

# 2023年大班语言诗歌教案设计意图(精选11篇)

大班教案的编写需要综合考虑不同学科的教学内容，保证教学的全面性和系统性。以下是一些教案写作的技巧和方法，希望对大家有所帮助。

## 大班语言诗歌教案设计意图篇一

1、幼儿能有兴趣地进行推断并参与科学实验。

2、感知冰加热变成水，继续加热变成蒸汽，而蒸汽遇冷变成水，继续降温变成冰的过程。

(1) 幼儿学习用书《玻璃哪儿去了》。

(2) 故事录音《玻璃哪儿去了》。

(3) 冰块、烧杯、铁架台、石棉网、玻璃片、酒精灯（依分组数确定，保证每组一套）。

（教师戴头饰出场）

师：“小朋友们，小兔奇奇，昨天我遇到一件怪事，想也想不明白，想请聪明的你们帮我解决一下，行吗？”

师：“那咱们就一起来听听小兔奇七=奇到底遇到什么事情？”

1、（出示幼儿学习用书“玻璃哪里去了”），并放故事录音，一起边看边听故事。

2、讨论：

(1) 请幼儿发表意见，帮奇奇找玻璃。通过关键词“小河里”（只有河面结冰小兔才能走到河里）、“添了几根柴火”、“一摊水”等引导幼儿猜出那是冰块，而非玻璃。后来屋子里温度升高逐渐化为水，变为水蒸气蒸发了。

(2) 将小朋友们的答案告诉奇奇。

教师：“小兔子，知道了吧？那是冰块，不是玻璃。”（装与小兔子对话）“你说什么？噢！原来这样呀。”“小朋友们，小兔子说小朋友们只是嘴说，谁能证明给它看？”

（幼儿讨论有什么能证明的办法）

### 3、分组实验：

(1) 做实验。师“今天，咱们就来做个实验，让奇奇心服口服。”

出示实验器材：冰块、酒精灯、石棉网、铁架台、烧杯、玻璃片，并做一一介绍。

(2) 观察冰块，看看（透明的），摸摸（滑滑的，凉凉的），敲敲（硬硬的），与玻璃有很多相同之处，所以奇奇误当作玻璃。

(3) 分组实验，观察冰块在加热时的变化：部分融化、完全融化、有汽冒出。反之，汽遇玻冷璃片有水滴落下变成了水、结合水放入冰箱会结冰。感知水的由于温度的变化而产生的三态变化。

(4) 请幼儿自己将这个结果告诉小兔子。

师：“今天我们帮奇奇找到了玻璃的去处，也认识了水的奇妙变化。其实，在我们美丽的大自然中，还有很多奇妙的事

物，这就需要每个小朋友有一双明亮的眼睛去发现。让我们都有明亮的眼睛好吗？”

温馨提示：

- 1、在做实验时要注意安全，可分组进行实验。
- 2、本次活动还可以延伸到区域活动中进行，可让幼儿学讲故事，也可让幼儿在科学区做小实验。

附故事：

寒冷的冬天来了，小兔奇奇在它的蘑菇房子里安静地坐着，开门一看，呀，下雪了！好漂亮的小雪花！奇奇兴奋地接着小雪花，与它玩耍。可没一会儿，“阿嚏！”好冷呀，把奇奇都冻感冒了，于是，奇奇赶紧把门关上。可是，关上门以后，就看不到美丽的雪景，这可怎么办呀？想呀想，想呀想，奇奇终于想出了一个好主意：在墙上开一扇小窗，再装上透明的玻璃就能看到雪花啦。

