

2023年幼儿园大班下学期随笔(大全10篇)

范本是一面镜子，它可以帮助我们更好地认识和理解自己，发现自己的不足并加以改进。写范文范本可以考虑使用一些修辞手法和修辞格，增加文章的文采和表达力。小编为大家搜集了一些写作范文范本，希望能够给大家提供一些写作的参考和借鉴。

幼儿园大班下学期随笔篇一

“烦死了！烦死了！”珉珉显得不耐烦了，一边嚷，一边把手里的剪刀和纸往桌上一扔。

师：“剪坏了是吗？珉珉只试了二次，上次老师可是试了四次，第五次才成功呢！这样吧，我告诉你一个好办法，你仔细看看墙上好朋友的剪法，是先看一下好朋友的中心线应该对准哪一边，然后就可以剪了，这样才不会断开了”

珉珉朋友又开始第三次尝试，他先是走到墙边，把图示翻开看了看，再回到座位，拿起了剪刀。纸张在珉珉手里不停地翻转，他似乎无法确定应从哪一边入手拓印。终于，他动手拓印了，这次，是把中心线对准了不能分开的地方，这也就意味着她的好朋友不再一分为二了，但是在剪的时候，差点把手的部分剪断。表面看来他已经接近成功，他自己也显得非常意外，露出了惊喜的笑容。

师：“真棒！只要剪手的地方小心一点就行了，珉珉再试一次行不行？”“行！”

他非常肯定地回答。

这一次珉珉的动作特别迅速，很快就剪完了。可是打开一看，

傻眼了，又变成两半了。此时可以想像珉珉的心情，既有意料之外的失望，也有莫明的困惑。

最后，他用大眼睛望着老师寻求帮助。

师：“没关系，珉珉再是一次吧，只要你记住中心线对准那里，一定会成功的。”珉珉立刻说：“我再试一次”这次珉珉非常小心地画轮廓，非常小心地剪……“我剪出来了！”他兴奋地向老师报喜。“太好了！”“我想再剪一棵。好的。尝到成功滋味的珉珉，心情好得很，还在继续进行着剪纸。

在传统的纸工活动中，普遍采用的是集体示范讲解法，教师教一步，幼儿剪一步。幼儿的学习是在接受直接传授或教的过程中发生的，是被动的；幼儿获得的只是剪纸的技能，但绝不是智慧。或者，这样的学习对一部分幼儿而言，是乏味而没有意义的。

自主学习的过程也是儿童不断遇到问题、解决问题的过程。我们希望幼儿成为一个有智慧的问题解决者，最好的途径就是让他们有大量的机会做他们愿意做并感兴趣的事情，去解决他们想解决的问题，去自主地获得智慧的发展。上面所描述的就是通过不断地解决问题从而实现自主学习的案例。

我们强调以幼儿为中心，但又不能忽视教师的指导作用。教师是教学过程的组织者、指导者，教师只是对幼儿的意义建构过程起促进和帮助作用。当小朋友被困惑、挫折的情感体验所困扰，很有可能会放弃。教师此时的策略是：提醒他们寻找错误的原因，确定疑难究意在什么地方，避免徒劳的尝试。当孩子有点进步时，要鼓励小朋友再次尝试，巩固和完善这一新技能，老师的行为是再次观察等待。教师要充分利用范例，不仅允许孩子看，还可以拿在手里，拆开研究，给小朋友进行有效的支持。相信成功的经验会增加幼儿在今后探索过程中克服困难的自信心，适当的鼓励又使他们参与活动和挑战自己的意愿达成。

小朋友们都一个一个低下了头。师：我们应该怎么做呀？小朋友都跑出来，帮张老师打扫卫生，一起捡纸屑，很快教室就变干净了。

环保作为一个全球性的课题，正受到社会各界的广泛关注。我们意识到环境在幼儿发展中的重要作用，环境是大课堂。可能许多老师和我有过相同的感受，当我们辛苦的将墙壁布置的漂漂亮亮时，却发现辛勤的汗水只是起到挂历的效果，我们应该让幼儿成为环境的主人？幼儿园是幼儿环保启蒙教育的重要场所，我们教师应以幼儿的年龄特点和认知特点为依据，充分利用特有的环境资源和条件，不失时机地对幼儿进行环保教育。

