

数学认识教案小班 小班数学教案认识形状 (优质14篇)

高二教案是教学活动的重要组成部分，对于课堂教学起到了指导和规范作用。希望这些高一教案范本能够对你的教学工作有所帮助和启发。

数学认识教案小班篇一

1. 引导幼儿用手帕折叠出多种几何图形，复习巩固对正方形、长方形、三角形等图形的认识。
2. 通过玩手帕游戏培养幼儿动手操作能力及大胆尝试精神。

每人一块手帕。

一、认识自己手帕，激发玩手帕兴趣

师：请小朋友看看自己的手帕是什么形状的？上面有些什么图案？

二、启发幼儿尝试用手帕变出大小不同的三角形

1. 师：试试看，能不能把正方形的手帕通过折叠变成三角形？引导幼儿自己动手操作，把手帕变成三角形。

师：还可以变出其他样子的三角形吗？启发幼儿运用不同的折叠方法变出不同大小的三角形。

2. 请幼儿互相看看、讲讲、把自己的折叠方法介绍给别人，同时观察了解同伴的折叠方法。

3. 教师总结：折叠的方法、折叠次数不同，可以把手帕变成大小不同的三角形。

三、启发幼儿再次尝试用手帕变成其他几何图形

1. 师：再试试看，正方形的手帕还能变成什么形状的图形？幼儿充分操作，教师个别指导。
2. 幼儿互相讲述自己的变法，并请个别幼儿把自己变出的图形介绍给全班幼儿。

四、总结

小班幼儿的思维具有具体性、形象性的特点，认识过程中，注意较易转移，如何在有限的时间内，科学、有效地完成教育任务、实现教育目标，是小班教学活动组织的难点。使幼儿在轻松、愉快、自主的状态下，通过操作实践与周围的物质环境发生作用，动手动脑掌握数学知识。

数学认识教案小班篇二

活动目标

1. 在活动中引起数数的兴趣。
2. 培养按数取物的能力。
3. 理解“2”的实际意义，在操作的基础上尝试用语言来表达“2”的形成。

活动准备

1. 课件：大树、小鸟；
2. 在教室里摆放许多小兔（与幼儿人数相等）

活动过程

一、导入

以小兔来做客的口吻，引起幼儿的兴趣。

教师：“小朋友，今天有一种小动物到我们班里来做客，它是谁？在哪呢？请小朋友快快找找吧！”

二、展开

1. 体验2的形成

(1) 请幼儿从椅子下面找到1只小兔

教师：小兔藏在小朋友的椅子下面，每个小朋友找一只小兔来。

——你找到了几只小兔？

(我找到了一只小兔)。

(2) 请幼儿再找一只小兔

教师：这一只小兔有些孤单，请小朋友再给它找一个伙伴好吗？

小兔的伙伴就藏在我们的教室里，请小朋友去找找吧！

幼儿找到另一只小兔。

(3) 现在你有几只小兔？

(现在我有2只小兔)

(1添1是2)

(4) 请幼儿复述：1添1是2。

2. 课件感知2的形成

小兔来我们班做客，我们应该为小兔准备爱吃的萝卜和青菜

(1) 课件播放：

先请1一只小兔吃1个萝卜，再请另一只小兔吃1个萝卜，

1个萝卜添上1个萝卜是几个萝卜？1添1是几？（1添1是2）

(2) 教师用贴绒教具演示2的形成过程：

先请1只小兔吃1棵青菜，再请另1只小兔吃1棵青菜，

1棵青菜添上1棵青菜是几棵青菜？1添1是几？（1添1是2）

3. 认读数字2

2只小兔、2个萝卜、2棵青菜用数字几来表示？（用数字2来表示）

幼儿认读数字2，2像什么？（2像小鸭水中游）

4. 理解2的实际意义。

(1) 问2能表示2只小兔、2个萝卜、2棵青草，还能表示2个什么？

小结：2能表示所有数量是2的物体。

(2) 课件播放若干数量是2的画面，帮助幼儿理解2的实际意义。

三、结束

播放音乐，请幼儿在教室里寻找能够用2来表示的物体。

教师：在我们的教室里有许多物体能够用2来表示，请小朋友听着音乐去找找吧，

音乐停止，到老师身边来说给小伙伴听，自然结束！

小班数学活动：树叶分类

有幸参加了平湖市地十一届双高课的教学比武活动，在去之前准备了一些零散的经验，除了业务上的一些外，更重要的是抱着学习的态度去的。力争在比赛的24个小时里，调整好自己的状态，与那里的孩子共享快乐课堂。设计的教案如下：