想到这儿，奇奇便拿出工具来开窗户，不一会儿，一扇漂亮的小窗就做好了。正在欣赏这扇小窗，一阵冷风吹来，又是好几个喷嚏。“不行，得赶紧找玻璃。”奇奇便出门找玻璃。

走呀走，走呀走，终于在小河里发现了一块“玻璃”，量一量，比一比，奇奇乐了，原来，和窗户的大小正好合适，奇奇便抱着“玻璃”回家去了。

## 大班语言诗歌教案设计意图篇二

活动目标：

- 1、理解故事内容，初步感知太阳与树荫的关系。

2、能够较完整地复述故事的主要内容，学习词语“火辣辣”、“奇怪”。

3、感受故事中所包含的知识性与趣味性。

4、理解散文的内容，初步学习朗诵散文。

5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动准备：

小猪、蚂蚁、喜鹊图片教学挂图幼儿用书活动过程：

1、教师带领幼儿在树荫下做游戏。

早晨教师带领幼儿在校园的树荫下做游戏，让幼儿感知树荫的变化。

2、教师结合教学挂图，讲述故事。

教师结合教学挂图，完整地讲述一遍故事，然后以提问的方式带领幼儿一起回顾故事的主要内容。

教师：故事的名字叫什么？故事主要讲了谁的事情？

火辣辣的东西是什么？

小猪哈鲁被烤醒后，都问了哪些小动物？小动物是怎么说的？

小猪哈鲁想了一个什么办法把树荫钉在地上？

小猪哈鲁的办法好吗？为什么？

是谁搬走了小猪哈鲁的大树荫？为什么呢？

3、幼儿戴上图片，进行角色表演。

1) 教师请幼儿戴上图片，进行角色表演。

2) 教师引导幼儿说出“自豪”、“开心”、“高兴”等表示情绪的词语，并让幼儿学习“火辣辣”、“奇怪”这两个词语。

4、教师带领幼儿一起玩“踩影子”游戏。

教师可以带领幼儿在有太阳的时候到户外玩儿“踩影子”的游戏，既要保证自己的影子不被别人猜到，还要尝试去踩别人的影子。

活动延伸：

教师让幼儿以大树为观察对象，记录大树在早上、中午和傍晚的树荫变化，进一步认识到树荫与太阳的关系。

2、中班语言活动教案：树荫教案

活动目标：

1、理解故事内容，感受小熊可爱的憨态，能根据故事的情节积极参加讨论活动。

2、知道树荫的位置是会变换的。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

1、教具：小熊、大树、小花、小狗、小鸟，会发光的太阳

2、幼儿在户外活动观察各种物体的影子，引导幼儿发现影子会随着太阳的移动而改变位置。

活动过程：

1、回忆对树荫的认识，引起幼儿对听故事的兴趣。

(1) 提问：夏天到了，人们喜欢站在哪里？为什么？

(2) 小结：夏天，小朋友喜欢在树荫下活动，因为树荫下凉快。有一只小熊也喜欢在树荫下休息，现在，请小朋友们听一听小熊和树荫的故事。

2、欣赏故事，了解故事内容。

(1) 教师讲述故事。

(2) 教师提问：故事中主要说的谁？说了一件有关小熊的什么事情？

3、再次欣赏故事，对故事内容加深理解，感受小熊的可爱、憨厚。

(1) 教师边操作教具边放录音，引导幼儿讨论：你喜欢故事中的小熊吗？为什么？

(2) 根据幼儿讲述的情况适当提问，加以补充。

4、通过提问引发幼儿积极的为小熊的想办法。

(1) 再次欣赏故事后，提问：小熊最后被太阳烫醒了，太阳真的坏吗？为什么？

(2) 启发思考：你能帮助小熊想个好办法，让他睡一个又香又凉快的觉？

5、引导幼儿给故事起名字。

活动建议：

- 1、在日常生活中玩“踩影子”的游戏。
- 2、散步活动中开展寻找各种“树荫”的游戏活动。
- 3、中班语言树荫教案反思

活动目标：

- 1、理解故事内容，感受故事中小熊天真、憨厚的性格特征。
- 2、学习复述和表演故事。
- 3、了解树荫随太阳位置的变化而变化。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

