

我们生活的世界班会教案(优秀10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

我们生活的世界班会教案篇一

黑白，这种冷色调冲剂在我生活的世界中。

黑暗中，那富有活力的广播，将我从温暖的梦乡中强拉扯起来，睁开眼，便看到许多忙碌的身影，穿衣的。刷牙的。洗脸的……在几分钟内，乱糟糟的整栋宿舍楼，就已经人去楼空。而天空仍然浑浊，头脑还是混沌。冷仿佛不放过任何一个角落，一有机会就往你的衣领里冲，使你冷得眼前发黑。

这样的冬天，零度似的生活一直折磨我到开春。磨练，把我从一个菱角分明的山石，磨成了一颗表面光滑的鹅卵石。

灰蒙蒙的冬天，让人感觉大片大片的'云都快要沉下来。教室的人大部分都在为自己的前途而努力着，却依然可以看到心不在焉的同学，小小的课桌上尽可能地堆满书，直至让老师看不到自己才甘心。老师在上面绘声绘色地讲解着，似乎要把所有的知识塞给我们。而课桌上只能放下我沉睡的脑袋了，所以黑色成了这个冬天的主色调之一。

下雪了，外面一片白，白晃晃的直闪人眼。教室窗户的玻璃上冒着一层白雾，靠墙的同学随手就在上面写着自己的名字，动物的图案，像哪东北的窗花，知识颜色不同罢了。

不经意间，春天又已来临了。

我们生活的世界班会教案篇二

《我们生活的世界》这一课是小学二年级科学第二单元材料的第一课，主要目标是让学生知道我们周围的世界可分为自然世界与人工世界，人工世界的物品是由人类设计并制造的，物品又由不同的材料制成。

我首先通过放映幻灯片，让学生们了解我们周围的世界，明确自然世界与人工世界，并能准确分辨出自然世界与人工世界，最后得出我们生活的世界是自然与人工世界。

然后观察身边的各种物品：窗户是玻璃的，衣服是布的，桌子的桌面是木头的，桌腿是金属的，书是纸做的，气球是橡胶的。

教师在黑板上板书各种类型材料的名称。

分发实验材料并让学生按黑板上的类别分类。

问题：实验过程有些混乱，有的小朋友拿出气球用嘴巴吹，有的拿着橡胶手套就拿往手上带，有的拿木棍、勺子、碗敲打。

改进措施：提前说清楚实验要求（指定实验小约定。）；细化实验过程，老师先演示把某一类材料的物品分类，让学生按照演示做；加强课堂组织的能力，多向有经验的老师们学习。

我们生活的世界班会教案篇三

1、了解自己所居住的小镇的名称及环境设施，了解它们给人们生活带来的方便。

2、培养爱护自己的居住环境的意识和情感。

1、请家长向孩子介绍自己所居住小镇的名称，认识小镇的周围环境、设施，以及各种设施的作用。

2、教师事先做好辛丰镇各种设施的ppt□

1、导入

师：小朋友们，你住在哪里？那个地方叫什么名字？

幼儿根据生活经验回答。

教师：基冯村、东彪村、沿街村……它们都属于辛丰镇，可以说辛丰镇就是我们的家乡。

2、出示教学ppt□了解辛丰镇各种设施及其作用。

1) 师：今天老师带来了辛丰镇的许多照片，我们来看看这些地方我们有没有去过，它们在人们的生活中发挥了什么作用。

2) 幼儿欣赏ppt□

师：谁来告诉我刚才看到了辛丰哪些地方的照片？它的作用是什么？

“请小朋友们先相互讨论一下，然后再告诉大家。”

教师总结：小吃店可以为人们提供饭菜；菜场有许多荤、素菜，人们下班后可以去买菜，不必到农民伯伯的田间去采摘，节约了时间；超市里的东西更是丰富多样，人们可以随意挑选、购买；医院可以为人们看病；还有幼儿园和中、小学，让孩子们接受教育……总之，小镇中的各种设施都为人们的日常生活带来了方便。