小班数学活动：树叶分类

设计理念：

《纲要》中提到：引导幼儿对身边的常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。秋天丰富多样的树叶给幼儿提供了探索、发现、表达的广阔空间。幼儿园老师经常带小朋友开展着捡落叶的活动，这些颜色不一，大小不一的落叶给孩子们带来无限的惊喜和好奇，“老师这是黄树叶，老师你看这是片树叶真大呀！”，当小班的孩子们高举这些落叶向老师诉说的时候，心中就有说不出的激动。设计树叶分类的科学活动，能够满足孩子的探究愿望，在学习的过程中主动建构认知，尽情畅游在树叶多彩的世界里。

活动目标：

1在教师的引导下积极参与活动，体验树妈妈和树叶宝宝的浓浓亲情。

2能排除大小的干扰，按黄、绿颜色对树叶进行分类。

活动准备：

一颗大树（树干为主），树叶（大小不等，合计60多片，黄色多些，绿色略少）

幼儿每人一个盒子，里面放3片树叶，放在椅子底下。

活动重点：在教师引导下积极参与活动。

活动难点：能排除大小的干扰，按黄、绿颜色对树叶进行分类。

活动过程：

一、树叶宝宝问个好——区别颜色

1、秋天到，秋风吹，小树叶一片一片落下来。看看，这是什么颜色的树叶宝宝？（黑板上拿起一片绿色树叶）——提问几名幼儿（绿树宝宝）

2、那和绿树宝宝问个好吧。

3、这是什么颜色的树叶宝宝？（黄树叶宝宝，方法同上）

二、树叶妈妈找宝宝——巩固颜色，初步感知分类。

1、你们喜欢树叶宝宝吗？那请你们去捡树叶，听清楚，每个小朋友轻轻地到这里（老师指着黑板）捡一片树叶。（捡好树叶的小朋友轻轻地回到座位）

2、老师拿一片黄树叶，问：黄树叶宝宝在哪里？黄树叶宝宝在哪里？请把黄树叶宝宝举起来。

3、老师拿一片绿树叶，问：绿树叶宝宝在哪里？绿树叶宝宝在哪里？请把绿树叶宝宝举起来。

重复几次。

三、送树叶宝宝回家——颜色对应，操作中学习分类。

1、大树妈妈想念树叶宝宝了，我们送树叶宝宝回家吧。（出示颜色标记——绿房子和黄房子，放在大树的两边）

2、请绿树叶宝宝住绿房子，黄树叶宝宝住黄房子。（分批摆放树叶）

3、小结：树叶宝宝又回到了妈妈身边，真开心。绿树叶宝宝住绿房子，黄树叶宝宝住黄房子，真好。

四、帮助大树妈妈——在操作中进一步巩固分类。

1、秋风吹，又有许多树叶飘落下来，帮助大树妈妈，给树叶宝宝按绿色、黄色分一分。（出示塑料篮子4个，2个黄色，2个绿色。）

2、每个幼儿椅子底下放一个小盒子，里面放2—4片树叶。

3、操作后简单讲评幼儿操作情况。

五、延伸活动，激发继续探索的兴趣

1、请幼儿按黄、绿两种颜色排排队。

2、我们到外面去捡树叶，找一找还有哪些颜色的树叶宝宝。

设计意图：

和树叶宝宝问个好，使幼儿很快进入角色，并认知绿、黄树

叶宝宝，为下环节做铺垫。

角色扮演，使幼儿感受浓浓的亲情，并初步感知了分类的意义。

通过送回家的游戏让幼儿在情境中学习分类，满足幼儿的需要。

在操作的过程中进一步巩固对颜色的分类。

延伸环节让幼儿继续保持对分类活动的兴趣和激发研究愿望

幼儿园小班数学教案：小猫玩球

数学认识教案小班篇三

小班幼儿对数字还没有什么认识，在学习了数字1、2之后，为了让他们对数字有一个系统的认识，所以让幼儿接着学习数字3。因此，设计了这一教学活动。

- 1、认识数字3及其实际意义。
- 2、能手口一致点数并说出总数。
- 3、体验点数的乐趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