教学挂图、幼儿学习资源等。

活动过程：

- 1、提问：夏天到了，小朋友在室外活动时喜欢在哪里？为什么？
- 2、教师小结：夏天，小朋友喜欢在树荫下活动，因为树荫下

凉快。有一只小熊也喜欢在树荫下休息，现在，请小朋友听一听小熊和树荫之间发生的故事。

1、教师用课件完整讲述故事，并提问：

(1) 故事发生在什么季节？（夏天）

(2) 小熊在树荫里睡觉，被什么烫醒了？为什么？（被太阳烫醒了因为树荫跑开了，太阳照在小熊身上。）

(3) 小熊知道是谁在和它开玩笑吗？（知道，是太阳在和它开玩笑）

(4) 小熊很想把树荫留住，它做了什么事情？（小熊赵爱丽木桩和绳子，吧树荫牢牢钉住，牢牢捆住）

2、猜一猜：树荫为什么会跑呢？

教师小结：因为太阳一直在动，所以树荫也跟着一起动了。

1、教师边操作教具边放录音，引导幼儿讨论：你喜欢故事中的小熊吗？为什么？

2、通过提问引发幼儿积极的为小熊想办法。

(1) 小熊最后被太阳烫醒了，太阳真的坏吗？为什么？

(2) 你能帮助小熊想个好办法，让他睡一个又香又凉快的觉？

(3) 引导幼儿给故事起名字。

四、活动延伸

带幼儿到户外观察树荫在不同时间的不同位置及其他物品在阳光下影子的变化，引导幼儿记录并表达。

活动反思：

在活动中幼儿提出为什么树荫会跑的疑问，为了让孩子们更深刻的理解树荫为什么会跑，于是我带着孩子们来到了户外，观察太阳在不同的方向照在树上的影子也会发生改变，接着我又带着小朋友们玩起了捉影子的游戏，让他们了解影子是抓不住，绑不住的。在户外的体验中，孩子们很快就接受了新的知识，不需要用很强的理论性的东西来教学，真正做到了学中玩，玩中学。

## 大班语言诗歌教案设计意图篇三

- 1、理解故事内容，初步感知太阳与树荫的关系。
- 2、能够较完整地复述故事的主要内容，学习词语“火辣辣”、“奇怪”。
- 3、感受故事中所包含的知识性与趣味性。

小猪、蚂蚁、喜鹊图片教学挂图幼儿用书。

- 1、教师带领幼儿在树荫下做游戏。

早晨教师带领幼儿在校园的树荫下做游戏，让幼儿感知树荫的变化。

- 2、教师结合教学挂图，讲述故事。

教师结合教学挂图，完整地讲述一遍故事，然后以提问的方式带领幼儿一起回顾故事的主要内容。

师：故事的名字叫什么？故事主要讲了谁的事情？

火辣辣的东西是什么？

小猪哈鲁被烤醒后，都问了哪些小动物？小动物是怎么说的？

小猪哈鲁想了一个什么办法把树荫钉在地上？

小猪哈鲁的办法好吗？为什么？

是谁搬走了小猪哈鲁的大树荫？为什么呢？

3、幼儿戴上图片，进行角色表演。

1) 教师请幼儿戴上图片，进行角色表演。

2) 教师引导幼儿说出“自豪”、“开心”、“高兴”等表示情绪的词语，并让幼儿学习“火辣辣”、“奇怪”这两个词语。

4、教师带领幼儿一起玩“踩影子”游戏。

教师可以带领幼儿在有太阳的时候到户外玩儿“踩影子”的游戏，既要保证自己的影子不被别人猜到，还要尝试去踩别人的影子。

教师让幼儿以大树为观察对象，记录大树在早上、中午和傍晚的树荫变化，进一步认识到树荫与太阳的关系。

## 大班语言诗歌教案设计意图篇四

1. 会写“儿、去、了、叶”四个生字，做到笔顺正确。认识“口字旁儿”。

2. 正确认读十个生字。

3. 借助拼音朗读课文，背诵课文。

4. 了解四季的变化及每个季节的特点。

1. 正确认读十个生字，并会写“儿、去、了、叶”四个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。

通过想象理解课文内容

师：你们知道一年有几个季节吗？

学生回答后展示他们搜集的四季图片，并让学生说说自己图片上的季节是哪个季节。

师：一年四季都那么美，今天我们就学习一首描写四季的儿歌《哪儿去了》。（板书课题）

### 1. 整体感知课文

(1) 让学生说说自己最喜欢哪个季节？为什么？带着喜欢的心情读课文。

让学生围绕四季特点，学生边说边出示课件，显示四季图片，突出四季特点。

(3) 指导学生把对四季的喜爱之情用语言表达出来，看谁朗读得好。教师指导朗读。

### 2. 指导背诵

(2) 老师和学生一起读儿歌并带上动作，让孩子们自由发挥。

(3) 想象背诵。

四季童谣

春天，

仿佛是个温柔的小姐姐，  
静静地走来，  
带走了结冰的小河，  
带来了美丽的花朵，  
带走了厚厚的棉袄，  
带来了和暖的微风。

夏天，  
仿佛是个欢快的小弟弟，  
快乐地跑来，  
带走了人们的毛衣，  
带来了深绿的树叶，  
带走了清爽的微风，  
带来了火辣的太阳。

秋天，  
仿佛是一位和蔼的母亲，  
缓缓地走来，  
带走了火辣的太阳，  
带来了湛蓝的天空，

带走了娇艳的鲜花，  
带来了丰收的喜悦。  
冬天，  
仿佛一位严肃的叔叔，  
渐渐地走来，  
带走了火红的枫叶，  
带来了满天的雪花，  
带走了耕种的辛苦，  
带来了新春的祝福。

