

最新英语评价报告 中学生英语学习自我评价的研究中期报告(精选5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

英语评价报告篇一

社会实践使我不断走向成熟，对知识的渴望，对理想的追求，人际关系的扩展，思维方式的变更，造就了我日趋成熟的思想，培养了我务实进取、认真负责的工作作风和良好的团队精神。

我历任班干部职务，长期为同学们服务，参与组织了各项有益活动，培养了较强的`策划、组织、协调、管理和创新能力以及吃苦耐劳的精神。我充分发挥在音乐方面的个性特长，积极参加了校园各项文艺活动，活跃在校内的各种文艺舞台上。此外，擅长打排球等各种球类，担任过长时间的排球队长，参加了历年的班级各种比赛。我关心了解时事，具有国家和民族自豪感，遵纪守法，举止文明，正直守信，有团队精神，热爱劳动，乐于帮助他人，并自觉爱护环境卫生。我有较强的自学能力，勤钻研，肯思考，能合理安排好学习时间，善于摸索符合自己的学习方法，养成良好的学习习惯，理解能力强，思维敏捷，对问题有独到的见解。并取得了较好的成绩。

从今后我会更努力完善我，用全新的面貌去应对新的挑战。作为，跨世纪的新一代，我即将告别中学时代的酸甜苦辣，迈入高校寻找另一片更加广阔的天空。让自己能飞得更高更远。

英语评价报告篇二

一、研究工作的主要进展：

（一）、本课题研究周期为两年（20xx年10月——20xx年06月），分为三个阶段：

第一阶段：准备阶段（20xx年10月——20xx年1月）

1、前期准备：

提交课题立项申请书，成立课题研究小组，明确课题组内人员分工，并组织课题组教师开展有关教育教学理论的学习，撰写开题报告，邀请专家进行课题的可行性论证，进一步修正、补充、完善、修定课题方案。

2、搜集资料

课题组成员利用了各种渠道收集有关激发学生学习动机的实践研究的相关理论文献资料和教学素材，了解课题研究的现状，为课题研究的展开作好理论准备。

3、组织培训

由课题研究领导小组负责组织参研人员进行各种层次和形式的培训，让课题组成员明确教研兴教和科研兴校重要性，教学科研是每个教师工作的重要组成部分，改变教师和学生只是教书的观念，为研究工作的开展做好各方便的思想准备。同时也让课题组成员明确研究对象，目标和任务。

4、开展调查

调查收集教材中所提出的教学思想、教学载体，然后分门别类进行整理。调查课堂教学中每位教师如何激发学生学习动

机的策略。调查学生对各个学科学习兴趣的了解。找出课题研究的现实依据。

第二阶段：实施阶段（20xx年2月——20xx年1月）

本阶段是研究的主体阶段。小组成员将依据方案提出的研究思路开展研究。

1、根据实验方案实施课题研究工作，实现初步研究目标。

2、组织本课题组老师围绕研究的内容写读书笔记、撰写论文、教学设计、教学反思、案例分析等交流和培训活动；课题组成员对每一阶段的研究工作进行反思、总结，邀请专家进行评估，适时调整计划，取得研究成果。

本课题于20xx年10月申报，20xx年12月通过审批，计划于20xx年06月结题，期间，本课题组将按照研究计划及分工，分阶段取得相应研究成果：

1、第一阶段（20xx年10——20xx年11月）研究准备阶段。选择研究方向，开展相关的调查，设计课题研究方案，确定研究的目标、内容、措施、方法等。

2、第二阶段（20xx年12——20xx年1月）研究实施阶段。收集有关资料，全面展开研究工作。

1（20xx年2月——20xx年5月，学生学习兴趣现状系统性调查。形成调查报告。

3（20xx年9月——20xx年11月，人人开展课堂教学研究，团队研讨研究成果，形成实验研究的合力，全面推进课堂教学模式的实施。

3、第三阶段（20xx年12——20xx年1月）研究总结阶段。整理资

料，分析研究，完成课题成果的总结和提炼，形成研究报告。

（二）、具体活动内容：

目前前两阶段研究已基本结束，在20xx年10月申报课题后，课题组成员就积极筹备课题研究工作的各项事宜。

特色打造：营造学生积极学习的氛围，打造温馨课堂；激发学生学习的动机，开展学生合作学习活动。

我校的合作课堂学习是全员参与的，发展兴趣爱好。

课题组在学校领导和部门的支持下，利用各班的多媒体设施激发学生学习的兴趣的教育。

二、存在问题

（1）对于激发学生学习的策略，由于教师学生多年来对激发学习理念的认识的不同，转变观念和思路需要一个过程。

（2）对我们来说不仅缺乏经验，而且受到很多因素的制约，研究过程中缺失理论的指导，所以有时候感觉比较迷惘，不清楚下一步该如何操作，研究思路不清晰，随着实践的深入发展，新的问题还会出现。

