

# 除数是两位数除法口算除法教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 除数是两位数除法口算除法教学反思篇一

整理复习的过程，就是学生梳理相关知识、形成自己数学认知结构的过程，这个过程是一个主动探索、自主建构的过程。因此本节课重在学生的主动参与，有效措施引导学生积极地投入到整理和复习的过程中。

创设贴近生活、学生感兴趣的问题情境，使学生以积极、良好的状态投入到数学学习活动之中。学生在解决问题中全面激活所要整理的知识内容，为后面整理知识、建构网络做好了铺垫。

给予学生独立思考、充分展示的空间，鼓励学生根据自己的认知水平和学习方式对已激活的知识进行重组，形成自己的认知结构。学生在此过程中，提高了数学学习能力，获得了成功的体验。

充分利用教材资源，引导学生将知识广泛应用于新的问题情境中。通过基础练习、辨析练习和解决问题，进一步发展学生的数学能力，感受应用数学的乐趣。

## 除数是两位数除法口算除法教学反思篇二

除数是两位数的除法

1使学生会用“五入”的方法把除数看作整十数进行试商

2掌握试商的方法

3能正确的计算除数是两位数的除法计算

掌握用“五入法”试商的方法

口算卡片，小黑板

一：创设情境

学生自由练习

二：自主探究

师可以让学生中的典型代表到台前扮演，扮演之后说一说做题方法的理由

学生集体交流，互相补充指正。

（大部分学生能把29看成30来试商）

学生可以自由选择自己认为简便的方法来运算。

处理例5下面的“做一做”并说明方法

学生扮演并交流

你能帮忙算一算能买几个？剩多少钱？

学生练习

师找同学说想法，针对学生出现的情况，及时处理解决。

学生相互交流并指正。

### 三：反馈练习

例6之后的做一做

学生独立完成

### 四：巩固练习练习十一的3、4题

来源于生活，来源于实际的教学容易被学生接受和认可，通过本节课的教学，看着同学们能进入角色，创设情境显得尤为重要。

注重创设情境是《数学课程标准》中一个新的亮点，它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的社会生活，更符合学生的认知经验，使学生在生动有趣的情境中获得基本的数学知识和技能，体验学习数学的价值。但是，我们在创设情境中，不能仅仅为了激发学生的情趣而设置，数学课上的情境应该为学生学习数学服务，应该让学生用学习数学的眼光关注情境，应该为学生数学思维的发展提供空间，培养学生从普通的事例中敏锐的观察到数学信息。

## 除数是两位数除法口算除法教学反思篇三

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时却发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

- （一） 学生比较粗心。
- （二） 学生数学基础较差。
- （三） 少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

### 1、帮助学生克服粗心的毛病。

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

### 2、重点进行口算训练。

口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

3、逐步培养一些小助手，让他们组成数学互助小组，让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

## 除数是两位数除法口算除法教学反思篇四

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除得顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。学生以前学习过除数一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生回忆以前的知识，特别是除法的笔算方法，然后学习除数是两位数的除法的笔算方法，让学生在原有的知识的基础上理解

商的书写位置，除得顺序等基本问题，然后注重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次，分阶段分化了重点，分散了难点。

学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到困难，造成了试商速度慢。当教学完除数是两位数商是一位数的除法后，在进行练习时，感觉学生掌握的不太好。通过学生的作业，出现了很多与之相关联的问题。

(1) 个别学生商与除数相乘时出错，这反映了学生两位乘一位数的口算没过关。

(2) 有些学生乘对了，在被除数减除数乘商的积时又出错了，看来减法计算掌握的也不太好。

(3) 还有个别学生把除数看作整十数试商时，没有用商乘原来的除数，而是乘了整十数。

(4) 还有学生抄错题，横式上漏写商或余数。

(5) 还有的学生竖式写到一半不写了。

(6) 极个别学生除法不会试商计算。

分析学生出现问题，进行针对性的练习。首先强化口算，口算是笔算的基础，特别是像整十数的乘法除法练习。每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。其次，适当增加计算的训练量。每天课前或课后2—3道笔算题，要求学生力争做对。在前面教学中曾经采用此法，感觉收效很好。

## 除数是两位数除法口算除法教学反思篇五

今天我讲了《除数是两位数的除法》，本节课是让学生掌握用“四舍五入法”试商来计算除数接近整十数的两位数的笔算除法。我采用“五步六动模式”进行教学，觉得本节课非常成功。

在教学新课之前我先做了一些必要的铺垫，让学生熟悉了除数是整十数的笔算除法的计算方法，并提前进行了预习，了解学生的学情。在教学过程中我采取自主学习和小组合作学习的方式，学生的自学成果在小组内进行展示，小组长协助本组的学困生进行计算。在反馈展示环节中我让学生上台当“小老师”，讲解除法竖式的写法。其他学生可以提出疑惑，如竖式中为什么把62看成60来试商？试的商太大了该怎么办？除法竖式为什么这样写等。小老师尽职尽责的为同学讲解自己的计算过程，同学们也听得很认真，当讲解不明白的地方时我进行适当的指导和纠正。

整节课在我的引导下学生通过自学、组内交流、反馈展示，学生的学习积极性也被充分调动起来了，也培养了他们的自主学习兴趣。由于学生经历了数学知识的自主探究，最后我让学生试着用自己的话总结《除数是两位数的笔算除法》的方法及需要注意的地方时，学生们能总结到点上，整节课的效率都比较高效。

在平时的教学中我就非常注重引导学生进行自主探究，合作交流，感觉确实比较有成效。其实给学生一定的思维空间，学生就有更大的潜力可挖，可以让学生自己去思考、发现、归纳。教师只要发挥引导的作用，就能取得理想的教学效果。