

2023年认识时间活动总结(优质9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

认识时间活动总结篇一

认识荷花的外形特征，知道荷花在夏季开放，欣赏荷花的美丽。

请家长利用假日带领幼儿到公园欣赏荷花。

1. 教师请幼儿说说假日里看到的.荷花是什么样的?好不好看,香不香?引起幼儿对于荷花的兴趣。
2. 观察荷花。请幼儿观察图片，说说荷花是什么颜色，花朵像什么?荷叶像什么?
3. 教师总结，夏天的时候荷花开了真是好看。
4. 观察莲蓬。教师出示莲蓬，告诉幼儿莲子宝宝就藏在莲蓬里，请幼儿来找一找。
 - 莲蓬像什么?莲子都藏在莲蓬的什么地方?
 - 尝一尝莲子的味道怎样?
5. 教师总结。请幼儿将莲子放在科学区内供大家观察。

认识时间活动总结篇二

学习的最好刺激是对所学材料的兴趣。我设计的本节课主要体现以下特点：1. 在教学目标上——全面、明确，可操作性强。2. 在学习内容处理上——体现数学与现实生活的联系。3. 在组织教学策略上——注意情境与活动教学。4. 灵活运用多媒体辅助教学——体现大信息量与高效率。

学生在上学期已经学习了长方体、正方体、圆柱和球，初步认识了这些几何图形，形成了一定的空间观念；同时，学生具有一定的生活经验，比较关注自己周围的事物。在导入新课的活动中，我没有从零开始，而是先让学生来说一说自己已经认识的图形。这样就激发起学生探究新知的强烈欲望，激活了学生的思维，发挥了学生的主体性。接着我创设了让学生看一看、说一说、找一找、摸一摸的学习活动，既注重让学生以自己内心的体验来学习数学，培养学生的观察能力、运用数学进行交流的意识，又使学生初步感知这些实物(模型)的表面，获得对平面图形的感性认识，为学生在下一个环节的学习中更好地体验出“面”在“体”上，作了很好的铺垫。然后我又通过引导学生比较立体图形与平面图形的异同，深化了对两类图形特征的认识，使学生从具体实物操作和形象感知发展到抽象地认识图形，进一步体验到“面”由“体”得和“体”与“面”之间的区别与联系。特别是通过让学生充分参与操作性和探索性的学习活动，有效地培养了学生的空间观念、观察能力、数学语言表达能力、动手操作能力以及分析、比较、概括等逻辑思维能力。在学生初步学会了从“体”上找“面”的方法，弄清了“体”与“面”关系的基础上，又让学生通过小组合作学习，尝试找出怎样利用物体来描出平面图形的策略，既体现了教学设计的层次性，又培养了学生合作的意识，进一步加深了学生对所学图形特征的认识。通过提问“在生活中，你在哪儿见过这些平面图形”，创设问题情境，让学生把所学的新知运用到现实生活中，使学生觉得学习数学有用，数学与生活有着密切的

联系，增进了学生对数学的价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。最后我通过练习，出示一些交通标志，让学生说说这些图形能在什么地方看得到，表示什么意思，从而有机渗透对学生进行交通规则的教育，这样更能体现数学与生活的联系及其育人的价值，使学生巩固了本节课所学的知识。

这节课的不足之处是：对学生学习过程中达到过程性目标的评价不够。

认识时间活动总结篇三

萝卜是我们冬季的主要蔬菜之一，其品种多样、营养丰富。可小班的孩子大多数挑食，不喜欢吃萝卜做的各种菜，常常故意吐出来或者剩菜，甚至偷偷倒掉，造成很大的浪费。针对这些现象，我们组织了本次活动。

1. 认识萝卜的外形特征，知道萝卜有各种各样的，了解萝卜简单的食用方法。
2. 学习简单的观察、比较、猜测、记录的方法。
3. 愿意尝试萝卜的探索活动，感受发现的惊奇与快乐。