1、材料准备：数字魔术口袋，魔术小棒和雪花片

2、经验准备认识了数字1、2，并对数字3有了初步的'感知

1、简单复习数字1和2，我们一起从数字魔术口袋中取出数字

宝宝1，看看它像什么（一像铅笔细又长），再拿出2，看看数字宝宝2又像什么呢（2像小鸭水上游）宝贝们真棒（我们把取出来的数字宝宝送回它的家）

2、引出数字宝宝3，今天呀，猴子宝宝们要来我们这里，因为呀，有几只小猴子要过生日了，我们一起来为他们庆祝生日好吗？现在小朋友和老师一起数一数有几只小猴子过生日呢？（伸出右手食指从左向右点数并说出总数“3”，再个别上前点数。）

3、出示蛋糕引导幼儿学习点数。

师：小猴子们要过生日了，老师送他们一个大蛋糕，这三只小猴子都过的是三岁生日，他们要插几支生日蜡烛呢？（出示三根蜡烛边插边数，一根、两根、三根，共有三根蜡烛。然后，个别点数并说出总数。）

3、出示朋友送来的礼物，学习点数。

师：三只小猴子过生日，他们的朋友也送来了礼物。（依次出示朋友送的礼物，边出示边数）这是送的三只气球，一只、两只、三只；三辆小是小鸭子送的，一辆、两辆、三辆；长颈鹿送来三本好看的图画书，一本、两本、三本。（分组个别点数以上三组礼物，并说出总数。）

1、师：三只小猴子、三支蜡烛、三个气球、三辆、三本画书都用数字3来表示。（出示数字3教幼儿认读几遍，启发幼儿3像耳朵听声音。）

2、发散思维，3还能表示什么？

幼：三个苹果、三架飞机？？

小结：小朋友回答的真好。所有是三个的物体都用数字3表示，

3能表示所有三个的物体。

1、从数字魔术口袋里快速拿出数字3，并动手数一数背面的点数

数学认识教案小班篇四

1;教幼儿学习大小培养幼儿的学习兴趣。

2、让幼儿初步学习按物体的大小进行排列，并学说从小到大，从大到小。

3、在游戏的过程中体验数学活动带来的乐趣。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

5、体会数学的`生活化，体验数学游戏的乐趣。

1动物卡片一套(请大、中、小、小小)幼儿，幼儿操作材料

2，图片，教师出示图片，让幼儿比较猫和老鼠哪个大?哪个小。

3画两颗苹果树一大，一个小，树上画大苹果，和小苹果。

重难点：能初步学习按物体大小进行排列。

(一)引出课题

2今天，老师请来了小客人，你们西哪个知道他们是谁吗?(请出幼儿)

3、现在老师就把他们请出来，是谁啊?是大班、中班的哥哥姐姐，后面两个是小班和小小班的弟弟妹妹，客人们来了，

我们先请他们坐一下，那你们看看这里谁最大了？谁最小了？老师这里有很多的橘子，请几个小朋友来分一分，看看哪个小朋友分的最好。

4今天老师给你们带来了两棵树，小朋友们看一看那是什么树？哪个树是大？哪个树，是小？树上有什么水果？老师也给你们带来了两个大篮子，大苹果放在大篮子里，小苹果放在小篮子里，并学说大篮子放进了大苹果，小篮子里放进来小苹果。

