

最新幼儿园五彩石教案(汇总7篇)

教学方法是指在教学过程中，教师根据学生的特点和教学目标选择的有效教学手段。下面是五年级教案的案例，希望对大家的备课工作有所帮助。

幼儿园五彩石教案篇一

“这是我们送给松鼠大婶的礼物!”兔姐姐和兔弟弟神气地说“多漂亮的围巾!要是妈妈围上，一定会非常好看。”兔姐姐和兔弟弟很想给妈妈买一条漂亮围巾。

“我们去采鲜花来卖钱，有了钱就可以买围巾了。”兔弟弟想出了办法。“可是，鲜花是给大家看的呀!”兔姐姐说。

“要不，我们画几张画来卖。”兔姐姐和兔弟弟画了好多画摆在商店门口卖。“卖画喽!卖画喽!”兔姐姐和兔弟弟喊哑了嗓子，就是没人来买。“在纸上画画，大家都会，谁来买你们的画呀?”商店里的松鼠大婶好心地告诉他们。

太阳快要下山了，兔姐姐和兔弟弟回家去，他们一边走，一边想：怎么才能给妈妈买漂亮围巾呢?他们走到小河边。太阳给小河边的石头画上了美丽的颜色。大大的石头，小小的石头，圆圆的石头，扁扁的石头，一块块石头，都那么好看。

兔姐姐和兔弟弟捡起石头来，捡了一块又一块，捡了好多好多。“太阳下山了，石头不漂亮了!”兔弟弟喊了起来。“我们在石头上画上画，它又会漂亮起来的。”兔姐姐想出了好办法。

第二天，兔姐姐和兔弟弟给石头画上五颜六色的画，摆到商店门口去卖。“哟!石头画!”到商店来的人都喜欢地喊起来。大家都来买，一会儿就都卖完了。

兔姐姐和兔弟弟去给妈妈买围巾。松鼠大婶说：“你们的石头画五颜六色的，太漂亮了。这是给你妈妈的围巾。我还要给你们一人一条围巾。”

兔姐姐和兔弟弟给妈妈围上围巾。“这是我们画了漂亮的石头画，换来的。松鼠大婶还送给我们围巾。我们也要送她一件最好最好的礼物。”兔姐姐和兔弟弟神秘地说。

“你们送一件什么礼物？”兔妈妈问。“明天，你到商店门口来看。”这一天早上，兔妈妈和松鼠大婶看见商店门口铺了一条五颜六色的石头路。原来，这是兔姐姐和兔弟弟画了更多的石头铺上去的。

“哇！多漂亮的五彩石头路！”到商店来的人都喜欢地喊起来。

“这是我们送给松鼠大婶的礼物！”兔姐姐和弟弟神气地说。

月亮池的小路

很远的地方有一座月亮森林，森林里有一个月亮池，每天，都会有很多小动物沿着一条小路走到月亮池边去喝水。

有一天，森林里来了一只大狗熊，他也走到了小路上。

大狗熊看见路上有一排小小的竹叶状脚印，知道小鸡在前面，就“嘭嘭嘭”地追上去，一把拎起小鸡说：“让开！让开！这条路只许我一个人走！”

小鸡吓得一声也不敢吭。大狗熊又看见路上有一排扇子状脚印，知道小鸭在前面，就“嘭嘭嘭”地追上去，一把推开小鸭说：“让开！让开！这条路只许我一个人走！”

小鸭吓得“嘎嘎嘎”乱叫。

大狗熊还看见路上有一排梅花状脚印，知道小狗在前面，

就“嘭嘭嘭”地追上去，一脚踢开小狗说：“让开！让开！这条路只许我一个人走！”

小狗吓得呜呜呜叫。

个子最小的小鸡，想了一个好主意。

第二天，大狗熊又走在小路上，去月亮池喝水。他昂头挺胸，又得意又骄傲：“看我多么高大，瞧我多么强壮，路我一个人走，水我一个人喝！”

正得意呢，大狗熊一脚踩到了坑里，他慌忙低头一看，哎呀，是一个大脚印，这个脚印可真大，大狗熊的两个脚掌摆在里面，还空出一圈哪！

大狗熊往前一看，嗬，前面还有一大排这样的大脚印呢！

大狗熊越想越害怕，腿脚发软，再也不敢往前走，悄悄地逃离了月亮池。

躲在树丛后的小动物们哈哈笑起来。月亮森林里没有大怪兽也没有大恐龙，是他们做了两个大脚板，一起“制造”了那些大脚印！

幼儿园五彩石教案篇二

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣。
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序。
- 3、发展幼儿的数数和分类、排序的能力。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

