

2023年初三化学教学设计万能 初三化学 教学计划(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初三化学教学设计万能篇一

贯彻执行党的教育方针，继续进行新课改的探讨工作。在《新课程标准》的指导下，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考取得好的成绩。本期我担任九年级化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，相对而言288班学生基础较牢，成绩较好；而297班学生大部分没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能。同时，引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

通过义务教育阶段化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

1、知识与技能：

a□认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。

b□形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

c□了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

d□初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

2、过程与方法：

a□认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。

b□初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

c□能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。

d□能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

3、情感态度与价值观：

a□保持和增强对生活 and 自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。

b□初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”、“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

c□感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

d□逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

e□发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

f□增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

1、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

2、积极开展化学课外活动

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织

学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

3、加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

4、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学 and 电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

初三化学教学设计万能篇二

本学期我担任初三（3）、（10）两个班的化学课，中考在即，时间紧任务重。这学期的计划做如下安排：

初三两个班共有122名学生，这些学生基础知识参差不齐，有的基础知识掌握较扎实，成绩较好。还有一些没有养成良好的行为习惯和学习习惯。总体上看：学生两极分化较严重，中等生比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。

针对这样的现状，迎接中考下面就从学生的学习习惯、各班不同层次学生的知识水平、学生的学习纪律、学习态度与学习方法等几个方面简要地分析一下：

（一）知识基础：

学生在上学年的学习中有了了一定的化学知识基础，但从化学知识系统的总体上来说，只是学习了水、氧气、空气、二氧化碳等基础学科中最基础、最基本的化学知识，所学的知识是零碎的，支离的，就是从化学观方面去分析，学生对自然界和身边的化学现象的认识也是浅显的。

（二）技能和能力发展水平：

学生的水平不一样，知识结构不均衡，总体上两极分化倾向较严重，在具体教学中应注意纠正这种倾向。另外，学生虽然有一定的基础，对这门课程了解不深，应加强引导，提高学生的兴趣，把学生引入化学世界。

（三）学习方法水平：

大凡理科知识的掌握，着重于理解，化学知识的学习和掌握，表现得尤其突出，大部分学生已经掌握了较正确的化学学习方法，能够掌握学习规律，识物达理，并能充分利用所学的化学知识和规律解释各种自然现象，在具体教学中，应避免学生“死学知识，学死知识”，引导学生探究、讨论、实验进行探究性学习，使学生走上活学活用的轨道上来。

（四）、学习态度与习惯及学习兴趣的分析

多数同学具备了良好的学习方法，他们能够通过记笔记、建立问题记录本等方法帮助学习，而且养成了良好的学习习惯；具有了科学的学习态度。但仍有一部分同学局限于死记硬背，不能举一反三，影响了学习成绩的提高和能力的发展。

（一）编排体系

本学期化学课讲授内容为上海教育出版社义务教育课程标准实验教科书化学九年级下册，共四章。

第七章：溶液现象 第八章：酸、碱、盐 第八章：食品中的有机化合物 第九章：化学与社会发展 在新教材中设计了以下栏目：

“活动与探究”即同学们自己动手、动脑探究科学规律，体会自然科学研究的方法。“拓展视野”等增加有关科学知识的扩展性内容，增加同学们的知识视野。“联想与启示”即课堂教学的一种延伸活动。

培养学生研究的兴趣和创造能力，鼓励学生对已有的实验方法、实验器材进行改进，鼓励学生在学习的基础上进行了发明创造。

（二）教材编排体例及特点：

本教材以义务教育、素质教育的要求为准则，以学生的全面发展为目标，以体现“三个面向”的精神为努力方向，在内容编排上，注意处理学生认知规律和化学知识结构的关系，注意体现学生的主体地位，注意体现以探究性实验为基础的学科特点。

（三）基本技能和创新能力培养：

（四）教学重点与难点：

1、重点：

溶液的组成及溶质质量分数；酸碱盐的性质；化学与环境保护

2、难点：

溶液度的知识及溶质质量分数的计算;学习酸碱盐的性质和有关性质及计算 四、教学措施:

