

# 小学三年级数学面积日记(汇总8篇)

通过意见建议，我们可以发现问题的所在，并提出行之有效的解决方案。岗位职责范文九：负责开展销售活动，与客户协商和签订销售合同。

## 小学三年级数学面积日记篇一

教学内容：人教版三年级下册71至76页教学内容。

- 1、结合实例，认识面积的含义，探究比较面积大小的方法。
- 2、体会统一面积单位的必要性，认识面积单位：平方厘米、平方分米、平方米。经历1平方厘米、1平方分米、1平方米等概念的形成过程，并形成表象。
- 3、培养学生的空间观念、操作能力、概括能力和实际应用能力。
- 4、体会数学来自生活实际的需要，感受数学与生活的密切联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

### 一、创设情境，生成问题

1、同学们，我们今天来玩儿一个游戏，大家看一看黑板上，黑板上有两个三角形，游戏的规则是这样的：我们找两个同学来涂色，谁涂色的速度快谁就获胜。（选择自己喜欢的颜色，老师说开始一起涂）

2、谁是获胜者，为什么他涂的快呢？

生：因为一个三角形的面大，一个三角形的面小。

师：这个同学用了一个词很好。

3、下面我们来看大屏幕，看看这两位同学之间发生了什么故事？

师：为什么黑板擦的慢，桌面擦的快，这是为什么呢？

生：桌子的面小，黑板的面大。

师：我们把桌面的表面叫做桌子的面积，把黑板的表面的大小叫做黑板的面积。

## 二、探索交流，解决问题

4、今天老师用到一个词，面积，今天这节课老师就和大家一起研究什么是面积？板书：面积。

师：生活中你在什么地方见到过这个词。

生：

师：接下来的学习中我们就来学习面积，再卖房子的时候看见面积两个字，我们就知道是什么含义了。

5、面积和物体的表面是有关系的。请同学们拿出数学书，用手摸一摸它的封面，再摸一摸课桌的桌面，再摸一摸铅笔盒的面，再摸一摸咱们做的凳子的面。

师：同学们刚才摸的面我们把它叫做物体的表面。板书：物体的表面。

6、通过同学们刚才的摸，你发现物体的表面的有什么，在摸的时候你有什么发现？

生：谁的表面大，谁的表面小。

师：这就说明物体的表面是有大有小的。板书：的大小

结论：所以说物体表面的大小就是什么？就是它们的面积。

板书：就是它们的面积

7、把数学课本的封面和光盘画下来，这两个图形就叫封闭的图形。板书：封闭图形

师：讲解什么是封闭的图形？就是没有缺口，从头到尾相连的。

师：再画一个有缺口的，问这是封闭的图形吗？

师：我们以前学过的图形中有哪些是封闭的图形？

生：正方形，长方形，三角形等

9、通过学习我们知道了些什么？学生分着齐读面积定义。

10、让学生把这两句话总结成一句话？

生：物体的表面或封闭图形的大小就是它们的面积。板书：  
或

11、谁能起来举一个例子：在生活中哪些物体的表面有大有小，或者说哪些物体的面积有大有小。

12、比较两正方形大小，方法是重叠一下。

13、拿出两个长方形，比较两长方形大小，用重叠的方法不行了，怎么办？

生：用小方块摆一摆，谁摆的多谁大。

14、小组交流：在我们学过的图形中用哪种图形摆最合适，为什么？

生：最适合的是正方形。

15、老师翻过来，用大小不同的正方形摆可以吗？

生：不行，这样摆同样不行，正方形的大小不一样所以也无法比较。

16、怎么办？

生：我会想到用相同的正方形去摆到两个长方形上，看谁摆的多，比较大小。

17、我们知道了要在物体上或图形是摆小正方形时要统一单位，用相同的正方形来摆。

18、接下来我们就一起学习面积单位，我们给这些小正形起了一个名字叫面积单位。板书：和面积单位。什么是面积单位？面积单位有哪些呢？请同学们打开数学书p73□看一下常用的面积单位有哪些。

