

识字金木水火土教学反思(汇总8篇)

发言稿的语言应该具有亲和力，能够与听众建立良好的沟通和共鸣。发言稿的语言应该简明扼要，避免使用难懂的术语和复杂的句子结构。以下是一些著名演讲家的精彩发言稿，它们的思想和表达方式可以给我们带来很多的启示和帮助。

识字金木水火土教学反思篇一

2、指导认读第四行词串：天上的星星那么多，怎么数得清呢？快看，这些星星还有一些有趣的名字呢！谁认识？（出示：牵牛织女北斗星）指导试着用星形物件摆一摆。

3、指导认读第三行词串：迷人的星空多么惹人喜爱呀！你们看，在农家小院里都有谁在看星星呢？（出示：爷爷奶奶小丁丁）为什么先说爷爷、奶奶后说小丁丁呢？爷爷、奶奶爱你们吗？让我们带着满心的爱喊他们一声——爷爷、奶奶；小丁丁也等着你们喊他呢——小丁丁。你们仔细观察一下这三个词的读音，看看它们有什么相同的地方？我请一排小朋友来读，读的时候注意读准轻声。

3、看到第三行词，你想到了什么？把你想到的画面用最美的声音读出来。

4、看到牵牛织女北斗星这几个词，老师想到了牛郎织女的故事（师配乐讲故事）。简要介绍北斗星。你们觉得这些星星有趣吗？让我们再来指着天空认一认。（展示：牛郎织女图、北斗星图）

7、我们用《闪烁的小星》这首歌曲的旋律，把今天学得这篇韵文唱一唱，你们说好吗？

识字金木水火土教学反思篇二

小朋友们，优美的歌曲能使人心情愉快。今天，老师给你们带来一首《闪烁的小星》，让我们伴随着动听的乐曲一起去欣赏美丽的星空，你们说好吗？（展示：夜晚闪烁的繁星图配乐）

喜欢这满天星星的夜晚吗？今天我们就一起来学习识字6，来到农家小院和爷爷、奶奶、小丁丁一起走进这迷人的夏夜。请小朋友们伸出小手和我一起来写课题。（板书课题）请小朋友们齐读课题。

识字金木水火土教学反思篇三

- 1、会识记“雾、霜、霞”等13个生字，会写“和、秀”等6个生字。
- 2、正确、流利地读课文。
- 3、热爱自然，有收集对子和对对子的兴趣。

教学重难点：

识记13个字，书写6个生字以及读背对子歌。

教具准备：

课件、生字卡片

教学课时：一课时

教学过程：

一、激情导入

1、上单元我们认识了懂事的兰兰，孝顺的小峰，告诉老师，你在家是不是一个懂事的孩子？（是）你是怎么懂事的，说出来我们一起分享。

2、今天和老师一起走进第三单元，走进美丽的大自然，去欣赏美丽的景物，好不好？

二、学习“蝶”、“蜂”

