

最新道德与法治青春的萌动教学反思 道德与法治教学反思(通用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

道德与法治青春的萌动教学反思篇一

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和发言积极性，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

不足：

- 1、有个别学生发言不积极。
- 2、学生的学习兴趣和积极性有待于提高。

改进措施：

- 1、应多提问学生，要多表扬鼓励学生。
- 2、教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

道德与法治教学反思道德与法

在刚结束的初一期中质量检测中发现学生较多问题，为此，周五对初一学生又做了一次单元检测，希望在检测中逐步纠正学生学习中存在的问题，逐步提高学生分析、解决问题的能力，但是问题依旧。当然这必然是个长期的过程，也将是合力教育才可能使之改变的过程。

今年改版的《道德与法治》对初一学生来讲，引导其正确的价值观仍然是教学之重。部分心理品质常识内容进行了重组，教材的行文、插图等较适合学生的心理特点。无疑，改版后的新教材更活泼、更适合。但是，在实际教学中我们也发现初一新生在由小学向初中过渡过程中，有这样那样的不适应，在《道德与法治》的学习过程中主要有以下突出问题：

- 1、阅读能力普遍较差，有兴趣而解读能力不强；
- 2、较多孩子缺少基本的问题意识，分不清“是什么、为什么、怎么做”这三个基本问题。

在当前全民阅读的大环境下，如何发挥信息技术的优势来促进学生的阅读，是学校、家庭乃至社会需要进一步着力解决的问题，在孩子们陶醉于喧嚣的网络游戏等环境的同时如何让孩子们更多地思考，更多地参与实践，回到现实学习、生活中来，也是我们每个教育工作者需要进一步努力和改进的。

道德与法治青春的萌动教学反思篇二

本学，我承担了七年级道德与法治的教育教学工作，在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。现对一学期的教学工作做如下总结：

1、教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计各种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

2、教学中把品德与社会课的教学与学生8常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识。

3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，及造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理素质。总之，通过本学期的品社课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。

本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的角色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。如：《我们的民主生活》，就是通过几个相关专题的活动，让学生通过合作、动手、对比等方式体会集体的涵义、集体的作用。

经过一学期的摸索，我和学生虽有了收获，同时也看到了自己在教授课程时，缺乏深度性、灵活性。要想教好这门课程，我必须严格要求自己，明确课程性质，全而把握课程目标；让品德教育回归生活，为学生打好做人的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

道德与法治青春的萌动教学反思篇三

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的`效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

1. 有个别学生发言不积极。
2. 学生们学生的学习兴趣有待于提高。

1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。
2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

道德与法治青春的萌动教学反思篇四

今天，我讲授了《该请谁来帮帮我》一课，学生们发言很积极，课堂气氛特别活跃。他们学会了很多的知识，孩子们体验到了校园生活的安全、快乐、温暖。

在教学中，我采用了讨论的方法，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，收到了事半功倍的效果。

我运用了表演的方式，学生们学习得特别积极主动，他们能主动地参与到学习活动之中。

在课堂中，我运用了灵活多样的教学方法，如：画一画、议一议、说一说等，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

不足：

1. 学生们在学习上比较被动，没有主动地参与到学习活动之中；

2. 教师没有做好课堂评价。

改进措施：

2. 教师要多表扬鼓励学生，应多发现学生的闪光点。

在教学中，我们要充分发挥学生们的主体地位，应把学习的时间还给学生。

道德与法治青春的萌动教学反思篇五

在刚结束的初一期中质量检测中发现学生较多问题，为此，周五对初一学生又做了一次单元检测，希望在检测中逐步纠正学生学习中存在的问题，逐步提高学生分析、解决问题的能力，但是问题依旧。当然这必然是个长期的过程，也将是合力教育才可能使之改变的过程。

今年改版的《道德与法治》对初一学生来讲，引导其正确的价值观仍然是教学之重。部分心理品质常识内容进行了重组，教材的行文、插图等较适合学生的心理特点。无疑，改版后的新教材更活泼、更适合。但是，在实际教学中我们也发现初一新生在由小学向初中过渡过程中，有这样那样的不适应，在《道德与法治》的学习过程中主要有以下突出问题：