生：平方厘米、平方分米、平方米。板书：三个面积单位

19、接下来我们就来学习多大的面积是1平方厘米、1平方分米、1平方米。

师：从学具中找出1平方厘米，并用尺子量一量，看它有什么特点。

师：我们可以说什么样的正方形的面积是1平方厘米

生：（举例）田字格，1角的硬币，大拇指盖，

20、打开数学书p74做一做1题，先估一估，看谁估的准。摆一摆是多少？

21、为什么说这个长方形的面积是8平方厘米呢？

生：因为它能摆8个小正方形。8个1平方厘米的小正方形就能盖住了。

22、老师让你用这个1平方厘米的小正方形去量这个课桌的面积你认为怎样？

生：不合适，为什么？1平方厘米太小，桌子面积太大。

## 小学三年级数学面积日记篇二

1、学习用数图形的方法，测量面积，比较面积大小。

2、培养幼儿主动探索、尝试的精神，发挥幼儿的创造性思维。

3、培养幼儿耐心、细致的品质。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、画有坐标点和花园的作业纸每人两份；铅笔、橡皮每人一份

2、正方形图形若干；小动物若干

一、引出课题小朋友，你们看，这是谁？（出示小猪）小猪在这块土地上建造了一个大花园，（出示花园）老师要来做回设计师，帮小猪把这个花园打扮的漂亮一些。

1、小朋友点数正方形（默数）

2、师幼齐数（老师一个个拿下来数）

3、小结:用什么方法不容易出错小结:这个花园有18个正方形合起来那么大。

1、幼儿尝试。通过尝试,用自己的方法得出花园的面积有多大?并把结果记录在()里。

2、讨论、交流a你算的花园有多大?你用什么好办法知道的?

b我们用什么样的方法才不容易出错?

c你觉得谁的办法?(做标记、标数字)

3、再次尝试:用一边数一边做记号或标数字的方法,准确得出花园的大小。

4、总结:原来他们的花园虽然形状不一样,可是他们的大小都一样。

1、说说两个花园与刚才相比,有什么不一样的地方?(多了三角形)

2、那我们用什么方法呢?分别数出正方形的个数和三角形的个数填在相应的()里

3、幼儿猜测谁的面积大

4、教师验证结果。老师将正方形和三角形拿下来,放成上下两排做对比,得出小公鸡的花园要比小兔的花园大。

五、幼儿练习(引导幼儿算出正方形和三角形个数都不一样的花园面积)小公鸡得知了这个消息后,可不服气了,它又悄悄地在自己的花园上加了两个三角形,它想:小兔只比我多了一个正方形,现在我比你多两个三角形,这回我的花园肯定比小白兔的大了!

小朋友，小公鸡的花园真的比小白兔的大吗？请你们赶紧仔细想一想。

1、幼儿回座位操作练习后猜测大小

2、教师引导得出结论（引导幼儿得出两个三角形的大小等于一个正方形的大小）

3、给小兔也加上一个五角星。

## 小学三年级数学面积日记篇三

位评委、老师们

上午好！我说的课题是《面积和面积单位》。下面我将从教材、前测、教学目标等环节进行说课。

一、说教材：

本课内容在义务教育课程规范实验教科书小学数学三年级下册第70~74页。

教材简析：《面积》属于空间与图形领域，被布置在三年级下册第六单元。这一单元具体包括：面积和面积单位，长方形、正方形的面积计算，面积单位的进率，常用的土地面积单位四局部。本课是这一单元的起始课，它的教与学是在同学已经掌握了长度和长度单位，长方形和正方形的特征和其周长计算的基础上进行的。同学从学习长度到学习面积，是从一维空间向二维空间转化的开始，是空间形式“由线到面”的一次飞跃。学好本课，不只是学习面积计算的基础，更是小学阶段几何教学的基础知识。