结束部分

玩游戏

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

数学认识教案小班篇五

- 1、正确感知“4”的数量和对数字“4”的认识。
- 2、学习按给的6以内的’数字，取出或找出相应数量的物体，认读数字4。

小熊猫图片6只、红泡泡图片、绿泡泡图片、黄泡泡图片、蓝泡泡图片各若干。

能根据相应的物体，读出相应的数字，并找出该数字。

一、按数取动物

1、出示4只熊猫，幼儿点数。

2、一只熊猫吹了4个红泡泡，请幼儿取出4个红泡泡，贴在这个熊

猫的旁边。

3、一只熊猫吹了4个绿泡泡，请幼儿取出4个绿泡泡，贴在这个熊猫的旁边。

4、一只熊猫吹了4个黄泡泡，请幼儿取出4个黄泡泡，贴在这个熊猫的旁边

5、另一只熊猫吹了4个蓝泡泡，请幼儿取出4个蓝泡泡，贴在这个熊猫的旁边。

二、按数找物，认读数字4

1、4只熊猫、4个红泡泡、4个绿泡泡、4个黄泡泡、4个蓝泡泡，它们的数量都是4，可以用数字“4”来表示，“4”想小旗，要求念准“4”。

2、这里已经有了4只熊猫了，又来了2只，现在有几只啊？
(6只)

3、给排在前面的4只熊猫贴上数字“1”、“2”、“3”、“4”，让幼儿认读数字。

4、1号熊猫吹了两个泡泡，请人来给熊猫贴上两个泡泡。

5、2号、3号、4号熊猫用同样的方法，分别给它们贴上5个、6个、3个泡泡，请幼儿操作。

6、还用两只没有贴上号的熊猫分别也吹了4个和5个泡泡，请幼儿操作。

数学认识教案小班篇六

1. 引导幼儿认识红、黄、蓝、绿四种颜色，感受色彩的美。
2. 能熟练地区分红、黄、蓝、绿四种颜色，感受寻找颜色的快乐。
3. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。
4. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1. 颜色标志牌(红、黄、蓝、绿)若干，未涂色的小花图片若干。
2. 《认识颜色》的白板课件。
3. 教师头饰、花姐姐头饰、裙子各一件。

一、认识颜色

1. 教师带头饰扮色彩妈妈，邀请幼儿做颜色宝宝，激起幼儿参与活动的兴趣。

(妈妈和宝宝的角色使幼儿感到亲切，以游戏的方法导入使幼儿参与活动的兴趣立刻被调动起来。)

- (1) 请幼儿带上颜色标志牌，相互观察，并说一说自己是x色宝宝。

(颜色标牌帮助幼儿很快进入角色，幼儿在相互观察和讲述中分享经验，增进了彼此间的相互学习，教师则可从旁观察幼儿对颜色的认知情况。)

(2)玩游戏《妈妈宝宝抱一抱》，巩固对四种颜色的认识。玩法：教师唱“x色宝宝你在哪里？”戴相应颜色标志牌的幼儿边唱“我在这里，我在这里，妈妈抱一抱，边走向教师和教师互相抱一抱。

(和妈妈一起游戏总是非常愉快的，抱一抱的动作既满足了小班幼儿的心理需要，又帮助其明确每种颜色的名称。)

二、熟练掌握红、黄、蓝、绿四种颜色

1. 观看白板课件

师：今天小熊亮亮来到野外郊游，当他爬呀爬呀，终于爬上山顶的时候看到了漂亮迷人的风景，心情特别好。(观看小熊坐在山坡上的白板)

师：那小朋友猜一下，小熊都看到了哪些东西，都是什么颜色的？

教师请小朋友来完整地回答完问题。

师：原来小熊爬到了山顶看到了那么多颜色丰富的东西，这些五颜六色的东西把山顶装饰地非常漂亮。小朋友，你们看了开心吗？(幼：开心)

(背景图为幼儿创设了一个良好的隐性教育环境，引导幼儿的思维由单一的颜色扩展到五彩的大自然当中，并为下一环节做好铺垫。)

2. 引导幼儿说一说生活中哪些东西是红(黄、蓝、绿)色的，感知色彩的美。

(从观察颜色、找相同的颜色到讲述生活中各种物品的颜色，逐步深入，加深幼儿对红、黄、蓝、绿四种颜色的认识。在

讨论中幼儿的思维得到扩展，在感知生活中的色彩美的同时，也提高口语表达能力。)

三、巩固红、黄、蓝、绿四种颜色。

1. 观看白板第三张flash动画。

师：过了一会儿，四个小魔女飞过来对小熊说：我们想要和你一起玩游戏，好吗？小熊很爽快地答应了。

师：你们猜猜他们玩什么？(请小朋友简单回答)

