

# 最新小学级数学教案 小学数学三年级教案 (大全6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小学级数学教案篇一

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

知道事件发生的可能性是有大小的。

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

### 1、教学例5

(1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。(学生不知数量、颜色)小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

(2) 袋子里的红球多还是黄球多？为什么这样猜？

小组内说一说

总数量有10个球，你估计有几个红，几个黄？

(3) 开袋子验证

让学生初步感受到实验结果与理论概率之间的关系。

2、练习

p107做一做

3、小结

p1096

学生说说掷出后可能出现的结果有哪些

猜测实验后结果会有什么特点

实践、记录、统计

[4] 说说从统计数据中发现什么？

[5] 由于实验结果与理论概率存在的差异，也可能得不到预期的结果，可以让学生再掷几次，让学生根据试验的结果初步感受到硬币是均匀的，两种结果出现的可能性是相等的。

## 小学级数学教案篇二

吨这个质量单位比较抽象，不像长度单位那样直观具体，学生在日常生活中也很少接触，不易直接感受，因此在本节课，教师通过利用多媒体课件创设情境，组织算一算、估一估等实践活动，帮助学生感受和体验质量单位吨。

1. 创设情境，丰富学生对吨的感性认识。

三年级的学生，生活经验很少，接触这些质量单位的机会更少。针对这种情况，光靠教师的讲解很难达到理想的教学效果。在教学中创设学生喜欢的情境，充分利用ppt课件，让学生在愉悦的气氛中主动接受信息，丰富学生对吨的感性认识。

2. 结合已有知识经验，让学生利用各种推理方法来解决实际问题。

在学生认识了吨，掌握了吨与千克的关系的基础上，引导学生独立完成例8，让学生结合已有的知识经验，利用各种推理方法来解决实际问题，从而培养学生的逻辑推理能力。

教师准备ppt课件

创设情境，导入新课

1. 猜一猜同学或老师的体重。

2. 讲故事。

设计意图：通过猜测游戏和故事引入课题，激发学生强烈的求知欲望。

师生交流，探究新知

1. 认识吨。

(1) 出示课件，引导学生观察情境图：张伯伯要运送大米，选择集装箱和火车运送，你知道它们分别能装多少吨货物吗？(学生看车厢上的数，说出它们的载质量)

(2) 1吨到底有多重呢？还是让这些大米告诉我们答案吧！

课件出示：一袋大米重100千克，10袋大米重多少千克？

学生通过计算得出：10袋大米重1000千克。

(3) 揭示课题：这10袋大米的质量就是1吨，吨是比千克还大的质量单位。(板书：1吨=1000千克)

2. 建立1吨的质量观念。

40名这样体重的同学呢？(指出：40名这样体重的同学大约共重1吨。然后让班级的40名同学到前面站成密集队形，体会1吨的视觉效果)

(2) 让学生完成课堂活动卡，丰富对吨的感性认识。

(3) 联系生活实际，找一找质量是1吨的物体。

(4) 说一说日常生活中什么情况下用吨作单位。

(计量鲸、大象的体重，计量煤炭、建筑用的沙石的质量等)

## 小学级数学教案篇三

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处

处有数学。

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

培养学生的估测方法。

情景图(课件)，照片，蜡笔，尺子等。

一、创设情境，生成问题

二、探索交流、解决问题

小组合作学习，估计课本的长、宽、厚。

(1)采用小组(建议4人小组为宜)合作的形式，分别估计一下数学课本的长、宽、厚。为了确保人人参与，可选专人将估计的结果填在记录表(教师事先准备好，每组发一张)的“估计”一栏中(见下表)。

(2)对估计的结果进行反馈。

2、用测量的方法验证估计的结果。

(1)分组测量课本的长、宽和厚。测量时，将遇到的问题记录下来，互相讨论如何表述课本的长、宽、厚，用自己喜欢的方法表示测量的结果。

(2)组织全班学生交流测量的结果，并由此引出毫米。长：不到21厘米、差2个小格。宽：不到15厘米、差2个小格。厚：不到1厘米、只有6个小格。小结：当测果不是整厘米时，我们可以用毫米表示。位于厘米间的一个小格的长度是1毫米。