3、帮助幼儿了解经济的发展带来了生活质量的改善。

1) 介绍各种轴承厂，了解经济条件的提高给人们的生活质量带来了变化。

出示农民公园图片，介绍其中的设施设备，让幼儿感受到农村也像城市一样在飞速发展，生活在这样的环境中让人觉得很舒服。

2) 培养幼儿爱护环境的意识和情感。

教育幼儿要爱护环境，不随手乱扔垃圾，爱护辛丰镇的花草树木，还要多植树、多栽花，美化环境。此外，还要督促家长们也要这么做。

5、画画我们设想的新辛丰。

师：小朋友们都来爱护、美化环境，我们辛丰镇会越来越美，现在就请小朋友们将我们想象中的美丽辛丰画下来吧！

幼儿作画，教师巡回指导，重点指导幼儿合理构图，均匀着色。

6、展示幼儿作品，请小朋友们相互欣赏。

提问：你最喜欢哪个作品？为什么？

7、教师小结。

总结一些幼儿生活中的非环保行为，教育幼儿要时时事事爱护我们的环境，美化我们生活的环境。

我们生活的世界班会教案篇四

认识19个生字。

3、初步养成留心信息的好习惯，逐步学会搜集信息、运用信息，善于和别人交流信息。

1、能正确利用媒体，学会选择信息，趋利避害；

2、初步养成留心信息的好习惯，逐步学会搜集信息、运用信息，善于和别人交流信息。

利用网络搜集自己需要的信息。

了解住处传递方式的变化及这些变化对人们生活、工作和学习的影响；初步养成留心信息的好习惯，逐步学会搜集信息、运用信息，善于和别人交流信息。

认真读课文，弄懂不理解的词句，了解古代人们是怎样传递信息的，并谈谈自己的感受。

提示：主要是让学生古代人们信息传递的非常不方便，从而为如今信息传递方式的飞速发展感到自豪。

先让学生自由回答。然后让学生自由学习阅读材料2、3、4部分，了解现代的信息传递方式。

下面我们大家一起来读《把握自己》，看看网络在给我们带来无限方便的同时，又会给我们造成多大的危害吧。

你身边有这样的例子吗？说给大家听一听。

我们如何利用网络为我们服务，而尽量减少网络给我们带来

的危害呢？大家自由讨论。

调查全家人一天中获得的信息及渠道。

远古：口耳相传或借助器物 非常慢，不方便

古代：靠驿差长途跋涉

近代：依靠交通工具的邮政

信息传递方式的改变：现代：电报、电话

当代：计算机网络 非常快捷方便

我们生活的世界班会教案篇五

第一单元 我们生活的地方 3. 我们生活的地方变了样

一、主题目标：

1. 对生活周边的事物有探究的兴趣，能留意自己周围生活的变化。2. 为家乡的发展变化感到高兴与自豪。3. 憧憬家乡的未来，愿家乡的明天更美好。

二、设计理念：

活动是本课程教与学的主要形式。在教学过程中需要将活动的过程、方法和技能与知识融合起来，尽量避免直接讲授知识或罗列事实与答案。活动设计要具有趣味性和可操作性，重视儿童的直接体验、亲身感受，让儿童能以讨论、观察、调查、实验等多种方式去学习。

三、教学流程：

（一）采风活动 1. 创设情境：

师：同学们，你有没有发现，我们的生活的地方正在发生着巨大的变化。今天，我们先让曾佳伟同学带领大家去看看他的家乡发生了哪些变化。

师：同学们，你们听曾佳伟同学说了之后，你有什么想法呢？
（学生自由畅谈）

根据各自的实际情况，自由组合，讨论采风的时间、地点，以什么方式收集材料，从哪些方面着手。各小组进行交流，互相补充、完善活动计划。

（二）整理活动

（小组讨论、全班交流）

学生们情绪高涨，充分发挥自己的想象力，自由交谈。4. 激趣引导

师：同学们，老师真是感动极了，今天的家乡是美的，明天的家乡会更好！让我们共同来记下这美好的时刻，让我们用全部的感情来歌颂我们美丽的家乡吧！

（三）“家乡的今天与明天”主题活动

播放歌曲“美丽的家乡”营造气氛，学生组织活动。

同学们将家乡的变化编成儿歌、快板、评书、歌词，介绍自己收集的家乡变化的资料。

我们生活的世界班会教案篇六

秭归实验小学：贾艳华

新课程标准明确指出，我们使用的教科书不是作为知识的载体来供老师们讲授的。而是教师引发儿童活动的工具，是儿童开展活动时可以利用的资源。那么怎么利用好这个资源呢？我联系本校学生的生活实际，准确把握教材，根据实际调整教材。当然，这样做不是说就不要用教材了，因为教材中有很多很好的例子，不仅可以让学生知道其他地方的变化，同时还可以帮助学生拓展思考的范围。《我们生活的地方变了样》的教材中展示了很多照片，既有人们生活环境的变化，更有人们精神面貌，物质文明的变化，在课前准备活动中，也要求学生也来找找自家门前的变化，这样，就能对学生起到一个很好的指导作用。