三、主要阶段性成果及影响：成果名称、成果形式、完成或发表时间、成果影响

成果名称：激发学生学习的兴趣改变学生的学习动机

成果形式：论文获奖、发表

完成或获奖时间：

《让每一朵花儿都绽放——谈如何就激发学生》、石春

玲□20xx年5月获区级二等奖

《且教且思，且思且研，且研且精》、吴红运□20xx年5月获
区级一等奖

成果影响：成果显著，受到一致好评。

为了达到激发学生学习动机的效果，我们不断摸索，初步确定了以学生为主体，教师为主导的小组自主合作探究的学习模式。

1、导学提纲，激发学生的学习热情

导纲也叫做导学案，在没有正式学习内容之前，教师集体备课设计导学提纲，问题设计贴近学生学习生活，从学生的兴趣入手设计题目，让学生自主探究掌握相关知识，下面以《壶口瀑布》为例来说明我们是如何在课前激发学生的学习兴趣的。

导纲中第一个题目，请你以自己的方式解读下面的词语，这个环节中有一个词是“前呼后拥”，一个同学是这样解读的：大家想象着国际巨星下飞机出机场，粉丝团去接机的场景，便可知道，保镖在前面开路，粉丝送礼物、要签名的场景，便可知前呼后拥可以作何解释。这样，孩子们听了哈哈一笑，词还很好地理解了。这就是他们智慧的力量，导纲上第二题，问同学们根据所发视频《航拍壶口瀑布》来写一小段儿话，请你用文字带读者如临其境，这样大家八仙过海各显本领，如：看到壶口瀑布，我忽然想到了敬畏自然四个字，也只有大自然的鬼斧神工，才有如此的杰作等等，不仅可以让练习写作，还可以让他们更好地理解课文内容。

2、创设情境，教师导动。

情境创设是指在教学活动中创设一种情感和认知相互促进的

教学环境。其目的在于营造一个宽松和谐有利于学生施展才华发展个性的“学习场”。情境创设策略可采取展现生活情境、展示实物、再现图画、音乐演奏、语言描述把学生带入情境。使同学们如临其境，如闻其声。如见其人。如讲《茅屋为秋风所破歌》时。播放几张图片，秋风破屋，群童抢茅，破屋漏雨，让学生对照图片讲故事，同学们展开想象力讲述图片内容这样，这么一首长长的古诗就变成了一个故事，形象生动，老师再带领学生学完之后印象深刻，易于理解和背诵。

3、自主、合作、探究

自主学习是一种良好的学习品质，学生能自主计划主动完成，而合作呢则是思想上的交流与碰撞，是为了共享资源，激发大家更为全面的去思考与探索。等学习热情，从而营造民主和谐的课堂气氛，让师生在平等和谐充满生命力的教学过程中，有效的快乐的学习，如《卜算子黄州定慧院寓居作》中自主搜集资料，乌台诗案，合作探究，诗中通过哪些描写反映了作者被贬时的心境？缺月、疏桐、孤鸿。探究：即便如此，苏轼依然没有失去自我，哪个句子表现了他的心志？什么心志？一系列的问题设置问题，由表及里，层层深入，使学生们更加全面的了解苏轼其人，其心。能有更深入的，理性的认识和思考。

4、深度把握教材，因材施教

为了充分的调动学生学习的积极性以及提升思维的广度和深度，我们充分的把握文本。选择最适合的，最新颖的方式，让学生参与课堂，如讲《范进中举》《石壕吏》《茅屋为秋风所破歌》《卖炭翁》等篇目时。我们将课文理解透彻之后改编成课本儿剧，以小组为单位进行角色扮演，同学们对此热情十分高涨，台词表演都彰显了他们对人物的理解。如此，理解透彻，印象深刻。再如《水调歌头明月几时有》，《卜算子黄州定慧院寓居作》等古诗文的讲解，我们就用唱诗的

