3=27$ 这就是求一个数，使它的立方等于27.

因为 $x^3=27$ ，所以 $x=3$.即这种包装箱的边长应为 $3m$

归纳：

立方根的概念：

创设问题情境，引起学生学习的兴趣，经小组讨论后引出概念。

通过具体问题得出立方根的概念

探究一：

根据立方根的意义填空，看看正数、0、负数的立方根各有什么特点？

因为（ ），所以0.125的立方根是（ ）

因为（ ），所以-8的立方根是（ ）

因为（ ），所以-0.125的立方根是（ ）

因为（ ），所以0的立方根是（ ）

一个正数有一个正的立方根

0有一个立方根，是它本身

一个负数有一个负的立方根

任何数都有唯一的立方根

一个数的立方根，记作，读作：“三次根号”，其中叫被开方数，3叫根指数，不能省略，若省略表示平方。

探究二：

因为所以=

因为，所以=总结：

利用开立方和立方互为逆运算关系，求一个数的立方根，就可以利用这种互逆关系，检验其正确性，求负数的立方根，可以先求出这个负数的绝对值的立方根，再取其相反数，即。

八年级数学教学设计篇九

1. 理解分式的基本性质.
2. 会用分式的基本性质将分式变形.

二、重点、难点

1. 重点:理解分式的基本性质.
2. 难点:灵活应用分式的基本性质将分式变形.
3. 认知难点与突破方法

教学难点是灵活应用分式的基本性质将分式变形. 突破的方法是通过复习分数的通分、约分总结出分数的基本性质，再用类比的方法得出分式的基本性质. 应用分式的基本性质导出通分、约分的概念，使学生在理解的基础上灵活地将分式变形。

三、例、习题的意图分析

1.p7的例2是使学生观察等式左右的已知的分母(或分子)，乘以或除以了什么整式，然后应用分式的基本性质，相应地把分子(或分母)乘以或除以了这个整式，填到括号里作为答案，使分式的值不变。

2.p9的例3、例4地目的是进一步运用分式的基本性质进行约分、通分. 值得注意的是：约分是要找准分子和分母的公因式，

最后的结果要是最简分式;通分是要正确地确定各个分母的最简公分母,一般的取系数的最小公倍数,以及所有因式的次幂的积,作为最简公分母。

教师要讲清方法,还要及时地纠正学生做题时出现的错误,使学生在做提示加深对相应概念及方法的理解。

3.p11习题16.1的第5题是:不改变分式的值,使下列分式的分子和分母都不含“-”号.这一类题教材里没有例题,但它也是由分式的基本性质得出分子、分母和分式本身的符号,改变其中任何两个,分式的值不变。

“不改变分式的值,使分式的分子和分母都不含“-”号”是分式的基本性质的应用之一,所以补充例5。

四、课堂引入

1. 请同学们考虑:与相等吗?与相等吗?为什么?
2. 说出与之间变形的过程,与之间变形的过程,并说出变形依据?
3. 提问分数的基本性质,让学生类比猜想出分式的基本性质.

五、例题讲解

p7例2. 填空:

[分析]应用分式的基本性质把已知的分子、分母同乘以或除以同一个整式,使分式的值不变.

p11例3. 约分:

[分析]约分是应用分式的基本性质把分式的分子、分母同除

以同一个整式，使分式的值不变. 所以要找准分子和分母的公因式，约分的结果要是最简分式.

p11例4. 通分:

[分析]通分要想确定各分式的公分母，一般的取系数的最小公倍数，以及所有因式的次幂的积，作为最简公分母.

(补充)例5. 不改变分式的值，使下列分式的分子和分母都不含“-”号.

[分析]每个分式的分子、分母和分式本身都有自己的符号，其中两个符号同时改变，分式的值不变.

解: =, =, =, =, =。

六、随堂练习

1. 填空:

$$(1)=(2)=$$

$$(3)=(4)=$$

2. 约分:

3. 通分:

(1)和(2)和

(3)和(4)和

4. 不改变分式的值，使下列分式的分子和分母都不含“-”号.

七、课后练习

1. 判断下列约分是否正确：

$$(1) = (2) =$$

$$(3) = 0$$

2. 通分：

(1) 和 (2) 和

3. 不改变分式的值，使分子第一项系数为正，分式本身不带“-”号.

八、答案：

六、 1. (1) $2x$ (2) $4b$ (3) $bn+n$ (4) $x+y$

2. (1) (2) (3) (4) $-2(x-y)^2$

3. 通分：

$$(1) = \square =$$

$$(2) = \square =$$

$$(3) = =$$

$$(4) = =$$

八年级数学教学设计篇十

教学目标：

1、知道一次函数与正比例函数的意义.

2、能写出实际问题中正比例关系与一次函数关系的解析式.

3、渗透数学建模的思想,使学生体会到数学的抽象性和广泛的应用性.

4、激发学生学习数学的兴趣,培养学生分析问题、解决问题的能力.

教学重点: 对于一次函数与正比例函数概念的理解.

教学难点: 根据具体条件求一次函数与正比例函数的解析式.

教学方法: 结构教学法、以学生“再创造”为主的教学方法

教学过程:

1、复习旧课

前面我们学习了函数的相关知识,(教师在黑板上画出本章结构并让学生说出前三

2、引入新课

就象以前我们学习方程、一元一次方程;不等式、一元一次不等式的内容时一样,我们在学习了函数这个概念以后,要学习一些具体的函数,今天我们要学习的是一次函数.顾名思义,谁能根据一次函数这个名字,类比一元一次方程、一元一次不等式的概念能举出一些一次函数的例子?(学生完全具备这种类比的能力,所以要快、不要耽误太多时间叫几个同学回答就可以了.教师将学生的正确的例子写在黑板上)

这些函数有什么共同特点呢?(注意根据学生情况适当引导,看能否归纳出一般结果.)不难看出函数都是用自变量的一次式表示的,可以写成()的形式.一般地,如果(是常数,) (括号内用红字强调)那么 y 叫做 x 的一次函数.特别地,当 $b=0$ 时,一

次函数就成为(是常数,)

3、例题讲解

例1、某油管因地震破裂, 导致每分钟漏出原油30公升

(1) 如果 x 分钟共漏出 y 公升, 写出 y 与 x 之间的函数关系式

(2) 破裂3.5小时后, 共漏出原油多少公升

分析 y 与 x 成正比例

解: (1) (2) (升)

例2、小丸子的存折上已经有500元存款了, 从现在开始她每个月可以得到150元的零用钱, 小丸子计划每月将零用钱的60%存入银行, 用以购买她期盼已久的cd随身听(价值1680元)

(1) 列出小丸子的银行存款(不计利息) y 与月数 x 的函数关系式;

(2) 多长时间以后, 小丸子的银行存款才能买随身听?

分析: 银行存款数由两部分构成: 原有的存款500元, 后存入的零用钱

例3、已知函数是正比例函数, 求的值

分析: 本题考察的是正比例函数的概念

解:

4、小结

由学生对本节课知识进行总结，教师板书即可.

5、布置作业

书面作业：1、书后习题2、自己写出一个实际中的一次函数的例子并进行讨论