- 1、阅读能力普遍较差，有兴趣而解读能力不强；
- 2、较多孩子缺少基本的问题意识，分不清“是什么、为什么、怎么做”这三个基本问题。

在当前全民阅读的大环境下，如何发挥信息技术的优势来促进学生的阅读，是学校、家庭乃至社会需要进一步着力解决的问题，在孩子们陶醉于喧嚣的网络游戏等环境的同时如何让孩子们更多地思考，更多地参与实践，回到现实学习、生活中来，也是我们每个教育工作者需要进一步努力和改进的。

道德与法治青春的萌动教学反思篇六

初中道德和法治课作为初中学生道德品质和法治观念培养的重要课程，以学生生活为基础，以引导和促进学生思想品德和法治素养发展为根本目的，可以说是核心素养培养的一个重要方面。核心素养作为一种知识、能力和态度，在如今教育改革中占有重要位置，代表了社会对人才培养的总体展望，要求在现代的教学过程中，在对知识的培养上提高学生的素养，然后在以高度的素养提高学习知识的能力，两者相互结合，相互促进，形成一个社会需要的人才。

在我的教学过程中，面临着缺乏合适的教学方式的问题，新课程教育改革的不断发展，教育改革在学校教育中逐渐展开，教学的方式也在改变，在初中道德和法治课教学中也是如此，但是改变在实践中仍然面临不足，教学中还是缺乏合适的教学方式和平台。即使在教学有了一定的改变，传统的教学理念仍然存在，影响着教学的发展，在课堂上，更多的还是教师在课堂上的讲解，学生在不断的接受教师的教导，即使有了些其他的教学方法，也不是经常进行，难以起到好的教学效果。

通过一段时间的摸索和实践，以及相关理论知识的学习，总结出以下解决措施。

培养方向，在具体的教学中才能够得到有效落实。在教学中，主要还是重视对学生知识的传授和积累，并没有对学生核心素养的培养加以重视，这就是没有设定合理的课堂目标。在教学课堂中设定科学合理的教学目标是关键，目标就是方向，教学活动都应围绕在教学目标上面。例如，在学习《走向自立人生》时，就可以为这节课设定一个目标，就是教导学生什么是自立，怎样做到自立。接下来就可以以此为中心，组织语言和课堂活动，找一篇有关自立的文章进行朗读，或者和学生进行组织活动教导他们什么是自立等等，通过一系列的活动促使学生明白自立的含义，并且知道如何去自立，从

而完成自己的教学目标，同时也对学生的素养进行了教育培养，有利于学生的未来和发展。最后，在初中道德和法治课中丰富教学方式在初中道德和法治课中丰富教学方式对于教学目标的达成和学生素养的培养是非常有必要的，任何教学目标都是以学生为主的，学生是学习的主体，只有吸引学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性，才能更好的完成教学任务，而且通过丰富的教学方式比如在教学中对于课文人物，鼓励学生进行分组讨论，促进学生之间的交流和合作，在实现教学的同时还可以培养学生的个人素质。

道德与法治青春的萌动教学反思篇七

对人类文明发展形成初步的认识有助于学生树立正确的历史观。了解古代中华文明的巨大成就及其在世界文明发展中的地位，有助于激发学生的自豪感和自觉珍爱文化遗产的历史使命感。探究人类早期共同创造的文明成就，让学生懂得人类文明是由世界人民共同创造的并对世界产生了重大影响。

本课编写依据为《义务教育品德与社会课程标准(20xx年版)》中主题五“我们的国家”第9条“知道我国是有几千年历史的文明古国，掌握应有的历史常识，了解中华民族对世界文明的重大贡献。珍爱我国的文化遗产”，主题六“我们共同的世界”第3条“初步了解一些人类的文化遗产，激发对世界历史文化的兴趣”。

本课由两个话题组成，分别是“早期文明发祥地”和“闻名世界的文化遗产”。

“第一个话题“早期文明发祥地”，目的是让学生了解人类早期文明的四个重要发祥地，寻找它们的共同之处并探究其背后的原因；探究半坡人和河姆渡人在住、食、用等方面的特点；了解人类早期文明区域在建筑、文字、艺术等方面取得的成就；感受人类早期文明对整个人类文明的重要意义。