2. 观看第四张白板课件。

原来呀，他们要玩捉迷藏的游戏，四个小魔女要分别躲进他们身边的小花朵里藏起来，小熊闭上眼睛开始数数，数到15小熊就会去抓他们了。但是呀这些小花很小气，只允许和他长得相同颜色的小魔女躲进花朵里，小朋友，你们能帮助小魔女们藏进花朵里吗？(幼：能)

师：那我就请小朋友上来帮助小魔女们分别躲进花朵里。(请小朋友上台来操作，老师在旁边指导用法)

3. 观看第五个白板课件

师：游戏做完了，但是小魔女们和小熊的肚子却饿得咕咕叫了，于是他们便坐在草坪上吃起了小熊带来的食物。看，好多水果呀，五颜六色的。

师：那些水果是红(黄、蓝、绿)色的？(既巩固了颜色，有让小朋友复习了以前学过的水果名字)

4. 观看第六张白板课件。

师：于是小魔女想了个办法，说：我们都有各自的魔法袋子，但是我们的魔法袋子只能装跟我们袋子相同颜色的水果。小朋友，我们来帮小魔女们把水果装进他们各自的魔法袋子吧。（请小朋友上台来把水果装进袋子）

三、结束部分

1. 花姐姐和小朋友共同表演(小花)。

2. 幼儿和花姐姐一同外出游戏。

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

数学认识教案小班篇七

1、在游戏活动中学习6的形成，认识数字6，理解6的实际意义。

2、激发学习兴趣，发展幼儿操作，思维能力。

1、萝卜、青菜、蘑菇卡片各6张，1-6数字卡片。

2、萝卜图片(数量是幼儿人数的三倍)，上贴各种图形;另备与萝卜上所贴形状相同的图形若干。

3、兔子拼图(幼儿人数的一半)，反面划成6格，分别写上1-6的数字并剪开。同样大小的'底板图也划成相应的6格，画上1-6的圆点。

1、拔萝卜、青菜，采蘑菇(学习6的数数，认识数字6)

1)律动：师幼扮兔子随音乐“兔跳”。

2) 说说你(兔子)喜欢吃什么?

3) 为过冬备粮食: 拔萝卜、青菜, 采蘑菇。

4) 数数: 有几个萝卜、几棵青菜、几个蘑菇。出示数字6, 认读数字6。

2、分萝卜: 学习6的形成, 数数。萝卜太少不够吃, 请兔宝宝把每个萝卜分6分。老师示范在一个萝卜上贴上6个图形, 先贴5个红色的圆形, 再贴1个绿的圆形, 5个圆形添上1个圆形是6个圆形, 把萝卜分成6份了。

幼儿操作: 找图形贴到萝卜上。

3、拼小兔: 复习认识数字1-6和6以内数数。

老师介绍玩法: 出示拼图底板, 上划成了六格, 每格上画了圆点, 我们一起来数一数。出示拼图6块, (数一数, 认一认它们背后1-6的数字) 请兔宝宝将六块拼图贴到底板相应的位置。

幼儿操作, 老师巡回指导。

数学认识教案小班篇八

1. 知道物体有长有短。

2. 学习比较长短的方法, 并能比较物体的长短。

3. 能从周围环境中的物品学习比较长短, 感受长短认知的乐趣。

4. 在故事情境中体会到做错事要勇敢地面对解决。

5喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

认识长短，知道物体有长有短。

难点：学习比较长短的方法，并能比较物体的长短。

巧虎玩偶、多媒体ppt课件、两根长短不一的红绳

1. 故事导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

2. 出示图片，引出主题

(2)通过谈话法，引导幼儿观察周围环境中还有什么长短不一的物体，进一步巩固知识，让幼儿知道物体有长有短师：小朋友们，仔细观察一下，我们教室中还有哪些物品有长的，也有短的?请你们找出来，说一说。

(让幼儿根据以往的经验，说一说如何比较长短)

3. 小结：知道物体有长有短，比较长短时，要使物体的一端对齐(利用并置比较的方法比较长短)边说边操作：两个朋友比长短，先躺下，左对齐;眼睛向着右边看，就能比出长和短。

