

# 七年级数学期试试卷分析总结与反思(优质5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 七年级数学期试试卷分析总结与反思篇一

### 一、试卷分析

试题覆盖期中考试的全部内容，考察内容比较全面，同时考察内容也比较注重基础试题。整份试卷的结构还算稳定，分值分配还算合理，试题内容覆盖面宽，考查的各个知识点分布适当，知识结构合理，难度偏难。试卷表面上看比较容易，偏向基础知识的考察，实际上学生在做题时，却发现有一定的难度。考试结果对学生的基本计算能力、逻辑思维能力，运用知识能力等水平要求较高。

(1) 试题的综合运算性增强。一道试题不只考查一两个知识点，而是前后章节揉在一起综合考查。要求考生必须上下融会贯通，全面分析，绝不能一叶障目，以偏代全，否则会劳而无效。与此同时，试题的解法也不单一，以考查考生的灵活运用能力。

(2) 试题更注重对应用能力的考查。为了考查学生综合应用方面的能力，或者说考查考生运用所学知识解决实际问题的能力。

### 二、考试成绩分析

第一大题选择题得分情况不好，其中第2、7、9、12、14、15

小题失分较多。原因是学生对于基础知识掌握不熟练，思考问题不全面，不能对知识融会贯通。

第二大题是填空题，得分非常低。共有五个小题，其中4个大部分同学都没有正确解答。原因主要是题目较难，学生的理解思考能力较低，不会解答。

第三大题解答题得分都不理想，计算题比较简单，，却比预料中的要差。特别是第23题，很多同学做错，没有掌握去括号合并同类项的法则。第26、27题是实际生活的应用题，学生由于不理解题意，没法求解。

### 三、学生问题分析

#### 1、基础知识不扎实，基本技能的训练不到位。

(1) 对学过的概念、法则、性质、公式的理解、存储、提取、应用均存在明显的差距。不理解概念的实质，不理解知识形成发展过程，死记硬背，因而不能在一定的数学情境中正确运用概念，不能正确辨明数学关系，导致运算发生错误。

(2) 运算技能偏低，训练不到位，由此造成的失分现象举足轻重。计算上产生的错误几乎遍及所有涉及到计算的问题。我们的考生的确存在一批运算上的‘低能儿’，运算能力差是造成他们数学成绩偏低的主要原因之一。其表现是：算理不清，不能正确应用符号语言表明数学关系，计算技能低，不能按照一定的程序步骤进行运算，不善于通过观察题目的特点寻求设计合理简捷的运算途径，造成解题速度慢，在大量的“相对难度”的试题上浪费了时间。

2、数学思想方法的体验、理解、运用还有一定的差距。近年来对数学思想方法的教学要求有所加强，学生对数学思想方法的理解运用有了明显的提高，但对于数形结合法、分类讨论等的理解运用还有一定的差距。

3、以思维为核心的一般能力有待于提高，解决综合问题的数学能力总体尚处于较低水准，这主要体现在如下几个方面。

(1) 阅读理解能力有待于提高。审不清题意，尤其不能正确理解关键词的意义。因而不能正确辨明数学关系，导致解题失误。

(2) 对数据的处理能力较低，不善于分析处理数据。

(3) 即便是优生对于建立在严格逻辑推理以及抽象的数学运算基础上的综合题的解题能力也处于较低水平。

#### 四、改进措施

1、加强基础知识的理解、记忆和解题基本方法的掌握，夯实基础。

从试卷来看，部分学生失分还是由于基础知识、基本技能掌握的不够牢固所造成的。因此教师在平时的教学中还要重视基础知识、基本方法和基本技能的训练。基本概念一定要落实到位，熟悉各种表述方式，正确使用数学符号；将基础知识打扎实。

2、继续围绕主干知识，突出重点。在复习中仍要进一步围绕主干知识进行专题复习，做到重点突出，对每一个问题都要讲清楚、讲全面、讲透彻，在此基础上适当增加练习的量，确保学生该得到的分数能够拿到手。

3、注重思想方法的渗透。对于重要的思想方法，例如数形结合法等，在平时学习中应给予足够的重视，点滴积累，细心体会，理解其实质及应用；作业书写要规范化，不可随心所欲，该用什么符号就用什么符号，表述要清晰。