石头若干，每人一只筐

（一）引题

回忆故事，引导幼儿一起去铺路

（活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法和去帮兔姐弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。）

（二）捡石头

1、观察石头

1) 看看这里有多少石头？

2) 这些石头是怎么样的？

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

（让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发展了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致的观察能力。如果在教学中老师能及时的抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。

使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。）

2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

3) 石头排队，你捡了几块石头？

幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。）

3、分类

把捡到的'石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头放在绿筐里

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头

2) 数数你捡到了多少石头？

（再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的捡不同的石头，主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍

长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。)

(三) 铺路

1、幼儿自由铺路

2、交流：你用石头是怎么铺的？（老师把幼儿的铺法陈列在黑板上）

3、学别人的方法铺路

4、学习按间隔的方法进行铺路

的某一段有一定的规律，如有的幼儿用大小间隔的方法拍了四块石头。有的幼儿用光滑粗糙间隔的方法拍了三块石头。老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察，敏锐的观察到孩子的排序方法。在孩子交流的时候让他们把好的方法说给同伴听，并通过在黑板上的现场图示，让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的时候能更仔细、详细就更加完美了。)

(四) 延伸活动

1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过？

2、一起去踩踩自己铺的石头路

本次活动主要是让幼儿在感知石头特征的基础上，学习按石头的特征进行排序的一个数学活动。其中也整合了数学中的一些数量，分类等内容。

在这个活动中主要的教具就是石头，老师有意识的选择不同特征的石头作为本次活动的主角。石头是幼儿平时生活中比较常见的，也是幼儿十分很感兴趣的东西。通过这样的集体教学活动使幼儿对石头的认识更深了一步。同时也得到了数学方面的发展。在活动中老师所提供的石头数量应该更加充足，这样在幼儿排序的时候可以根据自己的需要随时补充一些自己所需要的石头。

文档为doc格式

幼儿园五彩石教案篇三

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣。
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序。
- 3、发展幼儿的数数和分类、排序的能力。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

石头若干，每人一只筐

（一）引题

回忆故事，引导幼儿一起去铺路

（活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法去帮兔姐弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。）

（二）捡石头

1、观察石头

1) 看看这里有多少石头？

2) 这些石头是怎么样的？

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

（让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发展了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致的观察能力。如果在教学中老师能及时的抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。）

2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

3) 石头排队，你捡了几块石头？

幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。）

3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头放在绿筐里

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头

2) 数数你捡到了多少石头？

（再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的捡不同的石头，主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。）

（三）铺路

1、幼儿自由铺路

2、交流：你用石头是怎么铺的？（老师把幼儿的铺法陈列在黑板上）

3、学别人的方法铺路

4、学习按间隔的方法进行铺路

的某一段有一定的规律，如有的幼儿用大小间隔的方法拍了四块石头。有的’幼儿用光滑粗糙间隔的方法拍了三块石头。

老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察，敏锐的观察到孩子的排序方法。在孩子交流的时候让他们把好的方法说给同伴听，并通过在黑板上的现场图示，让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的时候能更仔细、详细就更加完美了。)

(四) 延伸活动

- 1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过？
- 2、一起去踩踩自己铺的石头路

本次活动主要是让幼儿在感知石头特征的基础上，学习按石头的特征进行排序的一个数学活动。其中也整合了数学中的一些数量，分类等内容。

在这个活动中主要的教具就是石头，老师有意识的选择不同特征的石头作为本次活动的主角。石头是幼儿平时生活中比较常见的，也是幼儿十分很感兴趣的东西。通过这样的集体教学活动使幼儿对石头的认识更深了一步。同时也得到了数学方面的发展。在活动中老师所提供的石头数量应该更加充足，这样在幼儿排序的时候可以根据自己的需要随时补充一些自己所需要的石头。

幼儿园五彩石教案篇四

作为一名老师，就难以避免地要准备教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。快来参考教案是怎么写的吧！下面是小编为大家收集的小班上学期数学教案《五彩石头路》，仅供参考，欢迎大家阅读。

