

最新中班数学前后教案(汇总7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班数学前后教案篇一

幼儿园数学教学的开展是幼儿园教学活动的一个有益的延伸和补充。它以小组活动的形式，针对一定的数学教育目标为幼儿提供动脑思考、动手操作等大量活动机会，让幼儿在活动区内发挥其积极性、主动性和创造性。使他们在自己原有水平的基础上得到发展。那么，幼儿园数学活动区应如何开展呢？笔者根据几年来的工作实践，在这里谈谈个人的看法和体会：

教师对本学期的数学活动目标要做到心中有数，有什么样的目标就要考虑设计达到某个目标的数学活动区。把教育意图贯穿到数学活动区内容，创设一个与数学目标相一致的良好环境。比如，本周小班数学活动的目标是“按物体的颜色分类，能从多种颜色的物体中找出同一颜色的物体”。那么，小班教师在当周设置计算活动区时，就应围绕着这个目标来提供材料。

数学活动区操作材料的投放是非常关键的。操作材料是教育的媒体，是帮助幼儿系统地建构数学知识及诱发幼儿主动探索学习的工具，是施于操作动作，使外部物质动作，逐步进化到内部概念化动作的物质支柱，提供材料不单是活动前的准备，还是引导幼儿学习数学知识，发展思维能力整个教育过程所需的重要手段。因此，提供操作材料要充分考虑到幼儿各年龄段的认知特点。例如，小班幼儿在认知过程中好模仿，学习目的性差，任务意识淡薄。他们对活动的工具和使

用工具感兴趣。而到了大班，他们的学习目的性能增强了，能为完成学习任务做出努力，重视学习结果和评价。小班和大班认知特点不同，同样的材料其效果是完全不同，一次大班教师利用印章、实物练习数的组成，效果很好。因此，要把学习任务融入材料之中，如增加些作业单之类的材料，幼儿按作业单的要求，配合实物进行操作他们会感兴趣，活动中不仅能得到有关知识的练习，还能培养任务意识，使它们从中获得成功的满足，增强自信心。因此，在投放材料时要注重幼儿各阶段的认知特点。

在以中班数学《排一排》活动为例来说明一下，《排一排》活动是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。依据《幼儿园教育指导纲要》我制定了以下三个教学目标：

1. 让幼儿学会多个物体进行比较的方法，在第一个活动中，利用多媒体课件出示五个大小不同的西瓜图片，首先让幼儿知道这些西瓜是大小不同的。让幼儿想办法，如果要把西瓜从小到大排一排，怎么办？在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。
2. 能按要求进行比较物体并排序。例如：我为宝宝们准备了大树的图片，目的是引起幼儿的兴趣，培养幼儿的动手能力和观察力，也是对幼儿学会多个物体进行比较的一个升华。
3. 培养幼儿的目测能力和逻辑思维能力，这一目标主要体现在第三个活动中，幼儿用目测的方法比较盒子的薄厚，这也是我运用的教学方法之一。

在活动中，我还运用了游戏法、寻找法，通过游戏活动，能促进幼儿对物体空间形式的正确认识。如：分给幼儿不同粗细的树木图片，引导幼儿由粗到细排列，引导幼儿每次从中取出最粗的，一直到取完为止。然后，再按由细到粗的顺序把树木一棵棵收起来，放回原处，无形中培养了孩子整理玩具的好习惯。总之，本节课完成了我预设的教学目标。

上述方法在教学活动中也存在一些不足。对于本节课，虽然从整体上看完成了教学目标，但我觉得也存在着一定的不足之处：

1. 整节活动，孩子都在围绕老师设计的思路走，没有自由探索的空间，我想这是我设计活动的一个误区。
2. 活动中，孩子的兴致不高，游戏活动不能吸引孩子的兴趣，课堂气氛不活跃，感觉到不符合孩子的年龄特点，有待改进教学方法。

