

2023年解读初中英语新课标 初中英语新课标解读心得体会(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

解读初中英语新课标篇一

英语新课程把新时期培育同学终身进展必备的基础学问与基本技能作为重点，以德育为中心，从创新精神、实践力量作为素养教育的总目标，面对全体同学，提倡同学从机械性、被动性、灌输式、应试型的学法中解脱出来进行探究性学习，主动性学习，讨论性学习。并从实际理论为指导，以实际活动支配为特色，能从课题结构，实际功能相结合，体现了素养教育的思想，老师的观念得到了转变，详细表现为，从语言学问的传授向语言学问与语言技能并重转变；从老师为中心的教学模式向以同学为中心的教学模式的转变。在教学方法上从单纯的模式训练和语法讲解向培育同学的综合语言运用力量的多样化评价方式的转变；单一的黑板媒体向多媒体现代化教育技术的转变。总之由过去对语言结构学问的讲解、翻译转变为重视培育运用语言实际沟通的力量，英语老师要乐观参加英语教研活动，同学要以剧烈的动机，深厚的爱好在语言技能的训练中，来提高听、说、读、写的力量。

课本作为同学的帮助学习材料，不少老师反映教学操作难度大，有完成不了规定的教学任务，同学学习困难，有一部分同学实际功能达不到要求，针对这种状况，老师要更新观念，改进教学方法，仔细钻研大纲和教材，接受新的教学思路，敏捷把握和运用结构—功能教学思想，制造性的运用教材，要脱离旧的教学模式，要使英语教学过程成为以同学为主体，老师为指导的语言实践活动的过程，要依据同学特点，确定

教学方法，构建同学自主学习的模式，营造进行实际实践的学习环境，组织开展生动活泼的学习活动，从而使同学通过眼看、耳听、口说、脑想、手动等综合活动进行交际性训练，总之，我们应遵循一条比较切合实际的教学思路，将实际法、翻译法、谁知法的可取之处融合起来，关心同学熟悉语言的基本规律，转变同学“听讲——接受——记忆——习题”的传统学习模式，尽可能地创设情景，开展丰富的英语活动，为同学供应语言实践的机会，让同学在听、说、读、写的训练中不断体会、熟识、把握英语。

(1) 课堂教学中要以培育同学的语言力量为动身点，精讲多练重点语言项目，大胆削减词汇和语法的繁琐讲解。

(2) 语言学问点处理的时机要视状况而定，应放弃逢生词就讲练，句句语法分析等传统教学观念的教学方法，多给同学运用语言机会，少搞脱离语境的语言练习。

(3) 培育同学的自主学习的力量，要求同学做好预习，自习单词阅读课本等。

(4) 集中力气完成教科书的教学任务，不加无效的习题和考题。班级人多，同学的学习力量参差不齐，我们应实行分层教学法，因材施教，对不同的同学提出不同的要求，对学习困难的同学多关怀，多关心，多组织适应他们力量水平的教学活动，让他们有参加实践机会，老师应多采纳pair work和group work的方式进行各种语言操练活动。这样可以为同学供应均等而又充分的训练机会。照看到每一位同学。在教学活动中，应当发觉和确定同学的成果，对于同学的进步要鼓舞和表扬，让同学感受到收获的喜悦和满意，从而强化学习的动机和愿望，培育同学的学习爱好，有位教育家说过：“假如同学有了一门宠爱的学科，那么你不必为他没有在这一学科上取得满分而担心”。

解读初中英语新课标篇二

义务教育阶段英语课程的总体目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。

学习了《20__版英语新课程标准》后，对自己的教研深深思考，对照新课标，分析小学英语教学的特点，明晰了小学英语的教学方向，那么根据新课标的这些标准，在今后的教学工作中可以进一步扎实如下做法：

一、激发学习动机，培养学生兴趣

对学生来说，兴趣将直接影响学习效果，因此，教师要想尽办法，上好每一节课，教师要运用灵活多样的教学方法和手段，创造一种轻松愉快的学习氛围，使单调乏味的反复练习变得生动活泼、妙趣横生。充分挖掘教材中具有趣味性的内容，使其唤起情感共鸣，引起学生兴趣。学生才会开动脑筋，认真思考，主动钻研，并且以最有效的方式获取知识，取得进步！

二、注重主体作用发挥，培养学生合作意识

在教学中，明确学生的主体地位和教师的主导作用，把二者统一于教学过程之中，引导和帮助学生卓有成效地进行英语知识的学习和语言技能的训练。让学生真正成为课堂的主要角色，积极参与课堂教学，充分调动他们的学习主动性，发挥他们的潜能，使他们体会到主动学习带来的成功和喜悦。

