

# 最新高效表达训练营感悟(精选6篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么心得感悟怎么写才恰当呢？以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

## 高效表达训练营感悟篇一

《全日制义务教育语文课程标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的“导”与学生的“读”相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。“四步导读”模式符合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

当然，对于不同类型的课文也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

课堂提问是语文教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

提问要有一定的思考价值，能调动学生的主动性，集中他们的注意力，引导他们生动活泼的学习，使他们经过自己独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析问题解决问题的能力。

提问的难易要适合不同层次学生的实际能力。教师对课堂中所提问的问题应在备课时精挑细选，严格控制数量，克服课堂提问的随意性。要做到数量适中，也要避免两种倾向，太多或太少。提问太多，学生没有思考回旋的余地，对所学知识难以理解、消化；提问太少，讲授太多，学生难有参与的机会，最终会产生厌倦情绪。

提问要有一定的艺术与技巧，杜绝形式主义的问答。学生答案与老师的答案不一致时，教师不引导，反复追问，让学生再答，直追到与自己的标准答案一致为止。这种锲而不舍一再追问的做法，在不同程度上制约了学生思维的灵性。

## 高效表达训练营感悟篇二

一、课改并非课堂的创新，而是一种回归，回到正常的教育规律上来。

二、高效课堂的构建需要师生的平等，而平等是的前提，教师学会换位思考，平等对待学生是导学案设计的核心理念。

一、高效课堂的特征。高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。就其外延而言涵盖高效的课前精心准备、回归教学本质的课堂教学中实施和教师课后的思与研究来提高课堂教学效率。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。课堂上，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、高效课堂中教师的作用。现在新课程如火如荼，“自主、合作、探究”为核心的课堂教学备受青睐。这让少数教师又走入了另一个误区：“自主、合作、探究”学习就是教师必须少讲，甚至不讲，谈讲色变。虽然这和过去的教学特别诗开课、示范课或观摩课时有的教师则一味追求课堂上学生感官上的“刺激”、课堂气氛上的“热闹”、有所区别。可是常年在一线教学的我不禁产生这样的疑惑：这样的课堂能高效吗？“自主、合作、探究”固然重要，可是学生终究是学生，有些问题，只在同一个浅层面上讨论，乱糟糟地无序无味重复浅显的表面问题。教师不加以引导，不发挥教师在课堂教学中的主导作用，这样的课堂是不是对新课改的扭曲呢？事实上，高效课堂更加注重教师的作用教师要有明确的学法指导，要对自己的设计了然于胸，课堂上还要进行二次备课，并在学生疑惑处、知识重点处重锤敲打，精讲点拨，着力引

导学生“学会知识、学会思路、学会方法”（引号内为专家原话）。

三、如何实现高效课堂？要实现课堂高效，首先在理念上革新，教师必须正确认识师生关系，放下师道尊严的架子，平等对待学生，深入了解学情，让学生产生对教师的亲近感，让学生在教师这里获得尊重和认可，让学生在班级获得归属感，从而营造良好的师生关系和班级氛围，这就是“亲其师而信其道”的道理；其次，教师必须下足课前准备功夫。导学案的教学，要求教师更不能单纯写礁，而不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，充分进行思想备课；更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”（即从学生知识最近处引入新课，激发学习兴趣），合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习，让学生在练习中巩固提高。

当然，高效课堂是我们正积极探索中的一种新的理念，更应该是我们每个教师追求的永恒的教学目标，在这条路上，我们需要做的还有很多，这更需要我们孜孜不倦地努力追求。

## 高效表达训练营感悟篇三

一、优化学法指导，培养良好习惯。

叶圣陶先生说：“教育就是培养习惯”。良好的学习习惯将对学生终生受益，一群有着良好学习习惯、会学、主动学习的学生，自然是高效课堂的最有力的保证。但是，我们要知道，学生良好习惯的养成，与教师平时的严格要求密不可分。因此，在平时的学习时，应注重培养学生独立思考和勇于发表意见的习惯。