## 大班语言诗歌教案设计意图篇五

- 1、观察图片，学习简单对话，理解故事主要内容。
- 2、通过想象推理讲述，提高语言表达能力。
- 3、有初步的环保意识，懂得保护自然环境。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 5、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

六幅故事情节图片。

- 1、通过观察、比较、引导幼儿发现小熊的原来的家与现在的家的不同之处并用完整的话进行表述。

2、师生共同讲述故事的第一、第二段。

1、出示第三幅图画，引导幼儿观察，提问：

(1) 小熊先找到了谁？它会怎样问？槐树爷爷会怎么回答？

(2) 教师与幼儿分角色学习对话。

2、出示第四幅图画，引导幼儿观察，提问：

(1) 接着小熊又找到了谁？它会怎样问小草？小草又会怎样回答它？

(2) 幼儿分角色讲述。

3、出示第五幅图画，引导幼儿观察，提问：

(1) 这次小熊又找到了谁？我们一起来问一问大鸟。

(2) 大鸟会怎样回答它呢？

(3) 分角色讲述图片。

4、出示第六幅图画，引导幼儿观察，提问：

(1) 最后它找到了谁？我们一起来问问小鱼。

(2) 小鱼会怎样回答它呢？

(3) 分角色讲述图片。

提问：

美丽的山坡为什么会不见了？

你有什么办法把美丽的山坡给找回来？

在我们的生活中，要注意保护环境，美化环境。让我们一起努力吧。

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

## 大班语言诗歌教案设计意图篇六

- 1、认识人体内部消化系统。
- 2、培养幼儿的探索兴趣。
- 3、教育幼儿要注意饮食卫生。

准备挂图“人体消化器官”；各种有营养的食物；小碗。

1、教师提问：“小朋友，你们知道人为什么需要吃很多的东西吗？”小结：身体需要各种营养，小朋友需要长高长胖长大等都需要足够的营养。每天吃的东西中富含有身体所需的营养成分，为了保证身体吸收各种营养，小朋友们要养成不挑食的好习惯，并注意少吃零食。

3、教师出示挂图“人体消化器官”，介绍消化系统各器官的名称，并在自己身上指出相应的位置。

食物到嘴里，经过牙齿咬碎，同时舌头帮助搅拌，跟嘴里的唾液混合在一起让东西变软、变碎，然后咽下去。

东西从嘴里咽下去，就到了细细长长的一个管道里，这就是

食道。

食道下面连接着胃，胃就像一个大口袋，每天都在不停地蠕动；同时产生一种叫胃液的东西，把吃下去的食物变成了像面糊一样的东西。

胃里的东西变成面糊样的东西后，被慢慢地送入和胃相连的小肠。小肠曲曲弯弯的，每天也在不停地蠕动，它也能产生一种液体将送来的东西进行搅拌。那些软糊糊的东西里面有很多的营养，小肠就能把这些营养迅速吸收并送到身体的各个地方，这些营养能帮助小朋友长大、长高、长壮。