1. 利用两根长短不一的红绳，进一步巩固知识，让幼儿学会比较长短。

2. 请小朋友们回家后，和爸爸妈妈一起寻找生活中熟悉的物品学习比较长短，体验长短认知的乐趣。

1、本活动能充分调动幼儿积极参加游戏的兴趣，促使学生更好的发现生活中的知识。

2、师生配合较好，学生愿意参与，具有积极的表现欲。

3、再次上的话，材料选择应更丰富点。最好是现成的物品。

更能引导学生对身边的东西直接区分描述。

数学认识教案小班篇九

1. 认识圆形、三角形、正方形、和长方形，知道它们的名称和基本特征。

2. 能在周围环境中找到与图形相似的实物或实物的某一部分。

1. 卡纸剪成的圆形、三角形、正方形和长方形。准备一些圆形、三角形、正方形的实物或实物图片。

2. 小朋友的数学书

1. 认识圆形

出示一个圆形的盘子，请幼儿说一说这事什么形状的？

出示其他圆形的物体，请幼儿看一看，摸一摸，感知圆形的特征。

请幼儿说一说在及里或幼儿园还看到过哪些东西是圆形的。

2. 认识长方形

出示长方形和正方形的盒子，请幼儿说一说分别是什么形状。

出示其他正方形和长方形的物体，请幼儿看一看，摸一摸，比一比，感知正方形和长方形的相同点和不同点以及他们的基本特征。

请幼儿如说一说还有哪些东西是长方形和正方形的。

3. 认识三角形

教师出示三角形的积木，请幼儿说一说这块积木是什么形状的。

把三角形积木拓画在黑板上，请幼儿观察三角形的特征。请幼儿看看、数数、感知三角形的基本特征：三条边，三个角。与长方形和正方形的特征区别。

说一说见过的三角形物体。

4. 教师把各种图形的磁性教具摆放在黑板上，请幼儿按指令找一找。

出示三角形物体，请幼儿找出三角形摆成一排，数一数有几个？用同样的方法出示圆形、正方形、长方形。比一比正方形和长方形两种图形谁多谁少。四种图形谁最多，谁最少。

数学认识教案小班篇十

让幼儿能正确的使用方位词：前、后。能用方位词正确完整的表述，并读准字音。

- 1、学习以自身及客体为中心，认识和区分前后。
- 2、形成初步的空间概念，对数学活动感兴趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、慢羊羊头饰一个

2、灰太狼头饰一个

- 3、喜羊羊头饰（与男幼儿人数相同）美羊羊头饰（与女幼儿人数相同）
- 4、大树一颗（灰太狼藏在大树后面）
- 5、小兔子和小狗娃娃各一个
- 6、玩具若干个（分别放在小兔和小狗的前面和后面）
- 7、创设活动情景：教师的一头坐着孩子，中间放上小兔和小狗，小兔的前面放上点玩具，小狗的后面放上点玩具，另一头放一颗树，灰太狼藏在树后面。
- 8、经验准备：幼儿对灰太狼与喜羊羊的故事有所了解。

活动重点：

学习以自身及客体为中心，区分前面和后面。

活动难点：

形成初步的空间概念，对数学活动感兴趣，学习正确使用方位词前后。能用方位词正确完整的表述，并读准字音。

- 1、做拍手律动，（上拍下拍前拍后拍）
- 2、小手放腿上，小手藏起来，提问小手藏在了那里，藏在了后面。小手伸出来，现在你的小手在身体的那面，小手在身体的前面。
- 3、提问：老师在你们的那面，老师在我们的前面。老师转过身去，提问：现在你们在我的那面，我们在老师的后面。
- 4、现在请一个小朋友上来站在老师的前面，提问：现在xx小朋友在老师的那面□xx在老师的前面，在请一个小朋友站在老