将环保教育与幼儿一日生活习惯的培养紧密结合，是幼儿环保教育的特点之一，是培养幼儿养成良好的行为习惯的方式之一。我们充分利用一日生活的各个环节，加强对幼儿日常行为习惯的养成。如教给幼儿正确的洗手及节约用水的方法，培养幼儿洗手后关紧水龙头的习惯，让幼儿知道水来之不易，如果不节约用水的话，后果不堪设想。在教学活动中，也注意将环保教育渗透其中，如故事《小猪怎样了》教育幼儿保护环境，歌曲《小手绢》，教幼儿爱清洁，讲卫生。如教育幼儿不随地不乱扔果皮杂物；不大声喧哗；说话、走路轻要轻；爱护图书，爱护玩具的好习惯。平时，组织幼儿收集易拉罐、可乐瓶、果冻盒等废弃物品，把它们做成各种新颖、有趣、立体、直观的教玩具，这些既是良好的行为习惯，又是环保的基本要求。

我们还十分注意为幼儿创设优美的环境教育氛围。首先，对活动室进行精心的设计和布置，创设舒适、整洁的生活环境，如桌椅、玩具摆放整齐，保持室内外的清洁卫生。同时还装饰漂亮的主题墙饰，唤起了幼儿保护环境的迫切愿望。培养幼儿环保意识，实践和行动要结合起来，激发幼儿环保意识，帮助幼儿更好地认识人和自然的关系，注意引导幼儿把环保意识变成一种自觉的行为。我们还充分利用户外环境资源开

展教育，组织幼儿拾落叶、整理图书、玩具等，这也是培养幼儿保护环境的行动体现。

总之，教师充分挖掘幼儿身边的事情，让幼儿从小成为环保的主人。

幼儿园大班下学期随笔篇二

她真可爱。是的，正因孩心可爱，正因为我们幼儿教师从内心深处爱他们，才应该一方面注意充分保护他们的安全，一方面在保护他们的前提下，利用各种时机，培养他们的坚强、勇敢等品质。

户外活动结束后回到活动室，与平时一样，小朋友们都去入厕、喝水。可是，我发现活动室内有几个小朋友聚在一起讨论着什么，我走近他们后发现每个人手里拿着一只蚂蚱。见我过来，仲一彬小朋友马上问：“老师，蚂蚱的肚子一鼓一鼓的是在呼吸吗？”还没等我回答，李妍诺便说：“不对，呼吸都是用嘴，哪有用肚子的。”这时候围拢过来的小朋友越来越多。

何不用这个机会做个实验呢？于是我请孩子们分成两组，一组是认为蚂蚱用嘴呼吸的，一组是认为蚂蚱用肚子呼吸的。结果后一组的幼儿没几个。“现在我们一起来做个实验。”我一边说着一边找来两个矿泉水瓶子，把里面装满水。然后，把一只蚂蚱的头放在水里，身体固定在外面，而把另一只蚂蚱的肚子放在水里，头固定在外面。孩子们在等待着结果。待了一会儿，我们又去看的时候，孩子们一眼就发现了那只在动的蚂蚱。杨博涵说：“老师，那只头在水里的蚂蚱憋气本领真高。”不少孩子也是说“是”。这时我把两只蚂蚱取出来放在桌子上，肚子在水里的一只死了，头在水里的一只仍在动。我告诉孩子们：“蚂蚱是用肚子呼吸，而不是用嘴呼吸的，所以肚子浸在水里，它不能呼吸了，所以憋死

了。”实验结束了，我表扬了大家爱学习、乐于探索的精神。

制止孩子肯定会影响孩子的情绪，引起孩子的不悦，对孩子吃饭是很不利的。面对孩子的吵闹声，我一时不知该怎么做。这时，我灵机一动，面带欣喜地说：“我闻到烤肉串的香味了，真香啊，孩子们，肉串烤熟了，可以吃了。”听到我这么一说，孩子们拿起自己的馒头，随即大口大口地吃了起来，而且吃得津津有味，香极了，连几个平时吃饭不怎么积极的孩子也把饭吃得干干净净。