食糜经过十二指肠的机械与化学消化作用后，营养物质都在小肠被吸收入机体，留下的残渣和水分送至大肠。

剩下的不能消化的废物，被送到了大肠，然后从肛门排出来。

吸收肠道内的抗原并对其作出反应。

储存粪便、引发便意及排泄粪便。

4、师幼谈话，内容：消化器官对我们很重要，我们应该怎样保护它们？

a□爱护牙齿，养成漱口、刷牙的好习惯。

b□保护胃：要按时吃饭，细嚼慢咽，不能吃得过多或挑食，少吃零食，吃饱后不能马上做剧烈运动，饭前便后要洗手。引导幼儿使用正确的方式用餐。

5、幼儿懂得了消化的作用，知道了要怎样进食、用餐。在轻音乐中安静地进食，结束活动。

# 大班语言诗歌教案设计意图篇七

1、理解诗歌的内容及诗歌中表现的春天的趣味。

2、感受春天的美，激发热爱大自然的情感。

课件，三本书，绘画材料。

1、听着《春天在哪里》的音乐进活动室。

美丽的春天在哪里？美丽的春天还在春姑娘为你们带来的这三本书里。

2、理解诗歌内容。

（1）出示第一本书，这是一本什么样的书？（彩色的书）猜猜书里有什么？

（2）出示第二本书，这是一本什么样的书？（边打开边问）

谁在书里笑了？（小朋友），小朋友是怎么笑的？小朋友为什么笑了？

（3）出示第三本书，这是一本什么样的书？（边打开边问）

是谁在唱歌，它是怎么唱的？谁还会在春天里唱歌？

3、整体欣赏诗歌，看课件。

春姑娘真能干，还把这三本书写进了一首好听的'诗歌里，我们一起听听。

4、欣赏诗歌，感受春天的美。

诗歌里说春天是三本书，是哪三本书？你最喜欢哪一本？

(1) 欣赏第一段后提问：你最喜欢这本书里的哪一句话？

(2) 春天还是一本会笑的书，我们一起看看（欣赏）。谁在春天里笑了？还有谁也在春天里笑了？小池塘是怎样笑的？小池塘为什么笑？

(3) 播发第三段。提问：你最喜欢听书里谁唱的歌？

## 5、朗诵诗歌

(1) 让我们完整地听一遍这首春天的诗歌（再一次欣赏一遍），小朋友可以轻轻的跟念，集体朗诵。

(2) 和老师一起边看图边念这首诗歌。

(3) 春天可真美，让我们一起用好听的声音来念这首诗歌。

(4) 游戏：老师念诗歌的前半句，小朋友念诗歌的后半句。

## 6、制作封面，表现春天的美。

(2) 幼儿相互介绍自己画的内容。

(3) 小朋友，美丽的春天已经来到我们的身边，让我们一起去找一找吧！

《纲要》中指出：要“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”具体地说，就是要培养幼儿爱听、爱看、爱讲、爱表演儿童文学作品，能理解并复述简短的儿童文学作品。

# 大班语言诗歌教案设计意图篇八

- 1、初步理解诗歌内容，感知四季的不同。
- 2、能根据图片的提示完整的朗诵诗歌。
- 3、感受诗歌中表现的四个季节的美。
- 4、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

活动重点：理解诗歌内容，感知四季的不同。

活动难点：能根据提示朗诵诗歌，感受诗歌表现的四个季节的美。

1、经验准备：课前引导幼儿回忆四季的轮回变化，丰富幼儿对四季明显特征的认识。

2、物质准备：课件

一、出示课件，引导幼儿观察分辨出春、夏、秋、冬，并说出四个季节的明显特征。

1、小朋友，请你观察一下大屏幕上的图片，说一说图片分别表示的是哪个季节？为什么？

2、教师总结：一年有春、夏、秋、冬四个季节，每个季节都有自己的特点，春天是一个温暖的季节；夏天是一个炎热的季节；秋天是一个丰收的季节；冬天是一个寒冷的季节。

二、观看课件，幼儿讨论交流，初步了解诗歌的内容。

1、四季家族最近发生一些奇怪的事情，春姐姐、夏哥哥、秋

姐姐、冬爷爷的东西不知道哪去了。

2、提问：春姐姐、夏哥哥、秋姐姐、冬爷爷分别丢了什么？

3、分组讨论：你觉得她们的东西哪去了？

4、每组一个小朋友代表讲述自己组的想法。教师小结：每个组的小朋友都有自己的猜想。四季家族告诉我，事情原来是这样的。

5、看图片，教师朗诵诗歌。提问：春姐姐、夏哥哥、秋姐姐、冬爷爷的东西到底哪去了？

7、教师小结：春天来了，草儿绿了花儿盛开了，所以春姐姐有一个大花篮。秋天来了，树叶变黄变红慢慢凋落，落在地上像大大的地毯，所以说秋姐姐把绿叶借去做地毯。冬天来了，漫天飘舞的雪花把大地盖住了，所以说冬爷爷的白被子盖住了地毯。