## 二、为学生创设真实具体、生动有趣的问题情境。

在为学生创设问题情境时，问题的选择非常重要，首先要做到有趣。因为创设问题情境目的就是培养学生的数学学习的情趣，若问题不能引起学生对数学产生兴趣，这样的问题不可取。其次是问题有数学味。若问题中数学含量很少或根本不含数学问题，这样的问题也不可取。最后还要注意问题有挑战性。要有挑战学生思维的功能使学生在数学思维得到极大的开发与发展，但是在为学生创设问题情境中要注意，不能为创设情境而创设情境，更要注意创设问题情境所占时间不宜过长。

## 三、让学生选择合适的学习方式，参与到数学教学中去。

### 1、讨论自学

对于适合学生自学的内容，上课一开始教师就布置给各小组，并将学习目标和要求告诉他们，然后在小组长的带领下开展学习活动，而且根据小组合作的不同情况，可选择不同的形式进行。在学生自学交流的过程中。教师要巡视指导，必要时进行讲解，随时对自学进展好的小组给予表扬，给进展较慢的小组予以鼓励。确保真正发挥每个小组成员的积极性，形成集体的智慧。

### 2、测试竞赛

当学完某个单元后，由各小组自己进行相互检测。各小组成员按知识点共命一份测试题，抄写几份，上课时组与组之间互换试题，并在规定时间内完成，然后交对方批改。老师根据每组试题的质量、互测学生对知识的掌握情况，出示课前准备的竞赛，评出名次，最后按名次给出该小组课堂活动成绩。

总之，我对“高效课堂”的操作也在探索之中，认识难免粗

浅，更感觉自己做的还不够。在今后的教学实践中，我将加强自身对课程标准和教材的把握，进一步培养学生的自学能力和科学的学习方法，不断总结，不断改进，争取创建更“高效”的课堂。

## 高效表达训练营感悟篇四

学生理解不对、理解有困难、理解不深的地方教师要给予及时的指导。这种指导和一言堂的讲授有本质区别。指导首先是必须和准确的。教学中，有些内容学生实在是不能理解，学习遇到困难，渴望老师给予帮助，这时教师可以通过准确的指导来帮助学生完成学习目标。如果学生没有需求，而是教师自己的想法，那指导的效果将不会理想，正所谓“不愤不启，不悱不发”。二是方法和思维的指导。学生学习上的困难，多数是思维上的困难和方法掌握上的困难，因此教师要根据学生的需求，选择合适的方式、合适的地方适时、适当地指导，帮助学生打开思路，正确运用方法。如学生不能有效预习时，教师要指导学生按照“读、划、写、记、练、思”的方法进行结构化学习。三必须是热情的。当学生有指导需求时，教师必须从服务学生学的高度，满腔热情地根据学生的实际困难给以全方位的帮助，绝对不能讽刺、挖苦或流露出某种不好的情绪，否则就将失去学生的信任。

“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”质疑是学生学习过程中必不可少的环节。学生通过质疑问难，可以相互启发，从而有利于提高学习效率和质量。在质疑问难的过程中，教师要考虑学生的差异，鼓励学困生和中间生，消除畏难情绪，积极参加；要控制好范围，积极引导，围绕学习的重点和难点进行，满足教学进度的要求。对于部分学生提不出问题或提不出有价值的问题，教师千万不能急躁，要从学生学的角度出发，根据最近发展区给予引导，如《猫》一文中作者为什么说“从此不再养猫”？要发挥学习小组集体的力量，互相帮助，认真讨论；要教给方法，让学生学会把学习过程中有价值的问题提出来。如语文可以从课文遣词造句的妙处质

疑，从文章的写法上质疑，从文章的主题上质疑。

学生一旦主动学习，教师的工作就由指导转换为“倾听”，有效教学课堂上的倾听要求教师将学生的“声音”转化为有效教学的资源，所以有效倾听实际就是教师对学生学习活动的“有效的关注”。有效倾听要求教师要关注学生的学习状况，善于发现学生学习过程中的问题，因为学生所有的问题都是有原因的，它们是珍贵的教学资源，能够帮助教师及时诊断教学，纠正偏差，更是教师反思的起点。教师只有在平时的教学中学会倾听、善于倾听，以平等的身份和学生共同进行教育教学活动，尊重、悦纳学生的意见，才能让学生在自由的状态下完成学习任务，健康成长。当然，在教师养成倾听的习惯的同时，也要培养学生的倾听习惯和能力。因为听是一个学生学习能力的体现，上课如果不注意听讲，学习任务就难以完成；不认真听，就不能正确评价别人，和别人交流。只有认真听，才能给别人提出合理的建议；只有认真听同学们的发言，才能和自己的思考作对比，总结出最容易掌握的方法；最后只有认真听，才能做好笔记，为以后的复习打下基础。