为了协助同学建立面积概念，教材在编写上非常重视展现面积概念的形成过程、注重常用面积单位表象的形成、注重在

直观操作和形式多样的活动中体验。教材依照先认识面积（包括物体外表的大小和封闭图形的大小），然后归纳面积的概念，再认识常用的面积单位（包括统一面积单位的必要性），为什么用边长是“1”的正方形作面积单位和认识常用的面积单位（平方厘米、平方分米、平方米）。

## 二、说前测：

关于面积和面积单位同学知道些什么呢？对三年级两个班同学的前测结果统计标明：

关于面积，87%的同学通过其他渠道或自学课本知道“面积”一词，13%的同学表示从未听说；15%的同学对“面积”的含义有错误认识，56%的同学认为“面积”和物体的大小有关，29%的同学表示说不清楚。

关于面积单位，69%的同学表示通过其他渠道或自学课本知道“面积单位一词”，31%的同学表示从未听说；10%的同学对面积单位的含义有错误认识，47%的同学认为面积单位和物体的大小有关，43%的同学表示说不清楚。

据此，我制定了以下教学目标：

三年级下册数学《长方形的面积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)



## 小学三年级数学面积日记篇四

《面积和面积单位》的教学中，我认为教学成功的关键是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的舞台，让他们在实践活动中获得多方面的发展，主要体现在：

### 一、创设情景，举例生活化，感悟知识

新课标十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和创造的机会”。这节课内容是从线过渡到面，是学生认识上的一个飞跃。因此在教学中我从学生身边熟悉的事物出发，如数学书的封面、文具盒盖面、课桌面等，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，引导学生用身边的物体来测量桌面的面积，这些材料都是学生生活中常见的物体，都是学生自己动手去收集得到的，如：信封、书本、手帕、树叶等。因此学生动手操作的兴致非常高，反馈结果多种多样：10个信封的大小、8本书的大小、6块手帕的大小、24个格子等。学生的反馈热情空前高涨，学习、探索知识主动积极，答案层出不穷。学生不仅理解了面积单位的产生，而且再一次巩固了面积的概念。

### 二、任务驱动，激活思维，培养主动探索的意识

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学习的欲望。在教学中，先让学生感受桌面的面积

比黑板的面积小，那么桌面的面积到底有多大呢？引导学生用自己身边的物体的面来测量桌面。可是测量结果不统一，怎么办？引导学生分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到规定统一标准进行的必要性。

### 三、重操作，强化学生感知

“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，用实物的面测量桌面，用1平方分米的正方形测量桌面，做做、画画、找找1平方厘米、1平方分米、1平方米。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。

### 四、合作学习，全员参与，发挥学生的主体性

在数学课堂中开展合作学习，能够密切师生和生生的相互关系，使教师从“权威”角色向“同伴”角色转化，从“讲师”角色向“导师”角色转化，学生从被动服从向主动参与转化，从而形成师生平等，和谐的课堂氛围。因此在教学过程中，我以合作学习的形式，让学生合作用自己身边的物体和用平方分米来测量桌面，讨论1平方厘米，1平方分米，1平方米到底有多大？活跃学生的思维，增大思维的强度，充分让学生能够从那些与自己不同观点和方法中达到启发，对问题的理解更为丰富和全面。

### 不足之处

课中有一个环节的处理不够细化。在估算桌面大约有几平方分米这个环节中，学生基本上是瞎猜，我也只是在等待比较接近的答案出现，有一个学生报出了比较准确的答案，我像抓住了救命稻草似的，匆匆把这个环节一带而过。没有充分发

挥这个环节地作用，要改进。这个教学环节可以细化为如下几点：

- 1、第一次估算，找出差距最远的答案。
- 2、根据这个学生的答案，每位同学拿着自己剪的1平方分米上台在桌面上摆一摆。
- 3、根据摆的`情况进行第二次估算，力求一次估算正确。
- 4、交流总结估算的方法。