通过观察初步学会简单的记录方法进行记录。

1. 萝卜记录表一张，红白绿色纸片人手一份。
2. 白萝卜、红萝卜、水果萝卜、凉拌洋花萝卜若干。

1. 游戏：拔萝卜，引起幼儿愿意探索的兴趣。
2. 认识萝卜的.外形，并探索萝卜的特征。

(1) 你发现这些是什么？萝卜是怎样的？把你的发现说给旁边的小朋友听。

(2) 教师引导幼儿有序观察，鼓励幼儿大胆表述自己的发现。

3. 小结：萝卜叶子是绿色的，萝卜表皮摸上去凉凉的，滑滑的，有点硬。大大的萝卜就是根，萝卜长在土里。

4. 出示萝卜表格，认识萝卜肉的颜色。了解萝卜肉和萝卜皮不一定是相同颜色。

幼儿猜测萝卜肉的颜色，教师进行统计记录。教师切开萝卜进行验证。

5. 说说自己知道的萝卜食用方法，品尝萝卜，说出萝卜的味道。

6. 总结。

此活动选择了种类多又常见的萝卜为观察对象，同时利用了小班幼儿最喜欢的游戏形式开始，体现趣味性，将幼儿的关注点很自然地转到观察萝卜的特征上。通过适宜的问题引导幼儿学习由外到里的有序观察，充分调动了幼儿的感官进行感知，鼓励幼儿说出自己的发现并与同伴进行交流。还有就是让幼儿进行猜测萝卜皮和萝卜肉的颜色是否一样，进一步激发了幼儿的探索兴趣，让幼儿经历了探究的过程，体验了发现的乐趣。

认识时间活动总结篇四

复习巩固1—7的序数，2—6的邻数。

认识时间“星期”，了解其顺序性、周期性、初步形成“星期”概念。

激发幼儿对时间的兴趣，积极、主动、快乐地参与学习活动。

幼儿知识经验准备：学习另以内的序数和邻数，通过挂历、台历对“星期”时间概念有初步了解。

(1) 复习序数：出示1—7数字娃娃（排列无序），请幼儿帮组数字娃娃从小到大的顺序排队，并讲出第一、第二……第七各是哪个数字娃娃，老师出示大写数字表示。

(2) 巩固邻数：以“数字娃娃找邻居”的游戏进行。

例如：老师以数字娃娃的口气问，我是2，我的邻居是几和几请小朋友帮助我，帮我找出好邻居。幼儿可回答二、二、二、你的邻居是一和三，一和三是你的好邻居。

2、新授：认识时间“星期”，了解其顺序性、周期性。

(1) 听童话《星期妈妈和孩子们》，第一遍老师口头讲述故事后提问，童话的名称及故事里讲到谁？（师出示星期妈妈的图片）她想干什么？幼儿回答后，老师交代本节课新授内容是认识“星期”，并提出以下问题，星期妈妈一连生了几个孩子？她给孩子取了什么名字？穿什么颜色的衣服？请幼儿在听一边故事。

(2) 再次听故事

边讲边出示星期娃娃图片（打乱一至星期日的顺序），然后请幼儿回答以上问题。

需要强调的是：星期妈妈的. 第一个孩子是谁？第二个孩子是谁……最后一个孩子是谁？让幼儿帮星期妹妹排队，明确星期的顺序性。

(3) 转盘游戏：找邻居（师示范转动转盘，然后可请个别幼

儿操作)

规则：转动转盘后，指针指到星期x□就请小朋友讲出星期x的两个邻居。（如，星期二，星期二的两个邻居是星期一和星期三）游戏反复进行4—5次。

突出强调：星期日的邻居是谁啊（意在突破星期的周期性这一难点，让幼儿具有明确的周期意识，即一个星期有七天，一个星期结束，下个星期开始）

3、操作活动：转盘游戏“找邻居”

幼儿分成若干组，每组一个星期转盘，一组幼儿轮流转动转盘，同组全体幼儿共同讲述指针所指星期x的两个邻居是星期x和星期x□

4、活动评价

引导幼儿与老师一起谈谈这节课认识了什么？明白了什么道理？玩星期转盘游戏的感受。

5、分组进行角色游戏：“找邻居”

七名幼儿一组，分别带上星期娃娃头饰，扮演星期一至星期日七个角色形象，手拉手围成圈，顺时针转动，边转边说：星期一、星期二、……星期日，七个娃娃在一起，快快乐乐做游戏，游戏的名字叫“找邻居”

接着星期一先发问，我是星期一，我有两个好邻居，我的邻居是几和几？其余六个星期娃娃可回答，星期一，星期一，你有两个好邻居，你的邻居是星期日和星期二。

接下来由星期二、三……日顺次提问，方法同上，游戏继续进行。

认识时间活动总结篇五

1、通过本课的教学发现和罗凌老师还是存在很多差距，首先罗凌老师在与学生分析各种卵生动物的繁殖活动图片时，很注重让学生说话，这样不仅可以锻炼孩子的表达能力，也能了解孩子的原始经验和课外知识，为老师在此基础上给孩子作适当的补充奠定了基础。另外，罗凌老师还给学生补充了大量的信息，如怎样区分雄性树蛙和雌性树蛙等等，这样有效的`扩展了学生的视野。这些都是我应该在教学中注意的细节。