方式把它唱出来，《最后一次演讲》，我们就借着文章内容练习学生的演讲水平。《壶口瀑布》《在长江源头各拉丹冬》，我们就请学生当向导，配合着视频或幻灯片来带领大家去游览，总之充分的把握和挖掘教材，因材施教，其目的就是激发学生的学习热情，使他们快乐的学，学得懂，学得透，印象深刻。

5、反思、精进

徐国春老师在《让友谊之树长青》教学反思中这样写道：本课时为行为指导课，在情感、态度、价值观方面，落实立德树人的根本任务，在学生心中埋下真、善、美的种子，青少年时期正是“拔节孕穗期”，让他们系好人生的第一粒扣子。提升践行社会主义核心价值观能力。教师在做教学活动设计的时候分为四个层次来进行。

第三、通过观看视频，拓展延伸本课内容，让学生拒绝冷漠，不做冷漠的旁观者，让学生学会调节身边同学发生的冲突，掌握调节矛盾或冲突的语言技巧，拓展本课呵护友谊这部分的内容。

最后，通过书写友谊感言，加深已经建立的友谊，或者挽救已经失去的同学友谊，让友谊之树长青。最后，齐唱歌曲《友谊》结束本课内容。提升学生对社会主义核心价值观的认识，注意培养学生从自身做起，从小事做起。

本课不足之处，学习讨论的过程中，涉及的问题比较多，在一定程度上加大了课堂的学习容量，部分同学会感到力不从心。本课活动内容较多，活动情景和思考问题时存在一定的难度，老师给予提示和点拨较少。以后要注意将教材内容与教师设计的问题相结合，让学生在呵护友谊方面的学习上有更多收获。

今后努力方向，打造以学生为中心的思想政治课，突出学生

在教学过程中的主体地位，要注重遵循思想政治规律，遵循教书育人规律、遵循学生成长的规律等方面，不断提升工作能力和水平。利用好课堂教学这个主渠道，坚持创新课堂，提升课堂实效性，提升思想政治课教育的亲和力和针对性，满足学生发展需求和期待。

反思是教学环节中不可或缺的一环，没有反思，授课便不完整。我们必须总结出每一节课的成败得失，这样才能逐渐留下精华，去掉糟粕。才能摸索出更适合的方法与途径。才能获得更多的经验，以造福学生服务教育。

四、主要创新点

动机是内因，只有真正发自内心地想学习。才能思考得更更多更深更远，这都是为素质教育和提高学生的学习兴趣 and 自学能力打基础，也是在培养具有探究能力和创新能力的人才。可以说，本课题的实施是从孩子自身需要出发，让他们有参与的热情表现的欲望。充分发挥学生主体作用的角度，考虑将教书与育人完美的结合在一起。

1、构建素质教育理念下新的师生关系以及学生的学习模式。

2、通过课题的研究，不仅提升学生学习的幸福指数，也更提高了教师的教学教研教改的水平与模式。为优化教育成果很好的服务。

五、存在问题：

1、教师的不断探索总结反思的精神仍需进一步的提高和加强，每一个环节都要落到实处，步步为营，要扎实基本功，不搞形式主义。

2、课题研究已经取得了不错的成果，但我们发现，教师们有时不能在日常工作中将工作细节以记录照片或影像资料等形

式很好的留存下来，这就给我们整理工作造成了一定的困难。

六、重要变更

无重要变更

七、下一步工作计划：

1、一定要充分的保留工作的痕迹，以便更好地归纳总结和反思。

2、为结题做准备，收集整理课题研究成果的资料。撰写结题报告等资料。准备课题结题鉴定，开好结题会议。

八、可预期成果

1、优化新课改理念下的师生关系及授课模式。

2、争取有更多的理论归纳实践总结。

3、通过本课题的研究，让学生变被动为主动，变主动为喜欢，加强学生的探索知识的欲望和能力。从而也促进和提高教师的水平，优化课堂，师生双赢。

在课题研究的过程中，我们还须在以下方面加强工作：

下一阶段，我们将边研究边探索，边研究边调整。我们将继续坚持课题专题研究活动，以课堂教学研究为核心，展示研究思想，反映研究过程中的困惑。同时我们将继续重视课题组成员的理论学习，进一步抓好教师的教学摘记，教学反思。