## 小学三年级数学面积日记篇五

师：数学书和练习本比，哪个大？你是怎样比较的？比较它们哪一部分的大小呢？

（学生拿出数学书和练习本进行实际的比较，并观察、触摸所比较的部分，使学生认识到数学书比练习本大，实际上是指数学书的表面比练习本的表面大。）

（板书：物体的表面。）

### 2. 比较教师的手和学生的手

教师与学生手掌相击。

师：你发现了什么？

（学生认识到教师的手掌面比学生的手掌面大。）

### 3. 比较小正方形和大正方形

师：谁大谁小？

（学生观察、比较平面图形的大小，为面积概念的引入创造条件。）

师：大家刚才比较的这些面的大小在数学上有一个名字叫作面积。

（板书：面积）

师：根据我们刚才比较的过程，谁来说说面积指的是什么呢？

（学生用自己的语言表达对面积的理解，教师帮助学生逐步理解和完善概念。）

（板书：物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积。）

（二）活动二：比一比，体验比较策略的多样性

（学生拿出附页2中已剪好的图5，观察这两个图形的面积，猜猜哪个图形的面积大。）

师：这还只是你们的猜测，如何准确地比较这两个图形面积的大小呢？你能想出什么好办法？动手试试吧！可以借助你带来的工具哦！

（学生自己探索比较的方法，然后在小组和班级内交流自己比较的策略，如用硬币摆、画格子、剪拼等，并通过师生评价、生生评价，使学生从中学到比较的方法，得到解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，养成办事要想策略的好习惯。）

（三）活动三：创意大比拼，体验面积相同的图形可以有不同的形状

创作要求：在方格纸上画3个面积等于7个方格的图形，比一比，谁画得准确而有创意。

(作品展示, 交流评价。)

活动思考: 通过这次活动, 你发现了什么? 有什么感受呢?

(体验面积相同的图形, 形状各异。)

#### (四) 小结

师: 通过学习, 你对面积有了哪些认识? 你还想知道哪些有关面积的知识?

作业: 教材第44页第1, 2, 3, 4题。

#### 【教学反思

这节课的. 成功之处, 在于我努力做到以下两点。

第一, 充分为学生营造宽松自由的学习氛围和学习空间, 让学生去亲身感受、亲自动手、亲自解决问题; 充分发挥学生的主体作用, 极大地调动学生的参与度。如从学生熟悉的事物引入, 让学生比一比数学书表面和练习本表面、教师手掌面和学生手掌面、两个正方形的面的大小, 然后通过对比较过程的小结来理解面积的含义。

第二, 及时地去发现并认可学生思维中闪亮的火花, 灵活处理学生的学习反馈, 及时调整课堂生成目标, 培养学生的创新意识。

值得深思和改进之处。

比较长方形和正方形面积大小这一活动有多种比较策略, 在交流策略时, 大部分的学生用了摆硬币的方法, 只有少数学生在教师的启发和指导下选择其他的比较策略。反思其原因, 可能是课前准备时, 教师让学生准备好硬币, 使学生认为准备硬币就是拿来比较两个图形的大小的, 这无形中给学生造

成了一种思维的暗示和限制；如果课前教师让学生准备的比较工具更多样一些，可能学生的思维会更宽阔，比较的策略也会更加丰富多样。

## 小学三年级数学面积日记篇六

长方形的面积是在学生对长方形、正方形有一个感性认识及认识了面积和面积单位的基础上进行教学的，是学习求规则图形面积的第一课时，所以我把这一课时的教学目标定位在：

- 1、引导学生在探究活动中理解并掌握长方形面积计算公式，经历获得新知学习的过程；
- 2、会用公式正确计算长方形、正方形的面积。教学设计从以下三个方面下手：

一、复习面积单位中引入如何测量面积。让学生对面积的测量有一个动手试验的机会，体验面积是如何测量的，从中体验到用面积单位一个一个地去摆，再一个一个数，在现实生活中不方便，也不灵活，进而思考是否有更好的方法，比如知道长或宽等，能否利用一个什么计算公式，就能知道它的面积。适时引导学生从测量长方形卡片面积过程中的一些感受与想法中，对长方形的长和宽与面积的关系进行猜想，再想办法验证。