师的后面。提问：他站在老师的那面，他站在老师的后面。

5、点一个小朋友，指定，请你过来站在我的前面，在请一个，请你过来站在我的后面，提问幼儿，我的前面有谁，我的后面有谁。

6、引起兴趣：

谈话导入游戏，分配游戏角色。

幼：我喜欢……

师：嗯，那今天啊，韩老师来扮演慢洋洋村长，我们小朋友来扮演小羊，我们一起来做游戏好不好。

7、电话铃响，懒洋洋村长接电话。

师：（铃响后）喂，你是谁啊？哦，你是熊妈妈啊？你打电话找

我懒洋洋村长有什么事？哦，你是说你家熊宝宝的玩具被灰太狼给偷走了，你想让我懒洋洋村长来帮你把玩具找回来是不是啊？那我问问我的小羊们愿不愿意帮你们！小样们熊宝宝的玩具被灰太狼给偷走了，你们愿不愿意帮熊宝宝吧玩具找回来啊。（愿意）熊妈妈，你听到了吗？小羊们都说愿意，那现在我们就开始准备来帮助你了。

8、引导幼儿学习方位词

教师发号口令：

现在所有的小羊听着，小男孩现在是喜洋洋，小女孩是美羊羊，现在听我口令。

1) 请所有的美羊羊走到自己的椅子后面。

2) 请所有的喜洋洋走到自己的椅子前面。

3) 请所有的喜洋洋向前走一步。

4) 请所有的美羊羊向后退两步。

(好现在所有的小羊都回到座位上。)

9、引导幼儿正确使用方位词

师：现在我慢洋洋村长要和喜洋洋一起去侦察敌情了，我们轻轻的走过去，看看灰太狼在哪里，然后悄悄的在心里面记着，一起出动去把它抓起来。

村长带着喜羊羊轻轻的走去抓狼。

喜洋洋出动抓狼，要求会说：在什么前面（后面）抓到了灰太狼。

请美羊羊在旁观战，思考在什么的前面（后面）看到玩具的踪迹。

美羊羊出动，寻找玩具，要求会说：在什么前面（后面）找到了玩具。

10、进一步理解和运用方位词

师：（电话铃第二次响）喂，是熊妈妈啊！我们已经把灰太狼他们抓来了，而且还把熊宝宝的玩具找到了，嗯！你要和我们的宝宝们说谢谢啊！{熊妈妈说，谢谢小羊们}（不用谢）哦，好的，我知道了！再见！熊妈妈！

师：熊妈妈说请美羊羊们把找到玩具放在熊宝宝的前面，请喜洋洋们把抓来的狼放在熊宝宝的后面。

(幼儿上前按要求摆放。)

11、游戏结束：我们的抓狼任务成功，表扬表扬自己。

这节课结束以后并没有达到我预期的效果，为了不使整个过程看起来太乱，在去寻找玩具和抓狼的时候我没有请完所有的小朋友，只是请个几个，由于过于紧张还给漏掉了一些个环节，导致整节课看起来过于简单，时间也显得太短，评课的时候领导和老师们提出的错误点和建议对这节课看来都很有用，通过评课这节课也显得条理更加清晰了，谢谢领导给了我这次机会，以后我会更加努力加油的。