第二个话题“闻名世界的文化遗产”，目的是让学生通过感受以殷墟为代表的中国文化遗产的魅力，激发学生了解更多的中国文化遗产；引导学生探索自己感兴趣的古代文明成就，领悟古代文明的价值，树立珍惜和保护文化遗产的意识。

引导学生整体感知人类早期文明成就及其重要影响是本课的教学重难点。为突破教学重难点，应采用由点及面的思路来设计与实施教学。可先引导学生认识到黄河流域和长江流域是中华民族早期文明的发源地，继而延伸到其他早期文明区域：古埃及、古印度和古巴比伦，进而了解这些区域以农业、文字为代表的文明成就。在教学中，应适当补充学习资料，设计学习任务。例如，在“小小考古学家”活动中，可以在教材的基础上拓展，补充半坡遗址和河姆渡遗址出土文物的图片，设计小组合作学习任务，组织学生了解半坡居民和河姆渡居民的生活状况，推断出我们的先民实现定居、从采集走向农耕、从渔猎走向畜养的伟大变革。在此基础上，教师还可以设计“完成探究报告表格”的任务，让学生从代表建筑、食物来源、生活生产工具，以及文字与技艺等角度了解另外三个早期文明区域的杰出成就。针对这一学习任务，可以分三步来完成。第一步，课前让学生多途径获得关于另外三个早期文明区域的信息；第二步，教师示范完成研究报告表格中的部分内容；第三步，学生以小组合作的形式完成学习任务，在发现、比较、总结中感知人类早期文明区域创造的杰出成就及其对人类社会的重要意义。教师还可以设计课后拓展学习任务帮助学生加深认识。

引导学生认识到世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，需要我们共同守护，树立自觉保护世界文化遗产的意识和责任感。首先需要引导学生认识到世界文化遗产是人类文明的瑰宝，凝聚了古代劳动人民的聪明才智，展现了早期人类文明的辉煌历史。在教学中，教师可以引导学生从黄河流域文明的历史遗迹——殷墟开始，通过讲述与其相关的故事，感受保护文化遗产的意义，并探索如何采取积极有效的方式保护文化遗产。教师可以设计一些探究性活动任务，比如“探

访身边的世界文化遗产”，让学生通过了解身边的世界文化遗产进一步感知文化遗产的重要意义。而对世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，不同文明之间是相互依存、相互借鉴的认识，可以通过解读古代波斯帝国的宫殿遗址来完成，增强学生保护世界文化遗产的意识和责任感。

在第一个环节，可使用教材提供本课时教学思路：总览早期文明发祥地—聚焦黄河流域的半坡文化和长江流域的河的地圖，引导学生通过读图回答三个问题：图上标示出的几个地区分别叫什么？为什么这样命名？这些地区的地理位置有什么共同点？引导学生探究四个早期文明发祥地在地理环境上的共同点。在第二个环节，可引导学生开展“小小考古学家”的小组学习活动，通过解读半坡遗址和河姆渡遗址出土的文物，推断出半坡居民和河姆渡居民大概的生活状况。在第三个环节，教师可引导学生充分利用教材上的图文资料及自己补充的教学资料，圈出资料中有价值的线索，了解这些早期文明区域在建筑、文字和艺术等方面取得的成就，感受人类早期文明的辉煌灿烂。

总之，本课提供了部分人类早期文明成就和世界文化遗产的典型代表，在教学过程中，结合教材内容，鼓励学生对感兴趣的话题或问题展开探究活动，将学生的自主学习、小组合作探究、全班分享交流很好地结合起来。

第一，在对图片的直观认识和深入探究中，学生的思路逐渐被打开，对教材提供的示意图展开仔细解读，激发了学生浓厚的学习兴趣。

第二，学生从教材中的图文资料及我补充的资料中提取出关键信息为己所用，大大地提高了他们解读图片和文字资料的能力。

第三，教学以探究活动为主，学生通过合作完成探究报告，发现了人类早期文明区域的相同之处和不同之处，感受人类

早期文明为人类文明作出了重要贡献。

要在学生收集、整理资料前给予方法上的指导，只有这样才能有效地培养学生获取与整理信息的能力。同时，教师在教学中也要指导学生开展自主研究、合作学习，让学生体验探究学习的乐趣。