4、缩小后进面。对基础相对较差的学生，需将知识内容一点

点落实到位，让其每节课都有一点收获，耐心指导，千万不要甩掉他们。给优生一定的自由度，提高学生的质疑能力，这样可提高他们的学习兴趣，以期高效。

七（4）班

马军山

2014年11月10日

## 七年级数学期试试卷分析总结与反思篇二

龙岗镇上林初中

王子玲

### 一、试卷特点

今年数学试题覆盖初一年级上学期前四章全部的内容，包括数学学科的三大领域，《基本的几何图形》《有理数及其运算》《数据的收集、整理与描述》考察内容比较全面，同时考察内容也比较注重基础试题。整份试卷的结构比较稳定，分值分配合理，试题内容覆盖面宽，考查的各个知识点分布适当，知识结构合理，难度适中。试卷表面上看比较容易，偏向基础知识的考察，实际上学生在做题时，却发现有一定的难度。考试结果对学生的基本计算能力、逻辑思维能力，运用知识能力等水平要求较高。

(1) 试题的综合运算性增强。一道试题不只考查一两个知识点，而是前后章节揉在一起综合考查。要求考生必须上下融会贯通，全面分析，绝不能一叶障目，以偏代全，否则会劳而无效。与此同时，试题的解法也不单一，以考查考生的灵活运用能力。

(3) 试题更注重对应用能力的考查。为了考查学生综合应用方面的能力，或者说考查考生运用所学知识解决实际问题的能力。

## 一、试题分析

学素养的评价；突出对数学思想方法的考查。

2、以学生的发展为本，考查学生对基础知识的理解，体现义务教育的基础性和发展性。

3、形式活泼多样，知识点覆盖面广。在考查内容上对前四章各个层面数学知识均有所涉及，突出对数学思维能力的考查；让各个层次的学生考出自己的水平；适宜不同层次的考生能充分发挥其水平。

## 二、试卷分析

### 1、答题分析

从本班学生答题情况看，基础知识掌握的不好。

(3) 解答题中出现的错误主要有：第18题题型考察学生有理数的运算律，一部分学生会用不会说，19题计算线段的长度应有两种情况，应分类求解学生只求一种。第20题有理数的运算，主要错误符号出错。第23具有相反意义的量的理解的题目学生在计算时符号弄错。

## 三、对今后数学教学的一些建议

1、加强基础知识的理解、记忆和解题基本方法的掌握，夯实基础。

从试卷来看，部分学生失分还是由于基础知识、基本技能掌握的不够牢固所造成的。因此教师在平时的教学中还要重视

基础知识、基本方法和基本技能的训练。基本概念一定要落实到位，熟悉各种表述方式，正确使用数学符号；将基础知识打扎实。

2、继续围绕主干知识，突出重点。

在复习中仍要进一步围绕主干知识进行专题复习，做到重点突出，对每一个问题都要讲清楚、讲全面、讲透彻，在此基础上适当增加练习的量，确保学生该得到的分数能够拿到手。

3、注重思想方法的渗透。

对于重要的思想方法，例如数形结合法等，在平时学习中应给予足够的重视，点滴积累，细心体会，理解其实质及应用；作业书写要规范化，不可随心所欲，该用什么符号就用什么符号，表述要清晰。

4、缩小后进面。对基础相对较差的学生，需将知识内容一点点落实到位，让其每节课都有一点收获，耐心指导，千万不要甩掉他们。给优生一定的自由度，提高学生的质疑能力，这样可提高他们的学习兴趣，以期高效。

2013.11.21

## 七年级数学期试试卷分析总结与反思篇三

针对以经结束的期中考试，在此这我将对七年级数学考试试题、学生的答题情况、总体成绩以及今后在教学中所采取的措施作如下分析。

### 一、试题特点

试卷包括选择题、填空题、计算题、解答题四个大题21道小题，共100分，以基础知识为主。对于整套试题来说，容易题

约占60%、中档题约占30%、难题约占10%，主要考查了七年级上册前三个单元的内容。这次数学试卷检测的范围应该说内容全面，难易也适度，注重基础知识、基本技能的测检，比较能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都可以看出试卷重视基础知识的落实、重视基本技能的形成。同时试卷能从检测学生的学习能力入手，细致、灵活地来抽测每章的知识点。打破了学生的习惯思维，能测试学生思维的多角度性和灵活性。