有效活动是具有明确目标导向和具体任务的活动。教师在活动设计时，就应该清楚任务什么时候、以什么方式交给学生，要求学生用什么方式、用多长时间完成，并作相应的准备。如要求学生阅读文本，就必须明确时间、内容、方法和问题，只有这样的活动才是有效的活动。

有效活动的根本是一种智力活动，热闹的形式下如果离开了紧张的智力活动，那样的活动是无效的，如就一个并不难的问题进行讨论。在活动中，教师的适时参与和引导对于活动成效的高低是至关重要的，如果一味强调学生的自主活动而放任自流，那么学生的活动最终只会流于形式，因为有些问题如果没有教师的引导，学生讨论的结果是不了了之。长此以往，学生就会失去活动的兴趣。有效活动要充分发挥小组长的作用，只有小组长明确活动的具体任务、要求和方法，

才可能有效组织本组的活动。活动时，特别要注意调动全体同学的积极性，不能让小组活动变成学优生的展示台，学困生的避风港。每个学生都要有角色意识，努力完成自己的学习任务。

## 高效表达训练营感悟篇五

在社会迅速发展的今天，“高效”成为各行业追求的最终目标。在有限的时间内达到最优的经济效益，看起来是多么诱人的结果。为了和社会接轨，为未来提供更多的高素质人才，我们的教育事业也踏上了“高效”的漫漫征程。

什么是高效课堂呢？高效课堂是对应于传统课堂教学的“低效”、“无效”、甚至“负效”而言，它属于“有效教学”范畴，很好地补充了有效教学所不具有的指向的准确性。

高效课堂立足于“课堂”，通过教学改革，实现“低耗高效”，找到了这个支点，才能撬开教育的诸多困惑，实现教书与育人的统一。

高效课堂是通过课堂教学手段，来满足“三大目标”：第一，在效益和效率上追求课堂教学的“高效”，变接受式学习积极主动学习，并注重学习能力的生成；第二，使课堂作为“主阵地”，真正让学生在学习体验到成长的幸福，变苦学为肯学、乐学、会学、学会，实现真正的终身学习；第三，实现真正的教学相长，满足教师的专业发展要求，帮助其实现职业的幸福和个人的成就，让教师真正享受“太阳底下最光辉的职业”带来的尊崇。

高效课堂注重“三性二意”：“三性”即高效性、生成性、解放性；“二意”即知识的意义、生长的意义。

高效课堂从“解决问题”入手，以学生的“学”评价教师的“教”；主张能让学生学会的课叫好课，能让学生学会的

教师叫好教师。

高效课堂既是方法，也是思想；既是理念，也是行动既重知识，更重生成。高效课堂真正实现了素质教育与升学的统一。

## 高效表达训练营感悟篇六

在近两天的学习中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同提高，是知识和素养的共同提高。

一、我理解的高效课堂是在课堂教学中，经过学生进取主动的学习过程配合教师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满活力，分析问题与解决问题的本事强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情景，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体此刻教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的进取性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

三、两节展示课的启示。共性的地方：1，学生素养高，学习过程上的学习参与度高，这就使得学生专注于课堂，能够坚

持较高学习兴趣取得较好的学习效果。2，评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到激励学习主动性、坚持学习兴趣的作用。3，高效课堂应是长期进行的工作，最终构成一种常态的模式。它的预习、展示、反馈都应高效进行的。4，高效课堂重视各学科基本素养的落实和训练。在物理课上对动手实验本事、语言表达本事、逻辑思维本事的训练；语文课上对听说读写的强化训练无不突出了这一点。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们仅有理性地认识我们的课堂教学，客观地应对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改善我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改善课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自我一生孜孜不倦的追求。只要我们应对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。