1、加强自身的业务理论学习,认真学习有关素质教育的理论,学习市教研室“自主、综合、拓展、创新”课题实验和“先学后教”精神和“快乐教育”理念。

3、认真备课,精心设计每一个教学案,充分利用课堂40分钟,向40分钟要效益;使课堂充满快乐。

12、认真听取学生的意见和建议,集思广议,指导教学,改进教学方法,争取大面积提高教学质量。寓教于乐。

初三化学教学设计万能篇三

1、知识与技能目标

(1) 了解蒸馏水与天然水区别,会用简单的方法区分硬水与软水。

(2) 观察和操作净化水的实验,通过与同学交流合作,了解净化水的一些基本方法,如沉淀、过滤、吸附、蒸馏,能把简单净化水的方法用于解决实际问题。

(3) 设计并完成简单的探究实验。

2、过程与方法目标

(1) 通过实验探究和讨论,培养学生的观察描述能力、交流合作能力。

(2) 通过对水净化过程的初步探究,体验探究的一般过程,形成良好的学习习惯和学习方法。

3、情感态度和价值观目标

(1) 通过对水污染的了解和对净化过程的参与，教育学生关心、爱护、珍惜水资源。

(2) 通过学生亲自参与水净化过程的实验探究，感受化学对生活、对社会的积极意义，增强学习化学的兴趣。进而激发学生自主学习的热情和探究欲。

培养学生科学探究的能力，解决简单的水净化处理问题。

探究水净化的一般过程。

实验探究为主结合其他形式

教学流程

教师活动

学生活动

设计意图

设置情景

导入课题

设问过渡

设问过渡

活动与探究

教师引导

学生动手

制作过滤器

学生讨论

设问过渡

活动与探究

预留问题

设问过渡

投影

设问过渡

活动与探究

阅读探究

预留问题

阅读探究

教师提问

投影练习

设问过渡

学生讨论

学生思考

学生深思

总结教育

布置作业

我们怎样把这些浑浊的水变得较为纯净呢？这节课，我们共同探讨一下水净化的一般过程。投影课题。

教师见机提问：

这些白色物质是否有净水作用呢？

同学们，我们如何把这些沉淀和水分开？请大家举出日常生活生产中把固体和液体分开的实例。教师先举例，后鼓励学生大胆想象。

实例：用滤布把豆腐浆和豆腐渣分离；用沙层滤水等

（教师表扬学生，夸奖他们是生活有心人）

这些分开固体和液体的

实例，有什么共同点？

教师倾听、总结

实验室通常用过滤装置（展示事物）把不溶于水的物质和水分开。

教师示范

投影：操作提示，并进行指导

同学们比较过滤前后的水，清澈程度如何？山泉水为何总是

很澄清？

教师倾听

大家再闻一闻、看一看过滤后的水，和过滤前相比哪些性质基本无变化？

如何把水中的颜色、气味也除掉呢？

大家参看教材p57~58□用自己准备的材料自制简易活性炭净水器

教师展示制作较好的简易净水器，表扬肯定学生。

请大家看一看，闻一闻滤后的水，和处理前有什么不同？

借助活性炭净水器示意图（课件投影），简介活性炭。利用活性炭的吸附性，可以吸附掉水中一些溶解性的杂质。如：去色去嗅。

活性炭净水器的进水口为何在下面？

播放自来水管的净水过程影片。

经过上述处理过的水，澄清透明，比较洁净，是不是纯净物？

若水量不同，肥皂的量不同，现象又有何不同；用不同硬度的水洗衣服时，产生肥皂泡沫是否相同。

一杯是加明矾并过滤后的井水，一杯是纯净水，你能采取什么样的简单方法加以区分。

刚才经过静置沉淀、过滤、吸附这些操作净化后的水能否用作医疗上的注射用水？

在实验室，我们可以使用装置（投影蒸馏装置，并展示实物），采取蒸馏的方法制得净化程度较高的水—蒸馏水。请同学们说出蒸馏净水的原理，其中包含了水的哪些物态变化。

通过水的汽化和液化，可以使水得到较高度度的净化。事实上，得到净化程度较高的水的方法还有很多，同学们可以上网，查资料等作一下了解。

同学们，我们要使被污染了的河水，得到初步净化，要经过哪些操作？

由此我们看到，若使污染的河水变得更清更蓝，要耗费大量的人力、物力、财力。所以，我们在发展经济的过程中，一定要避免走先污染，后治理的老路。水的净化很复杂，洁净的水来之不易，我们要爱惜水资源，保护水资源，节约用水，防止水污染。我们都要为身边的水资源做一些力所能及的事情。相信通过我们的共同努力，一定可以让我们的生活环境更美好。