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣。
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序。
- 3、发展幼儿的数数和分类、排序的能力。

石头若干，每人一只筐。

（一）引题

回忆故事，引导幼儿一起去铺路

（活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法和去帮兔姐弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。）

（二）捡石头

1、观察石头

1) 看看这里有多少石头？

2) 这些石头是怎么样的？

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

（让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发展了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致

的观察能力。如果在教学中老师能及时抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。）

2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

3) 石头排队，你捡了几块石头？

（第一次让幼儿捡石头的环节中老师给了幼儿多种的刺激，通过听口令、拍手、小铃的声音等不同的方法来让幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。）

3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头放在绿筐里

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头

2) 数数你捡到了多少石头？

（再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的捡不同的石头，主要是为后面的'排序作

好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。）

（三）铺路

1、幼儿自由铺路

2、交流：你用石头是怎么铺的？（老师把幼儿的铺法陈列在黑板上）

3、学别人的方法铺路

4、学习按间隔的方法进行铺路

（用石头铺路是本次活动的重点，也是难点。由于有了前面对于石头特征的了解的铺垫，因此在幼儿自由铺路的时候，有的幼儿是按照大的石头排好再排小的石头，有的幼儿则是先排光滑的石头再排粗糙的石头。而有的幼儿虽然整条路是没有规律的，但是在路的某一段有一定的规律，如有的幼儿用大小间隔的方法拍了四块石头。有的幼儿用光滑粗糙间隔的方法拍了三块石头。老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察，敏锐的观察到孩子的排序方法。在孩子交流的时候让他们把好的方法说给同伴听，并通过在黑板上的现场图示，让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的时候能更仔细、详细就更加完美了。）

（四）延伸活动

- 1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过？
- 2、一起去踩踩自己铺的石头路

（最后通过回忆在梅苑公园走石头路的经历，再次激发幼儿走石头的兴趣。）

幼儿园五彩石教案篇五

教学目标：

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣；
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序；
- 3、发展幼儿的数数和分类、排序的能力；
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

教学准备：

石头若干，每人一只筐。

教学过程：

（一）引题

回忆故事，引导幼儿一起去铺路。

（活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故

事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法和去帮兔弟弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。)

(二) 捡石头

1、观察石头

1) 看看这里有多少石头?

2) 这些石头是怎么样的?

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

(让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发展了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致的观察能力。如果在教学中老师能及时的抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。)

2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头。

2) 听拍手声捡石头。

3) 石头排队，你捡了几块石头?

（第一次让幼儿捡石头的环节中老师给了幼儿多种的刺激，通过听口令、拍手、小铃的声音等不同的方法来让幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。）

3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头放在绿筐里。

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头。

2) 数数你捡到了多少石头？

（再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的捡不同的石头，主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。）

（三）铺路

1、幼儿自由铺路。

2、交流：你用石头是怎么铺的？（老师把幼儿的铺法陈列在黑板上）

3、学别人的方法铺路。

4、学习按间隔的方法进行铺路。

（用石头铺路是本次活动的重点，也是难点。由于有了前面
对石头特征的了解的铺垫，因此在幼儿自由铺路的时候，有的
幼儿是按照大的石头排好再排小的石头，有的幼儿则是先排
光滑的石头再排粗糙的石头。而有的幼儿虽然整条路是没有
规律的，但是在路的某一段有一定的规律，如有的幼儿用大
小间隔的方法拍了四块石头。有的幼儿用光滑粗糙间隔的方
法拍了三块石头。老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的
观察，敏锐的观察到孩子的排序方法。在孩子交流的时候让
他们把好的方法说给同伴听，并通过在黑板上的现场图示，
让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根
据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加
以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，
老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的
时候能更仔细、详细就更加完美了。）

（四）延伸活动

1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过？

2、一起去踩踩自己铺的石头路。

（最后通过回忆在梅苑公园走石头路的经历，再次激发幼
儿走石头的兴趣。）

教学反思：

本次活动主要是让幼儿在感知石头特征的基础上，学习按石

头的特征进行排序的一个数学活动。其中也整合了数学中的一些数量，分类等内容。

在这个活动中主要的教具就是石头，老师有意识的选择不同特征的石头作为本次活动的主角。石头是幼儿平时生活中比较常见的，也是幼儿十分很感兴趣的东西。通过这样的集体教学活动使幼儿对石头的认识更深了一步。同时也得到了数学方面的发展。在活动中老师所提供的石头数量应该更加充足，这样在幼儿排序的时候可以根据自己的需要随时补充一些自己所需要的石头。