3、建立1毫米的'概念

(1)认识学生尺上的1毫米有多长。

(2) 让学生看尺子，数一数1厘米长度有几个小格，然后汇报小结1厘米里面有多少个1毫米。

(3). 闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么

生1、把1厘米平均分成10份，每份就是1个小格，长是1毫米。  
1厘米=10毫米

手比划一下1毫米的长度，硬币、电话卡、储蓄卡、医疗保险卡等这些东西的厚度大约都是1毫米。

三、巩固应用、内化提高。

1、完成数学课本第3页的做一做。

2、指导学生完成练习一的第一、第二题。

3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

四、回顾整理、反思提升

通过今天的学习，你们又长了什么本领？

## 小学级数学教案篇四

1、使学生了解一些用电的安全常识。

2、使学生学会正确、安全的用电。教学过程：

一、导入

二、教授新课

1、基本的'安全用电常识（1）、认识电源的总开关，学会在

紧急情况下切断电源（2）、不要受或导电物去接触、探视电源插座内部（3）、不要用湿手触摸电器，不用湿布擦拭电器（4）、电器使用完毕后应拔掉电源插头，插拔电源插头时不要用力去拉电，以防止电线绝缘层受损；（5）、发现有人触电要设法及时关掉电源，或者用干燥的木棍将触电者与带电电器分开。

## 2、安全使用电器

## 3、安全用电标志：

（1）你们了解安全用电标志吗？

（2）安全用电标志分为颜色标志和图形标志。颜色标志常用来区分各种不同性质、不同用途的导线，或用来表示某处安全程度。图形标志一般用来告诫人们不要去接近有危险的场所。

（3）红色、黄色、蓝色、绿色、黑色，你们知道都是用来标志什么的吗？

（4）老师结合图片向学生讲解不同颜色标志代表的不同含义。

## 4、预防触电

（1）我们生活中的每一个角落几乎都存在电。你们知道怎样预防触电吗？（2）师生共同总结用电尝试：家电停止使用时，要拔掉电源插头；手、脚和身体湿的时候不要触摸电器；不要把手伸进运转的电风扇、搅拌机和水果榨汁机里等等。