2、对于“为什么只有动物交配后产的卵才能发育成新的生命呢？”的问题，是想将研究目标聚焦到动物的受精活动上，但是这个问题显得有些突兀，而且是学生不能回答的问题，所以我将这个问题情景化：“小丽家养了一只母鸡，产的卵不能孵化成小鸡，小军家有一公一母两只鸡，母鸡产的卵却能孵化成小鸡，你知道是怎么回事儿吗？”这样，孩子们就能轻易的回答是因为小丽家的母鸡没有公鸡交配。问题一下就转到交配活动上了。

3、课后的调查是教师反思教学的有力依据，通过这次教学推广活动，我深刻的感受到了。在40份学生的问卷中我关注到了第3题，“哪些活动与动物的繁殖有关”，47.5%的学生漏选了“筑巢”，47.5%的学生漏选了“育雏”，而筑巢和育雏是卵生动物很典型的繁殖行为，我想原因是在分析图片时没有追问“筑巢（育雏）与繁殖有什么关系？”因此学生不能很好的将筑巢、育雏活动与繁殖联系在一起。

4、其实吸引异性、筑巢、交配、育雏等并不是卵生动物特有的行为，也是胎生动物的繁殖行为，所以在思考是否应该在16张图片中再增加一些胎生动物的繁殖行为，这样，“认识动物的繁殖活动”才更加的完整。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索认识动物活动反思。

认识时间活动总结篇六

本月主题活动是《蔬菜》，我们利用两周的时间，带领幼儿认识生活中常见的蔬菜，并引导幼儿喜欢吃蔬菜，培养幼儿健康的饮食习惯。因此我们设计了《认识萝卜》这节活动。根据本班幼儿的年龄特点和实际能力水平指定了三个目标：认识几种常见的萝卜，知道其外形特征；能根据萝卜的'颜色、形状等特征由外到内有序地观察认识萝卜；通过品尝萝卜，喜欢吃萝卜并愿意在集体面前大胆表达。在活动中孩子们的表现都和美积极，三个目标完成的很好。

活动中大部分幼儿都能够积极参与，并且我发现幼儿的语言表达能力和观察方面都有了明显的提高。本次活动我所采取的请幼儿讲、做实验、品尝等多种方式，把更多的空间留给了幼儿，我“真正”的以引导者的身份和幼儿一起探索、观察、思考，从而激发了幼儿大胆讲述的勇气。整个活动我共设计了四个环节，首先是猜谜语，引出萝卜；接下来是观察认识萝卜的外部特征；然后是观察萝卜的内部结构与颜色；最后请大家品尝萝卜。每个环节很紧凑，小班幼儿主要以情境为主，所以我用小兔子贯穿整个活动之中，孩子们的学习兴趣浓，注意力也很集中，思维活跃。本节活动最大的亮点就是孩子们猜测萝卜的肉是什么颜色，然后老师亲自将萝卜切开让孩子观察。孩子们不仅学到的了知识，同时能在大家面前大胆的表达自己的想法和猜测。同时还有品尝萝卜的环节，孩子们也非常感兴趣，看着其他孩子拿起萝卜吃的津津有味样子，一些不喜欢吃萝卜的孩子也忍不住拿起萝卜尝了起来。

虽然说整个活动很流畅，选材、设计很新颖，孩子们很感兴

趣，但是也存在着一些细节问题。比如在请幼儿观察、猜测萝卜外形特征以及里外颜色的时候，我们可以设计一张记录表，请幼儿把猜测与实际的观察结果记录在记录表上，为孩子们观察做一个很好的提升，可以使孩子们对于萝卜的认识更明确。还有就是孩子们品尝萝卜时，由于时间的关系孩子们只品尝到一种萝卜，如果将三种萝卜都让孩子们品尝一下，孩子们的感受会更多一些。

认识时间活动总结篇七

《6和7的认识》是学生在学习了0-5之后对数的进一步认识，内容包括6、7的基数含义、序数含义、大小比较、写法已经6、7的组成，内容较多。

这个课题，本来是准备第八周的星期四当公开课来上的，后因第八周星期四去参加学区课堂教学观摩活动而取消，拖到这个星期来上，可以说，准备的时间比较充分，当然在准备中也发现了一些较难处理的问题，比如内容比较多，可能讲不完，还有6、7的组成的教学该如何设计等问题，失败的是，课上好的时候，这两个问题还是最明显的'呈现出来了，可见课前对这一课题的认识还是到位了，只能能力欠缺，无法安排好！