## 二、学生存在的问题

根据对试卷成绩的分析，学生在答卷过程中存在以下几个方面的问题

1、数学联系生活的能力不足。数学知识来源于生活，同时也服务于生活，但学生根据要求举生活实例的能力稍欠，如选择题第1、4小题，学生因理论与实践地脱节，从而得分率不高。

2、基本计算能力有待提高。计算能力的强弱对数学答题来说，有着举足轻重的地位。数学试卷中有百分之八十左右的内容离不开计算，计算能力过关就等于成功了一大半，如解答题的第三大题（17）计算，第四大题的解答题（18、19及21题）学生在计算的过程中都出现不少错误，一共42分的题目学生的平均得分只有18分左右，不到百分之五十。学生这样的计算能力是达不到计算要求的。

3、学生的数学思维能力较差、这些问题主要表现在选择题的第5题，第6题，第8题以及填空题的14题，第15题和16题。因学生的理解有误，导致得分较低。

4、审题能力及综合运用知识的能力不强。审题在答题中比较关键，如果对题目审得清楚，从某种程度上可以说此题已做对一半，数学不仅是一门科学，也是一种语言，在解题过程

中，不仅要求学生学会如何解决问题，还必须要让学生学会阅读和理解材料，会用口头和书面形式把思维的过程与结果向别人表达，也就是要有清晰的解题过程。

### 三、期中考试的整体情况

纵观全班乃至全年级，本次考试的成绩较差，最高分只有90分，最低分26分，其中不及格的有14人。

四、今后的教学所采取的措施。：通过这次考试学生的答题情况来看，我认为在以后的教学中应从以下几个方面进行改进：

#### 1、引领学生悟透教材的基本内容

教材是数学知识的载体，是数学思想方法的源泉，也是试题命制的蓝本。引导学生研究教材，悟透教材中包蕴的知识与方法，去发现、去体验、去感受数学的应用性和文化性，能迅速而又正确地解决教材中的每一个问题，这是数学课堂教学的首要任务，也是主要任务，是今后提高初中数学成绩的前提和关键。

#### 2、注重培养学生准确而迅速地解答基本问题的技能

考试中试题虽然始终立足于“能力”立意，但在试题中总有相当比例的基本问题，这些问题比较典型，知识背景都比较熟悉，对这些基本问题的解答就应注意在平时的教学中加以引导，使学生能做到准确而又迅捷，不要小题大做或者会而不对。有一些综合性比较强的解答题其实质是一些基本问题的综合，知识点虽然多一些，但分割开来还是一些基本问题的处理，因此熟练掌握基础知识，快速、准确解答基本问题是有效地构建自己的知识结构，形成整体认识，组成知识网络非常重要的环节。

### 3、努力提高课堂教学的质量

教学质量的提高不在于老师是否能上出一节绝妙的好课，而在于老师能否上出比较好的每一堂课。今后我们将做到：每一堂课都能调动学生的积极性；都有明确的目的和重点；都有适宜的难度；都能激起思维高潮；都有充分的练习；都有精彩简洁的评，在教学中要重点突显学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中，要让学生充分展示思维，让他们自己分析题目设计解题过程。

4、多做多练，切实培养学生的计算能力。有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因，这点从试卷上很清楚地反映出来了。

5、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去，从而培养学生解决实际生活中问题的能力。

6、关注过程，引导探究创新，数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知识、新规律的能力。

## 七年级数学期试试卷分析总结与反思篇四

对于本次考试的成绩，我感到不满意。总体情况来看，只有小部分学生都发挥了正常水平，另一小部分同学通过半个月的强化复习，虽然有了一定程度的进步，但是中间段的学生们的成绩有待加强。下面，我对考试中出现的具体情况作如下细致的分析：