1. 激发学生的创造力

对于低年级的学生来说，“创造性”是他们最大的财富，在《我们生活的地方变了样》的教学环节中，我先让学生找找家乡的变化，再让学生展开想象的翅膀，想象自己未来生活的地方会是什么样子的？要求一提出立刻学生来劲了，有的发现学校没有休息的场所，他们想把学校修得更大，还有的想在自己家门口修个草坪和游泳池。这样学生的创造性一下被激发了起来。

2. 培养学生收集资料能力

我们常常觉得低年级的学生太小了，往往总是想通过课堂教学多给他们一些，多教他们一些，却没有意识到这样做的最大缺点就是忽视了学生本来可以培养的能力，所以教师可以大胆一些，放开手脚让学生自己去做，也许会获得意想不到的结果。这次在教学《我们生活的地方变了样》之前，我要求学生自己去调查、了解生活地方的变化，并用自己喜欢的方式记录下来。没想到在课堂上交流的时候，学生的交流方式各不相同，但效果的确不错,,,通过这一课的教学，我深深地体会到：给学生一些机会，他们能做得很好。

在新课程改革背景下我们的教学策略都将面临一个个新的挑战，我作为一名一线的教师，在我的教学中我将认真研读教材，准确把握教学目标。教学过程的设计活动化，让品德课堂真正地回归儿童的生活，引领儿童健康成长。

我们生活的世界班会教案篇七

本周给孩子们上了二单元第一课，这节课的学习需要准备许多材料，我想是让孩子们自己带还是我给他们准备呢？在完善了教学设计后，做了点修改。将材料的准备这一工作由老师来完成。

首先在课堂导入部分，简单让孩子们举手回答一单元我们学了什么，让孩子们复习巩固乐知识点，也为本节课的学习做了铺垫，同时将孩子们的回答有意识的进行板书：天气、季节、太阳、月相、土壤、动植物.....进而引出本节课的课题，这些都属于我们生活的世界中的事物——《我们生活的世界》。接着提出问题：“同学们能否还能观察我们的生活世界，你能不能再说出一些生活中常见物体的名称呢？”我先给孩子们做了示范：“老师现在写字都黑板，也属于我们的生活世界，你还能不能说的更多呢？”这样孩子们就能回答出：铅笔、书包、桌子、椅子.....（同时有意识的进行板书）为了让孩子们说的更多，我才去了小组开火车的方式：一列小组为一个团队，一次说出物体名称，不能重复前面同学说的，挑战成功，就可以为小组挣得一颗星。孩子们都非常积极，并且安静倾听前面同学说的名称。

之后提问：说了这么多，能不能将这些来分一分类呢？就以敬老师黑板上的事物来说，你不能能帮帮敬老师来分一分呢？并且说出你分的理由。许多孩子第一时间会根据用途来分，比如桌子和椅子为一类，也会说硬的软的为一类，这时候也要给他们鼓励和表扬，同时引导他们像大自然和人工靠近。最后得出我们的世界能分别两大类：自然世界、人工世界。最后展示许多图片让孩子们立即说出是属于自然世界还是人

工世界。

接着提出问题，现在要加大难度了，同学们能不能见我们的人工世界再来分分类呢？这时展示我带来的“百宝箱”。敬老师今天带了一个百宝箱，里面全是人工世界的物体，你能在对他们分一分吗？说说你分的理由。（依次将袋子里的物体给同学们展示）然后给孩子们思考的时间，请同学上台来分，一个类别的放在一起。有的孩子会按照用途来分，有的会按照能动的和不能动的来分，大部分孩子还是会根据这些物体的材料来分。（金属：剪刀、回形针、勺子 塑料：塑料袋、一次性饭盒 陶瓷：咖啡杯、小碗 纤维：红领巾、毛巾 木头：筷子 橡胶：气球，洗碗手套 玻璃：烧杯，水杯。）为了让每位孩子都能参与进来。在同学上台分完之后，我在叫孩子们四人小组讨论，看看你们周围还有哪些能够根据刚才我们总结的材料来分，并且要说出各种材料有什么特点，然后每一组派代表发言。（这时孩子们能说出更多：笔盒属于金属类，很硬，是铁做的、戴的眼镜上的眼镜片是玻璃做的，透明的等等）

最后让孩子们完成手册上的学习内容，完成后在老师的带领下，进行批改。（这里也给孩子们解释了什么叫烧杯，因为有的孩子会把烧杯和量筒搞混。给孩子们讲了烧杯是用来干什么的，以后我们也会经常用到。）