## 5、触电后怎么办

（1）触电后应立即拉下电源开关或拔掉电源插头。

## 三、总结

## 小学级数学教案篇五

师：朋友们！你们去过遵义吗？去过哪些地方？

生1：去过，去过遵义会议会址。

生2：去过遵义姑妈家。

生3：去过遵义游乐园。

课件出示遵义游乐园的一处场景

师：这是遵义游乐园，你们从这幅图上看到了什么？

生：看到了木马、风车。

（利用学生喜欢的游乐园场景导入，激发了学生的学习兴趣，这样的设计符合儿童心理特征和年龄特征。）

师：你们能在这幅图中找出角吗？

生积极主动的找到了很多角。

师：你们生活中哪里还有角呢？

生：桌子上有角；

生2：窗户上有角；

生3：安全出口牌上也有角；

生4：书本上也有角

（让学生在图中找角，培养了学生的观察能力，让学生在生活中找角，大幅度的调动了学生的学习积极性。）

师：这个角是什么角，老师手中拿的这个图形的角是什么角呢？

生：直角（师把直角图形贴在了黑板上并指书上也有直角）。

师：前面我们认识了直角，这节课我们来学习锐角和钝角。

揭示课题并板书：锐角和钝角二、探究锐角和钝角

出示不同三角形的图片

师：请同学们把这些图片进行分类（学生进行分类活动）

师：请一个同学上来分一分

师：你为什么要把这样分呢？

生：按照角的大小来分的；

（让学生动手操作对这几个图形进行分类，让学生在分类的过程中初步熟知锐角与钝角有什么特点，同时培养了学生的观察和分析能力）

师：现在我们把这两组角与直角比，有什么发现呢？

生：这组角比直角小，这组角比直角大。

（老师将这其中的一个锐角和一个钝角画了出来，同时也把直角描了出来。）

## 2、引导学生认识锐角和钝角

师：咱们给它们取个名字叫老大和老二，那你们认为哪个是哥哥那个是弟弟好呢？

生：这个是弟弟，这个是哥哥。

师引导学生论得出：这个就叫锐角，这个就叫钝角。

### 3、深入认识锐角和钝角

师：同学们真聪明，知道了锐角和钝角，请看这是什么角呢？

生1：直角

生2：钝角

生3：锐角

师：有三种结果，那到底是什么角呢？同学们想个办法准确的判断一下。

生：可以用三角板的直角量一量；

师：请一个同学上来量。（用投影仪展示）

通过学生测量反复2次，这个角的一条边与直角板上的一条边重合后，另一条边在直角板上的另一条边的外边，说明这是一个角是比直角大的角，叫钝角。

（让学生用肉眼观看，判断得出了三种不同的结论，让学生出现了矛盾，激起了学生的认知冲突，这样更积极的激发了学生的学习兴趣 and 动手完成的欲望）

#### 1、找游乐园里的锐角与钝角（课件出示游乐园，场景图）

（先找出了很多）

#### 2、找游乐园里物体中的锐角和钝角

（生找出了相应的‘锐角和钝角’）

### 3、找出生活中哪里有锐角和钝角

生1：红领巾的三个角有一个钝角和两个锐角。

生2：老师眼镜框上有钝角；

生3：凳子上有锐角

生4：文具盒上有锐角

生5：玩具上有锐角和钝角

### 4、说说这些角的名称

（生说得很好）

### 5、用纸折角

（学生折出了各种各样的锐角和钝角）

### 6、用手臂比划角

（学生用身体的很多部位比划出了不同的锐角和钝角，在生活中找角、物体中找角、用纸折角、用手臂比划角、用身体划角）

师：小朋友们，如果你是锐角、钝角或直角，你想向在座的朋友说点什么？

生1：大家好，我是锐角请大家多多关照。

生2：我是钝角，请大家为我准备更多的三角板，让我认识更多的角。

生3：我是锐角，请大家别碰我的尖，会刺手的。

生4：大家好，我是钝角，我愿意和大家交朋友。

师：小朋友们好，如果我是锐角，我比直角小，如果我是钝角，我比直角大。（拓展小结，培养了学生的创新能力，把自己溶入到了知识中，又起到了化龙点睛的作用）

课中体现了以下特点

### 1、从资源开发的角度看

教师能充分利用挖掘资源（情境中找角、生活中找角、图片中找角、手臂中找角、人体中找角）帮助学生抽象和构建各种角的特征，使学生在不同的情景中认识各种角。

### 2、从三维目标角度看

（通过让学生指出角，分类，描角，比大小等）使学生对锐角、钝角有了非常明确的概念，从而使学生技能达标率较高（如能正确量角、判断角、比划角等特别是人体上找角）

### 3、知识构建的过程与方法来看

表面上似乎是少了一些，看上去只是让学生动手操作，实际上学生的思想过程与方法是非常清晰的，就情感态度价值观，学生学习的积极性非常高，参与意识较强，特别在练习部分中的游戏部分更为突出。

较好地渗透了品德教育内容（如遵义会议会址，教后的你想对老师谈点什么）。

更好地体现了数学知识来源于生活，数学知识又为生活服务，生活中处处有数学的理念，属于数学学习生活化特点。

4、突破误区（即一说到任务深，就要用多媒体，就要怎么样、怎么样，但这节课中多媒体的出现并不多，却起到了非常好的效果）。

总之，课中体现了学生为主体，教师是组织者，引导者和参与者的作用，教学中体现了学生数学知识来源于生活，数学知识服务于生活，生活中处处有数学的思想，教学中培养了学生的动手、动脑、观察能力和组织能力，教学中双边活动非常到位，真正实现了课堂中学生爱学习，乐学数学的效果。

## 小学级数学教案篇六

教材第7页例三和练习二的第1.2.4题

1、认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。

2、进一步培养学生的'估测意识和实践能力。

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

### 一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

2、出示老师制作的第一块路标，让学生理解、体会从汕头到广州有几千米

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

## 二、建立1千米的长度概念

师：你是否知道从哪到哪大约是1千米，1千米又有多长呢？运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

- 1、让学生到运动场跑5圈体会1千米约有多长。
- 2、让学生动手测量1千米的跑道有多少米。汇报板出：1千米=1000米
- 3、举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

## 三、巩固知识、动用知识：

- 1、指导学生完成练习二第1题和第4题。
- 2、填上合适的长度单位
  - (1) 练习二第2题
  - (2) 补充题（略）

四、全课总结：这节课我们认识了千米，知道1千米的长度，还知道1千米等于1000米。