我们将在研究的过程中实事求是地面对研究过程中出现的问题，适时调整研究变量，并以良好的开端为起点、以饱满的热情为动力，用创新促发展，向科研要成果。以实践促发展，实践促转变。

“探究过程”的效果研究，只能从学生对问题的理解及平时分析问题的能力方面和联系实际解决问题，创新探究方面的能力来评价“探究过程”的效果。只能定性分析，不能定量出结果。

这个课题感觉理论性较强，在平时教学过程中多注重实施，根据学生的表现多以论文、教学设计等形式呈现。

我们将继续进行教学研究和试验，尝试更多的方法；完善我们的模式，使之更成熟高效；继续理论学习，丰富教师的教育教学理论知识。

英语评价报告篇三

一、自我评价的含义

1. 目前中学生英语学习评价的状况

1) 虽然当今社会大力提倡素质教育，但学生、家长及相当一部分教师仍只以考试成绩的高低评价学生的学习水平，学生自然也唯一地以考试成绩来评价自己。这种片面的评价方式会影响学生个性发展，压制学生创造力，对人才的培养极为不利。

1

课题组副组长：曾明芳史燕琦
课题组成员：宋宝珊王瑞袁芳孙惠琴

生如果经历了几次考试失败后，很容易认为自己能力差，因而丧失学习自信心和积极性。

附二：《初中生英语学习习惯和方法研究》调查表（）1. 对预习的看法

a□老师要求就预习b□浏览性地预习c.主动预习,有问题自己查资料或请教他人

() 2. 对老师提出问题的态度

a□习惯独立思考b□经常有所思考c□与同学商量答案

() 3. 对课堂笔记的看法

a□适当记笔记b□一字不漏地记笔记c□偶尔记笔记

() 4. 对英语课后复习的看法

a□浏览一下笔记,独立解决一些问题,并背诵规定内容

b□只要背诵规定内容c□不必天天复习,考前强化复习

() 5. 对作业的看法

a□先思考,做不出再问同学b□边做边对答案c□必须独立思考,独立完成作业

() 6. 对作业、考试中不会做或做错的题目的看法

a□先独立订正,再与同学校对讨论b□直接请教同学c□先独立订正,再等待老师讲评

() 7. 对单元学习后的看法

() 8. 对单元测试卷的看法

a□主动分析反思b老师要求就作分析反思□c□只是看看分数,改一下错题

对学习的完整过程进行自我评价,包括对预习、课堂表现、复习、单元学习、单元测试等方面进行评价,实事求是记载,根据具体情况不断反思,不断改进提高,从而养成良好的学习态度、习惯、方法,提高反思能力,最终提高学习能力。以下为自我评价表:

英语单元测试学生自我评价表

目的。

在平时的学习中,针对学习过程的多个环节,我们设计了五张自我评价表,要求学生记录下自己在规定期限内的预习、课堂学习、课后复习、单元学习及单元测试的实际情况,并留意自己做得不到或成功之处,及时记好活动日记,为阶段学习情况反思作资料收集准备。我们采用教学实验法对八(6)学生进行自我评价的指导与调查,同时其他老师采用个案追踪法对若干位学生进行重点的指导调查。

通过近一年的学习、采访、调查、指导活动,我们发现学生有了比较明

显的改变,学习的兴趣变浓了,态度有了很大的改进,学习的习惯和方法也有了很大的提高,主动学习的意识加强了。以下是对学生指导前后的对照表:

进行自我评价前后对照表(20人)

进行自我评价前后学生学习习惯学习方法变化对照表(44人)