幼儿园中班数学教学要依靠一定的教育目标和内容，要依据各年龄段幼儿的认知特点；要根据各个幼儿的实际水平；为他们创设良好的学习环境，提供有利于幼儿主动活动的材料，使其在操作中学习粗浅的数学知识，培养学习兴趣、发展智力。并且，养成喜欢动手操作、爱动脑思考，具有求知欲望等良好的学习习惯，为入小学学习做好准备。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到：

给幼儿一个空间，让他们永远向前；给幼儿一个条件，让他们有自己的一片蓝天。

中班数学前后教案篇二

1、在认识“0-9”数

字前提下，将它们排序。

2、在比较观察中，发现数字在生活中的意义。

3、数字变化后，幼儿对其形状感兴趣，并乐意产生想象。

ppt课件、操作板人手一份

1、出示10个格子，幼儿数出。

我们要开始游戏了，请你们的眼睛看过来，瞧瞧上面有几个格子？

2、幼儿根据提示猜出每个格子中的数字宝宝。

在这每一个格子中都藏着一个不同的数字宝宝，接下来请你边看边猜它们分别是数字几？（适当的提高挑战性，请孩子们可以一口气猜出两个数字来）

1、请幼儿排列（提示两种方式“顺数”“倒数”）

这些数字里哪些数字最大，请你们来给这些数字宝宝排排队吧，你会怎样排？从小到大排。或者从大到小排。

0123456789

9876543210

2、分享教师展示的各种排列方式。

还有什么排法，我们一起来看一看：

- (1) 认识单数13579
- (2) 顺时针圆形
- (3) 三角形
- (4) 左边从小到大右边从大到小

过渡语：这10个数字宝宝是我们平时经常看到的、听到的、和可以感受到的一些数字，你在生活中的哪里见到过这些数字宝宝，幼儿自由回答。（拓展思维：马路上有数字吗？汽车上有数字吗？）

教师展示ppt中不同的物体。

我们一起来看看老师在家中找到了哪些数字，看看你家里有没有这些数字宝宝。

1、药瓶

看一看这是什么？（咳嗽糖浆）看到药瓶上的数字了吗？它代表什么意思？

小结：这些数字告诉我们，我们在喝药时，要看数字来喝，喝多了不行，喝少了也不行，根据医生说得要喝得正合适，咳嗽才会好。

2、温度计

看一看这是什么？（温度计）这上面的数字代表什么意思？它可以告诉我们身体是否健康，你们知道正常的体温是多少吗？（37度）

小结：有时候数字可以告诉我们身体的'情况。

3、日历

看到这些数字了吗？你能够将它读出来吗？20xx是代表什么意思？（日历）提问：明年是几年？不知道没关系慢慢的我们会理解的。

小结：有时候数字告诉我们的是日期。

4、目录

这是什么，你们知道吗？（目录）这些数字代表什么意思？

有时候数字告诉我们的是方位。

幼儿逐一观察每个由数字宝宝构成的图形。说一说画的是什么图形？有那些数字组成？

大人们用数字画一画，变个方向转一转，变出了??它们都有一个共同的名字：交通工具，我们一起来找一找数字宝宝都躲在哪里？这些数字宝宝都斜了多来，它们代表什么？（座位）

幼儿挑选自己喜欢的数字画，动手画一画。

中班数学前后教案篇三

《纲要》提出“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣”。我们围绕丰收季节，创设果园摘果子的情景活动来学习生活中的数，是幼儿乐于接受的，符合中班幼儿的认知水平的，也体现“选材贴近幼儿的生活”的《纲要》精神。

以秋季常见的`水果为载体，进行分类和数数游戏，让幼儿进行自由、独立的操作，帮助学习6以内的数，正确的理解数的意义，体验数学的有趣，有利于幼儿快乐的学习数学并提高幼儿的动手操作能力。