### 一、试卷分析

本次考试的命题范围：人教版七年级上册，第一章到第二章的内容，完全根据新课改的要求。试卷共计28题，满分120分。其中填空题共10小题，每空2分，共20分；选择题共6题，每小题3分，共18分；解答题共12小题，共82分。第一章有关知识点：有理数，绝对值，相反数，科学记数法，有理数的混合运算。第二章有关知识点：代数式及它的化简求值，单项式和多项式，同类项，去括号等内容，教学重点和难点都有考察到，基础题覆盖面还是很广的，基础稍扎实的学生把自己会的题目分数拿到基本及格来讲还是很容易的，整体看试卷的难度适中，难易结合，并且有一定梯度。

## 二、学生答题情况及存在问题

1、纵观整份试卷难度不大，有些题型耳熟能详，是平时学习及复习检测中遇见过的题型，学生容易得到基本分，但有些学生的成绩还是不尽人意。凭简单的记忆，忽略细节，粗心大意，不认真审题，造成失误。平时没有养成良好的学习习惯。

4、题

10、题

11、题12上，题4准确率较低的原因是学生对于单项式的系数和次数的理解不透，10题错误主要值的代入不清楚，其实是对负数的奇数次幂是负数，负数的偶数次幂是偶数的理解不到位；题11学生做不好的主要是对学过知识遗忘，由于这题题目需要用到分情况讨论，有些同学就自动放弃了，另外一个原因是无法解读题意，无从下手，实际上只是一个负数的绝对值是它的相反数，及乘法法则的运用；题12则需要较全面的综合理解能力和计算能力，在做这个题目的时候，学生的判别思维比较差，只考虑了一种情况。

(2) 选择题比较简单，但还是由于种种原因无法令人满意，

主要原因首先是知识点掌握不到位，如公式记忆错误，或计算不过关。

(3) 解答题的跨度比较大的。

23、24均属于基础题，也是平时主要训练的题型，因此这几道题的得分比较正常，但得分结果却很不尽人意，因为得分率还是很低，主要原因首先是符号决定错误；再则是合并同类项的方法没有掌握。后两题属于提高题，题27、28题意较新颖，学生必须理解才能解决好。所以我们要以课本为主，在抓好“三基”教学的同时，以学生发展为本，加强数学思维能力的培养。积极实行探究性学习，激发学生思考，培养学生的创新意识和创新能力。

### 三、教学反思及改进

1、优化课堂教学过程，加强对概念的教学，加强基础知识的教学，这虽然是老生常谈，却是个不易做好的问题，故要做到备课细致，备教材、备学生，备过程，切实提高课堂效率。

2、学生的数学学习两极分化现象日趋严重。对学习有困难的学生，要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法；要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。加强师生交流，做好培优、扶中、补差工作。

3、指导学生认真审题，具体问题具体分析，尽量让学生独立去揭示结论的产生与形成过程，不要急于抛出结论，要给学生一定的思维空间和时间。

4、在解题过程中，要从不同角度、不同层次、多方位来考虑问题。要提高学生的计算准确率，多注意培养学生读题能力及理解能力，注意逻辑思维训练。要培养学生的观察、归纳和概括能力，提高学生的应变能力和综合解决问题的能力。

5、培养学生的发散思维能力、严谨性和最优化解题思路。注重代数式求值要先化简后代入求值的训练，既要弄清解法的来龙去脉，又要注重计算的多方面验算。注意解答题计算推理过程的示范性，使学生确实形成良好的解题规范及书写习惯。提高计算能力，注意数学思想方法在解题过程中的体现与反思。

6、在教学中课堂容量较大，留给学生动脑思考的时间及动手练习的时间较少，学生未能真正掌握目标要求。学生更需课后的总结、思考与练习。

7、让学生参与知识的形成过程，体验研究方法。数学概念、定理、法则等知识的形成过程，往往要经历观察、分析、综合、归纳、类比、猜想和证明过程，在知识的形成过程中，可以激发学习的情趣，学会研究的策略和方法，它比掌握知识结论本身更重要。在考试中，由于死记硬背、生搬硬套，造成当情境稍加变化就束手无策的例子是较多的。要让每个学生通过自己内心的体验和主动参与去学习数学。教师的角色要从知识的传播者转为学生主动学习、主动探索的指导者与促进者；教学活动过程中要突出学生的主体参与，要引导学生多读、多议、多想、多练，只有这样，产生的新知识才能越真、越完善、越易于迁移。