巧用孩子们的语言，站在孩子的角度，用孩子的语言解决孩子的事情，你会收到意想不到的效果。如果用不当的方法制止孩子们的叫喊声，就有可能受到不良的效果，影响孩子们的兴趣。

幼儿园大班下学期随笔篇三

当拿到《五彩龙》这堂课时，我懵了！这么难，孩子怎么画？怎么办？而且时间很紧！我赶紧跟园长说：“不行的，太难了，我班上的孩子肯定画不出来的。”园长说：“孩子肯定行的，不要担心，要相信孩子，没有孩子完成不了的事情！”

我以龙的神奇传说作为切入点，很快就能激发起幼儿的兴趣。通过图片ppt的观察，我让孩子开始画龙了，当我拿到孩子的作品时，我晕了！这那里是龙，简直就是四不像！我开始思考了，我要怎样指导我的孩子？我尝试改变往日的老师讲、学生听，或者老师范画，学生跟画的这种限制学生的思维能力和创造能力发展的教学方法，而是采用更加开放的方式进行教学。

于是我找到了相关的资料，再来引导我的孩子。让孩子去发现龙具有其它动物的一些特征例如：牛头、鹿角、蛇身、狮尾等。然后通过图片再做比较，让龙在孩子的记忆中更加的

形象。孩子再画龙时能抓住了龙的基本特征，而且能画出各种龙的夸张表现，满足了幼儿喜欢新奇的思维。

孩子会画龙以后，我再次帮孩子提升，我将美术目标中对色彩、线条、装饰等多个要求较自然的揉进一个内容中，使孩子通过一个主题内容获得了较好的发展。我根据班内孩子的特点，选择了各种不同风格的材料进行装饰作品来拓宽幼儿的创造思路，提高幼儿的欣赏能力。用各种不同材料进行装饰龙的身体，这是孩子们第一次尝试的活动，因此，他们在操作前，教师示范时就已经是兴奋不已，一个个都是蠢蠢欲动，漂亮的五彩龙使孩子们一下子兴奋起来，睿睿说：“这条龙的鳞片像海浪”，子愚说：“这条龙上的鳞片好漂亮。”……一副副的五颜六色的龙在活动室摆放着，一张张图画纸在他们的手中画着、画着，他们把画好的龙装饰上各种不同的材料，然后轻轻地挂起来，一条条栩栩如生的龙，就出来了。一声惊呼“哇！真漂亮！”这是我们班小朋友在制作五彩龙，一个轻松愉快，有趣味的学习环境和气氛就有了。

粘贴、剪纸对大班的孩子来说都不成问题，但是，要在40分钟内把龙画完，装饰好、并且图上颜色，对孩子来说，就太难了。所以后来经过和园长商量，园长给了我一个比较好的提议，她说：“你可以拿白纸，先上孩子图上底色，到时直接把有颜色的纸拿出来画画，那不就是可以节省很多时间了吗？”后来这件小事在课堂上起了很重要的作用，为我们节约不少时间，孩子能顺利的参加完比赛。

通过这次的活动，我明白了一个道理！爱孩子就要学会相信孩子、锻炼孩子，要站在孩子的角度去思考，去看待问题。没有孩子完成不了的是事情，只有老师想不到的事情！为家长或老师，应该学会放手，让孩子走自己的的人生，哪怕时常摔跤，我们也只需要远远看着，在心里为他喝彩加油。

幼儿园大班下学期随笔篇四

爱孩子就要学会相信孩子、锻炼孩子，要站在孩子的角度去思考，去看待问题。下面是本站小编精心为您整理的幼儿园大班下学期教学随笔，希望您喜欢！

当拿到《五彩龙》这堂课时，我懵了！这么难，孩子怎么画？怎么办？而且时间很紧！我赶紧跟园长说：“不行的，太难了，我班上的孩子肯定画不出来的。”园长说：“孩子肯定行的，不要担心，要相信孩子，没有孩子完成不了的事情！”