感知水果的数量和种类，了解分类的不同方法，并初步认识分类的标记。

能进行6以内的数数和数物对应。

- 1、在果园摘果子的情景活动中学习6以内的数数及数物对应。
- 2、了解不同的分类方法，并初步认识分类的标记。
- 3、通过游戏活动增强对数学的兴趣以及理解。

果园、水果（苹果、橘子、梨）、小动物车队、音乐

小篮、操作卡、工作毯

黑板、标记卡、记录卡

（一）摘水果——体验游戏情景。

- 1、引题：说说喜欢的水果。激发摘水果的兴趣。
- 2、游戏：听音乐摘喜欢的水果，边摘边数。在活动中感知采摘的数量。
- 3、交流：说说你摘了几个水果？

（二）分水果——了解不同的分类方法，并初步认识分类标记。

- 1、根据水果的不同进行分类。（分成3类）

交代：摘来的水果有什么不一样？我们来分一分。

巡回：说说你是怎么分的？

2、启发幼儿给不同的分类结果做标记。

说说你是怎么分的？交流分类的方法。

（三）数水果——学习6以内的数数。

1、幼儿各自数数自己3个箱子里的水果数量。

2、交流数数的结果，教师归纳小结。

（四）运水果——体验数物对应

1、根据车厢数字运送水果，进一步感知点数对应。

2、集体检验，运水果退场。

中班数学前后教案篇四

激发幼儿学习相邻数的兴趣。

进一步培养幼儿分析问题的能力。

帮助幼儿理解相邻数之间多1或少1的关系，能说出2和3的相邻数。

鱼的活动教具：红鲤鱼1条，白鲤鱼2条，金鲤鱼3条，黑鲤鱼4条。

1——4的数卡若干。

《找朋友》的音乐。

开始部分：

让孩子讨论自己是怎么出生的？

基本部分：

——请幼儿观察与思考：你知道小动物是怎样出生的？

——猜一猜，有没有动物是爸爸生出来的？

教师示范讲一遍故事。

——提问问题，海马爸爸为什么能生出小海马？

——小海马是怎样从爸爸的身体里生出来的？了解海马的一些基本的知识。

——海马的生殖方式是怎么样的？了解海马的身体构造。

结束部分：

再请幼儿看一下故事，让幼儿自由观看图书等资料，互相交流自己的发现。

活动延伸：让孩子更多的了解水里的小动物的同时，可以让孩子在家养一条小鱼或者小乌龟，小蝌蚪等等，让他们观察小动物的生长过程。

中班数学前后教案篇五

- 1、了解梯形的基本特征，能不受其他图形的干扰找出梯形；
- 2、认识不同的梯形，发展观察、比较、动手能力。

图片：有长方形、正方形、梯形组合而成的一间屋顶为梯形

的.房子，图形可拆分；等腰梯形、直角梯形等各种梯形图片，长方形、三角形的纸（数量与幼儿人数相同），剪刀；人手一张白纸，上画三个正方形，剪刀；幼儿活动材料《数学》第21页《梯形大聚会》。

（一）导入主题，引起幼儿的兴趣，

教师：“小猪一家造了新房子，这幢房子的屋顶很特别，让我们一起来找一找，这幢房子上有什么形状。”请幼儿在“小猪的新房子”中找出长方形和正方形，并数数各有几个。

（二）认识梯形

教师：“这个一边可以当滑梯的图形是不是梯形？”（出示直角梯形的图片）“这个两边有一样长滑梯的图形是不是梯形？”（出示等腰梯形的图片）

（三）让幼儿动手操作，加深印象。

教师：“猪妈妈又生了很多猪宝宝，她准备给每只小猪盖一幢房子，小猪们都喜欢梯形的屋顶，下面就请小朋友来帮帮忙，帮小猪们设计出梯形的房顶。”“老师这里有长方形和三角形的纸，请你们用折纸的方式把长方形和三角形变成梯形，有谁想上来试试？”幼儿尝试把长方形和三角形变成梯形，再将剪下来的梯形拼在白纸上所画的正方形房子上面，作为小猪家的屋顶。

（四）出示活动教材，再次感知梯形的特征。

出示幼儿活动材料《数学》第21页《梯形大聚会》，引导幼儿通过观察、寻找、涂色、连线活动再次感知梯形的特征。

（五）幼儿操作，教师在旁指导。

中班数学前后教案篇六

中班幼儿对数的形成、点数已有粗浅的经验，本活动通过“纸宝宝找家”的游戏情景，引导幼儿在游戏中和操作中，学习、理解7的数数与形成，懂得两数多一少一的关系，促进幼儿数字概念的形成，激发幼儿对生活中的数字的兴趣。