## 七年级数学期试试卷分析总结与反思篇五

迁安一镇中 刘军施

七年级数学期中试卷是一份知识覆盖面广、基础性和创造性都强的试卷。它集检测反馈与训练提高于一体，对实践新课

标具有一定的指导意义。本次期末调研考试数学试题是“稳中求活”。新课标中新的教育理念有充分的体现，本次考试既考查了学生对基础知识、基本技能和概念掌握情况，又考查了学生运用知识解决实际生活问题的能力，同时培养了学生的创新意识和实践能力，确实是一份好试卷。

## 一、试卷结构和特点

1. 试卷内容注重基本知识，基本技能的考查，覆盖了前三章的主要知识点，同时也注重考查学生的基本运算能力，注重培养学生的动手操作能力。题型是选择题10题，每小题2分，共20分；填空题8题，每小题3分，共24分；解答题，计算题，化简题，探索题共9道小题，分值为56分，总分为100分，整个试卷主观性试题分数的比重合适，注重了试卷题型的多样性，各种题型的时间、题量、分数结构合理，符合课标要求。

2. 设计了一些新颖的试题，例如：选择题第10道，以四川地震为题意，用来激发学生的创造性思维和创新能力。最后一大题考查学生从不同的角度去观察问题，同时也考查了学生的创新意识和实践能力。

3. 试卷中的计算大部分题来源于课本，这样考查，体现了考试的基础性与创新性兼顾。前面填空题和选择题主要考查学生对“双基”的掌握，难度不大，这体现了数学要面向全体学生。

## 二、考生答题错误分析

1. 对基础知识（主要是计算）的运用不够熟练。

2. 学生审题不清导致出错。

3. 某些思考和推理过程，过程过于简单，书写不够严谨。

4、对于知识的迁移不能正确把握，也就是不能正确使用所学的知识。

### 三、教学中存在的问题及改进措施

1. 学生的思维意识还不强，在下阶段的教学过程中，加强对多解题的训练的分析，让学生有较多的时间去思考，使学生学会思考，二是重视加强对学生的审题能力方面的训练题目，所以平时多让学生自己分析题意，培养学生会比较题目异同的能力，并在讲解时要做到举一反三。

2. 学生对于能力题的处理还不够到位，（1）阅读理解能力的考查，让他们懂得不仅是一门科学，也是一种语言。教师要注意培养学生运用数学语言进行交流的能力。在教学中，不仅要让学生学会如何解决问题，还必须让学生阅读和理解数学材料，会用口头和书面形式把思维的过程与结果向别人表达，听懂别人的数学见解。要提高学生运用数学语言 包括文字语言、符号语言和图形语言的准确性、严谨性和流畅性，学会读数学、写数学、谈数学。（2）计算能力的考查，主要是对有理数法则的特征没有搞懂，以致于造成了计算的错误，所以在今后的教学中既要注意学生对法则的理解，也要加强学生检查的能力。3. 进一步重视思维能力和创新意识的培养，数学中的推理不仅包括分析、综合、抽象、概括等演绎推理方式，而且包括观察、试验、猜想、探索、调整等合情推理方式。我们老师应选配或设计一定数量的开放性问题、探索性问题，为培养学生的创新意识提供机会，鼓励学生对某些数学问题进行探讨，并在充分体现学生的自主性和合作精神形成获取、发展新知识，运用新知识解决问题的能力，所以针对这个问题，我们在每一节课都给学生布置了几道拓展题。

4. 重视应用题教学，数学新课改的基本理念是：学有价值的数学，我们应注意转变传统的学科体系观念，结合学生生活实际和社会实践，突出理论和实践的结合，引导学生重视实际，关心社会，将所学的知识应用于实际，并且注重动手能力，从数学角度对某些日常生活、生产和其他学科中出现的