我们生活的世界班会教案篇八

教学目标

- 1、通过各种渠道了解家乡的变化，感受家乡的发展。
- 2、展望家乡的未来，提升对家乡的热爱之情，培养建设家乡、为家乡争光的意识。

教学过程 第一 课时 活动主题：我看到的变化 教学准备

2、说一说：阅读教科书第11—12页，说说书中小朋友生活的地方发生了哪些变化？指名回答，并请其他学生进行补充。

3、提问过渡：我们生活的地方有变化吗，有哪些变化呢？

4、小组活动：我了解的生活的地方的变化。

学生分组，在组内展示课前搜集的生活地方的新旧照片，通过新旧照片的对比，说说生活的地方发生了哪些变化。

5、各小组派代表，说说本组成员共同发现的变化。教师根据学生的发言，将变化的内容写人或将学生提供的新旧照片贴在相应的框中（如下图）。

城市建设环境情况住房情况其他情况资料来源

6、小结要点：我们用眼睛去观察，到处都有变化。我们用心感受，我们生活的地方越来越好。

学生搜集的关于生活地方变化的资料可能比较散，教师要注意在活动中指导学生进行分类、归纳。

教学拓展

将学生畅想生活地方的未来的作品收集起来，布置成一块展板《我们生活的地方的未来蓝图》。

第二课时

活动主题：欢迎你来做客 教学准备

教师准备卡通木偶一个。教学过程

2、学生分组，共同商议如何给丹丹介绍我们生活的地方。

5、写一写：给丹丹的朋友写一封信，向她介绍一下我们生活的地方，并邀请她来做客吧。

6、评一评：请几位学生读一读自己写的信，教师引导其他学生评一评，他们这样邀请丹丹的朋友好不好。

教学要求

为了增强真实感，让学生人情人境，也可借助课件模拟“丹丹”形象，让学生的介绍以“丹丹”为对象，进行模拟表演。

教学拓展

可以在学校的支持下联系手拉手学校的领导及老师，安排学生一对一地结对相互通信，介绍自己生活的地方。

- 1、学生能否发现与感受到生活的地方发生的变化
- 2、学生能否对生活地方的未来做合理化的想象，是否有创新与独特之处。
- 3、学生是否能积极热情地参与到活动中。
- 4、学生能否有自己独特的见解。

我们生活的世界班会教案篇九

本周进入二单元第一课的学习。情景引入：跟着小猪佩奇一家到刘博士家里，由路上的风景（视频）引出自然世界和人工世界，这里就很自然也的提到了分类。帮助刘博士整理物品（根据已有的实验材料准备了十四种物品），提问：可以怎么整理？学生提到了可以分类。

提问：分类首先我们要确定什么？学生说到了分类标准。

提问：说一说你的分类标准是什么？学生有说到根据用来吃饭的和不用来吃饭的、根据形状来分、根据大小、根据颜色、根据是金属还是塑料还是木头等（学生提到这一点时引导学生说出这是材料的不同）。这里提到刘博士就是研究材料的科学家，所以今天我们根据材料的不同来帮助刘博士进行分类整理。

提问：将物品分类我们第一步可以怎么做？怎样更便于分类？学生说到可以编序号（引出第一步编号）。在编号时也将材料简单的向同学们介绍一下。

分类活动开始之前先说分工，小组长和纪律组长组织好同学，实验组长取放材料，材料组长领还材料，计时组长注意提醒时间，记录组长负责填写实验记录单。（因为之前小组在合作时分工不明确，合作完成的不好，所以在这节课时强化了分工以及合作的重要性）

提醒：实验材料要保护好，易碎和已丢失的小件物品要特别注意。

活动开始：大部分孩子能知道自己做什么，分类活动能顺利进行，在规定的时间内（5分钟）能完成实验。学生不太熟悉的橡胶材料和纤维材料在实验过程中有学生问到都给予了简单的说明。

分享交流：请一个小组的同学来说一说他们的分类结果。有异议的再接着补充，最后展示正确的分类结果。

这里我有一个疑问，物品准备了有纸杯和纸片，学生认为纸也是材料的一种，我提前查询了资料，一般造纸的原料是纤维物质，这里是不是应该分到纤维材料这一类？但是学生对于纤维的认识比较少，而且后面还要学习纸的知识，这里有必要将这个问题说清楚吗？课堂上我的处理方式是这里暂时留有一个疑问，后面继续探究。

本节课分享交流的时间还不够，下节课还要花点时间总结一下。