二、动手操作中验证长方形的长和宽与面积的关系。以学习小组为单位，对长方形的长和宽与面积的关系进行观察、归纳、验证。让学生在动手操作中体验、理解面积计算公式的来源，让其知其所以然。

三、精心设计练习，将正方形的面积计算公式设计在练习中，让学生在练习中掌握正方形面积计算公式。练习的最终目的是让学生在练习中熟悉、掌握长方形面积计算公式。但考虑到本班学生层次比较复杂，所以我在设计练习时，层次难度

逐渐上升，让不同层次学生在练习中都能在原有水平上得到一定的发展。

但作为年轻教师不管是教学设计还是教学经验，存在很多不足之处：在引导学生探究的过程中，看到孩子们不为所动，不能走到预设的路子上，不免心急，于是导致有些时候还是‘引’得太多，不能大胆地放手让学生独立去寻求解决问题的办法，显得对学生有束手束脚的感觉。

回味着课堂上孩子们的合作探究，琢磨着这节课不顺畅的原因在哪里，我恍然觉得：这样的课其实就是真实的课，值得回味的课，值得反思的课，引领我更好发展的课堂教学。

## 小学三年级数学面积日记篇七

苏教版实验教材三年级(下册)第74~77页.

1, 认识面积的含义, 初步学会比较物体表面和平面图形面积的大小。

2, 在体验面积含义的过程中, 培养学生的观察能力, 分析比较能力, 归纳概括能力, 在探索平面图形面积大小的过程中, 培养学生的动手操作能力, 发展空间观念。

3, 在探索学习活动中, 培养主动探索和互相合作的意识, 体会数学与生活的联系, 激发学习和探索兴趣。

认识面积的含义

学会比较物体表面和平面图形的大小

一、创设情境，激趣引入

师示范，和生一起摸一摸自己的手掌面

同座的两个同学互相比一比

师生比一比

说说比较的结果

指一指，比较的是哪一部分的大小

二、主动参与，探索新知

1、认识面积的含义。

(1) ，摸一摸，感受面有大有小。

(学生说，并要求摸一摸) 一生说完，大家再摸摸

课本的封面和桌面比较，哪个面大？哪个面小？

谁能边摸摸面，边说说它们的大小？

你还能举出这样的例子来吗？（边摸边说）

(2) 揭示面积含义。

课本封面的大小就是封面的什么？（板书）

你还能举出面积的例子吗？

(3) 联系生活拓展。

举例说说生活中其他物体面的面积？并比比它们的大小

小组交流。

今天，我们就一起来认识面积



(4) 练习。

a.想想做做第2题

电脑出示中华人民共和国的地图。

知道我们南通属于哪个省么？

对了，是江苏省。谁上来找找看？

皖是哪个省的简称？（安徽）谁来找？

川呢？

湘呢？分别请生指一指

观察一下描下来的这个四川省的图形，用面积说一句话

像这些都是不规则的平面图形，我们以前还学过哪些平面图形？

b.在纸上画一个平面图形，并涂上颜色表示它的面积。

画完之后和小组的同学比比看，谁的图形面积比较大？

用另一种颜色的笔描出图形的边线

学生操作。

体会面积和周长的区别

2、比较面积的大小。

你能比较出这两个图形面积的大小吗？（例2）出示

你觉得哪个图形的面积大一些？

动手试一试，比一比，验证一下自己的猜想。

看看哪一组能想到不同的方法进行比较。

小组讨论。

各小组汇报比较的方法（演示）

师适时点评

### 3、想想做做第3题

比较这四个图形，哪个图形的面积大一些吗？

先看第一个图形占了多格？第二个呢？第三个呢？

最后一个图形你是怎么数的？有什么好方法向大家介绍？