六. 课题研究后的反思

自我评价活动是当今英语教学重要的评价活动,学生对自己的学习情况

作自我评价，从而调整学习策略，朝着目标努力；只要教师坚持正确指导学生，让学生有系统有目的地进行学习，学生自我评价能力就会越来越高，学习效果也越来越好。实践证明，学生们喜欢这种学习方式。虽然有时候有些学生的考试成绩并不太理想，但是他们却感受到老师及同学们的关心、帮助和尊重，他们喜欢班上和谐、友好、平等、富有活力的英语学习气氛。在这种氛围里，他们的内心感到无比充实，因为他们有很多机会展现自己的能力和所学到的知识，并感到自己在不断进步。他们享受英语学习过程的快乐，培养学习方法和学习习惯，改进着学习能力，提高了学习效果，并在活动思考中培养了学生的自信心，表达能力与胆量，让学生享受到了成功的喜悦，开拓了创新思维，同时也可以增强了团队协作的意识，发展了个性，培养健全了的人格，从而为自我发展、可持续发展和终身学习打下良好的基础。当然，我们课题组对如何指导初中生对英语学习进行自我评价的研究还比较肤浅，对如何指导学生不断提高自我评价效果、采取有效的学习策略、提高学习效果，还有待今后在实践中作进一步的研究。

参考文献：

1. 北师大外语系课题组. “对现行外语教学评价体制的反思”，《中小学外语教学》，

国教育部制订

英语评价报告篇四

在思想政治上，我热爱党、热爱社会主义祖国，关心国家大事，每一天注意收看新闻联播。我参加了党章学习小组，激发了我努力学习科学文化知识，将来投身西部建设，建设“四化”的思想。我参加过政治夏令营，获得演讲比赛二等奖。

我富有助人为乐精神，用心参加捐书、捐款活动，为“期望工程”尽自我一点绵薄之力。我参加青年自愿者服务队，为欲返乡的打工者送水送温暖。作为一名班长，我在班级各项活动中都能起带头作用，对工作认真负责，富有主人翁精神，能做老师的得力助手。我认真遵守学校纪律，热爱班级群众，用心参加学校或年段组织的各项群众活动，如校运会、篮球赛，为班级夺得不少荣誉。我的劳动用心性强，不怕脏，不怕苦，在创卫劳动中有突出表现。

学习上我自觉、认真，学习方法较灵活，能科学安排好时光。有竞争意识，分析问题、解决问题潜力较强。我课前做好预习，课堂上用心思维，大胆发表意见，配合好老师，能较高质量完成作业，课后及时对知识进行归纳、梳理，使我的知识系统化。学习成绩持续在年段前茅，在会考中取得8科优。在“海尔杯”作文比赛中获奖，曾参加英语奥林匹克竞赛。曾被评为“校优秀团员”，“市三好生”。

我热爱体育活动，认真上好体育课，用心参加体锻，体育成绩优秀。我加入校篮球队，曾代表学校在市女篮比赛中获三等奖。我热爱各项文体活动，兴趣广泛，经常利用课余时光画画，阅读各类进步书籍。

但我还存在缺点，如对不良行为不敢大胆批评。我们是跨世纪的人才，任重道远。今后我将朝“四有”方向继续努力。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”，怀着饱满的热情、坚韧的性格、勤奋的态度，等待着我的的是机遇与挑战！

英语评价报告篇五

[作者]张文鹏，西南交通大学外语系

[内容]

一、引言

近年来国内外应用语言学界对外语学习策略的研究方兴未艾。学习者学习外语不再被看作被动地吸收知识，而应有意识地、积极主动地在课内外运用学习策略，辅助语言习得。各种理论模式也将学习策略作为解释外语习得的一个重要因素。有关科研表明：1) 运用学习策略的种类和频率能区分有效率的和无效率的学习者；2) 恰当地运用学习策略有助于语言习得；3) 对学生进行策略运用训练可以纳入教学中。影响策略运用的因素有社会因素（如语言环境、教学方法和条件）、任务因素（如任务的性质、难度）和学习者因素（如学生的智力、语言天份、认知风格、语言水平、学习动力等）。我国学者对外语学习策略的研究已有介绍，也有对大学英语专业学生学习策略的研究，但还未见有以中学生为对象的研究发表。本文报告一项对中学生英语学习策略运用情况的大型抽样调查，讨论如何培养中学生的外语学习能力。

二、调查设计与资料搜集

所获信息也用于讨论。数据统计前对问卷进行了内在一致性分析，信度系数为0.90。

四川省成都、彭州、德阳、雅安及重庆、万州等地七所普通中学的高一和高三学生参加了抽样调查。教师向学生说明答卷作为科研资料，调查以无记名方式进行，与成绩评定无关。共收到有效答卷741份。

三、结果

[1][2][3][4][5][6]