道德与法治青春的萌动教学反思篇八

初中道德和法治课作为初中学生道德品质和法治观念培养的重要课程，以学生生活为基础，以引导和促进学生思想品德和法治素养发展为根本目的，可以说是核心素养培养的一个重要方面。核心素养作为一种知识、能力和态度，在如今教育改革中占有重要位置，代表了社会对人才培养的总体展望，要求在现代的教学中，在对知识的培养上提高学生的素养，然后在以高度的素养提高学习知识的能力，两者相互结合，相互促进，形成一个社会需要的人才。

在我的教学过程中，面临着缺乏合适的教学方式的问题，新课程教育改革的不断发展，教育改革在学校教育中逐渐展开，教学的方式也在改变，在初中道德和法治课教学中也是如此，但是改变在实践中仍然面临不足，教学中还是缺乏合适的教学方式和平台。即使在教学有了一定的改变，传统的教学理念仍然存在，影响着教学的发展，在课堂上，更多的还是教师在课堂上的讲解，学生在不断的接受教师的教导，即使有了些其他的教学方法，也不是经常进行，难以起到好的教学效果。

通过一段时间的摸索和实践，以及相关理论知识的学习，总结出以下解决措施。

培养方向，在具体的教学中才能够得到有效落实。在教学中，主要还是重视对学生知识的传授和积累，并没有对学生核心素养的培养加以重视，这就是没有设定合理的课堂目标。在

教学课堂中设定科学合理的教学目标是关键，目标就是方向，教学活动都应围绕在教学目标上面。例如，在学习《走向自立人生》时，就可以为这节课设定一个目标，就是教导学生什么是自立，怎样做到自立。接下来就可以以此为中心，组织语言和课堂活动，找一篇有关自立的文章进行朗读，或者和学生进行组织活动教导他们什么是自立等等，通过一系列的活动促使学生明白自立的含义，并且知道如何去自立，从而完成自己的教学目标，同时也对学生的素养进行了教育培养，有利于学生的未来和发展。最后，在初中道德和法治课中丰富教学方式在初中道德和法治课中丰富教学方式对于教学目标的达成和学生素养的培养是非常有必要的，任何教学目标都是以学生为主的，学生是学习的主体，只有吸引学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性，才能更好的完成教学任务，而且通过丰富的教学方式比如在教学中对于课文人物，鼓励学生进行分组讨论，促进学生之间的交流和合作，在实现教学的同时还可以培养学生的个人素质。

道德与法治青春的萌动教学反思篇九

过去的一个月，我积极适应新的教学工作要求，遵守学校各项规章制度，认真履行岗位职责，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展并完成。为使今后的工作取得更大的进步，现对过去一个月的教学工作作出以下总结和反思，从中寻找差距，克服不足，总结经验教训。

九年级教材以核心价值观、国情国策教育及国际发展、全球观念为线索进行设计，理论性强、内容量大、综合性强、思维力度大、思辨性强。基于学生适应社会发展的需要，但又高于学生的具体生活，尤其是农村学生，学生不熟悉，易不理解。于他们而言有难度有挑战，于老师而言更有很大的挑战。

新课改的核心理念是“立德树人”，重点是培养学生的核心素养。新道德与法治教学大纲中也明确指出：“教师要为学生搭建活动平台，使学生能积极主动参与课堂教学，主体性

要得到充分发挥，能力要得到培养。”

初三是学生学习生涯中特殊的阶段，面临对未来的选择。教师不仅要在全面把握教材的基础上利用多样化并且适合初三学情的教学方法来增强他们对社会、国家及世界发展现状的感知和分析能力，认同道德与法治科目的重要性。还应引导学生在掌握基本知识的基础上形成自身特有的价值观念，对自己的未来、人生有规划。