那么这四个图形中哪个图形的面积最大？

### 三、拓展应用。

打开书本第75页，看试一试的第一题，比较下面两个图形面积的大小。

小组先讨论用什么方法？然后选择相应的工具。

全班交流：你是怎么比的？（根据学生回答，白板演示）

引导反思：根据实际情况选择合适的方法。

### 四、课堂延伸

1. 比一比两块布的面积
2. 根据面积大小估算价钱

## 五. 全课

### 谈谈你的收获

孩子们比我预想中的要好，也许是准备比较充分，学生的基础也不错，师生配合得比较默契，总体感觉较顺利，达到了预设的教学目标，上课很愉快，由衷的喜欢这帮孩子！感觉可以借鉴的地方：

1. 组织丰富的数学活动，展现生动的形成过程。我为学生充分的学习材料和探究的时间，通过“摸一摸”、“比一比”、“摆一摆”、“画一画”、“数一数”等数学活动，引导学生亲身经历面积意义的产生过程、体验面积单位统一的必要性。面积意义分两个层次：物体表面的面积和封闭图形的面积，这两个层次重在让学生在体验中建构面积的意义。我对“物体表面”做了较为深入的挖掘：不但出现平面、还有曲面，这样学生对表面的认识才较为全面。在封闭图形的面积形成中重点抓住面积的表象的建立，通过“画一画”活动真切体验到面积是一整片，是有大小的，并且自然生成周长与面积的比较。但上课时学生对周长和面积的区别都比较清楚，对比作用不是很明显。

2. 经历面积的比较过程，发展学生解决问题的策略。我认为学生空间观念的培养不是一蹴而就的，必须以学生自己的体验和知觉为基础，特别需要学生在数学活动中体验和感悟。课堂中学生在经历面积的形成过程中，逐渐积累丰富的表象，尤其是“估一估”“比一比”、“摆一摆”等活动，使发展空间观念的目标落到实处。整堂课以比较长方形和正方形面积大小为主线，渗透各种比较面积的方法。学生在探索过程中，通过交流、比较、解决问题过程中不同的策略，从中学

到不同的比较策略，分享解决问题的经验。学生在分工操作、比较、汇报、交流中，经历“做数学”的过程，学生的体验感悟才比较深刻。

虽然在操作材料上动了些脑筋，但是学生操作起来还是要花不少时间，如何再进一步节省时间，使讨论更充分有效，值得进一步思考。

## 小学三年级数学面积日记篇八

引入新课内容后，学生的第一个活动就是摸身边的物体的表面——摸自己的脸面。初步感知什么是物体的表面，然后请学生到台上摸长方体、正方体及硬币的表面，在引导学生评价的基础上，让学生清楚地理解，物体的表面是指一个物体露在外面的每一个面。第二个活动中，让学生比较三个平面图形谁的表面大，谁大谁小？数学书的封面与课桌面谁大谁小，……在这些比较活动中让学生感知到，物体的表面有大有小，此时，老师适时告诉学生，物体的表面的大小就是物体表面的面积，引出面积的一部分意义。

接着，老师举例说，比如：这块黑板面的大小就是这块黑板面的面积。并让学生照样子说一说，进一步理解面积的这一意义。接下来，让学生在观察、倾听的基础上，进一步理解“封闭图形”的意义，然后通过比一比、说一说等活动，让学生理解封闭图形也有大有小，封闭图形的大小就是封闭图形的面积。接着教师又提出一个物体到底有多大？让学生用自己的语言来进行描述，不同的学生用不同的物体来说明，这样就出现了单位统一的必要性，接着教学面积的有关单位。整节课条理清楚，在需要的前提下出示一个个概念，充分发挥学生的积极主动性。最后让学生归纳概括及看书得出面积的准确意义，到此时，学生通过大量的活动，充分地理解了面积的意义，并理解面积的有关单位。