我以龙的神奇传说作为切入点，很快就能激发起幼儿的兴趣。通过图片ppt的观察，我让孩子开始画龙了，当我拿到孩子的作品时，我晕了！这那里是龙，简直就是四不像！我开始思考了，我要怎样指导我的孩子？我尝试改变往日的老师讲、学生听，或者老师范画，学生跟画的这种限制学生的思维能力和创造能力发展的教学方法，而是采用更加开放的方式进行教学。

于是我找到了相关的资料，再来引导我的孩子。让孩子去发现龙具有其它动物的一些特征例如：牛头、鹿角、蛇身、狮尾等。然后通过图片再做比较，让龙在孩子的记忆中更加的形象。孩子再画龙时能抓住了龙的基本特征，而且能画出各种龙的夸张表现，满足了幼儿喜欢新奇的思维。

孩子会画龙以后，我再次帮孩子提升，我将美术目标中对色彩、线条、装饰等多个要求较自然的揉进一个内容中，使孩子通过一个主题内容获得了较好的发展。我根据班内孩子的特点，选择了各种不同风格的材料进行装饰作品来拓宽幼儿的创造思路，提高幼儿的欣赏能力。用各种不同材料进行装饰龙的身体，这是孩子们第一次尝试的活动，因此，他们在操作前，教师示范时就已经是兴奋不已，一个个都是蠢蠢欲动，漂亮的五彩龙使孩子们一下子兴奋起来，睿睿说：“这

条龙的鳞片像海浪”，子愚说：“这条龙上的鳞片好漂亮。”……一副副的五颜六色的龙在活动室摆放着，一张张图画纸在他们的手中画着、画着，他们把画好的龙装饰上各种不同的材料，然后轻轻地挂起来，一条条栩栩如生的龙，就出来了。一声惊呼“哇！真漂亮！”这是我们班小朋友在制作五彩龙，一个轻松愉快，有趣味的学习环境和气氛就有了。

粘贴、剪纸对大班的孩子来说都不成问题，但是，要在40分钟内把龙画完，装饰好、并且图上颜色，对孩子来说，就太难了。所以后来经过和园长商量，园长给了我一个比较好的提议，她说：“你可以拿白纸，先上孩子图上底色，到时直接把有颜色的纸拿出来画画，那不就是可以节省很多时间了吗？”后来这件小事在课堂上起了很重要的作用，为我们节约不少时间，孩子能顺利的参加完比赛。

通过这次的活动，我明白了这个道理！爱孩子就要学会相信孩子、锻炼孩子，要站在孩子的角度去思考，去看待问题。没有孩子完成不了的是事情，只有老师想不到的事情！为家长或老师，应该学会放手，让孩子走自己的的人生，哪怕时常摔跤，我们也只需要远远看着，在心里为他喝彩加油。

幼儿离开父母生活在幼儿园里，教师随时注意他们的外表、情绪的点滴变化，关心他们的生活需求，及时的给予引导和帮助他们至关重要。

有一次我看到班里的一个孩子没有洗脸，如果强令他洗脸，就可能会导致他抵抗、哭叫，即使听从老师的话，心里也不情愿，极易刺伤孩子敏感的自尊心，我端了几盆水，从抽屉里拿出一面小镜子对孩子们说：“小镜子愿意和最干净的孩子交朋友，我们都来洗一洗，看看谁是小镜子最干净的朋友。”说完，我第一个带头洗了起来，孩子们欢叫着奔向脸盆。看他先是露出欣喜的目光，然后红着脸走向脸盆，当知道确实没有人看他的时候，小手才伸进水里，放心的和别的孩子一样开心地洗起来。自然，小镜子最喜欢的就是这个自尊心

极强、怕羞的孩子了。

我为自己成功的做法高兴，一定能教育好孩子的信心倍增，看到孩子露出的笑脸，我无比的欣慰。

这时候，只见两位小朋友还在争执不下，就问这到底是为什么。有的说，红颜色好看，有的绿颜色好看。他们又在争执起来！这时，泽泽小朋友站起来说，你们说的都对，什么颜色都很好看，于是，他们不再争吵了就开始画了起来。一会儿工夫画好了，比一比都说，都挺好看的。我站在旁边看到了，我拿起两幅画对小朋友们说，你们看好看吗？这两幅画呀，都挺好看的。。孩子们一听，，都立刻高兴地拍起手来。接着我又告诉小朋友们，以后你们有了不同的意见，就应该用讨论的办法来解决，可不要再吵吵闹闹，这样的事情不要再发生。