三、增进情感交融策略，建立和谐的师生关系

英语教学过程从根本上说，就是通过人际交往而达到相互作用、相互影响的过程。学生对于学习外语的态度，一定程度上取决于他们与教师的关系。教师的职业是从事教书育人的

活动，面对的是一个个活生生的有独立思维和见解的孩子，我们不仅在学习上，课堂上，而是在生活上都要充分尊重他们。

总之，作为英语教师，只有不断接受新观念，掌握新知识，探索教学之路，改进教学方法，才能与时俱进！

解读初中英语新课标篇三

课程标准是实施课程的纲领性文件，是开展教学、评价和考试命题的重要依据。做为一线教师，要从英语课程标准的育人价值层面重新审视和定位课堂教学的功能，将课程标准的理念和要求落实到教学设计与课堂实施中。

认真研读义务教育英语课程标准（20xx年版），我更进一步认识了英语课程的育人价值和育人途径，以下是我对课标的内容精髓和教学理念的浅显认识。

以往的英语教与学一直存在一个误区：为了语言而学习语言，为了应试而学习语言。

新版义务教育课程标准在课程内容的主要包括主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能与学习策略，并通过外围活动（方法），推动学生核心素养在义务教育全程中的持续发展。因此，我们在开展英语教学时，要关注语言背后所承载的与立德树人相关的主题和跨文化知识，以及其背后所隐含的态度和价值观。让语言学习不再仅仅围绕语言这一符号体系展开，而将语言学习的目的定位在特定的语言情境中去理解和表达意义、培养积极向上的情感态度、树立正确的价值观、发展思维品质、体现文化自信，发展学生终身学习的能力。

做为一名正在任教低段英语教学的一线教师，我们要依据课程内容营造积极的课堂生态，构建符合低段学生认知水平和学习特征的课堂，要突出听说，重视模仿，培养学生良好的

学习习惯，帮助学生初步形成语感，奠定良好的语音基础；要创设丰富的语境，遵循形式、意义和使用统一的原则，让学生感知和体验形式与意义的联系；要围绕语篇主题意义设计逻辑关联的语言实践活动，遵循英语学习活动观，开展形式多样、分层递进的英语学习活动。

我们通过问题，基于问题，不断地对自己以及自己的教学实践和相关事件进行深入的反思，吸取教益，实现改进，在持续的反思性实践中实现自身的可持续发展。

解读初中英语新课标篇四

今年暑假我有幸参与了英语新课标的网络研修平台培训，在这段的学习生活中，作为网络研修的一员，我不但收获了学问而且通过研修，全面提升了自已的基本素养和业务综合力量，对于个人今后的教学起到了乐观的促进作用。通过这次研修，我对英语教学有了新的熟悉。首先，新课程标准认为，课程不是教材，教学也不是简洁的“学问灌输”或是“学问移植”的过程。真正的教学过程，应当是同学是学习主体而老师是同学学习的引导者和参加者，因此，我们在教学过程中，要非常重视通过师生合作、生生合作，让同学学会倾听，学会共享，培育和进展同学的合作意识、合作精神，进而达到教学的目标。我们又必需向四十五分钟要效益。良好的课堂学习习惯是产生高效益的必要保证。而老师又在这中间起了举足轻重的作用。下面我将自己的体会与大家共享。

我们以往的英语教学中把“把握语言基本学问和基本技能”放在教学目的’的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培育同学学习英语的爱好，使同学树立自信念，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，进展自主学习的力量和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培育同学的口语力量，使每一个同学都能开口说英语，达到学以致用目的和增加同学的实践力量。

古人说：“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”勤奋刻苦的学习，是每一个向上者必要的，更是我们这一代所必需的。人要想不断地进步，就得活到老学到老。在学习上不能有满意之心。从古至今，有成就的人，哪一个不是从勇于学习，不断钻研中受益的呢？有人觉得学习是一件很辛苦的事，有人觉得学习是为了考试、工作等其他实在可见的目的。通过接触网络教学学习我认为，学习是源自内心的需要。我们需要过得充实，心灵需要不断的汲取学问来保持新奇。网络教学就是一种学习的好方式，并且是一种与他人沟通、与社会接触的有效途径。网络教学给了我人生很大的启示和关心，我肯定要充分利用网络教学的平台，在人生教学的舞台上努力做一名优秀的老师。