1、出示“蝴蝶”图片，这是什么？（蝴蝶）

师：用一个字说就是——蝶。（黑板上贴“蝶”字）

2、出示“蜜蜂”图片，这是什么？

师：用一个字说就是——蜂。（黑板上贴“蜂”字）

3、看看这两个字，发现了什么？

生：他们都是虫子旁的字。

4、为什么都是虫字旁呢？

生：因为他们都是虫子。

5、是的，虫子旁的字都和昆虫有关。指名组词。

6、蝶和蜂还可以这样读：出示“蝶对蜂”。指多名同学读。

过渡：好玩吧，今天，我们学习的《识字3》就是这样的对子歌。

三、自由读文，感知对子歌。

1、请同学们自己读课文，遇到不认识的字借助拼音读正确、

读流利。读好后举起你成功的小手。

2、谁敢来当小老师领读。（指名领读）

3、（纠正读错的地方）师：想不想把这篇课文读得有趣？全体起立，拿出双手，（摇头，拍手）逐句领读。

4、全班摇头拍手齐读。

四、学习第一节

1、接下来，和老一起去欣赏大自然的美景吧！

出示“雾”“霜”“霞”风景图片。

2、（出示“雾”“霜”“霞”汉字图片）同学们，你们发现这三个汉字有什么地方长得是一样的？（雨字头）

3、指名组词。

4、同学们真了不起，组的词真多。现在看看老师组的。（分组读组词）

5、（出示“朝”）可以用什么方法记忆？（指名回答）学习它的另一个读音。

6、谁敢来读第一节。（指名朗读，其他学生拍手打节奏）

7、谁敢来挑战他。（继续指名读）

五、学习第二节

1、（出示蓝天碧野）同学们看，这是什么美丽的景物？

2、什么是碧野？（碧绿的田野，野外的草地）

3、用什么方法来记“碧”字。（因为碧是青绿色的玉石，所以下面有一个“石”）

4、（出示“百花”图片）先让生闭眼睛，出示后睁开。你看到了什么？可以用一个四字词语来形容。可以在书上找找。
（万紫千红）

5、谁有办法记住“紫”字。（编儿歌：远看此人，身穿紫袍，原来小人。中间绞丝在过去就是布，布衣的意思。）

6、谁敢来读第二节？（指名读）谁敢来挑战？（指名挑战）

六、学习第三节

1、还想挑战的同学我们继续读，逐句出示图片和句子，逐句读。

同学们有没有发现，这些美丽的自然景物为什么能“对”得起来？（同是景物、植物、动物、水果）

2、对，这就是对子。

3、师生对读。

4、老师还发现（课件把“对”去掉），把“对”字去掉，又有新的词语出现了。你们读一读。

5、学生开火车读。

七、书写汉字

1、仔细观察“和、秀”，你发现了什么？

2、生：都有个“禾”。

生：禾字在左边，捺变成点。

生：禾字在上面，中间的竖写短，撇和捺写舒展。

3、师范写，学生书写两个。

4、师挑选写得好的和有问题的在全班指导。

八、总结拓展

今天的收获真大，会读对子歌，会认13个生字，还积累了词语，书写了汉字。现在，老师把生字宝宝藏在了这首对子歌中，如果你会读了，可以领到老师的奖品。（出示改编之后的对子歌）

九、作业布置

1、书写“李、香”

2、继续背诵对子歌。

十、板书设计

识字3

蝶蜂朝紫

识字金木水火土教学反思篇四

1、学会本课的'两个生字，了解12种动物的名称。

2、对照插图，认识动物的样子，建立起名字与事物的联系，丰富学生知识激发学习兴趣，同时进行保护动物的教育。

3、正确诵读韵文。

重难点：建立起动物名字与事物的联系，正确诵读韵文，规范书写生字。

教学准备

课件、词语卡片。

教学过程

一、情景引入。

1、听，这是什么声音。（运动会场景）2、原来动物乐园要召开运动会。小动物想请小朋友帮它们填写报名表，都有那些小动物参加运动会呢？（出示课文插图）3、不认识小动物的名称什么帮它们呢？还好，这些小动物的名称都藏在课本识字6里。（板书课题）

二、学习词串。

1) 过渡

2) 借助拼音读。

1、请小朋友借助拼音把每一个字音读准。同桌之间可以互相帮助指正。

2、你要提醒小朋友注意那些词语的读音。（出示生字图）

3、把这些词语借助拼音再练习几遍。

4、谁会读第一组词串。（指名读，学生分组读词语）

5、请小老师领读。

6、开火车读。

3) 去掉拼音读。

1、如果去掉拼音，你会认吗？自己试一试，不会的可以小声的请教同桌。

2、指名读。

3、小组读、点着读。

4) 图文对应读。

1、为了确保帮小动物报名成功，我要先考一考你们，请小朋友把这些小动物的名称贴在它们的照片下面。（出示鹦鹉、仙鹤、麋鹿、棕熊、袋鼠的图片，学生贴词语）

2、来，看着小动物的照片，我们再齐读这些词语。

三、读韵文

1、动物是我们人类的朋友，保护动物，维护生态平衡，也是保护我们的地球，保护我们自己，想一想，怎么读出对小动物的喜爱呢？自己试一试。（学生自己练习）2、指名读。全班读。