社会调查：请同学们调查，了解当地政府采取了哪些举措来治理污染的水。

理性质。

学生回答：

井水、河水……加明矾……

把明矾加入盛井水的杯中搅拌、静置，观察并记录现象，交流……

（有白色物质生成）

阅读教材p55□回答。（明矾溶于水后形成的白色物质，能够

吸附悬浮于水中的不溶性杂质，使它们从小颗粒变为大颗粒，从水中沉降出来。)

学生激烈讨论……

学生甲：用漏勺子将煮熟的饺子和汤分开；学生己：用地漏盖子将固体垃圾和水分开……

学生思考，归纳。

回答：都是用一种液体能通过，固体不能通过的物品，把固体和液体分开。

同桌之间合作，动手制作过滤器，并过滤加明矾静置后的井水。

学生回答：过滤后的水较澄清。当山泉水通过山上的小石块、沙层时，小石块、沙层起到了过滤的作用。

学生回答：仍有臭味、仍显黄色。

动手制作简易活性炭净水器，互相评价，取长补短。把过滤后的玉带河水通过简易净水器净化处理。

学生回答：基本无气味，无颜色。

课后讨论探究，解答。

学生回答：长江水，东城河水……

欣赏观看。看后简要说出自来水管的净水过程。

两位学生分别用硬水（准备的井水），软水（教室里的纯净水）（用水槽盛装）加肥皂水洗涤毛巾（水量同，肥皂的量同），其他学生观察现象有何不同。

学生通过阅读教材p56内容回答。

学生通过阅读教材p54内容，了解硬水有哪些危害。

思考，回答……

思考，回答……

不能，因为净化程度不高。

学生回答：汽化和液化。

学生集体回答……

写调查报告。

通过熟悉的事物进入课题。

发挥学生的语言智能。

借助课件告知目标。

发挥学生运动智能。

发挥学生语言智能，

把学生已有的生活知识迁移到课堂，以建构知识。

培养学生逻辑思维能力。

展现和发展学生运动、人际关系智能。

通过亲自动手实验，激发学生兴趣

，并体现运动智能。

。通过评价他人制作的简易净水器，展现和发展自我认知智能。

拓展课堂知识，延伸课堂内涵。

通过影片，让学生了解日常生活中比较实用的知识。

拓展课堂知识，延伸课堂内涵。

培养学生自学探究能力，

借助熟悉的生活知识，学生自然得出结论，体现建构知识。

及时巩固，加深印象。

教育学生关心、爱护、珍惜水资源。

初三化学教学设计万能篇四

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，特制定本年度九年级化学实验教学计划。

第一、认真备课。备课将按照以下步骤和要求进行。

1. 备课标。明确：

(1) 实验教学的任务；

(2) 实验教学的目的；

(3) 实验教学的要求；

(4) 实验教学规定的内容。

2. 备教材。

(1) 熟悉教材中实验的分布体系。(2) 掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。

3. 备教法。教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4. 备学生。学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。