三、完整欣赏诗歌，感受诗歌所表现的四个季节的美。

1、教师配乐朗诵，幼儿欣赏诗歌。

2、提问：春天还有什么？你眼里的春天还有哪些美丽的景色？

3、夏季的景色是怎样的？你有什么感觉？！！引导幼儿感受夏日阳光的明媚、枝繁叶茂和充满生机。

4、秋姐姐的地毯可能是什么颜色的？秋天在你的眼中是什么样的？

5、你还见过哪些冬日景色？

6、教师小结：一年四季都有它不同的美丽。春天柳树发芽了、花儿开放了、人们开始播种了，夏天树叶茂盛，我们可以去

捉蝉、游泳，秋天果实累累、树叶飞舞，；冬天雪花飘飘，我们可以打雪仗，堆雪人。

四、出示课件，幼儿尝试在提示下完整的朗诵诗歌。

1、集体朗诵。

2、分组朗诵（如：女孩扮演春姐姐、秋姐姐，男孩扮演夏哥哥、冬爷爷，也可以引导幼儿自主选择喜欢的季节，进行朗诵）

五、活动延伸：

四个季节有不同的美，请小朋友在区角活动的时候，将你眼中的四季用不同的方法，把它表征出来。

## 大班语言诗歌教案设计意图篇九

1、理解故事中小水滴变化的过程和原因。

2、对水滴的变化过程感兴趣。

3、养成仔细观察、积极思考的习惯。

4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

5、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

小水滴形象 小水滴旅行课件 电锅一个 镜子、纸、透明玻璃杯

一、小水滴去旅行

1、小朋友，你们喜欢旅行吗？（出示小水滴形象）小水滴能

旅行吗？怎么旅行？（小水滴可以流到各个地方去旅行）

2、如果小水滴想到天上去旅行，怎么去呢？

3、播放课件，幼儿观看。

4、太阳照着小水滴，小水滴觉得怎么样？（暖烘烘——受热）  
它们的身子变得怎么样？（变轻了——变成了水蒸气）

飞到很高的地方，小水滴觉得很冷，它们怎么样了？（三个一伙，五个一群，抱在一起，变成了细细的小水滴——由水蒸气又凝结成细小水滴）

很多小水滴在天上飘来飘去，变成了什么？（白云）

几个小水滴抱成一团，变成了什么？（小雨滴）

## 二、小水滴旅行过程

1、幼儿听教师讲述故事，幼儿边念“我是一滴小水滴，要求太阳来帮忙，照得浑身暖洋洋，快快带我上天空”，边将自己想象成小水滴，根据故事的发展顺序表演水滴旅行的过程，教师引导幼儿用肢体动作表现出水滴发生变化时的状态。

## 三、小水杯里的奥秘

1、出示几杯水，请幼儿观察。这是小朋友在家里准备的几杯水，看看发生变化了吗？（教师可将结冰的杯子翻转，引导幼儿观察：水结成了冰，是固体，不会像液体那样流动了）

2、你发现了什么？（有的已结成冰，有的还是水）怎么会这样的呢？

3、引导幼儿讨论并得出结论：昨天放进了冰箱的杯子里有冰块，而没有放进过冰箱的杯子里仍是水，结冰的杯子里，有

些冰已经融化，又有冰，又有水。

#### 四、移动小水杯

- 1、将已结冰的小水杯分散放在每张桌子上，要求幼儿仔细观察水杯里的变化。
- 2、小水滴变成了冰，我们有什么办法让它变成水吗？
- 3、幼儿尝试用各种方法让杯子里的冰融化。如：用纸去扇扇，用嘴去吹吹，用手去握杯子，看看有什么变化。

#### 五、抓住小水滴

- 1、教师将一杯水倒入锅中加热煮沸，请幼儿猜测水会怎么样。
- 2、幼儿观察几分钟，看看发现了什么，锅中的水是否会减少。
- 3、讲述用镜子、纸、透明玻璃杯等举到锅上方，去“抓住”（吸附）小水滴。
- 4、小水滴为什么都透出来了？（热了以后，水滴变轻了，变细小了）它被“抓住”了吗？告诉幼儿细小的“水滴”被“抓住”以后，又“抱”在一起，变成“胖胖”的水滴了。