数学认识教案小班篇十一

- 1、愿意参与活动，对数学活动感兴趣。
- 2、认识圆形，初步掌握圆形的特征。
- 3、能在生活中找出各种圆形的物品。

环境准备：教师提前在班级内的各个角落放置一些圆形的物品。

课件准备：“圆形专卖店”情景图片；“各种形状”组图；“去进货”组图；游戏背景音乐。

纸面教具：《圆形专卖店》。

材料准备：马克笔。

一、出示图片引导幼儿初步感知圆形

——小老鼠皮皮新开了一家专卖店，里面卖的物品很特别，我们一起去瞧瞧吧！

——皮皮的专卖店里都有哪些物品？

二、帮助幼儿认识圆形掌握圆形的特征

——这个圆圆的图形就叫做圆形。

——圆形和其他形状相比，有什么特别的地方？

三、发放纸面教具巩固幼儿对圆形的认识

1、发放纸面教具，引导幼儿寻找正确的小汽车。

2、引导幼儿在纸面教具上连一连。

3、教师操作课件，验证幼儿的答案。

四、播放游戏音乐玩游戏寻找圆形的物品

数学认识教案小班篇十二

1、学习一些简单的比较高矮的方法，发展幼儿的观察、比较和判断的能力。

2、学习在比较高矮的过程中，懂得高矮的比较是相对的。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

投放材料

（一）区别高矮和一样高

1、分散探索：

(1) 带幼儿到操场上自由寻找比较操场上的各个物品“什么比什么高，什么比什么矮”。

(2) 在能比较高矮的情况下，引导幼儿寻找，操场上有什么东西是“一样高”的。

2、集中探索：

(1) 请幼儿回答在自己探索比较的结果。

(2) 请几位幼儿上前比身高，全体幼儿讨论“谁比谁高”，“谁比谁矮”“谁和谁一样高”。

(3) 每队请一名幼儿将本队的同伴按从高到矮的顺序排列。全体幼儿做监督。

(二) 探索高矮的相对论

1、请一高一矮两名幼儿比较身高，然后高的幼儿和教师比较。让幼儿发现，某个东西的高矮是不能绝对的，看它和谁比较（高的幼儿和矮个比是高的，跟高个比是矮）。

2、请幼儿在同伴中寻找一个比自己高的小朋友，然后想办法让自己变得比他（她）高。通过自己的探索，明白高矮的相对论。

(三) 小结总评。

数学认识教案小班篇十三

1、复习巩固对正方形、三角形和圆形的认识。

2、提高参与活动的积极性和体验参与活动的快乐。

1、小路（上面镂空不同形状图形）

2、内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个。

3、三个贴有形状标记的篮筐。

4、幼儿人手一份操作纸。

一、魔术导入，激发幼儿的兴趣。

师：123变变变！你们看老师变出的是什么图形呀？（逐一出示图形）

幼儿辨认图形。

二、把图形宝宝送回家

师：我们从形状标记上知道了这是正方形宝宝的家。

师（边讲边示范）：我把正方形宝宝送回家。

2、请个别幼儿尝试送。

3、师：后面桌上还有许多图形宝宝还没有回家。请你找一个你喜欢的图形宝宝把它送回家，一边送一边要说：我把xx图形宝宝送回家。

幼儿操作，教师巡回指导。

三、游戏一铺路

2、师（出示镂空小路）这就是图形宝宝家门前的小路。宝宝，你们看到了吗，现在小路上出现了不同形状的坑，有哪些形

状的坑呢？（三角形、圆形、正方形）

3、教师讲解要求，幼儿操作，要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料。

四、图形宝宝找朋友

1、师：图形宝宝还想请你们帮他找朋友，你们愿意帮助他吗？

2、师（出示大操作纸）：请你从这些物品中分别找出正方形、三角形、圆形宝宝的好朋友，找到以后用一条直线将相应的物品跟相应的图形相连。

3、幼儿操作，教师巡回指导，提醒好的幼儿给后面的客人老师看。

五、结束活动

师：好了吗？那现在我们就沿着铺好的路去图形宝宝家吧！

数学认识教案小班篇十四

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

学习观察卡片上实物的大小和长短，按指定的大小标记进行排序及匹配活动。

引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

（一）材料提供各种实物图片若干，塑封的底版图一张（画有大小标记），回形针10个，筐5个。

（二）使用材料

（1）将筐里的实物分类。

(2) 分别按指定的大小标记进行排序活动。

(3) 再给小动物分别匹配相应大小的食物。

(三) 教育功能：

(1) 培养幼儿的观察和思维能力，学习分类。

(2) 认识常见小动物，知道它们各自爱吃的食物，发展幼儿的语言表达能力。

(3) 能按指定的大小标记进行排序及匹配活动。

引导幼儿看底版图，了解大小标记。让幼儿取筐分类，找一个最喜欢的小动物按指定的大小标记进行排序活动。说一说，这个小动物最喜欢吃什么，把它找出来，再给它们匹配相应的大小食物。

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。

在活动之前也看过一些关于“比长短”的文章，和同行的活动反思，所以在准备学具和提要求时更谨慎了。引出“一端对齐法”的概念，对幼儿能较快地理解还是有帮助的。相信对将来三个以上的物体进行比较有一定的帮助。

整个活动让幼儿在魔术中开始、游戏中结束，整体感觉孩子们能尽快地融入整个活动的氛围，都还挺开心的。