四、练说话。

1、哎呀！小动物都有些着急了。你准备给那位小动物报名，给它报什么项目，为什么？同桌之间互相说一说。（学生练习）

2、指名说。

3、相机教写生字狮、猩（注意引导学生观察两个字都是形声字）

4、学生练习写字

识字金木水火土教学反思篇五

- 1、教师范读，要求学生听准字音。
- 2、学生自由读，认为难读的地方借助拼音多读几遍。
- 3、同桌分角色读短文，互相正音。
- 4、指名分角色朗读，师生评价。
- 5、师指导读好短文，要求爷爷的语气要读得亲切，元元的语气要读得天真、可爱。
- 6、读了这篇短文，你知道了什么？

识字金木水火土教学反思篇六

在以往的识字教学中，幼儿通常都会注意到生字中出现与学过的字中偏旁相同或样儿类似的字，有时还会混淆，这无疑对识字教学产生了小小的阻碍，但同时也是一个启发，为何不利用孩子敏锐的观察力，和汉字特有的结构反过来帮助孩子认识汉字呢，例如：有些偏旁相同的汉字本身就有一定的联系，“桃、树、橘、林”这些字都以“木”为偏旁，而且都与“木”有关。在教孩子认识字的同时，又让孩子区分了这些字，也培养了孩子对识字的兴趣。

识字活动——与木有关的字。

- 1、激发幼儿的好奇心及培养思维的流畅性。
- 2、通过活动让幼儿理解“木”字作偏旁的字一般都与树木有关，初步认识汉字的结构特点。

3、培养幼儿学习汉字的兴趣。

4、培养幼儿的发散性思维，发展幼儿思维反应的灵活性。

1、柳树、桃树、松树、枫树等的图片若干；“柳树、桃树、松树、枫树”的大字卡一套；自制（柳树、桃树、松树、枫树）多媒体图片；森林、桌椅、李、橘的大字卡一套，一个很大的木字；自制小珍珠若干；自制儿歌大挂图一幅。

2、知识经验准备：幼儿已认识理解了一些木字旁的字。

一、出示多媒体图片，让幼儿逐一说一说上面的内容。

师：请小朋友们看几棵树，然后说一说它们都是些什么树？
（柳树、桃树、枫树、松树）

二、猜谜语，学字宝宝。

1、师：小朋友们都能很快的说出这些树的名称，那是因为每棵树都有不同的样子，接下来，老师要给小朋友们猜谜语，谜底就是这些树中的一种，看看谁先猜出来。

谜语：

什么树爱梳麻花辫儿（柳树）

什么树爱挂亮宝石（桃树）

什么树爱摇小红旗（枫树）

什么树爱举小宝塔（松树）

幼儿猜对后将原来掩着的谜底翻过来，带领幼儿朗读。

2、分组读：“伸长脖子”朗读游戏。

教师拿着字宝宝带领幼儿熟悉，每到一组幼儿面前，故意将字宝宝离幼儿一段距离，要求幼儿不能离开座位可以伸展身体地读，在读的过程中转换声音的大小来吸引幼儿朗读的兴趣。

三、找到字宝宝的共同的地方，引出它们是一些与“木”字有关的字宝宝。

师：请小朋友们仔细的看一看，这些字宝宝之间有什么相同的地方（提示：这些字宝宝里藏着一个相同的字）引出“木字”，教师手拿木字让其从黑板后缓缓而出。

教师总结：中国的汉字可真有趣，今天咱们学的字都以“木”字为偏旁，而且这些字都和“木”字有关。

4、请幼儿在花瓣桌上找一找，找出已经学过的和木字有关的字，并读出来。

四、识字游戏。

1、游戏：连线。请幼儿把字宝宝和相应的图片用线连起来。

2、游戏：捞珍珠。请幼儿站在椅子上扮演潜水员下海捞珍珠，打捞珍珠前先把字宝宝读对了，然后“潜水”捞珍珠。儿歌：我是小小潜水员，勇敢的潜水员，不怕风，不怕浪，来把珍珠捡。