课后，各老师给我的意见很中肯，提到了有好的方面也有差的方面。好的方面比如课堂结构比较紧凑，完整，板书也有了，纪律抓得比较好。差的方面就很多很多，6、7的组成这一块活动设计给学生涂色，对涂色的要求没有讲清，以致效果很不理想，在教学6、7的写法的时候未给学生足够的时间练习，比较大小的时候分析的比较笼统等等。

对于这节课的教学，我个人是比较满意的，比我预想的要好。一年级学生的注意力特别容易分散，本节课除了极个别学生

外，其余的学生的注意力都能紧紧抓住，整堂课的教学气氛是很轻松快乐的，学生也能在快乐中学习。作为一名新教师的第一堂公开课，我能做到不紧张，真替自己高兴！当然，细节方面我确实处理的很差，可能对学生的预想与现实相差较大也有关系，而纪律一直是我头疼的问题，今天也有很多的纪律问题，我处理的也不是很好，但是最后在纪律这方面还受到了各位指导老师的表扬，说明我在课堂中的管理还是很有效的，这节课的问题很多，发现问题才能进步，以后要多多关照这几方面的内容。

认识时间活动总结篇八

为了提高孩子们的时间观念，让孩子学会看时间，并把孩子对时间的认识拓展到社会生活领域，早上我组织了数学活动：《认识整点》带领幼儿初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点。

首先是活动的开始，我直接以“观察钟”切入主题，也确实起到了激发幼儿的兴趣的效果，幼儿的注意力一下子都被吸引过来。引导幼儿观察钟面上有什么？钟虽然就平时在我们的生活中幼儿经常接触，但是幼儿在生活中没有认真的观察过，本次活动幼儿对钟的兴趣点也很高，观察时都很认真，积极的表达自己所观察到的，我让幼儿先与同伴说说自己的发现，让幼儿都有说的机会，以前的我比较不注重让我们班孩子讨论的环节，导致许多幼儿想说，但我没让他说的机会。学一次经验后，交流环节我对幼儿的关注就比较全面了。

分组操作这一环，在操作前我提出要求的不具体，常规性的要求没提，操作这一环节，孩子对闹钟表现出浓厚的兴趣，大部分幼儿注意力都在自己手上的闹钟上，再有就是关心别人的`闹钟有没有什么新鲜特别的地方，在和别的小朋友比较谁的闹钟漂亮经过我的提醒后没一会儿又开始说了，孩子们

很难把注意力全部集中到课堂教学中。还有有个别幼儿甚至是上厕所，常规很差，孩子这样的表现让我很生气，影响了我教学活动的开展，要时不时的纠正孩子的表现，我想出现这样的问题也是自己活动没有充分的引导幼儿观察，提要求不具体，明确。操作时孩子的表现让我深刻的体会到好的常规是上好一堂课的关键，接下去我将加强常规管理，针对存在的问题我会好好的调整与改进。作为新教师在总结与考虑问题总是不够好，在下次课中我也会多考虑小结的针对性，设计教案多从幼儿的角度出发。

认识时间活动总结篇九

《认识钟表》是青岛版小学数学第二册第二单元第一课时的内容，这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一幅学生放学回家后通过电话向老师汇报回家时间的生活情境图引出挂钟，通过对挂钟上不同时刻的直观认识，调动学生已有的经验和认知水平，正确读写整时时刻，初步建立时间观念，养成合理安排时间和珍惜时间的好习惯，体会数学与生活的密切联系。我们一年级组的三位老师在形成共案的同时，根据本班学生特点又各有特色地进行教学。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、创设情景提高学生的学习兴趣。我一直在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，把学生的注意力集中到学习上呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与

学习。课中让学生亲自动手拨学具钟面，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际上运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我根据学生实际情况设计一些开放性的问题，使学生围绕问题畅所欲言，这样，同学间也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮助学生初步认识钟面：1——12个数字，分针和时针。我充分利用多媒体的直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有12个数字宝宝，12大格，还有长针和短针。于是根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，较好地帮助学生初步认识钟面：1——12个数字，分针和时针。还通过课件演示了分针的转动是怎样引起时针的转动的。学生初步了解了时针一天要转两圈，以便能区分钟面上的时间可以干什么事情。

本课也存在着许多不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索认识钟表活动反思。