5. 实验教学前的准备。

(1) 演示实验□a□掌握实验原理□b□熟悉实验仪器□c□选择实验方法□d□设计实验程序e□实验效果的试做。

(2) 学生实验□a□制定学生实验计划□b□实验环境的准备□c□实验器材的准备d□指导学生准备。

6. 编写教案。

第二、仔细组织教学。

一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。

学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

11-1水的沸腾

1-2胆矾的研碎

1-3硫酸铜溶液中加氢氧化钠溶液

1-4石灰石与盐酸的反应

1-5二氧化碳与氧气的性质

活动：对蜡烛及其燃烧的探究

对吸入空气与呼出气体的探究

1-6取块状固体

1-7取粉末固体

1-8量筒与滴管的使用

1-9酒精灯的使用

活动：给物质加热

1-10加热氢氧化钠溶液与硫酸铜溶液的反应物

1-11洗涤玻璃仪器

2-1测定空气里氧气含量

2-2氧气使带火星的木条复燃

2-3硫的燃烧

2-4铝箔再氧气中燃烧

2-5过氧化氢溶液制氧气

2-6过氧化氢溶液制氧气（二
氧化锰催化）

2-7加热氯酸钾制取氧气

活动：氧气的制取及性质试验

3-1水的电解

3-2品红的扩散

活动：分子运动

活动：水的净化

3-3用肥皂区分软硬水

3-4制取蒸馏水

活动：1、质量守恒定律的探究

2、运用蜡烛、镁的燃烧验证质量守恒定律

6-1木炭的吸附作用

6-2木炭还原氧化铜

活动：制取二氧化碳

6-3制取二氧化碳收集并验满

6-4二氧化碳使燃着的蜡烛熄灭

6-5二氧化碳的溶解性

6-6二氧化碳与水反应

6-7一氧化碳的燃烧

6-8一氧化碳还原氧化铜

活动：燃烧的条件

7-1灭火原理活动：灭火器原理

7-2粉尘爆炸

活动：燃料

7-3甲烷的燃烧

7-4镁与盐酸反应中的能量变化

活动：酸雨危害的模拟实验

8-1比较合金和纯金属的硬度

探究活动：金属活动性顺序

8-2一氧化碳还原氧化铁的实验

探究活动：铁钉锈蚀条件

9-1蔗糖溶解探究活动：溶解时的吸热或放热现象

9-2碘或高锰酸钾分别放入水或汽油中

9-3水和乙醇能够互溶吗？

9-4水和油的小实验

探究活动：饱和溶液

9-5三种不同组成的硫酸铜溶液

9-6两种溶质质量分数不同的氯化钠溶液

9-7配制溶质质量分数一定的溶液

10-1向溶液中加入酸碱指示剂

探究活动：自制指示剂

10-2观察盐酸、硫酸

10-3浓硫酸的腐蚀性

10-4浓硫酸的溶解

10-5浓硫酸稀释的错误操作

探究活动：酸的化学性质

10-6观察氢氧化钠

10-7生石灰与水反应

探究活动：碱的化学性质

10-8试验物质的导电性

探究活动：中和反应

探究活动：用pH试纸测定一些液体的pH

探究活动：溶液酸碱度对头发的影响

探究活动：粗盐提纯

11-1碳酸钠与盐酸反应

11-2碳酸钠与石灰水反应

探究活动：探究初步区分氮肥、磷肥和钾肥的方法

初三化学教学设计万能篇五

知道电解池的形成条件，能够正确判断电解池的阴阳极及两极所发生反应的类型；能正确书写典型电解池的电极反应式和电解池中发生反应的化学方程式。

【过程与方法】

通过实验探究，学生能够逐渐形成良好的科学态度和科学方法，进一步理解由现象看本质的辩证唯物主义观点。

二、教学重难点【重点】

电解池的组成与电极反应式的书写。【难点】

电解过程中微粒的变化。

三、教学过程第一环节：情景引入

更多相关信息点击查看湖北中公教育

【演示实验】浸入 CuCl_2 溶液的两根碳棒分别跟直流电源的正极和负极相连接。接通电源，学生观察两极现象。（一个碳棒覆盖有一层紫红色物质，另一个碳棒表面有小气泡生成，用湿润的碘化钾淀粉试纸检验产生的刺激性气体，试纸变蓝色，说明该气体是氯气。）**【得出结论】**氯化铜溶液受到电流的作用，在导电的同时发生了化学变化，生成铜和氯气。**【小组讨论】**（1）通电前 CuCl_2 溶液中存在哪些离子？这些离子作如何的运动？（2）通电时溶液中的离子运动情况有何变化？电路中的电流与电子流向如何？（3）阴、阳离子移向碳电极表面时，哪些离子发生了变化？你能写出两个碳电极上发生的反应并指出反应的类型吗？总反应如何呢？**【学生活动】**学生完成两极上的电极反应，并指出反应类型。**【视频演示】**电解氯化铜微观模拟。

【提出问题】整个过程中能量是如何转化的？（电能转化为化学能）**【得出结论】**电解是使电流通过电解质溶液而在阴阳两极上引起氧化还原反应的过程。把电能转化成化学能的装置为电解池。

第三环节：巩固练习

小结：引导学生共同总结本节课的内容。

作业：整理电解池与原电池的工作原理，列成表格。

四、板书设计

更多相关信息点击查看[湖北中公教育](#)

以上为《电解》教学设计，希望对大家有所帮助。