所以在平时的课堂教学中从以下几个方面做好九年级道德与法治的教学工作：

整体感知教材有利于教师在授课时深入浅出，做到知识点讲解能够融会贯通，避免片段化、碎片化教学，割裂知识点的贯通性。如在讲授九年级下册“中国的机遇和挑战”这一课时，一方面教师就可以引导学生进行九上的知识的回顾，因为九上知识就是在阐述我国自身发展的机遇与现存问题，这样有利于学生在原有的知识上进行深入学习，培养大局意识，学会从多角度分析问题。另一方面，教师还可以着眼于本课已有的四大活动“运用你的经验、探究分享、阅读感悟、拓展空间”，深度专研选择恰当的活动进行开展，避免多而杂，做到“精、准、狠”，课堂才会高效，学生专注力才会持久，兴趣不会磨灭。

在教学时与学生现实生活联系不紧密，会导致学生缺乏兴趣，不参与课堂活动，教师一言堂，道德与法治课毫无生机。要改变此况，教师教学应采用多样化的教学方法使教学生活化，教师教学时，可以创设教学情境，利用现代多媒体技术播放视频、新闻事件、音乐和图片；开展辩论会、诗歌朗诵、小品表演等活动，如教师在讲授人教版九年级上册《天下兴亡、匹夫有责》，就可以朗诵梁启超的《少年中国说》进行导入。还可以结合时政热点，设立问题，采用课堂讨论法，小组合作探究法。如教师在课堂教学时，有意识让学生带着问题，自己寻找伙伴，成立小组，共同探究，得出结论。这种教学模

式，教师是“导演”，学生是“主体”，生生互动、师生互动得到充分发挥，打破传统教师一张嘴——统天下。这有利于激发学生兴趣，提高学生课堂参与度，提高课堂效率，增强学生思辨力和感悟力。

学好反思认真备课，坚持备学生，备教材，备教法，根据教材内容及学生的实际，合理安排教学进度，认真设计教学方案。做到课前有方案，并制作各种有利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思，并认真按时搜集每课的知识点。

有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，不断改进教法。

布置作业做到精度精炼，有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时，认真，分析并记录学生的作业情况。

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂学习。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）生动的引出教学主题。

第一、用故事导入，引起学生兴趣；

第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；

第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；

第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；

第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治。通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

（三）师生互动，引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要：

第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；

第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

总之，九年级道德与法治教学要遵循教育教学规律，要适应学生身心发展和认知规律，要充分考虑学生的实际能力，使其乐学、善学并把所学知识用于指导具体行动，达到知行统一，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务。

一名道德与法制课的教师只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教学的内容和方法上，符合学生的实际，使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提高教学效益。

道德与法治青春的萌动教学反思篇十

纵观历史及当今世界格局，昔日战争的硝烟虽已散去，但战争的创伤尚未抚平，局部战争和冲突还时有发生。战争给中国造成的伤害是巨大的。六年级学生正处于和平观念与情感形成的关键期。本课旨在通过真实的历史与时事资料，引导学生认识战争和冲突给人类带来的巨大伤害，感受全世界人

民对和平的渴望，以及为维护和平作出的努力；认识并感受中国人民解放军为保卫祖国领土完整、维护国家及世界的和平作出的卓越贡献。教材努力在学生们的心中播下一颗和平的种子，激发他们对中国人民解放军和对祖国的热爱之情。

本课编写依据为《义务教育品德与社会课程标准（20xx年版）》中主题六“我们共同的世界”第8条“感受和平的美好，了解战争给人类带来的影响，热爱和平”，主题五“我们的国家”第12条“知道中国人民解放军是保卫祖国、维护和平的重要力量，热爱中国人民解放军”。

第一个话题“战争带来的伤害”，从战争的现实危害切入，旨在引导学生充分认识并感受战争给人类带来的巨大伤害，再引领他们了解世界人民对和平的渴望，以及共创和平的美好心愿。