小百科：石头，一般指由大岩体遇外力而脱落下来的小型岩体，多依附于大岩体表面，一般成块状或椭圆形，外表有的粗糙，有的光滑，质地坚固、脆硬。可用来制造石器，采集石矿。在几千年前，我们的祖先就是用石头来生火。石头一般由碳酸钙和二氧化硅组成。

幼儿园五彩石教案篇六

教学目标

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序
- 3、发展幼儿的数数和分类、排序的能力

教学准备

石头若干，每人一只筐

教学过程

(一) 引题

回忆故事，引导幼儿一起去铺路

(活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法和去帮兔姐弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。)

(二) 捡石头

1、观察石头

1) 看看这里有多少石头?

2) 这些石头是怎么样的?

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

(让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发展了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致的观察能力。如果在教学中老师能及时的抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。)

2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

3) 石头排队，你捡了几块石头？

(第一次让幼儿捡石头的环节中老师给了幼儿多种的刺激，通过听口令、拍手、小铃的声音等不同的方法来让幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。)

3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头放在绿筐里

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头

2) 数数你捡到了多少石头？

(再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的'同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的捡不同的石头，主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。)

(三) 铺路

1、幼儿自由铺路

2、交流：你用石头是怎么铺的？(老师把幼儿的铺法陈列在黑板上)

3、学别人的方法铺路

4、学习按间隔的方法进行铺路

(用石头铺路是本次活动的重点，也是难点。由于有了前面对石头特征的了解的铺垫，因此在幼儿自由铺路的时候，有的幼儿是按照大的石头排好再排小的石头，有的幼儿则是先排光滑的石头再排粗糙的石头。而有的幼儿虽然整条路是没有规律的，但是在路的某一段有一定的规律，如有的幼儿用大小间隔的方法拍了四块石头。有的幼儿用光滑粗糙间隔的方法拍了三块石头。老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察，敏锐的观察到孩子的排序方法。在孩子交流的时候让他们把好的方法说给同伴听，并通过在黑板上的现场图示，让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的时候能更仔细、详细就更加完美了。)

(四) 延伸

活动

1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过？

2、一起去踩踩自己铺的石头路

(最后通过回忆在梅苑公园走石头路的经历，再次激发幼儿走石头的兴趣。)

幼儿园五彩石教案篇七

活动目标：

- 1、培养幼儿对自然科学的兴趣。
- 2、启发幼儿在操作中发现美、创造美。

活动准备：

- 1、区角活动中的各种石子。
- 2、彩笔、录音机、故事磁带。

活动过程：

一、开始部分：组织幼儿，听故事《五彩石》，导入课题。

二、基本部分：

1、与幼儿交谈：“小朋友，故事听完了，故事中有美丽的五彩石，你们愿不愿意拥有这样美丽的五彩石，”（愿意），引起幼儿兴趣“现在老师给你们画石子，自己做一个《五彩石》”，好不好？（好）

2、现在先请小朋友们拿起你面前的小石子，看一看，它们长什么样子？摸一摸有什么感觉？它们像什么？我们应该怎样来装饰这些小石子呢？好，请看老师这里。

3、老师教幼儿画石子的步骤：

(1)选一颗石子，先观察外形，如：心形的可画桃子、草莓、

胡萝卜等，椭圆形的可画小鸡头、小猫头、小孩头等，有角有棱的石子可画，小草、大树、小房子等。

(2)观察好之后，可作画，用左手拿好石子，右手拿彩笔开始作画，作画时，必须把石子的全身都画满，不要只画一画，这样不美观。

(3)画完后，要放在桌上晾干，不要把颜色给抹了。

4、幼儿独立作画，老师巡回指导，特别是能力差的. 幼儿，老师要重复指导。

5、老师结合当前季节，设计一个《美丽的夏天》的主题，分别让幼儿作画，分工有序，如，有画炎热的太阳的，有画夏天的水果的，有画水中的荷花的，有画大树、小草、小花的，有画小动物的等。

6、展示幼儿作品。

三、活动延伸：把幼儿的独立作品，放到区角中，用主题画来装饰自己的教室。