【活动目标】

- 1、学习7的形成，知道6和7之间多1、少1的关系，理解7的实际意义。
- 2、能运用多种比较多少的方法比较6、7两数的多少。
- 3、体验学习数学的乐趣。

【活动准备】

【活动过程】

一、出示图片《快乐的纸宝宝》，复习6的点数。

提问：瞧，谁来了？来了几个纸宝宝？（引导幼儿手口一致的点数）

二、出示各种颜色的“纸宝宝”，引导幼儿认读数字7，学习7的形成。

1、学习7的形成，理解7的实际含义。

提问：又来了一名纸宝宝，现在一共有多少个纸宝宝？数字7像什么？7还可以代表什么？

小结：7像镰刀，7可以表示任何7种物品。

2、观察不同颜色的“纸宝宝”，知道7里面有7个1。

提问：请你仔细观察，这7个纸宝宝有什么不同？

小结：每种颜色有1个纸宝宝，7中颜色就有7个纸宝宝，7里面有7个1。

三、出示“纸宝宝找家”图片，引导幼儿操作实践，理解6、7两个数字之间的关系。

游戏一：幼儿操作“找到和自己颜色一样的家”，提问：纸宝宝找到家了吗？怎么帮助没有找到家的纸宝宝？（理解6和7之间多1、少1的关系）。

小结：6比7少了1，7比6多了1。

游戏二：幼儿操作“纸宝宝吃水果”进一步巩固6、7两数的关系。

教师敲响小鼓，请为纸宝宝拿比敲的次数多1的葡萄；第二次游戏，请为纸宝宝拿

比敲的次数少1的草莓。

四、引导幼儿玩游戏“抱一抱”，结束活动。

教师播放音乐，音乐停止，教师说出数字，或比数字多1少1，几人抱一起。

中班数学前后教案篇七

在拼图的过程中感知三角形与正方形、长方形三者之间的拼合关系，体验图形的空间变化。

2. 乐意操作，大胆尝试，感受拼图活动带来的快乐。

物质准备：

1. 等腰直角三角形卡片若干，三角形范例板、每组一筐等腰直角三角形卡片，三角形拼图操作板每人一块。每组一份固体胶或者浆糊。

2. 《幼儿画册》（第3册第47页及硬卡纸）

知识准备：

幼儿对于三角的认识。

重点：能利用三角形进行拼图，体验图形的空间变化。

难点：感知三角形与正方形、长方形三者之间的拼合关系。

操作法、交流讨论法等。

（一）谈话导入，引起兴趣。

1. 师：今天老师给你们带来了几幅图片，想不想来看看？

2. 出示一张房子的范例板。

师：这是什么？是有什么组成的？老师这里有许多三角形，谁愿意来试试看的？

（二）感知三角形与其他的拼合关系。

师：观察这两幅画你们发现了什么？

小结：原来两个等腰三角形可以组成一个正方形，4个等腰三角形可以组成一个长方形。所以拼图时三角形代替了正方形

和长方形。

（三）学习按范例板拼图形。

1. 出示一张三角形的范例板。

师：这是什么？是由什么拼成的呢？有几个三角形拼成的呢？数数看。

2. 出示另外范例板，请幼儿按范例板拼出图形。

师：这还有一张图片，小朋友来看一看，这是什么？一共用了几个三角形呢？我们一起来数一数。

3. 师：这里还有几张图片，请小朋友们仔细的看看，和旁边的'小朋友说说看是有几个三角形组成的。

（四）游戏：“三角拼图”。

师：我给你们准备了一些范例板，看一看它们是什么？它们是由几个三角形拼成的？请你们选一个喜欢的范例板用三角形把它拼出来吧！

（五）延伸活动。

师：今天我们学习了

用三角形拼图，老师这边还有很多的材料，小朋友们感兴趣的可以继续去拼拼自己喜欢的图片哦。