第二个话题“和平是世界潮流”，在第一个话题的基础上，让学生认识和平的重要性，使学生对和平的祈盼水到渠成。

我们有决心，我们有力量。强烈的民族自豪感在学生心中油然而生，而学生对和平的呼唤，也从个人幸福走向国家安定，再到世界共享和平与发展，最终达到构建人类命运共同体的高度。和平与发展是当今世界的两大主题，本课以“我们爱和平”为主题，从战争带来的伤害切入，引导学生感受和发现当今世界人们对和平的呼唤，以及中国为和平所作出的贡献。

突破时间与空间的限制，拉近学生与教材之间的距离，引领学生真切地感受战争的危害。生活在和平的年代、和平的国家，对于战争带来的伤害，学生很难获得准确而深刻的体会。战争离学生的现实生活较远，应以儿童的视角选择直观且鲜活的素材，引导学生去发现文字或数字背后的故事。比如，当阅读到“第二次世界大战波及世界绝大部分国家和地

区，20多亿人被卷入战争”时，为了深刻理解“20多亿”这个数字，教师可以补充第二次世界大战时世界总人口约26亿，让学生通过比较认识第二次世界大战对全世界的影响到底有多大。

选择适切的教学素材，关于体现战争危害的素材数不胜数，不能一味通过血腥的视频或图片突出战争的残酷性，而应该利用多种形式的材料从不同角度反映战争的危害。

教材正文中有许多总结性的话语，学生理解起来有一定的难度，教学时，不必拘泥于对教材一词一句的解析，应该通过案例和活动，带容进行对比，领悟其中的深刻含意。

领学生去思考和学习。同时，也应注意教材前后的联系，引导学生将前后相关的内容进行比较，领悟其中的深刻含义。

努力从学生现有的经验出发，开阔学生的视野，提供直观、翔实的学习素材，让学生走近战争，切身体会战争带来的危害，从而激发他们从内心深处发出对和平的呼唤。

1. 课前收集素材，了解世界局势。

在课前预学阶段，可以引导学生整理曾经接触过的以战争为主题的学习素材，并收集关于第二次世界大战以来世界各地发生的战争或冲突的资料，初步了解当今世界并不平静。

2. 课内合作探究，体会战争危害。

在课堂教学中，为让学生真切认识战争给人类所带来的伤害，应紧扣教材内容，引导学生在合作探究中认识战争。首先，以第二次世界大战为例，了解世界大战。通过对阅读材料的学习，带领学生走进历史，从整体入手了解战争给人类带来的伤害。然后，可以通过“新闻发布会”的形式，将学生课前收集的第二次世界大战以来的地区冲突进行播报，将学生

视角从历史引向当今世界。其次，从儿童的视角出发，认识战争给儿童带来的伤害。可以组织学生自主学习活动园的几组材料，然后选择其中最触动自己的一组材料，通过小组合作进行观点分享。最后，切换角度，全方位认识战争危害。学生通过对阅读材料的自主学习，认识战争不仅会给人类及其生活带来伤害，还会给我们赖以生存的环境、文化遗产等造成无法弥补的损失。

3. 课后适度拓展，引发学生深度思考。

可以结合活动园，补充第二次世界大战结束后爱因斯坦的故事，引发学生对未来的思考，让学生产生世界永远和平的强烈愿望。

现如今，身处和平幸福时代的我们只能通过文字、图片和影像去了解战争所带来的伤害。对于六年级学生，应从儿童的视角帮助他们选择适切的学习素材，让他们在事实面前，既感受到战争的残酷与危害，又不会留下心理阴影。

在教学中，要善于引导学生利用多种学习方式，去探究和发现相关数据、文字或图片背后所隐藏的信息，让学生获得更深刻的认识与体验。因此，要注意紧扣学习目标，找准学习素材中的关键点。

在使用教材时，要注意教材的前后联系及其整体性。教学时，要关注教材内容的内在逻辑结构，处理好整体与局部的关系，让课堂教学体现层次性与整体性。同时，还要注意将教材与其他学科同类主题的学习内容进行整合，以体现学科间的联系。

教材中的部分统领性正文，学生理解起来有一定难度。在教学中不宜做过多解释，应通过具体事例，引导学生自主体会。同时，对于某些历史事件或政治主张，要把握好学习的度。比如，对和平共处五项原则的学习，应结合教学目标，让学

生发现中国主张与世界潮流一致即可。