问题进行研究。

#### 四、考试后的一点思考

通过这次考试，重视重视基础知识和基本技能的优良传统要发扬，在以后的教学中，我们应落实“双基”和培养“三个能力”，使学生普遍具有较扎实的基本功。在教学中应体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，使每个同学都学到有价值的数学，每个都获得必要的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展，让学生“有所收获”

迁安一镇中 刘军施

新课标中新的教育理念有充分的体现，本次考试既考查了学生对基础知识、基本技能和概念掌握情况，又考查了学生运用知识解决实际生活问题的能力，同时培养了学生的创新意识和实践能力，确实是一份好试卷。

#### 一、试卷结构和特点

1. 试卷内容注重基本知识，基本技能的考查，覆盖了前三章的主要知识点，同时也注重考查学生的基本运算能力，注重培养学生的动手操作能力。题型是选择题10题，每小题2分，共20分；填空题 8 题，每小题3分，共24分；解答题，计算题，化简题，探索题共9道小题，分值为56分，总分为100分，整个试卷主观性试题分数的比重合适，注重了试卷题型的多样性，各种题型的时间、题量、分数结构合理，符合课标要求。

2. 设计了一些新颖的试题，例如：选择题第10道，以四川地震为题意，用来激发学生的创造性思维和创新的能力。最后一道大题考查学生从不同的角度去观察问题，同时也考查了学生的创新意识和实践能力。

3、试卷中的计算大部分题来源于课本，这样考查，体现了考试的基础性与创新性兼顾。前面填空题和选择题主要考查学生对“双基”的掌握，难度不大，这体现了数学要面向全体学生。

## 二、考生答题错误分析

1、对基础知识（主要是计算）的运用不够熟练。

2、学生审题不清导致出错。

3、某些思考和推理过程，过程过于简单，书写不够严谨。

4、对于知识的迁移不能正确把握，也就是不能正确使用所学的知识。

## 三、教学中存在的问题及改进措施

1. 学生的思维意识还不强，在下阶段的教学过程中，加强对多解题的训练的分析，让学生有较多的时间去思考，使学生学会思考，二是重视加强对学生的审题能力方面的训练题目，所以平时多让学生自己分析题意，培养学生会比较题目异同的能力，并在讲解时要做到举一反三。2. 学生对于能力题的处理还不够到位，（1）阅读理解能力的考查，让他们懂得不仅是一门科学，也是一种语言。教师要注意培养学生运用数学语言进行交流的能力。在教学中，不仅要让学生学会如何解决问题，还必须让学生阅读和理解数学材料，会用口头和书面形式把思维的过程与结果向别人表达，听懂别人的数学见解。要提高学生运用数学语言 包括文字语言、符号语言和图形语言的准确性、严谨性和流畅性，学会读数学、写数学、谈数学。（2）计算能力的考查，主要是对有理数法则的特征没有搞懂，以致于造成了计算的错误，所以在今后的教学中既要注意学生对法则的理解，也要加强学生检查的能力。3. 进一步重视思维能力和创新意识的培养，数学中的推理不仅

包括分析、综合、抽象、概括等演绎推理方式，而且包括观察、试验、猜想、探索、调整等合情推理方式。我们老师应选配或设计一定数量的开放性问题、探索性问题，为培养学生的创新意识提供机会，鼓励学生对某些数学问题进行探讨，并在充分体现学生的自主性和合作精神形成获取、发展新知识，运用新知识解决问题的能力，所以针对这个问题，我们在每一节课都给学生布置了几道拓展题。4. 重视应用题教学，数学新课改的基本理念是：学有价值的数学，我们应注意转变传统的学科体系观念，结合学生生活实际和社会实践，突出理论和实践的结合，引导学生重视实际，关心社会，将所学的知识应用于实际，并且注重动手能力，从数学角度对某些日常生活、生产和其他学科中出现的问题进行研究。

#### 四、考试后的一点思考

通过这次考试，重视重视基础知识和基本技能的优良传统要发扬，在以后的教学中，我们应落实“双基”和培养“三个能力”，使学生普遍具有较扎实的基本功。在教学中应体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，使每个同学都学到有价值的数学，每个都获得必要的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展，让学生“有所收获”