3、游戏：开火车。边念儿歌：我们的火车快快开，不要你把车票买，只要你把字宝宝读出来。读对的幼儿就请他上车。

识字金木水火土教学反思篇七

一、创设情境：

同学们，我们生活在一颗美丽的星球上，这里天空蔚蓝，鸟儿自由地飞翔，这里地貌各异，生活着各式各样的动物植物，你们知道吗？让我们一块儿进入这神秘的水中世界，来，赶紧穿上潜水衣，我们出发吧。

二、观察图画：水中多美呀，你们都看到了什么？

三、自主识字

1、对照拼音自由朗读带有鱼旁的生词，注意把字间读准。

2、抽读：刚才我们在水中见到好多鱼儿，他们到底叫什么名字呢？

3、齐读：我们一块儿和他们认识认识，打打招呼吧。你认识哪种鱼，给大家介绍吧！

4、指导朗读：“鲨鱼”读得凶猛些，“鲤鱼”读得轻柔一些。

四、实物演示，扩展识字

1、出示一条鲜活的鲫鱼，请学生观察触摸

3、教师相机出示词语卡片：鱼鳞、鱼鳃

五、写字训练：

1、有一个字已经等不及了，它跳出来跟大家打招呼了“鲜”。

2、有什么办法记住它吗？

3、怎样把它写漂亮些？

4、来展示一下你写的字吧。

识字金木水火土教学反思篇八

教学目标：

- 1、认识11个生字。会写10个字。
- 2、能正确、流利地朗读课文。了解秋天景色的特点，喜欢秋天。
- 3、有收集词语的兴趣。

教学重点、难点：倡导学生自主识字，在生活中识字。读准前后鼻音和平翘舌音的字，用多方式来反馈和巩固。

教学时间：二课时

教学过程

第一课时

教学目标：1、正确、流利地朗读课文。2、会认11个生字。

一、揭示课题。

炎热的夏天刚刚过去，凉爽的秋天就来到了。今天我们一起走进秋天，去欣赏秋天的美丽景色。

二、欣赏图片。

- 1、拿出事先准备好的秋天的图片展示给同学看。
- 2、班内欣赏。把收集到的图片用几个词语或一句话介绍给小朋友。
- 3、老师结合课文出示几幅图片，引导学生说出课文中的词语。

老师板书。

三、学习生字。

1、初读词语。要求读准字音。

2、再读词语。把自己认识的字读给同学听，要求读得通顺。

3、三读词语。请同学说说读了这些词语后的感悟。

4、出示全文，引导认读。

四、导读课文，引导感悟。

1、师范读，学生模仿读，读出秋天的美。

2、指名读，及时进行鼓励指导。

3、边读边想象，你的眼前展现出了哪些美丽的秋景？

第二课时

教学目标：1、认读生字2、学习写字。3、积累词语。

一、巩固练习。

我会认。

说说你是怎么记住这些生字的？

每组在生字中挑一个生字进行词语接龙比赛。

例如：层次—次要—要紧—紧张

我会读。

用多种方法读课后练习中的词语。

二、积累词语

说说你收集到的跟秋天有关的词语，并板书。

选择描写秋天的词语。

秋高气爽烈日炎炎鸟语花香泉水丁冬

秋色宜人天寒地冻秋风习习果实累累柳绿花红

出示图片，让学生把与图片相配的词语卡片贴在相应的位置上，并朗读。

三、指导写字

引导观察，发现规律。上下结构的字较多：“宜、实、色、华、谷、金、尽”

重点讲解：“宜、实、色、华”四个字。

学生书写，教师指导。

四、相关练习

组词

谷（ ）（ ）（ ）（ ）金（ ）（ ）（ ）（ ）

实（ ）（ ）（ ）（ ）丰（ ）（ ）（ ）（ ）

填一填

秋天的景色真美啊，就像一幅多彩的图画。

盛开的花有：

成熟的水果有：

丰收的蔬菜有：

关于秋天的词语。

一叶知秋春种秋收春兰秋菊春花秋月秋色宜人

秋风过耳秋风萧瑟秋雨绵绵秋收立秋中秋节

板书设计

识字??

金秋时节景色宜人层林尽染叠翠流金

天高云淡大雁南飞秋高气爽山河壮美

五谷丰登瓜果飘香春华秋实秋收冬藏