### 大班语言诗歌教案设计意图篇十

- 1、理解故事内容，初步了解光的七色是：红、橙、黄、绿、青、蓝、紫。
- 2、在感受作品语言美和意境美的同时，理解光与人们生活的关系。
- 3、鼓励幼儿大胆想象，尝试续编故事，充分发展幼儿想象力、

创造力及语言表达能力。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

重点：

幼儿在感受作品语言美和意境美的同时，理解光与人们生活的关系。

难点：

在续编故事中，地点与事物，事物与事物间的逻辑关系容易混乱。

1、彩图：红苹果、黄香蕉、彩虹、大海等；用卡纸做的：七色光宝宝

2、知识准备：课前丰富幼儿有关光与色的知识经验和生活经验。

一、情境导入，激发兴趣：

今天老师给你们带来了几个漂亮的色彩宝宝，它们是谁呢？引出课题《调皮的七色光》

二、教学过程

1、演示法：教师逐一出示色彩宝宝让幼儿辨认，老师完整讲述故事后提问：太阳有几个光线宝宝？它们的名字分别是什么？幼儿初步理解故事。

2、老师再次讲故事，同时出示彩图，让幼儿进一步感受和理解故事内容，这个环节我采用教师设疑——幼儿猜测——揭

示答案的手法，紧扣幼儿心弦。

3、让幼儿带着问题完整欣赏故事，在这个环节课配上音乐背景，让幼儿在听觉、视觉、想象完美统一，从而产生情感上的共鸣。

4、启发幼儿讨论光与人们生活的关系：小朋友，假如我们的生活中没有光会怎么样？在这个环节要为幼儿提供宽松自由的讨论环境，这也符合《纲要》中的“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”等幼儿讨论完后，老师再小结。

5、老师继续启发幼儿联系生活尝试续编故事，老师为幼儿提供展示平台，让幼儿体验与同伴交流等乐趣，增强自信心。

三、结束：

让幼儿评“能说会道之星”“故事大王”结束活动。

1、对备课过程中活动内容、教学理论、幼儿学习方法的反思。

幼儿对这个故事很感兴趣，学了这个故事，让幼儿的种种问题得到了答案。在教学中我用了情境教学法，使活动呈现趣味性，寓教育于生活，让幼儿在玩中学，学中玩。而幼儿则采用了讨论法，老师给她们充分的时间和题材让幼儿发挥想象尝试创编故事。

2、对活动过程的反思：在整个过程中，老师不断出示图片，孩子们都是以直观的方式为主，我就抓住幼儿的这一特点让她们结合图片来理解故事，这也达到了我预先的效果，包括结合音乐欣赏故事，使幼儿产生情感上的共鸣。在后面的讨论和续编故事环节，部分幼儿还没完全打开思路，有的胆小，不敢发言；有的对自己不够自信，怕说出来让别人笑话，这部分我还要加强引导。

# 大班语言诗歌教案设计意图篇十一

1. 观察溶解现象，并用语言表达其发现
2. 激发对溶解现象的好奇心

观察溶解现象，并用语言表达其发现

激发对溶解现象的好奇心

1. 每人一小杯温水，一把勺子
2. 果珍，白糖每桌一份

1. 小朋友们，今天老师给你们准备了好多东西，你们知道要干什么吗？今天我们要来做个科学实验。

2. 现在先请小朋友们尝一尝你们杯子里的水，然后告诉我水是什么味道的？（没有味道）。接着请小朋友每人放一些白糖放进你们的杯子里，看看它有什么变化。

幼儿试验，观察，表达，交流。（它变小了，没有了）请幼儿尝尝水变什么味道了。（甜）

3. 教师小结：刚才我们放进水里的糖，它在水里慢慢地变小，最后没有了，我们说这种现象叫做溶解。溶解就是化了，没有了。（幼儿跟着说两遍：溶解）

4. 现在请小朋友每人舀一勺黄色的粉末放进你们的杯子里，再来看看会发生什么样的变化？幼儿操作，教师巡视。请幼儿观察后讲述发生的变化。（颜色变了，水变成黄色的了）

5. 教师再次讲解溶解的含义。果珍溶解时会是水变颜色。

6. 教师再用豆奶粉做试验，让幼儿观察讲述，豆奶粉溶解也会使水变颜色。

活动延伸：

引导幼儿在日常生活中观察物质溶解于水的现象。