从这一件事情中，我看到了，当幼儿之间有了争执时候，老师可以让幼儿自己来解决问题。这样既能锻炼幼儿的语言表达能力，也培养了他们勇于当众发表自己意见的能力，何乐而不为呢。

幼儿园大班下学期随笔篇五

欣欣是咱们班有名的“小淘气”活动课上不光自我有好多小动作，还总是去打扰别的’小兄弟姐妹，孩子们常告他的状，我多次对他进行严厉地批评教育，但都没有收到良好的效果，这个孩子令我头疼，但一向没找到好的办法令他改变。

有一天，我看见电风扇上很脏，我就在桌子上放上椅子，才能够得着，我爬上去站在那里心里怦怦直跳，生怕摔下来，心里这样想就更紧张了双腿也颤抖起来，突然我感到椅子不再晃了，低头一看是欣欣两只小手使劲的扶着椅子，那股认真劲真让人感动，我想平时对他那么凶，可孩子呢？我眼

睛湿润了。

我下来，向他竖起了大拇指说：“欣欣，你真懂事，老师多谢你了”，并在他脸上亲了一下。

也许以前从没这样夸过他，他脸腾地一下红了，转身走了。

从那以后，奇迹出现了，上课欣欣听话了，偶尔也犯小错误，但一触到我赞许的目光，他立即坐好，活动时，他也个性钟爱和我在一齐，邀请我做游戏，从他那带着稚气的脸上我看得出他的内心充满了激动和自信。

老师不经意的表扬，对孩子来说太珍重了，也许会改变孩子的生命.....真是奇迹！

幼儿园大班下学期随笔篇六

刚一放学，就听见刘衡高兴的对爷爷说：爷爷，我今天得了小红花，上面还写了个字。你认识吗？爷爷接过来，欣慰地笑了。看见淡绿色花瓣上贴着一个金色“奖”字。上小班的刘衡这个星期已经得了三个“小红花”了。刘衡很乖，爱动脑筋，什么都想学。

过了几天，我跟刘衡妈妈见了面，谈起了刘衡的事情。刘衡妈妈说：平时我们在家经常鼓励说：“刘衡真棒！”。其实，孩子就喜欢家长多赞扬，多鼓励，他们幼小的心灵才能体验到成功，体验到快乐，就会很自信，勇敢坚强地克服任何困难，因为他知道自己能行。

幼儿园大班下学期随笔篇七

幼儿离开父母生活在幼儿园里，教师随时注意他们的外表、情绪的点滴变化，关心他们的生活需求，及时的给予引导和帮助他们至关重要。

有一次我看到班里的一个孩子没有洗脸，如果强令他洗脸，就可能会导致他抵抗、哭叫，即使听从老师的话，心里也不情愿，极易刺伤孩子敏感的自尊心，我端了几盆水，从抽屉里拿出一面小镜子对孩子们说：“小镜子愿意和最干净的孩子交朋友，我们都来洗一洗，看看谁是小镜子最干净的朋友。”说完，我第一个带头洗了起来，孩子们欢叫着奔向脸盆。看他先是露出欣喜的目光，然后红着脸走向脸盆，当知道确实没有人看他的时候，小手才伸进水里，放心的和别的孩子一样开心地洗起来。自然，小镜子最喜欢的就是这个自尊心极强、怕羞的孩子了。

我为自己成功的做法高兴，一定能教育好孩子的信心倍增，看到孩子露出的笑脸，我无比的欣慰。

幼儿园大班下学期随笔篇八

这天早上，我在打扫卫生时，李明小兄弟姐妹的母亲跑来对我说：“教师，你把李明领进来好吗？”我惊奇地问：“李明在哪？他怎样不进来？”母亲着急地说：“他这天早上不愿来幼儿园，此刻在幼儿园门口，就是不进来。”我放下手中的活跟着李明的母亲来到幼儿园门口，只见李明在车上边哭边喊：“我不上幼儿园，我不上幼儿园！”我过去问他：“你为什么哭？”他看了我一眼，更悲哀地哭了起来。