总之，通过观看专家对新课标的讲解视频、案例分析以及网上相互沟通，我对新课程改革的理念有了更进一步的熟悉；通过参加在线研讨和沟通，我领会到了远程研修的魅力，有幸倾听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我熬炼了表达，增长了个人才智；通过阅读班级和课程简报，我共享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最终，通过撰写提交研修总结心得，思想和熟悉又得到了进一步的升华。

解读初中英语新课标篇五

今年暑假我参与了为期五天的学校英语老师《新课标》教育培训，通过倾听专家的专题学术讲座，我对《新课标》有了较深刻的了解，对今后自己的英语学科教学观念上的洗礼和教学技艺上的提升关心很大。受益匪浅。培训结束后，我又在家上网学习了《20xx版英语新课程标准》，通过研读新课标，对比旧课标，我获得了英语课标方面的许多理论。修订版课标中，从提“高国民素养”、“促进同学进展”、“培育跨文化交际力量”的角度来阐释基础教育英语课程的意义。删去了试验稿课标中“英语课程改革的重点是要转变英语课程过分重视语法和词汇学问的讲解与传授、忽视对同学实际语

言运用力量的培育的倾向，强调课程从同学的学习爱好、生活阅历和认知水平动身，提倡体验、实践、参加、合作与沟通的学习方式和任务型的教学途径，进展同学的综合语言运用力量，使语言学习的过程成为同学形成乐观的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习力量的过程”，进一步明确了外语课程工具性和人文性的统一，有助于课程实施者更清楚精确地熟悉英语课程的性质和价值。

回顾自己英语学科教学，结合这次暑期《新课标》学习，我认为在《新课程标准》下的学校英语教学中，我们老师要培育和保持同学较浓的‘学习爱好，应把握良机，营造英语课堂气氛，激发同学爱好和求知欲；充分讨论教材，仔细备课，在各教学环节中增加趣味性；注意“以人为本”，发挥同学主体作用；建立新型师生关系，增加情感沟通互动，用敏捷多样的教学方法，组织同学进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发同学实践的热忱，加强对同学学习英语的爱好的培育，让同学变爱好为参加实践的动力，为语言实践活动供应源源不断的动力。

《新课标》特殊强调要关注每个同学的情感，激发他们学习英语的爱好，关心他们建立学习英语的成就感和自信念。要充分考虑到同学的现有基础、学习潜能、爱好爱好、学习风格等方面存在差异的客观现实。既不能机械地用统一的标准来要求每个同学，也不能强迫同学学习单一的学习材料。应尽可能满意不同同学的学习需要。”如何体现这种理念，我认为在英语教学中要进行课内外的“分层指导”，对于不同层次的同学要安排难易不同的作业，供应不同标准的力量训练和培育，让每位同学都能在学习中共同进步。

一是要对课堂内的“提问进行分层”。对较难的问题可让学习较好的同学回答；较简单的问题则让学习较为困难的同学回答。在探究新问题，巩固新学问时应以较好同学回答问题为主，这样可削减回答时的错误，澄清熟悉。在复习检查已有学问、技能的把握状况时，多让英语基础差的同学回答问题，

有利于强化对他们的学习督促，有利于了解学习状况，也有利于他们获得答对问题的胜利体验，从而树立学习的信念，提高学习爱好。

二是要对课堂内的“对话进行分层”。每节课在分组进行free talk时，可出示难易不同程度的谈话主题，让不同的同学依据自己的水平选择排演，并辅之以小组竞赛、个人争先赛等活动，以便提高课堂效率和同学的学习乐观性。

三是要对课内外的“作业进行分层”。课内外作业可以分为几个层次，让同学自主选择。同学可依据自身学习力量的凹凸选择适合自己的作业。比如学困生可只要求识记最常用的四会单词、句型，能将书上的对话读下来即可；优等生除了课文的对话、单词能背诵、默写外，还要完成课外练习册上的相关题目。当然，在作业分层的同时，还要乐观鼓舞同学，在完成目标作业后，自觉向高层次作业挑战。

四是要重点培育同学用语言进行沟通的力量，力求采纳听、说、读、演等多种方式，将英语学问先输入同学的大脑，再鼓舞同学乐观参加课堂教学，大胆表达，将英语学问输出大脑。课堂内容也应当丰富多彩，让同学在轻松自然的氛围中习得学问。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有老师潜心学习，细心钻研，不断探究适合自己 and 同学的教学方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。我想更多的还需要自己在实际工作中深化课堂，仔细踏实的学习和实践，才能在英语课堂教学中扎实走好每一步，开拓出一片英语教学的新天地。