我好不容易、哄他来到活动室，让他坐下，等他母亲走后，我蹲下身子，抚摸着他的头说：“李明，你能不能悄悄地告诉教师，你为什么哭吗？”他满眼泪水地说：“教师，我想跳舞，你能不能跟舞蹈教师说一声，让我跳舞吗？”我一听，最终明白了，原先舞蹈教师在排节目时，嫌他动作不到位，昨日把他裁了下来。我说：“咱们不跟舞蹈教师练舞蹈了，教师看你走的模特步很棒，那你就参加咱们班的节目吧！”他说：“教师，我能行吗？你会不会又不用我了？”我说：“不会的！”只见他的脸上露出了笑容，趴在我的身上说：“教师你真好！”

从这件事上，咱们能够看出孩子们的自尊心是多么的强，那我期望各位教师在处理孩子们每件事情上，能多思考以下孩子们的感受！

幼儿园大班下学期随笔篇九

户外活动时孩子们正玩得起劲，‘‘张教师快看，我抓到一个小小毛。随着喊声，孩子们都拥到丽洁面前。‘‘什么东西我看看”。孩子们像发现了奇宝，都争抢着看。我走到孩子们中间，丽洁把攥紧的小手松开了，原先是一颗蒲公英种子。

我问小朋友：“这是什么？”“羽绒服里的小毛毛。”“迎春花”“棉花”“小鸟身上的羽毛”孩子们你一言我一语。我告诉他们这是蒲公英的种子。同时引导孩子仔细观察它的形状与颜色，孩子们认真地看着。丽洁说：“它像小伞。”“它是白色的。”“小朋友说的很好，它是由伞形的绒毛组成的，每一缕绒毛下都有一粒种子，容易被风吹散，随风飘落到陌生的地方生根发芽，长成新的蒲公英。”在孩子们的提议下我将这颗蒲公英种子放回空中，孩子们望着飞舞的小毛毛甬提有多高兴了。

幼儿园大班下学期随笔篇十

户外活动时，几个男孩正在攀登架前跃跃欲试，但试了几次都未成功。我正想着是否给予帮助，高高的攀登架上忽然出现了一个灵巧的身影，我本能地大叫起来：“乐乐，小心点！”乐乐的笑容立刻僵住了，停在那里无所适从。而后他缓缓地垂下头，身体慢慢地往下挪，目光中流露出一丝恐慌：“老师，我错了。”乐乐的声音怯怯的。“你哪儿错了？”博文的紧张让我有点莫名其妙。乐乐不敢直视我：“我不该上攀登架，我不该，我……”乐乐受惊的样子让我回想起一幕又一幕的情境：当伟伟兴高采烈地尝试新发明的游戏时，我总是替他捏一把汗：“伟伟别玩危险游戏！”当枫枫登

梯爬高时，我总是一脸的紧张：“枫枫，不许！”当浩浩在水池里探索物体的沉浮时，我总是对他说：“小心，休息一会儿。”……为了孩子的安全，我总是“好意”地限制他们做一些他们喜欢做的动作。今天，我的“好意”显然阻碍了乐乐的尝试，使他失去了一次挑战自我的机会。

我的“好意”是在保护孩子的安全，还是在限制孩子的发展？

带着反省和内疚。我紧紧地抱住了乐乐：“你是个勇敢的孩子，老师相信你能爬得很高，但胆大还要心细，不要紧张，去玩吧！”轻柔的话语消去了乐乐僵硬的表情，紧紧的拥抱消除了他的胆怯与戒心。“加油！加油！”孩子们在我的带动下为博文拍手助威。在大家的鼓励声中，乐乐十分敏捷，稳稳当当地到达攀登架顶部，他自豪地向我们挥手，脸上洋溢着自信。

乐乐快乐的神情让我明白了一个道理：教师不能简单地以“小心点”“别这样”去表达自己的“好意”，否则会给孩子带来不安和压力，影响孩子的自主发展。比较合适的做法是教师既鼓励孩子大胆尝试，又暗中关注，适时支持，让孩子体会到自主探索、成长的快乐。认可。